



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия МО ГО «Сыктывкар»

«Создание специальных условий получения образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи»

Руководитель ТПМПК - Цветкова Анна Валентиновна,
Учитель начальных классов, куратор сопровождения учащихся с
ОВЗ МАОУ «СОШ №26» – Коновалова Любовь Викторовна,
Педагог-психолог ТПМПК – Чегодаева Юлия Владимировна

Сыктывкар, 2026

Программа семинара:

1. Нормативно-правовые основы реализации АООП для учащихся с ТНР.
2. Специальные условия обучения для учащихся с ТНР.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР.
4. Условия прохождения государственной итоговой аттестации.
5. Другие актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ.

Нормативно-правовые основы реализации АООП для учащихся с ТНР

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приложение №5)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г."(вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 07-2627 "О направлении методического пособия" (вместе с "Методическим пособием по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма ")
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 февраля 2019 года n тс-421/07 «О направлении рекомендаций»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ФАОП И ФГОС



Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«9 октября 2024 г.

№ 704

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).

2. Отменить подпункт 8 и подпункт 17 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830).

Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

от 19 декабря 2014 г.

Зарегистрировано № 1598
от 05 февраля 2015

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

от 19 декабря 2014 г.

Зарегистрировано № 1599
от 05 февраля 2015

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

от 24 ноября 2022 г.

Зарегистрировано № 71230
от 30 декабря 2022

Об утверждении федеральной адаптированной базовой программы обучающихся с умственной (интеллектуальными) нарушениями

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

от 24 ноября 2022 г.

Зарегистрировано № 72659
от 21 декабря 2022

№ 4025

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

от 14 ноября 2022 г.

№ 4025

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Найти...

Поиск



+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09.00-18.00



Версия для слабовидящих
En / Ru

[Об институте](#) [Наука](#) [Образование](#) [Мероприятия](#) [Проекты](#) [Ресурсы](#) [ФРЦ ОВЗ](#) [Методическая копилка](#)

ФРЦ ОВЗ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
с ограниченными
возможностями
здоровья

Мониторинг оценки положения дел в
сфере соблюдения права обучающихся с
инвалидностью, с ОВЗ на общее
и дополнительное образование



Введение федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья



Введение федеральных адаптированных
общеобразовательных программ для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Федеральный закон от 27.07.2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maain>

Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Введение федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Введение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

[Смотреть](#)

[Смотреть](#)

Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уважаемые коллеги!

В данном разделе представлены проекты рабочих программ к ФАОП, разработанные научными сотрудниками Института коррекционной педагогики совместно с педагогами МБОУ «Основная общеобразовательная школа 7, осуществляющая деятельность по АООП» (г. Сергиев Посад) к Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО). Проекты размещены для обсуждения, в процессе которого возможно внесение изменений и дополнений. Просим вас при необходимости направлять вопросы и предложения через форму обратной связи, расположенную в конце страницы.

Новые проекты будут размещаться по мере готовности.

THP

▼ Вариант 5.1

- РП КК Индивид лог занятия 5.1

▼ Вариант 5.2

- ФРП ТНР грамота 5.2
- ФРП ТНР Литературное чтение ТНР 5.2
- ФРП ТНР Русский язык 5.2
- ФРП ТНР Окружающий мир 5.2
- ФРП Математика 5.2
- ФРП ОРКСЭ 5.2
- ФРП Технология 5.2
- ФРП Музыка 5.2
- ФРП ИЗО 5.2
- РП коррекционного курса Произношение 5.2.
- ФРП АФК ТНР 5.2
- РП КК Инд лог занятия 5.2
- РП КК Инд лог занятия 5.2.
- РП КК Развитие речи 5.2
- ФРП НОО Труд технология 5.2
- Логоритмика 5.2 коррекционный курс



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС РЕЕСТР



О ФГОС РЕЕСТРЕ

Реестр федеральных программ функционирует в соответствии с действующим законодательством в области образования и включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, федеральные основные общеобразовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности, архив, состоящий из примерных основных общеобразовательных программ, которые показывают развитие этих программ в исторической ретроспективе.

Поиск в реестре...

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Основные

Адаптированные

Интерактивная версия ФООП

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



< Назад

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утвержден

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022



Действующая редакция с изменениями

Скачать

Документы



Приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(недействующая редакция)



Тяжелые нарушения речи (THR) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающиеся у детей при сохранным слухе и интеллекте.

АЛАЛИЯ - отсутствие или недоразвитие речи детей при сохранным слухе и первично сохранным интеллекте

АФАЗИЯ – это полная или частичная потеря уже сформировавшейся речи, возникающая при органических поражениях речевых отделов коры головного мозга в результате перенесенных инсультов, травм, опухолей, воспалительных процессов и при некоторых психических заболеваниях.

