



Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

«Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учитель-логопед, заместитель руководителя
ТПМПК: Цветкова Анна Валентиновна

Педагог-психолог: Чегодаева Юлия
Владимировна

Сыктывкар, 2020

Содержание:

1. Нормативные и правовые основы реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности специалистов образовательной организации.
3. Коррекционно-развивающая область АООП НОО для детей с ОВЗ различных нозологических групп.
4. Структура коррекционно-развивающих курсов АООП.
5. Реестр примерных коррекционно-развивающих программ и курсов.

Основные термины

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС с УО - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования

ОО - общеобразовательная организация

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

Пр.АООП НОО - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего с

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-педагогический консилиум



Нормативные и правовые акты

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы НОО.
- Профессиональные стандарты педагогов.
- Локальные акты МОО.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

- *Психолого-педагогическая коррекция* представляет собой направленное комплексное психолого-педагогическое влияние на психическое развитие индивида, его потенциальные возможности с целью обеспечения полноценного развития и оптимизации его социального функционирования.
- Как самостоятельное направление психолого-педагогической помощи, психокоррекция **возникла и последовательно развивалась в рамках дефектологии**. В дефектологии термин «коррекция психического развития» впервые был использован для обозначения одного из видов психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
- Л.С. Выготский создал единую **концепцию аномального развития**, наметил основные направления коррекции и заложил методологические основания понятия психокоррекции как одного из ведущих направлений помощи детям с нарушениями развития.
- Л.С. Выготский считал, что основным содержанием коррекционной работы является **создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка**. Поэтому психолого-педагогическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование и развитие всех психологических новообразований (интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, поведенческое, волевое, двигательное и пр. развитие ребёнка), составляющих основу данного возраста. Коррекционные меры должны органически входить в состав всей педагогической работы, а не являться специальной группой педагогических мер.

(Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании, М.,2018г.)

Психолого-педагогическая коррекция (содержательно-целевой аспект)

- *В широком смысле* - комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на выявление и ликвидацию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств.
- *В узком смысле* - рассматривается как метод психоло-педагогического воздействия для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

Ирина Ивановна Мамайчук



Виды психологической коррекции



**Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**
(утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 19 декабря
2014 г. N 1598)

ФГОС НОО ОВЗ

- 1.1. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).
- АООП НОО должна содержать три раздела:
 - 1.целевой,
 - 2.содержательный
 - 3.организационный.

Разработка АООП

- Адаптированная основная общеобразовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.
- Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы **самостоятельна** в составлении своей АООП.

Содержательный раздел АООП НОО

- Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы:
- программу формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий в соответствии с [приложениями NN 1 - 8](#) к настоящему Стандарту;
- программы отдельных учебных предметов, **курсов коррекционно-развивающей области** и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **программу коррекционной работы;**
- программу внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область АООП

1. Является обязательным компонентом АООП.
2. Направлена на поддержку процесса освоения содержания АООП.
3. Зависит от индивидуальных рекомендаций ПМПК (варианты программ 1, 2, 3, 4) и обязательных коррекционных курсов (варианты программ 2,3,4)
4. Реализуется через:
 - коррекционно-развивающие курсы (варианты программ 2, 3, 4)
 - программу коррекционной работы (варианты программ 1, 2, 3, 4)

Коррекционно-развивающие курсы

ОБЯЗАТЕЛЬНО

- имеют планируемые результаты;
- входят в учебный план;
- обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают коррекцию недостатков в психическом и(или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для глухих обучающихся

В. 1.1 Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

- В.1.2**
- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)
 - Музыкально-ритмические занятия (фронтально)
 - Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)
 - Социально – бытовая ориентировка (фронтально)

- В. 1.3**
- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)
 - Музыкально-ритмические занятия (фронтально)
 - Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)
 - Социально–бытовая ориентировка (фронтально)
 - Развитие познавательной сферы (индивидуально)

- В. 1.4**
- Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуально)
 - Музыкально – ритмические занятия (фронтально)
 - Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально)

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В. 2.1	<p><u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</u></p> <p>Программа коррекционной работы направлена на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО</p>
В.2.2	<ul style="list-style-type: none">- Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтально)- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)- Музыкально – ритмические занятия (фронтально)
В. 2.3	<ul style="list-style-type: none">- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)- Музыкально–ритмические занятия (фронтально)- Развитие познавательной сферы (индивидуально)- Социально-бытовая ориентировка.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для слепых обучающихся

