

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия



# «Создание специальных условий получения образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Руководитель ТПМПК - Цветкова Анна Валентиновна


Учитель-дефектолог ТПМПК – Лущик Елизавета  
Анатольевна

Педагог-психолог ТПМПК – Чегодаева Ю.В.


Сыктывкар, 2024

# Повестка семинара


---

 01. Нормативно-правовое обеспечение образования для учащихся с НОДА

---

 03. Специальные условия сдачи ГИА для выпускников с НОДА

---

 02. Специальные образовательные условия для учащихся с НОДА

---

? 04. Ответы на вопросы участников ВКС



## Нормативно-правовое обеспечение образования для учащихся с НОДА

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07)

## ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ для учащихся с НОДА

АООП для обучающихся с ОВЗ		НОО варианты				ООО вар.		СО	СП
		1	2	3	4	1	2	О	О
6.	АООП для обучающихся с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4	6.1	6.2	+	+

Реестр примерных программ <https://fgosreestr.ru/>

Вариант 6.1 - реализуется в те же сроки, что и программа для нормативных обучающихся

## АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.2

### Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

- Обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки
- Этот вариант предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс в специальных условиях получения образования.
- Сроки получения НОО пролонгируются с учётом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории.

**Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО**



## Коррекционно-развивающая область и задачи реализации АООП НОО НОДА в 6.2

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

**Коррекционный курс «Речевая практика»** или другой предмет из компонента Организации. Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ.
- Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

**Коррекционный курс «Основы коммуникации»** или другой предмет из компонента Организации. Основные задачи реализации содержания:

- Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.
- Тренировка различных коммуникативных умений.

**Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».** Основные задачи реализации содержания:

- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
- Развитие познавательных способностей.

**Коррекционный курс «Двигательная коррекция».** Основные задачи реализации содержания:

- Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА.
- Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

## Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО НОДА в 6.2

Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
<p>Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.</p>			

### Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>			<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).</p>