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи вследствие повреждения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы

РИНОЛАЛИЯ - нарушение тембра голоса и звукопроизношения

ЗАИКАНИЕ – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Психолого-педагогические особенности детей с ТНР:

- недоразвитие всей познавательной деятельности (*речь, восприятие, память, мышление*)
- недоразвитие мыслительных операций, сниженная наблюдательность, снижение способности к абстрагированию, обобщению
- внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения; дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность
- быстрое забывание материала, особенно речевого, снижение активной направленности в процессе припомнания последовательности событий, сюжетной линии текста
- нарушения эмоционально-волевой сферы: нестойкость интересов, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со сверстниками
- двигательные расстройства: дети с ТНР моторно неловки, неуклюжи (это касается и общей, и мелкой моторики), характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Особенности речи детей с ТНР:

- тяжелые нарушения общей разборчивости речи
- медленный темп оречевления
- ограниченный лексический запас
- несформированность процессов словообразования и словоизменения
- стойкие аграмматизмы
- несформированность навыков связного высказывания
- стойкие расстройства письменной речи (*и их предпосылок*)

**Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2019 года № тс-421/07
«О направлении рекомендаций»**

образование детей с ТНР может быть индивидуализировано с учетом:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;
- использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- использования специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

2. Специальные условия обучения для учащихся с ТНР.

- №273-ФЗ, Ст.79
- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:
 - 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.
 - (часть 3 в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ)

Специальные условия обучения для учащихся с ТНР. Из опыта работы МАОУ «СОШ №26»

Учитель начальных классов, куратор сопровождения
учащихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №26» – Коновалова
Любовь Викторовна

- ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.
- В соответствии с Федеральным законом [от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Ринолалия, ОНР 2-3, нарушения всех компонентов языка

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Алалии, афазии, ринолалии, ОНР 1-3, заикания

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением					
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	III	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	1	2	2	6
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	135
Всего часов		620	782	782	2966
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		20	23	23	89

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I доп.	I		II	III	IV		
			Букварный период	Послебукварный период					
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16	
	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14	
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	5	
Физическая культура	адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	10	
Итого		18	18	19	19	19	20	94	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	4	4	3	17	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	23	111	
Внекурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	50	
Коррекционные курсы, из них:		7	6	5	5	5	5	28	
развитие речи		2	2	2	2	2	2	10	
логопедическая ритмика		1	1	1	1	1	1	5	
произношение		2	1					3	
индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	10	
Другие направления внеурочной деятельности		3	4	5	5	5	5	22	
Всего часов		31	31	33	33	33	33	161	

- П. 102.1. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 5.2).
- **Соответствует ФОП НОО и дополняется следующими положениями.**
- Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

- **П. 104.7.** Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).
- **П. 104.10. Индивидуальный учебный план** разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение ППк на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР



3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР

«Сопровождать»: идти, следовать рядом, вместе с кем-нибудь (Толковый словарь Ушакова Д.Н.)

Психологическое сопровождение данной категории обучающихся включает в себя (Левченко И.Ю., Волковская Т.Н.):

- психологическую диагностику;
- коррекционно-развивающую работу: развитие познавательных возможностей учащихся (памяти, внимания, работоспособности, мыслительных операций, контроля за результатами выполнения заданий и т.д.);
- консультирование и просвещение родителей и педагогов;
- профилактику и коррекцию недостатков личностного развития, включающую коррекцию поведения учащихся, коррекцию отношений с окружающими, развитие коммуникативных возможностей учащихся (нормализация эмоционального состояния, предупреждение возможных конфликтных ситуаций, обучениециальному общению со сверстниками и взрослыми, обучение возможному управлению ситуацией общения).

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий. Параллельно проводится консультативная работа с педагогами и родителями.

В ходе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи выделяются четыре основных составляющих системы коррекционной помощи детям в усвоении программного материала:

- 1) **коррекционная направленность** предметных уроков, обеспечиваемая за счет использованием специфических индивидуально ориентированных методов и приемов, способствующих восполнению пробелов в формировании полноценной речевой деятельности;
- 2) **проведение специальных** индивидуальных и групповых логопедических занятий;
- 3) **проведение уроков коррекционного цикла:** «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика»;
- 4) **организация и соблюдение речевого режима** всего ОП.