В. 3.1	<p>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР. Программа коррекционной работы направлена на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.</p>
В. 3.2	<ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Адаптивная физическая культура- Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия- Социально-бытовая ориентировка- Пространственная ориентировка- Развитие осязания и мелкой моторики- Развитие коммуникативной деятельности
В. 3.3	<ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Адаптивная физическая культура- Сенсорное развитие- Социально-бытовая ориентировка- Пространственная ориентировка
В. 3.4	<ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Сенсорное развитие- Двигательное развитие- Предметно-практические действия- Социально-коммуникативное развитие- Основы пространственной ориентировки- Социально-бытовая ориентировка

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для слабовидящих обучающихся

В. 4.1 Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы направлена

- на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

- В.4.2**
- Ритмика
 - Адаптивная физическая культура
 - Развитие зрительного восприятия
 - Социально-бытовая ориентировка
 - Пространственная ориентировка
 - Развитие коммуникативной деятельности

- В. 4.3**
- Ритмика
 - Адаптивная физическая культура
 - Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для обучающихся с ТНР

В. 5.1 Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

- В.5.2**
- Произношение
 - Логопедическая ритмика
 - Развитие речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 26»
Кальниченко Н.П.
« 20 » мая 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углублённым изучением отдельных предметов»
(ФГОС НОО ОВЗ)
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2., I отделение)
(годовой)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс (доп)	1 класс	3 класс	4 класс	
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		653	669	782	749	2853
Коррекционно-развивающая область	Произношение	66	66	68	-	200
	Развитие речи	66	66	68	136	334
	Логопедическая ритмика	33	33	34	34	134
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		66	66	68	68	268
Итого (коррекционно-развивающая область)		231	231	238	238	938
ВСЕГО		884	884	1020	986	3791

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для обучающихся с НОДА

В. 6.1.	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР Программа коррекционной работы направлена на: -предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии; -коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития; -формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций; -формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.
В.6.2.	-Речевая практика -Основы коммуникации -Психомоторика и развитие деятельности -Двигательная коррекция
В.6.3.	-Речевая практика -Основы коммуникации -Психомоторика и развитие деятельности -Двигательная коррекция -Коррекционно-компенсаторная область(индивидуально)
В.6.4.	-Речевая практика. -Основы коммуникации. -Психомоторика и развитие деятельности. -Двигательная коррекция -Коррекционно-компенсаторная область(индивидуально)

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В. 7.1. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

В.7.2. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план классов VII вида (1 е – дополнительный, 1з, 2д, 2з)

<i>Предметная область</i>	Учебный предмет	1е-дополнительный	1з	2д	3з
Итого		21/693	21/693	21/714	21/714
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				2	2
Максимально-допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	1	1
	Коррекция и развитие познавательной деятельности (по предметам)	2	2	2	2
	Коррекционно-развивающие занятия логопеда	2	2	2	2
	Коррекционные занятия с психологом «Го-чу-дейка» (Говори, чувствуй, действуй)	2	2	2	2
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7

Коррекционно-развивающая область АООП НОО для обучающихся с РАС

В. 8.1 Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

- В.8.2**
- Формирование коммуникативного поведения (индивидуально/фронтально)
 - Музыкально-ритмические занятия (фронтально)
 - Социально-бытовая ориентировка (фронт)

- В. 8.3**
- Формир. коммуникативного поведения (индивидуально/фронтально)
 - Музыкально-ритмические занятия (фронтально)
 - Социально-бытовая ориентировка (фронтально)
 - Развитие познавательной деятельности (индивидуально)

- В. 8.4**
- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтально/индивидуально)
 - Сенсорное развитие (индивидуально)
 - Двигательное развитие (фронтально)
 - Предметно-практические действия (индивидуально)
 - Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающая область АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1	<p>«Ритмика» «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>
Вариант 2	<p>обязательные коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>

Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы

ЗАВИСЯТ

- от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося

ОВЗ

РЕКОМЕНДУЮТСЯ

- индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- психолого-медико-педагогической комиссией

УТОЧНЯЮТСЯ

- специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации

СОГЛАСУЮТСЯ

- с родителями обучающегося

ФЗ-273, Ст.55, п.3. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Недопустимо частичное выполнение рекомендаций!!!
Вести разъяснительную работу с законными представителями.

