



«Особенности прохождения ТПМПК учащимися с ОВЗ и инвалидностью с целью определения специальных условий ГИА»

Руководитель ТПМПК - Цветкова Анна Валентиновна

Педагог-психолог ТПМПК – Чегодаева Ю.В.

Сыктывкар, 2024

Повестка семинара



01. Особенности прохождения
ТПМПК учащимися с ОВЗ и
инвалидностью с целью
определения специальных
условий ГИА



03. Методические
рекомендации по
обучению детей с ОВЗ в
2024-2025 учебном году



02. Об итогах мониторинга
исполнения рекомендаций
ПМПК в 2023-2024
учебном году

04. Обзор изменений в
ФЗ-273 в части обучения
детей с ОВЗ



Нормативно-правовое обеспечение ГИА для детей с ОВЗ



- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (23.09.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерство просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. N 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
(РОСОБРНАДЗОР)

« 4 » апреля 2023 г.



№ 232 / 551

Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.25 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктом 1 и подпунктом 5.2.7 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования

ГИА - 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. N 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
(РОСОБРНАДЗОР)

« 4 » *апреля* 2023 г.



№ *233/552*

Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктом 1 и подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору

Категории учащихся, нуждающиеся в создании условий при проведении ГИА-9,11

учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

учащиеся – дети-инвалиды и инвалиды

обучающиеся на дому

обучающиеся в медицинской организации

обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, нуждающиеся в длительном лечении



Условия, которые могут быть обеспечены при проведении ГИА учащемуся на дому, в медицинских организациях (кроме обучающихся с ОВЗ и инвалидностью):



Обучающиеся в медицинских организациях

Обучающиеся на дому

ГИА



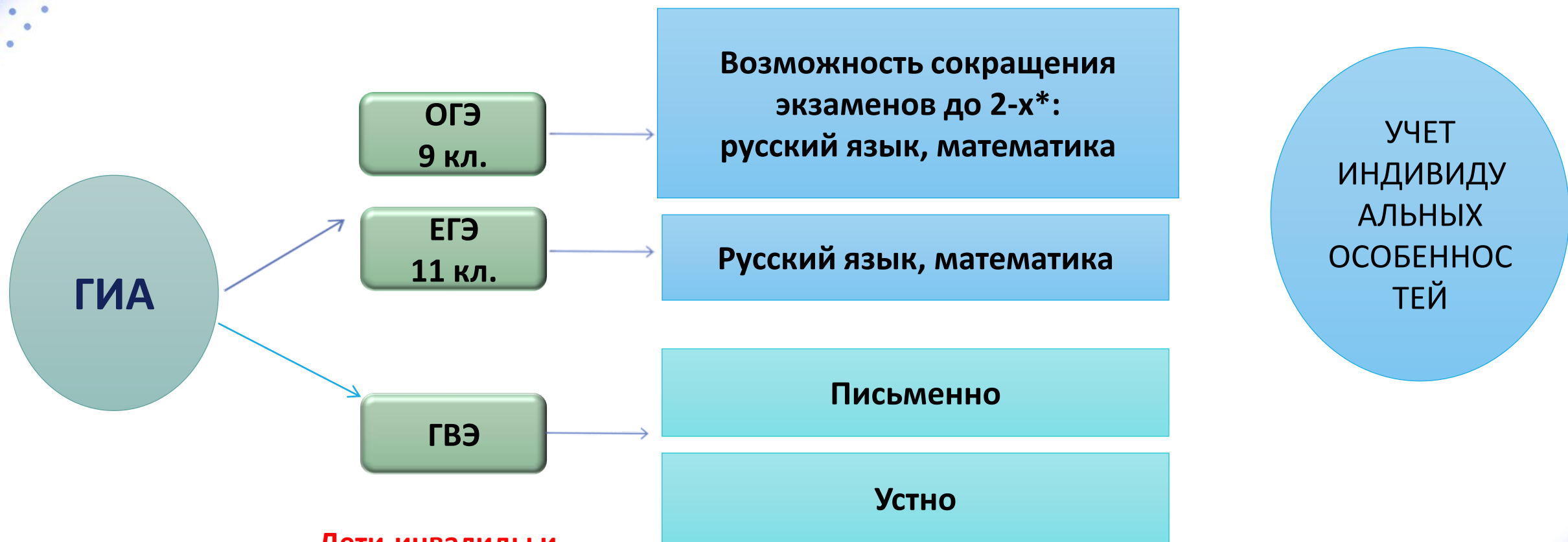
ОГЭ (9 кл.) 4 экзамена

ЕГЭ (11 кл.)

Учёт индивидуальных особенностей

ГИА на дому или в медицинской организации

Условия при сдаче ГИА, которые могут быть обеспечены ребенку-инвалиду, инвалиду и учащемуся с ОВЗ:



Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ имеют право выбрать в какой форме проходить ГИА

Условия, которые могут быть обеспечены при проведении ГИА учащемуся с ОВЗ, инвалидностью (без заключения ПМПК):

Выбор формы ГИА: ОГЭ и(или) ГВЭ, ЕГЭ и(или) ГВЭ

Сокращение экзаменов до 2х: русский язык, математика (ГИА 9, 11)

Беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные и иные помещения

Перерывы для проведения лечебных и профилактических мероприятий

Увеличение продолжительности:

- 30 минут –итоговое собеседование по русскому языку (ГИА-9);
- 1,5 часа –итоговое сочинение (изложение) (ГИА-11);
- 1,5 часа –экзамен по учебному предмету (ГИА-9/11);
- 30 минут –ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»)

Специальные условия прохождения ГИА в заключении ПМПК

Для слепых/ слабовидящих детей:

- перевод на шрифт Брайля;
- шрифт, увеличенный до 16-18pt;
- индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс;
- предоставление увеличивающего устройства;
- оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом;
- тифлопереводчик переводит работу и оформляет ее на бланке установленной формы;
- помощь в занятии рабочего места в аудитории;

Специальные условия прохождения ГИА в заключении ПМПК

Для детей с нарушением слуха

- наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- помощь в занятии рабочего места в аудитории;
- ассистент-сурдопереводчик, осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов;
- текстовая форма инструкции по заполнению бланков

Специальные условия прохождения ГИА в заключении ПМПК

Для детей с НОДА

- беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения; аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений;
- специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 минут;
- специальное оборудование рабочего места, конторка;
- рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету;
- отдельная аудитория
- помощь в занятии рабочего места в аудитории;
- помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника;
- оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов;
- помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.);
- помощь в прочтении текста;
- вызов медицинского персонала;
- организация экзамена на дому.

Специальные условия прохождения ГИА в заключении ПМПК

Для детей с РАС

- ассистент (педагог-психолог) помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку;
- отдельная аудитория;
- проведение экзамена на дому
- ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта.

Перечень документов, предъявляемых на ТПМПК с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА:

- копия документа, удостоверяющего личность родителя/законного представителя, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- копия паспорта (при наличии) и свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной организации (для учащихся образовательных организаций) (при наличии);
- **заключение (заключения) ТПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);**

Перечень документов, предъявляемых на ТПМПК с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА:

- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
- <https://cppmisp.ucoz.com/index/roditeljam/0-60>

Выписка из истории развития ребенка № для прохождения ТПМПК

1. Официальное название медицинской организации: _____
2. Адрес мед. организации _____ тел.: _____
3. Ф.И.О. ребенка _____
4. Год, месяц, число рождения _____
5. Адрес регистрации по месту жительства _____
6. Особенности беременности матери (с указанием заболеваний матери во время беременности, наличия токсикоза, угрозы выкидыша и на каком сроке) _____
7. Роды: срочные, преждевременные, стремительные, Кесарево сечение, стимуляция в родах (нужное подчеркнуть);
8. Наличие внутриутробных инфекций у матери _____
9. Вес, рост, оценка по шкале Апгар при рождении _____
10. Перинатальные заболевания и состояния ребёнка _____
11. Психомоторное развитие: начал держать голову с _____, ползать с _____, ходить с _____
12. Речевое развитие: гудение с _____, лепет _____, первые слова _____, фразовая речь _____
13. Перенесенные заболевания _____
14. Данные медицинского обследования:
Лор _____
Офтальмолог _____
Ортопед _____
Хирург _____
Невролог _____
Заключения врачей, у которых ребёнок состоит на диспансерном учете: _____
15. Дополнительная информация о ребёнке, в том числе сведения о наличии инвалидности: _____

– медицинское заключение с рекомендациями о создании специальных условий при сдаче ГИА в 2024 - 2025 учебном году (оригинал).

АКТ № 92

ВКК от 22.11.19

Акт выдан [redacted]

том, что ~~его~~ ребенок состоит на диспансерном учете в Сыктывкарской детской поликлинике № 3

с диагнозом РОП ЧКЕ, Чирокровициеисеи ииуири ииуирии ииуирии ииуирии, дефицити Виитамии. Параличи ииуирии ииуирии.

Акт выдан Оле ииуирии ииуирии о ииуирии ииуирии ииуирии ииуирии

для предъявления В МНОУ, РОП № 26, 9^а ииуирии, ТП МПК

Главный врач [redacted]
Зав. отделением [redacted]
Лечащий врач [redacted]

ОАО "РГ" "Устьинский" тел. (81550) 3-96-00 факс 027914 Тираж 1250 шт

Перечень документов, предъявляемых на ТПМПК с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА:

- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (**оригинал**)
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (письменные работы по основным предметам);
- при наличии статуса «ребенок – инвалид»: копию справки об инвалидности, ИПРА;
- табель успеваемости;

(линия отреза)

Утверждена приказом Минздравсоцразвития России № 1031н от 24 ноября 2010 г.

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 48, ст. 4563; 2003 г., № 43, ст. 4108; 2004 г., № 35, ст. 3607; 2008 г., № 30, ст. 3616))

ФКУ "ГБ МСЭ по Республике Коми" Минтруда России
Бюро № 4 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Республике Коми»
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

СПРАВКА

серия МСЭ-2019 № 1904773
(выдается инвалиду)

(фамилия, имя, отчество в дательном падеже)

Дата рождения 15.10.2013

167023, Коми Респ, Сыктывкар г, Морозов ул, д. 136, кв. 208
(место жительства, при отсутствии места жительства — место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркивать))

Установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

01.01.2021
(дата установления инвалидности)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Характеристика обучающегося (ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

дата поступления в ОО,

состав семьи;

перечень фактов в период обучения в ОО;

переход из ОО в ОО (причины), повторное обучение, наличие помощи, наличие частых, хронических заболеваний и др.),

программа обучения (общеобразовательная основного общего, среднего общего, профессионального; адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с.....),

форма обучения: - очная (класс: общеобразовательный, компенсирующий),

- заочная – с применением дистанционных форм обучения,

- очно-заочная; - по ИУП на дому.

получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог:

олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).

Информация об условиях и результатах образования, обучающегося в ОО:

1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.

Эмоционально-личностное своеобразие отношений:

специфика отношений со взрослыми, сверстниками;

наличие понимания имеющихся затруднений, особенностей;

критичность отношения к успехам/неуспехам;

особенности поведения в свободной, организованной деятельности;

показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, достижения, самостоятельность, самообслуживание и бытовые навыки и т.д.

2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития: состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и др. специфические показатели.

3. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития: особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения.

4. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (учебной, продуктивной).

5. Динамика освоения программного материала – указывается соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

– для обучающегося по программе основного, среднего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях

* для обучающегося по АООП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений

Общий вывод о необходимости создания условий при проведении ГИА.

Дата составления характеристики.

Подписи членов психолого-педагогического консилиума образовательной организации, осуществляющих динамическое наблюдение за обучающимся.

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Оригинал

Перечень документов, предъявляемых на ТПМПК с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА:

- В случае, если учащиеся находились или находятся на индивидуальном обучении, дополнительно предоставляется:
 - копия (заверенная руководителем образовательной организации) **акта врачебно-консультационной комиссии (ВКК)** с рекомендациями о необходимости индивидуального обучения (за все годы обучения на дому);
 - **приказ об организации обучения на дому** в текущем учебном году (копия, заверенная руководителем образовательной организации);
 - в случае, если учащиеся находятся на **стационарном лечении** в медицинском учреждении: медицинское заключение о том, что обучающийся находится на стационарном лечении в медицинском учреждении.

Процедура обследования участника ГИА на ПМПК:

1. Изучение запроса родителя (законного представителя) обучающегося
2. Изучение медицинской и педагогической документации
3. Психолого-педагогическое обследование обучающегося
4. Фиксация специалистами ПМПК данных обследования обучающегося в протоколе обследования
5. Формирование заключения ПМПК о создании условий при проведении ГИА

обследование может быть проведено:

- по месту их проживания и (или) обучения.
- дистанционно (в условиях действующих ограничений)

Сроки прохождения ПМПК

ГИА -11 (до 1 декабря –
итоговое сочинение)
ГИА – 9 (до 1 марта)

Письмо Рособрнадзора от 13.02.2024 N 04-41

- В соответствии с информацией, поступившей в Рособрнадзор от Министерства здравоохранения Российской Федерации письмом от 19.12.2022 N 15-2/3961, лицам с сахарным диабетом 1 типа, которые используют устройства неинвазивного мониторинга глюкозы, **должен быть обеспечен доступ к их мобильным телефонам или иным электронным устройствам, с помощью которых определяется уровень глюкозы в крови, с целью его бесперебойного контроля.** Указанные лица должны иметь доступ к устройствам неинвазивного мониторинга глюкозы в любое время, недопустимо, чтобы мобильный телефон находился в другом помещении. Частота использования мобильного телефона в качестве сканера с приложением устройства неинвазивного мониторинга глюкозы не регламентирована, определяется самочувствием ребенка и медицинскими показаниями.

Порядок действий:

- Участник экзамена заблаговременно (по возможности - при подаче заявления на участие в экзаменах) информирует ГЭК о необходимости использования в ходе экзаменов мобильного телефона или иного электронного устройства в качестве сканера с приложением устройства неинвазивного мониторинга глюкозы. Также участник экзамена предъявляет **оригинал или надлежащим образом заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность, с указанным диагнозом "сахарный диабет" (1 типа) или медицинский документ, подтверждающий наличие у участника экзамена диагноза "сахарный диабет" (1 типа),** в том числе при предоставлении оригинала или надлежащим образом заверенной копии справки, подтверждающей инвалидность, без указания диагноза "сахарный диабет" (1 типа).

Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 16 января 2024 г. № 04-4
Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Официальный сайт Рособрнадзора

Телефон для справок: +7 (495) 984 89 19

Телефон доверия ЕГЭ: +7 (495) 104 68 38

ГИА - 9

ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ▾ ДОКУМЕНТЫ ▾ ОТКРЫТАЯ СЛУЖБА ▾ НАВИГАТОР ГИА ▾ ПРЕСС-СЛУЖБА ▾



Главная > ГИА > ГИА-9 > Документы

ПОИСК

Поиск...



ГИА



ГИА-9



Полномочия Рособрнадзора

Итоговое собеседование по русскому языку

Как участвовать в ГИА-9

Расписание

Документы

> Нормативно-правовые акты

▾ Методические рекомендации

▾ 2024 год

[Письмо в ОИВ о направлении методических рекомендаций в 2024 году](#)

[Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА-9 в 2024 году](#)

[Письмо Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339](#)

[Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году](#)

<https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/dokumenty/>

№ КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
РУССКИЙ ЯЗЫК	100-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)	1. Обучающиеся в СУВУ закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; 2. Участники ГВЭ с НОДА, осваивающие вариант 6.1 ФАОП ООО; 3. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).
Использование в текстах визуальных образов сведено к минимуму. Тексты могут быть переведены на шрифт Брайля (при необходимости).	200-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)	1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.
Использование в текстах звуковых образов сведено к минимуму.	300-е номера вариантов (сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием)	1. Глухие, позднооглохшие; 2. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные.
Допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учётом категории участников ГВЭ. Адаптация подразумевает упрощениед. При оценивании экзаменационной работы по 400-м номерам вариантам предусмотрены критерии, отличающиеся от критериев ...	400-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием) или 500-е номера вариантов (осложнённое списывание) по выбору участников ГВЭ	1. Участники ГВЭ с тяжелыми нарушениями речи; 2. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие вариант 6.2 ФАОП ООО; 3. Участники ГВЭ с задержкой психического развития.
Диктант с особыми критериями оценивания	600-е номера вариантов (диктант)	Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра

ФИПИ, раздел ГВЭ. <https://fipi.ru/gve/gve-9>



ФИПИ

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

Русский язык

[Математика](#)

[Физика](#)

[Химия](#)

[Информатика](#)

[Биология](#)

[История](#)

[География](#)

[Обществознание](#)

[Литература](#)

[Иностранные языки](#)



Государственный выпускной экзамен по русскому языку

- [Русский язык \(письменная форма\) ГВЭ-9 2024 г.](#)
- [Русский язык \(устная форма\) ГВЭ-9 2024 г.](#)

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 1 от 13.11.2023) Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ
для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья
(протокол НМС № 1 от 13.11.2023)
Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационных материалов для проведения в 2024 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (письменная форма)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ООО).

3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию,

№ КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
МАТЕМАТИКА	100-е номера вариантов	1. Обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; 2. Глухие, позднооглохшие; 3. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные; 4. Участники ГВЭ с тяжелыми нарушениями речи; 5. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие вариант 6.1 ФАОП ООО7; 6. Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра; 7. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).
В текстах заданий сведено к минимуму количество изображений. КИМ могут быть переведены на шрифт Брайля (при необх)	200-е номера вариантов	1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.
	300-е номера вариантов	1. Участники ГВЭ с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам; 2. Участники ГВЭ с НОДА , осваивающие вариант 6.2 ФАОП ООО.