Система оценки достижения ФАОП ТНР

- П. 97.7. Вариант 5.1.
- Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО.
- Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.
- Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: **3 однотипных ошибки приравниваются к одной.**
- Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
- **Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).**
- П.102.3. Вариант 5.2.
- В целом соответствует ФОП НОО.
- Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.
- должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы (НОО 5.2)

в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

- П. 103.6.
- Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП.
- Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", "Развитие речи", "Логоритмика", "Произношение" и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.
- Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

- Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ПКР выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.
 - **Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ТНР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.**

10 часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)

Коррекционно-развивающие курсы:
психокоррекционные занятия
(психологические, дефектологические и логопедические занятия (от 5 часов)

Инд. логопедические занятия (2 часа)

Развитие речи (2 часа);

Логопедическая ритмика (1 час);

Развитие высших психических функций (1 час);

физкультурно-спортивная;

духовно-нравственное;

художественно-эстетическое;

социальная;

техническая.

Вар. 5.2.

КРО ФАООП НОО для глухих и слабослышащих .

Коррекционно-развивающие курсы являются обязательными

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи,
- Музыкально-ритмические занятия,
- Развитие слухового восприятия и техника речи,
- Социально-бытовая ориентировка,
- + «Развитие познавательной сферы» (3 вариант)
- + «Двигательное развитие» (4 вариант)

КРО ФАООП НОО для слепых и слабовидящих

- Социально-бытовая ориентировка,
- Предметно-пространственная ориентировка,
- Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия,
- Развитие осознания и мелкой моторики,
- Развитие коммуникативной деятельности,
- Ритмика, -Тифлотехника.

У 3 и 4 варианта - Сенсорное развитие,

- Предметно-практические действия,
- Двигательное развитие,
- Социально-коммуникативное развитие.

КРО ФАООП НОО для НОДА

- Речевая практика или др.;
- Основы коммуникации или др.;
- Психомоторика и развитие деятельности;
- Двигательная коррекция,

4 вариант - Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности), Двигательная коррекция, Альтернативная коммуникация

КРО ФАООП НОО для ТНР

Из них обязательные коррекционные курсы:

Развитие речи,
Логопедическая ритмика,
Произношение,
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.



КРО ФАООП НОО для ЗПР

"Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" ,
"Ритмика"

КРО ФАООП НОО для РАС

"Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия),
"Музыкально - ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка"
"Развитие познавательной деятельности"
4 вариант + "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"
"Сенсорное развитие"
"Двигательное развитие"
"Предметно-практические действия"

В Индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся включаются занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА.

Оценка результативности ПКР

- Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика, определяется общая динамика речевого развития обучающего за текущий год.

**Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося.*

Пример ФРП ООО «Развитие речи»

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Контрольные работы по тематике обучения	в течение учебного года
Итоговый	Изложение	Количество контрольных изложений определяется программой курса «Русский язык»

Лист динамического наблюдения индивидуальный образовательный маршрут

Специалист	Задачи коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Продолжать работу над формированием умения выделять в соответствии с заданием необходимую информацию в тексте
	Развивать навык использования речи как средства коммуникации со сверстниками, взрослым
	Закреплять навыки совместной работы в подгруппе
Учитель-логопед	Работать над уточнением навыка сравнения состава и значения однокоренных (родственных) слов
	Закреплять умение осуществлять звуко-буквенный разбор слова
	Развивать умение действовать по плану при выполнении грамматических заданий

Под оценкой уровня учебных достижений по предмету «Развитие речи» следует понимать констатацию уровня развития языковых и речевых средств, а также качества навыков коммуникации посредством оценочного суждения или в баллах.

Локальные акты образовательной организации

- Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «СОШ №» (на основе Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №» ;
- Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации; <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-15/15-11/>
- Положение об АООП;
- Положение о внутренней системе оценки качества при реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ. <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-15/15-12/>
- Положение о критериях оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об индивидуальном учебном плане.
- И др.

4. Условия прохождения государственной итоговой аттестации.

ГИА - 9

- РУССКИЙ ЯЗЫК - 400-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием) или 500-е номера вариантов (осложнённое списывание) по выбору участников ГВЭ
- МАТЕМАТИКА - 100-е номера вариантов
- Критерии оценки собеседования Участники с ТНР - выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1, монологическое высказывание в письменной форме , Баллы от 9 до 5

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста вслух	II. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	III. Монологическое высказывание	IV. Участие в диалоге			
Участники с тяжелыми нарушениями речи		письменная	выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в письменной форме	монологическое высказывание в письменной форме	участие в диалоге в письменной форме, допускается использование участником ИС карточки собеседника для формулирования письменных ответов на вопросы диалога	П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	10	5

приложении 12. ОИВ вправе доработать указанный перечень с учетом особенностей психофизического развития участников итогового собеседования, т.к. указанный перечень не является исчерпывающим.

5. Другие актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ИУП)

- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2, пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основание для организации образования по ИУП в образовательной организации - заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося

Основание для организации обучения по ИУП на дому

- заключение медицинской организации, выданное в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (статья 41 Федерального закона № 273-ФЗ)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Лавочкинская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-12
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 118774672840
ИНН 5017707410001772501000

29.08.2025 № ОК-2425/07

О направлении разъяснений

В соответствии с подпунктом «а» пункта 2 протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 11 апреля 2025 г. № 21пр Минпросвещения России направляет актуализированные с учетом писем Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 и от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 разъяснения по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации.

Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

Приложение: на 33 л. в 1 экз.



Письмо от 29.08.2025 № ОК-2425/07

Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 N ОК-2425/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации»)

- Законодательством Российской Федерации в сфере образования предусмотрено право обучающегося, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, на получение общего образования по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), то есть учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- **Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на ИУП является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.**
- ИУП реализуется в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если ИУП рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При этом допускается изменять перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы.
- ИУП содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с обучающимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку обучающихся.
- Обучение по ИУП не означает снижение учебной нагрузки или уменьшение количества учебных предметов для изучения.
- ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении.
- Досрочное прекращение обучения по ИУП возможно по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося на основании соответствующего заявления.
- Обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы соответствующего уровня, в пределах предусмотренных средств.

<https://docs.cntd.ru/document/1313885869>





Действующий

Текст ▾

Министерство просвещения Российской Федерации
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО

от 26 февраля 2021 года N 03-205

О методических рекомендациях

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России направляет для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, подготовленные в рамках проведения в Российской Федерации Десятилетия детства.

Директор Департамента
Е.Е.Семченко

- <https://docs.cntd.ru/document/573989116>

Инструктивные письма



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул. д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

15.08.2025 № ОК-2310/07

Об обеспечении специальными учебниками
обучающихся с ОВЗ

В дополнение к письму от 27 ноября 2024 г. № АБ-3663/07 Минпросвещения России направляет информацию об обеспечении специальными учебниками обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495) (далее – федеральный перечень учебников) в настоящее время включены 173 специальных учебника.

Правообладателями специальных учебников, включенных в федеральный перечень учебников, являются Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЛАДОС», Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии» (далее вместе – Общества), а также Минпросвещения России.

По вопросам приобретения специальных учебников, правообладателями которых являются Общества, целесообразно обратиться в Общества.

Информация о специальных учебниках, правообладателем которых является Минпросвещения России, размещена в информационно-телекоммуникационной

Об обеспечении учебниками – 07

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул. д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

28.08.2025 № ВЖ-1622/07

О направлении
дополнительных разъяснений

В дополнение к ранее направленному письму от 30 мая 2025 г. № АБ-2032/07 Минпросвещения России направляет дополнительные разъяснения по вопросу определения приоритетного использования документов, устанавливающих квалификационные требования к тьюторам в образовательных организациях, которыми руководствоваться работодатели, разработанные совместно с Минтрудом России.

С учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» в целях обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в части организации тьюторского сопровождения, а также расширения круга потенциальных кандидатов на должность тьютора работодателям при приеме на работу тьюторов в образовательные организации целесообразно руководствоваться профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 г.

О направлении дополнительных разъяснений - 07

Письмо от 15.08.2025 № ОК-2310/07
<https://ikp-rao.ru/uchebniki-dlya-detej-s-ovz/>

Письмо от 28.08.2025 № ВЖ-1622/07

Работодателям при приеме на
работу тьюторов в образовательные
организации целесообразно
руководствоваться
профессиональным стандартом
«Специалист в области воспитания»
(утвержден приказом Минтруда
России от 30 января 2023 г. 2 О
направлении дополнительных
разъяснений - 07 № 53н) в качестве
приоритетного документа,
устанавливающего
квалификационные требования к
тьюторам в образовательных
организациях.

+

**ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
от 30 мая 2025 г. № АБ-2032/07 О
НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ

Материалы семинара доступны по ссылке

<https://cloud.mail.ru/public/fNvg/8VbLeTSkm>



ТПМПК МО ГО «Сыктывкар»

МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Директор: Балыгина Татьяна Васильевна.

Электронная почта: cppmsp_syk@edu.rkomi.ru

Сайт: <http://cppmisp.ucoz.com>

**Территориальная психолого-медицинско-педагогическая комиссия МО ГО
«Сыктывкар»**

Адрес: 167031, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Чернова, д.3

Телефон: тел./факс (8212) 24-41-54.

Руководитель ТПМПК: Цветкова Анна Валентиновна, тел. 89042066411

Режим работы ТПМПК: Пн - Пт: 9.00-16.00

Запись на ТПМПК производится при личном обращении родителей с полным пакетом документов **каждую СРЕДУ** с 9.00 до 13.00.