Структура курсов

П. 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, **коррекционных курсов должны содержать:**

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общая характеристика коррекционного курса;
- 3) описание места коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в [приложениях NN 1 - 8](#) к настоящему Стандарту);
- 6) содержание коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**ПР. АООП НОО И ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И
1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ
ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ВСЕХ
КАТЕГОРИЙ) <https://fgosreestr.ru/>**

**Кафедра специального (коррекционного) и
инклюзивного образования ИРО Кировской
области. Лаборатория ЗПР.**

http://spektor-kirov.ucoz.ru/index/laboratorija_zpr_quot/0-30

Письмо Минобрнауки

России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направл
ении методических рекомендаций

(вместе с Методическими рекомендациями
по реализации адаптированных
дополнительных общеобразовательных
программ, способствующих социально-
психологической реабилитации,
профессиональному самоопределению
детей с ограниченными возможностями
здоровья, включая детей-инвалидов, с
учетом их особых образовательных
потребностей)

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

Введение

I. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

II. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

III. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

IV. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

V. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

VI. Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании

VII. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Определения и сокращения

Сокращения

III. Требования к структуре адаптированной ДОП

Кратко

Титульный лист программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

1.2. Цель и задачи программы:

1.3. Содержание программы:

- учебный план;

- содержание учебно-тематического плана;

- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы .

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании. Указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

2.4. Методические материалы.

3. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные, наглядный материал.

**Письмо Министерства образования и науки
РФ от 10.02.2015 г. N ВК-268/07 «О
совершенствовании деятельности центров
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»**

Приложение 5

[Типовой макет примерной ДОП](#)

Титульный лист

Пояснительная записка:

1. Актуальность и перспективность программы
2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы
3. Практическая направленность программы
4. Цель программы
5. Задачи программы (образовательные, развивающие, воспитательные)
6. Адресат
7. Продолжительность программы
8. Требования к результату усвоения программы
9. Система оценки достижения планируемых результатов
10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Цель программы

Цель – это образ желаемого результата.

Правила постановки цели

- Цель должна логично «вытекать» из поставленной ранее проблемы.
- Цель должна быть актуальной для учреждения.
- Цель должна отражать тип программы.
- Цель должна быть сформулирована в терминах, понятиях, имеющих отношение к определенной области психологии, педагогики, дефектологии и т.д.
- Цель должна быть конкретной, реалистичной.
- Цель должна быть легко диагностируемой.
- Цель должна быть сформулирована в позитивной форме.
- Цель должна отражать работу с причинами трудностей, а не с их симптомами (для коррекционно-развивающих программ).

Эффективность коррекционного процесса

Эффективность коррекционного процесса в значительной степени зависит от умения специалиста составить коррекционную программу.

При этом необходимо учитывать следующие методические требования:

- ⦿ четко сформулировать основные цели коррекционной работы;
- ⦿ выделить круг задач, которые должны конкретизировать основную цель;
- ⦿ определить содержание коррекционных занятий с учетом структуры дефекта и индивидуально-психологических особенностей ребенка, развития ведущего вида деятельности;
- ⦿ определить форму работы с ребенком (групповая, индивидуальная, дистанционная);
- ⦿ отобрать соответствующие методы и техники с учетом возрастных, интеллектуальных и физических возможностей ребенка;
- ⦿ запланировать форму участия родителей и других лиц в коррекционном процессе;
- ⦿ разработать методы анализа оценки динамики коррекционного процесса;
- ⦿ подготовить помещение, необходимое оборудование и материалы.

Направления психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС:

1. Адаптация обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) в образовательном процессе.
2. Профессиональная ориентация обучающихся.
3. Формирование профессиональной направленности.
4. Профилактика кризисного состояния.
5. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения.
6. Формирование коммуникативной компетентности.
7. Формирование учебной мотивации и профилактика учебной неуспеваемости.
8. Готовность детей к обучению в школе.
9. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
10. Коррекционно-развивающие программы (развития высших психических функций, формирования и развития коммуникативных навыков и т.п.).

(Критерий №1.1. требований к уровню профессиональной деятельности (аттестации) педагога-психолога – КРИРО)

Направления психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ОВЗ

Чтобы скорректировать направления коррекционно-развивающей работы, не нужно обращаться в ПМПК, только для изменения АООП. В остальных случаях - решением ППконсилиума.