# АООП ООО НОДА







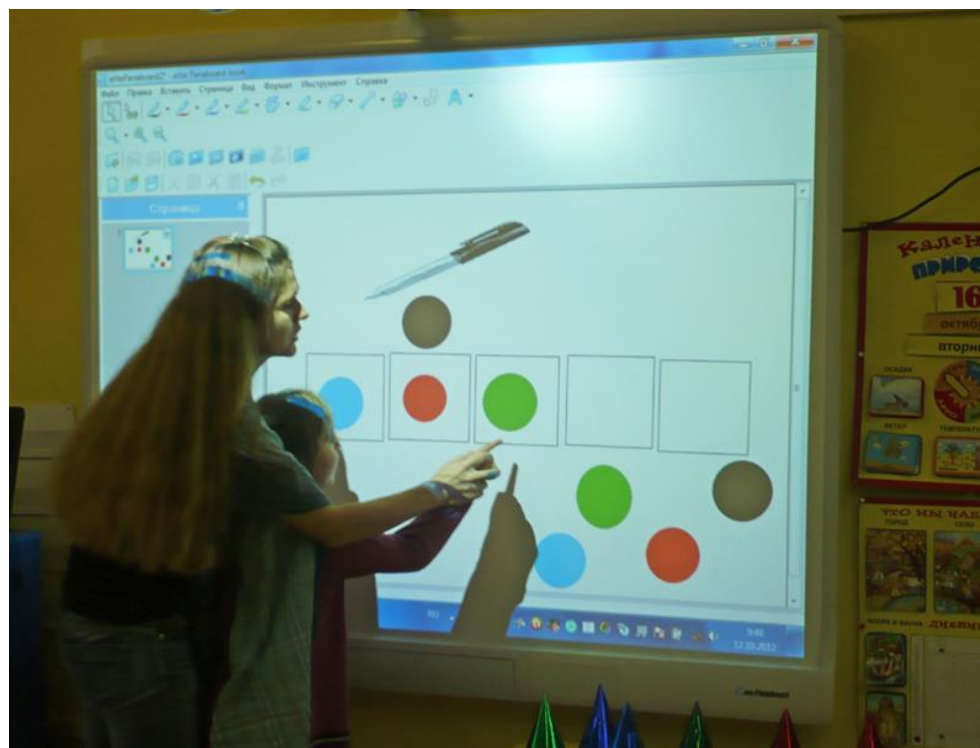
## Специальные условия

- Адаптированная основная образовательная программа
- Перерывы для проведения санитарно-гигиенических процедур
- Увеличение времени на выполнение самостоятельных, контрольных работ
- Дифференцированный подход к оцениванию оформления письменных и творческих работ, устных ответов
- Предоставление услуг ассистента, тьютора



# Специальные условия

- Использование специальных технических средств





# Специальные условия

Обеспечение беспрепятственного доступа в образовательную организацию:

- пандус, поручни
- расширенные дверные проёмы
- расположение на первом этаже
- широкие проходы внутри помещения



# ГИА - 9

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. N 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

(РОСОБРНАДЗОР)

« 4 » апреля 2023 г.



№ 232 / 551

## Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.25 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктом 1 и подпунктом 5.2.7 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования



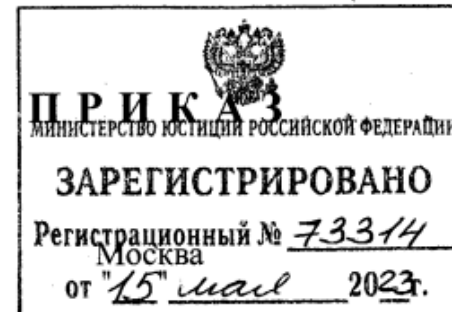
# ГИА - 11

Приказ Министерства просвещения Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. N 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
(РОСОБРНАДЗОР)

« 4 » апреля 2023 г.



№ 233/552

## Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктом 1 и подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору

**Условия, которые могут быть обеспечены при проведении ГИА учащемуся с ОВЗ, инвалидностью (без заключения ПМПК):**

**ОГЭ и(или) ГВЭ, ЕГЭ и(или) ГВЭ**

**Сокращение экзаменов до 2х: русский язык, математика (ГИА 9)**

**Беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные и иные помещения**

**Перерывы для проведения лечебных и профилактических мероприятий**

**Увеличение продолжительности:**

**-30 минут –итоговое собеседование по русскому языку (ГИА-9);**

**-1,5 часа –итоговое сочинение (изложение) (ГИА-11);**

**-1,5 часа –экзамен по учебному предмету (ГИА-9/11);**

**-30 минут –ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»)**





## Специальные условия при сдаче ГИА

- Кушетка для горизонтального разгрузки позвоночника, конторка;
- Рабочее место оборудовано компьютером

Помощь ассистента:

- помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника;
- оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов;
- помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.);
- Организация ППЭ на дому, в отдельной аудитории, на базе медицинской организации

# Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 16 января 2024 г. № 04-4 Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В  
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Официальный сайт Рособрнадзора

