

Классификация дислексий

I. Дислексии, связанные с нарушениями устной речи.

II. Дислексии, связанные с плохими пространственными представлениями.

III. Смешанные случаи.

IV. Случаи ошибочной (ложной) дислексии.

Отмечается рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов, но одним из главных являются трудности в овладении навыком чтения. Ученик, страдающий дислексией, не всегда правильно понимает прочитанное задание на любом уроке, что влечет за собой стойкую неуспеваемость самого учащегося.

Наши контакты:
Телефон: 24-41-54
Эл. Почта: cppmsp_syk@edu.rkomi.ru
Сайт: <http://cppmisp.ucoz.com>

Адрес: г. Сыктывкар, ул.
Чернова, д. 3, ТПМПК

МУ ДО «ЦППМиСП»
г. Сыктывкар

В ПОМОЩЬ
РОДИТЕЛЯМ
“Как научить
ребенка читать?”



Составитель:
учитель-логопед Цветкова А.В.

В случае нарушения чтения, дети плохо адаптируются в школе, резко снижается мотивация в обучении и оценки в целом.

Требования к поступающим в первый класс детям на сегодняшний день очень возросли. Программа обучения, которая должна быть усвоена через чтение, усложнена и насыщена разнообразным материалом. Ребенок, испытывает большие трудности в обучении чтению, когда идет в массовую школу.



Эффективные методы обучения чтению

1. Частота упражнений.

Домашняя тренировка в чтении должна проводиться 3–4 порциями по 5 минут. Ребенок прочитывает небольшой абзац и пересказывает его содержание. Через час – два еще одна порция. Перед сном еще одна. Эффективность такой тренировки гораздо выше, чем чтение в течение часа – полутора за один прием.

2. Режим щадящего чтения. Если ребенок не любит читать, то это значит, что у него при чтении возникают трудности. Ему трудно читать, поэтому он не любит читать. Режим щадящего чтения – это такой режим, когда ребенок прочитывает 2–3 строчки и после этого получает кратковременный отдых. Полезно читать поочередно; несколько строчек читает ребенок, потом подключаются родители.

4. Многократное чтение. После того, как начало нового рассказа прочитано родителем и осознано ребенком, ему предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. По истечении минуты ребенок замечает, до какого слова он успел прочитать. Затем следует повторное чтение этого отрывка. При этом ребенок снова замечает, до какого слова успел дойти, и сравнивает с 1-м результатом.

Увеличение темпа чтения вызывает у ребенка положительные эмоции, ему хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует читать один и тот же отрывок. Лучше на этом же кусочке организовать следующее упражнение – скороговорки.

5. Чтение в темпе скороговорки предназначено для развития артикуляционного аппарата, поэтому требования к выразительности не предъявляются. Зато повышены требования к четкости произношения, проговаривания всех окончаний слов. Упражнение длится не более 30 секунд. После этого упражнения на том же отрывке проводится чтение с переходом на незнакомую часть текста.

6. Чтение с переходом на незнакомую часть текста. Ребенку дается задание читать этот же отрывок, но уже в необходимом темпе, выразительно. Ребенок прочитывает знакомую часть до конца, и родитель не останавливает его. Он переходит на незнакомую часть текста. Ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста, выработавший уже повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть продолжает читать ее в том же повышенном темпе. Его возможностей хватает ненадолго (полстрочки, строчка), но если ежедневно проводить три таких упражнения, то, в конце концов, длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться.