



КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН, НАУКА
ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

К.Маркса ул., 210, г. Сыктывкар,
Республика Коми, 167982
тел.: (8212) 257-000
факс: (8212) 304-884
E-MAIL: minobr@minobr.rkomi.ru

«01» 03 2019 г. № 06-23/59

Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям психолого-медико-
педагогических комиссий

Руководителям организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми (далее – Министерство) в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2019 г. № ТС-421/07 обращает внимание, что в последнее время участились случаи обращения родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями чтения и письма на отсутствие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специальных условий обучения (эффективного психолого-педагогического сопровождения) данной категории детей.

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма (в клинико-педагогической классификации – дислексия и дисграфия), относятся дети, имеющие сохранный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной программы на всех уровнях образования. Чаще всего эти дети не имеют выраженных отклонений в развитии и не относятся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушение чтения и письма являются нарушениями развития школьных навыков. При **дисграфии** характерно частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения, замены, пропуски букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов, недописывание слов, пропуски слов в предложении, пропуски частей текста при списывании, недостаточное усвоение языковых единиц («звук-слог-слово-предложение»), необоснованное слитное или раздельное написание предлогов и приставок, аграмматизмы на письме и другие особенности.

Кроме специфических нарушений письменной речи у детей проявляются затруднения в устной речи: бедность лексического запаса, неумение использовать лексический запас при составлении рассказов и описаний, недо-

статочность овладения навыками словоизменения и словообразования, недостаточность понимания многозначности слова, понимания переносного смысла выражений и пословиц, недостаточность сформированности связной формы речи, использование в общении с окружающими и при пересказе текстов простых, малораспространённых фраз.

Стойкая неспособность овладеть навыком чтения (**дислексия**), слогилиянием и автоматизированным чтением целыми словами нередко сопровождается недостаточным пониманием прочитанного. Дислексия характеризуется замедленным темпом чтения с переходом на послоговое и побуквенное, наличием пропусков, смещением букв, неузнаванием или забыванием знакомых букв, соскакиванием со строки в процессе чтения, потерей строки, недочитыванием, угадыванием слов, забыванием первого и второго слогов при чтении двух-, трёхсложных слов, пропусками слов, словосочетаний, предложений, иногда частей текста, монотонностью прочтения, несоблюдением пауз, прочтением слов справа налево, аграмматизмами и другими особенностями.

Трудности, связанные с овладением письменной и устной формой речи могут привести к школьной дезадаптации, неуспеваемости, психоэмоциональным расстройствам, а также снижению произвольного внимания, различных видов памяти, недостаточной целенаправленностью в выполнении заданий, отсутствием интереса к учебной деятельности.

Все эти нарушения не преодолеваются без специально организованной психолого-педагогической помощи, включающей обязательное логопедическое воздействие.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая может быть оказана им в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых они обучаются.

Содержание психолого-педагогической работы с указанной категорией обучающихся определяется в зависимости от этиологии нарушения, степени его выраженности и уровня обучения и может носить пропедевтический либо коррекционный характер.

Министерство обращает Ваше внимание на необходимость раннего выявления предпосылок нарушения чтения и письма у обучающихся, включая детей дошкольного возраста, попадающих в группу риска по данному фактору, повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории, преемственности сопровождения на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации необходимо активизировать работу психолого-медико-педагогических консилиумов (далее – Консилиум), педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов по выявлению детей с нарушениями

чтения и письма. Основными функциями специалистов в работе с обучающимися данной категории должны стать: диагностическая, коррекционная и функция психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание работы по выявлению детей с **дисграфией** и **дислексией** в образовательных организациях может быть следующим.

Педагог, обнаруживший проблемы обучающегося при чтении или письме, обращается к классному руководителю, который в свою очередь принимает меры педагогического воздействия по их устранению, привлекая к совместной работе учителя-логопеда и (при необходимости) педагога-психолога образовательной организации.

Учитель-логопед, педагог-психолог проводят диагностическое обследование ребёнка, составляют заключение и разрабатывают план индивидуальной работы с ребёнком. При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем и/или учителем-логопедом инициируется заседание Консилиума. На Консилиуме утверждается план индивидуальной работы с ребёнком с учетом рекомендаций всех специалистов, формулируются рекомендации педагогам образовательной организации, которые принимают непосредственное участие в образовательном процессе конкретного ребёнка, испытывающего трудности в усвоении учебных дисциплин.

Перед началом курса индивидуальных занятий с ребёнком, классный руководитель и/или учитель-логопед информируют родителей (законных представителей) об актуальных проблемах в учебной деятельности ребёнка, знакомят с планом индивидуальной работы специалистов образовательной организации, рекомендациями для педагогов, перспективными направлениями дальнейшего обучения ребёнка.

При наличии устойчивого нарушения чтения и письма, имеющего низкую динамику коррекции, необходимо рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) для уточнения образовательной программы и определения специальных педагогических условий обучения.

При обращении на ПМПК Министерство рекомендует проводить углубленную диагностику уровня сформированности навыков чтения и письма для определения степени выраженности данных нарушений и подготовки подробных рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных организаций.

По заключению ПМПК или Консилиума образовательной организации образование обучающихся с нарушениями чтения или письма (в зависимости от степени тяжести и характера нарушений) может быть индивидуализировано с учетом:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;

- адаптации учебного материала для эффективного восприятия обучающимся, использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем и др.);
- использования специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

На основании вышеизложенного Министерство рекомендует:

1. органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- довести до руководителей подведомственных образовательных организаций данную информацию;

- осуществлять контроль за деятельностью служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями чтения и письма, включая детей дошкольного возраста, попадающих в группу риска по данному фактору;

2. руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- организовать работу классных руководителей, педагогов, специалистов по выявлению обучающихся, воспитанников с нарушениями чтения и письма в соответствии с данными рекомендациями;

- организовать проведение психолого-медико-педагогических консилиумов с целью обследования обучающихся с нарушениями чтения и письма и формирования рекомендаций педагогам по их обучению;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями чтения и письма с учетом имеющихся у них психофизических особенностей;

- обеспечить индивидуализацию в образовании обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в целях успешного освоения образовательной программы.

3. руководителям психолого-медико-педагогических комиссий организовать работу психолого-медико-педагогических комиссий по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма в рамках комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков.

И.о. министра



Н.В. Якимова