Телефон для справок: +7 (495) 984 89 19

Телефон доверия ЕГЭ: +7 (495) 104 68 38

## ГИА - 9

О РОСОБРНАДЗОРЕ ▾

ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ▾

ДОКУМЕНТЫ ▾

ОТКРЫТАЯ СЛУЖБА ▾

НАВИГАТОР ГИА ▾

ПРЕСС-СЛУЖБА ▾



Главная > ГИА > ГИА-9 > Документы

### ПОИСК



ГИА



ГИА-9



Полномочия Рособрнадзора

Итоговое собеседование по русскому языку

Как участвовать в ГИА-9

Расписание

### Документы

> Нормативно-правовые акты

▾ Методические рекомендации

▾ 2024 год

Письмо в ОИВ о направлении методических рекомендаций в 2024 году

Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА-9 в 2024 году

Письмо Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339

Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году

<https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/dokumenty/>

## № КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
<p><b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b></p>	<p><b>100-е номера</b> вариантов (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)</p>	<p>1. Обучающиеся в СУВУ закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;</p> <p>2. Участники ГВЭ с НОДА, осваивающие вариант 6.1 ФАОП ООО;</p> <p>3. <b>Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).</b></p>
<p>Использование в текстах визуальных образов сведено к минимуму. Тексты могут быть переведены на шрифт Брайля (при необходимости).</p>	<p><b>200-е номера</b> вариантов (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)</p>	<p>1. Слепые, поздноослепшие;</p> <p>2. Слабовидящие.</p>
<p>Использование в текстах звуковых образов сведено к минимуму.</p>	<p><b>300-е номера</b> вариантов (сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием)</p>	<p>1. Глухие, позднооглохшие;</p> <p>2. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные.</p>
<p>Допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учётом категории участников ГВЭ. Адаптация подразумевает упрощение .....д.</p> <p>При оценивании экзаменационной работы по 400-м номерам вариантам предусмотрены критерии, отличающиеся от критериев ...</p>	<p><b>400-е номера</b> вариантов (сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием) или</p> <p><b>500-е номера</b> вариантов (осложнённое списывание) по выбору участников ГВЭ</p>	<p>1. Участники ГВЭ с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>2. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие вариант 6.2 ФАОП ООО;</p> <p>3. Участники ГВЭ <b>с задержкой психического развития.</b></p>
<p>Диктант с особыми критериями оценивания</p>	<p><b>600-е номера</b> вариантов (диктант)</p>	<p>Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра</p>

# ФИПИ, раздел ГВЭ. <https://fipi.ru/gve/gve-9>



ФИПИ

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

**Русский язык**

[Математика](#)

[Физика](#)

[Химия](#)

[Информатика](#)

[Биология](#)

[История](#)

[География](#)

[Обществознание](#)

[Литература](#)

[Иностранные языки](#)



## Государственный выпускной экзамен по русскому языку

- [Русский язык \(письменная форма\) ГВЭ-9 2024 г.](#)
- [Русский язык \(устная форма\) ГВЭ-9 2024 г.](#)



Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 1 от 13.11.2023) Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 1 от 13.11.2023)  
Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
экзаменационных материалов для проведения в 2024 году  
государственного выпускного экзамена по образовательным  
программам основного общего образования (письменная форма)  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ООО).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию,

## № КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>100-е номера вариантов</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;</li><li>2. Глухие, позднооглохшие;</li><li>3. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные;</li><li>4. Участники ГВЭ с тяжелыми нарушениями речи;</li><li>5. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие вариант 6.1 ФАОП 0007;</li><li>6. Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра;</li><li>7. <b>Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).</b></li></ol>
В текстах заданий сведено к минимуму количество изображений. КИМ могут быть переведены на шрифт Брайля (при необх)	<b>200-е номера вариантов</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Слепые, поздноослепшие;</li><li>2. Слабовидящие.</li></ol>
	<b>300-е номера вариантов</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Участники ГВЭ с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам;</b></li><li>2. Участники ГВЭ с НОДА , осваивающие вариант 6.2 ФАОП 000.</li></ol>

### Особенности ГВЭ по математике в устной форме

КИМ по математике для ГВЭ в устной форме представляют собой 15 экзаменационных билетов. Участникам ГВЭ должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику ГВЭ в момент выбора экзаменационного билета из числа предложенных.



# Критерии оценки собеседования

Приложение к письму Рособнадзора от 20.10.2023 № 04-339. **Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году**

- **Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета»**

Описаны:

- формы проведения и формы помощи,
- формы заданий, которые могут быть выполнены участниками,
- критерии оценивания
- максимальное и минимальное количество баллов.

Например:

- **Участники с ТНР** - выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1, монологическое высказывание в письменной форме, Баллы от 9 до 5
- **Участники с НОДА** - в соответствии с сопутствующим заболеванием (м.б. все с помощью ассистента, нет предельных значений баллов, как решит ГЭК МОО.
- **Участники с РАС** – не участвуют в выполнении подробного пересказа, Баллы от 6 до 3.
- **Участники с ЗПР** – чтение текста про себя + вслух. Баллы от 10 до 5.