Варианты рекомендаций ПМПК для специалистов:

Учитель-логопед

- коррекция звукопроизношения (с 4,5 лет), развитие фонематических процессов
- коррекция и развитие всех компонентов речи
- коррекция и развитие просодических компонентов речи
- коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи
- развитие фонематического слуха
- коррекция нарушений письменной речи
- коррекция нарушений устной и письменной речи
- профилактика нарушений письма и чтения
- развитие понимания обращенной речи
- стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности)
- формирование доступных форм альтернативной коммуникации
- формирование произвольного речевого высказывания

Педагог-психолог (специальный психолог)

- формирование и развитие познавательной активности
- развитие функций программирования и контроля
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- формирование/ коррекция и развитие и развитие пространственно-временных представлений/ зрительно-моторной координации
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы
- коррекция и развитие сферы самооценки и самоотношения
- коррекция и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков
- коррекция нежелательного поведения
- помощь в адаптации к условиям школьной и социальной среды
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- развитие компетенций познавательной сферы
- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения
- формирование качеств социально активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности
- формирование, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой / учебной деятельности
- формирование навыков элементарных коммуникаций
- коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов
- развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими и т.п.

Социальный педагог

- мониторинг социальной ситуации развития
- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося
- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
- формирование социально-одобряемого поведения
- профилактика употребления ПАВ

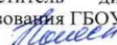
Учитель-дефектолог

- активизация элементарных навыков устной коммуникации
- вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы
- развитие компенсаторных способов деятельности/конструктивной деятельности
- коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, предметнопрактической и конструктивной деятельности
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала учебной деятельности
- формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности обогащение сенсорного опыта
- стимуляция сенсорной активности

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2089»

111674, Москва, 1-ая Вольская улица, дом 9, корп.3
телефон: (495) 706-90-97, факс: (495) 706-98-31
ОКПО 18125593, ОГРН 1137746800058,
ИНН/КПП 7721805149/772101001

E-mail:2089@edu.mos.ru
сайт: sch2089uv.mskobr.ru

Согласовано
Заместитель директора по содержанию
образования ГБОУ «Школа № 2089»

Г.В. Колесникова
подпись

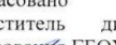
Утверждаю
Директор ГБОУ «Школа № 2089»
А.Н. Артемьев
подпись

Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
для обучающихся с ЗПР 1-4 класс
(Варианты 7.1 и 7.2)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2089»

111674, Москва, 1-ая Вольская улица, дом 9, корп.3
телефон: (495) 706-90-97, факс: (495) 706-98-31
ОКПО 18125593, ОГРН 1137746800058,
ИНН/КПП 7721805149/772101001

E-mail:2089@edu.mos.ru
сайт: sch2089uv.mskobr.ru

Согласовано
Заместитель директора по содержанию
образования ГБОУ «Школа № 2089»

Г.В. Колесникова
подпись

Утверждаю
Директор ГБОУ «Школа № 2089»
А.Н. Артемьев
подпись

Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение» для обучающихся с ОВЗ ТНР 1 класс

Согласовано
Заместитель директора по содержанию
образования ГБОУ «Школа № 2089»
Г.В. Колесникова
подпись

Утверждаю
Директор ГБОУ «Школа № 2089»
А.Н. Артемьев
подпись

Развитие познавательной активности подростка с ЗПР
(7 класс)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составители педагог-психологи ГБОУ Школа № 2089

Реестр КРП

- Реестр программ на интернет-ресурсе [«Кабинет психолога»](#)
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Каталог лучших практик работы с детством – 2019 Федерация психологов Образования России
<https://rospsey.ru/KP2019-results>
- <https://www.rospsey.ru/resultsKP2019>
- Архив Национального психологического конкурса «Золотая психея» https://psy.su/psyche/psyche_archive/
- ШКОЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ГБОУ г.Москвы «Школа №2089»
https://sch2089uv.mskobr.ru/proekt_resursnaya_shkola1/realizuemye_aoop1/sluzhba_psihologo-pedagogicheskogo_soprovozhdeniya
- ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга
<http://school34spb.ru/about-us-1/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy-nachalnye-klassy>

**Спасибо за
внимание!**