**\*Важно!** При проведении итогового собеседования в письменной форме допускается использование черновиков.

Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 16 января 2024 г. № 04-4  
Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

ГИА - 11

О РОСОБРНАДЗОРЕ ▾ ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ▾ ДОКУМЕНТЫ ▾ ОТКРЫТАЯ СЛУЖБА ▾ НАВИГАТОР ГИА ▾ ПРЕСС-СЛУЖБА ▾

Документы

ГИА

ГИА-9

ГИА-11

Полномочия Рособрнадзора

Итоговое сочинение (изложение)

Как участвовать в ГИА-11

Расписание ГИА-11

Результаты

Общественное наблюдение

Участники ЕГЭ с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды

ЕГЭ за пределами территории Российской Федерации

Контакты

Нормативно-правовые акты

Методические рекомендации

2024 год

Письмо в ОИВ о направлении методических рекомендаций в 2024 году

Методические рекомендации по разработке положения о ГЭК субъекта РФ при проведении ГИА-11 в 2024 году

Методические рекомендации по организации и проведению ГВЭ-11 в 2024 году

Методические рекомендации по организации доставки ЭМ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2024 году

Правила заполнения бланков ГИА-11 в форме ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году

Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении ГИА-11 в 2024 году

Сборник форм ГВЭ-11 2024 года

Письмо Рособрнадзора от 27.10.2023 № 10-807 о направлении графика внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в РИС, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2023/24 учебный год

Письмо Рособрнадзора от 21.09.2023 № 04-303 о направлении МР по итоговому сочинению (изложению) в 2023/24

<https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/dokumenty/>

## № КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>100-е номера вариантов</b> (сочинение)	1. Участники ГВЭ без ОВЗ; 2. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <b>3. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.)</b>
В темах сочинений отсутствуют визуальные образы Для слепых участников ГВЭ задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля (при необходимости)	<b>200-е номера вариантов</b> (сочинение)	1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.
Более простые формулировки тем сочинений. В темах сочинений отсутствуют звуковые образы. Наличие инструкции для участников ГВЭ, в которой указаны особые требования к объёму сочинения	<b>300-е номера вариантов</b> (сочинение)	1. Глухие, позднооглохшие; 2. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные.
Диктант с особыми критериями оценивания	<b>400-е номера вариантов</b> (диктант)	Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра.

## № КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>100-е номера вариантов</b>	1. Участники ГВЭ без ОВЗ; 2. Глухие, позднооглохшие; 3. Слабослышащие, кохлеарно - имплантированные; 4. С нарушениями опорно-двигательного аппарата; 5. С расстройствами аутистического спектра; <b>6. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.)</b>
Визуальные образы в тексте КИМ сведены к минимуму. Для слепых участников ГВЭ задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля (при необходимости)	<b>200-е номера вариантов</b>	1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.

### 1.2.4. Особенности ГВЭ по математике в устной форме

КИМ по математике для ГВЭ в устной форме представляют собой 15 экзаменационных билетов. Участникам ГВЭ должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику ГВЭ в момент выбора экзаменационного билета из числа предложенных. Для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета участнику экзамена предоставляется 90 минут.

Территориальная ПМПК г.Сыктывкар (школьная)



**МУДО «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»**

**Территориальная психолого-медико-педагогическая  
КОМИССИЯ**

**Адрес:** 167031, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.  
Чернова, д.3

**Телефон:** тел./факс (8212) 24-41-54.

**Электронная почта:** [cppmsp\\_syk@edu.rkomi.ru](mailto:cppmsp_syk@edu.rkomi.ru)

**Сайт:** <http://cppmisp.ucoz.com>

**Директор:** Балыгина Татьяна Васильевна.

**Руководитель ТПМПК:** Цветкова Анна Валентиновна.