Особенности ГВЭ по математике в устной форме

КИМ по математике для ГВЭ в устной форме представляют собой 15 экзаменационных билетов. Участникам ГВЭ должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику ГВЭ в момент выбора экзаменационного билета из числа предложенных.

Критерии оценки собеседования

Приложение к письму Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339. **Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году**

- **Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета»**

Описаны:

- формы проведения и формы помощи,
- формы заданий, которые могут быть выполнены участниками,
- критерии оценивания
- максимальное и минимальное количество баллов.

Например:

- **Участники с ТНР** - выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1, монологическое высказывание в письменной форме , Баллы от 9 до 5
- **Участники с НОДА** - в соответствии с сопутствующим заболеванием (м.б. все с помощью ассистента, нет предельных значений баллов, как решит ГЭК МОО.
- **Участники с РАС** – не участвуют в выполнении подробного пересказа, Баллы от 6 до 3.
- **Участники с ЗПР** – чтение текста про себя + вслух. Баллы от 10 до 5.

***Важно!** При проведении итогового собеседования в письменной форме допускается использование черновиков.

Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 16 января 2024 г. № 04-4
Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

ГИА - 11

О РОСОБРНАДЗОРЕ ▾

ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ▾

ДОКУМЕНТЫ ▾

ОТКРЫТАЯ СЛУЖБА ▾

НАВИГАТОР ГИА ▾

ПРЕСС-СЛУЖБА ▾

Документы

Q

ГИА

ГИА-9

ГИА-11

Полномочия Рособрнадзора

Итоговое сочинение (изложение)

Как участвовать в ГИА-11

Расписание ГИА-11

Результаты

Общественное наблюдение

Участники ЕГЭ с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды

ЕГЭ за пределами территории Российской Федерации

Контакты

^

v

^

> Нормативно-правовые акты

v Методические рекомендации

2024 год

Письмо в ОИВ о направлении методических рекомендаций в 2024 году

Методические рекомендации по разработке положения о ГЭК субъекта РФ при проведении ГИА-11 в 2024 году

Методические рекомендации по организации и проведению ГВЭ-11 в 2024 году

Методические рекомендации по организации доставки ЭМ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2024 году

Правила заполнения бланков ГИА-11 в форме ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году

Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении ГИА-11 в 2024 году

Сборник форм ГВЭ-11 2024 года

Письмо Рособрнадзора от 27.10.2023 № 10-807 о направлении графика внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в РИС, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2023/24 учебный год

Письмо Рособрнадзора от 21.09.2023 № 04-303 о направлении МР по итоговому сочинению (изложению) в 2023/24

<https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/dokumenty/>

№ КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
РУССКИЙ ЯЗЫК	100-е номера вариантов (сочинение)	1. Участники ГВЭ без ОВЗ; 2. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 3. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.)
В темах сочинений отсутствуют визуальные образы Для слепых участников ГВЭ задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля (при необходимости)	200-е номера вариантов (сочинение)	1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.
Более простые формулировки тем сочинений. В темах сочинений отсутствуют звуковые образы. Наличие инструкции для участников ГВЭ, в которой указаны особые требования к объёму сочинения	300-е номера вариантов (сочинение)	1. Глухие, позднооглохшие; 2. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные.
Диктант с особыми критериями оценивания	400-е номера вариантов (диктант)	Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра.

№ КИМ для категорий участников ГВЭ

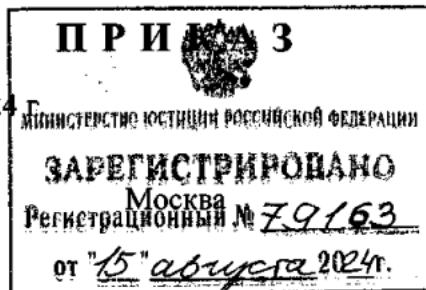
Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
МАТЕМАТИКА	100-е номера вариантов	1. Участники ГВЭ без ОВЗ; 2. Глухие, позднооглохшие; 3. Слабослышащие, кохлеарно - имплантированные; 4. С нарушениями опорно-двигательного аппарата; 5. С расстройствами аутистического спектра; 6. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.)
Визуальные образы в тексте КИМ сведены к минимуму. Для слепых участников ГВЭ задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля (при необходимости)	200-е номера вариантов	1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.

1.2.4. Особенности ГВЭ по математике в устной форме

КИМ по математике для ГВЭ в устной форме представляют собой 15 экзаменационных билетов. Участникам ГВЭ должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику ГВЭ в момент выбора экзаменационного билета из числа предложенных. Для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета участнику экзамена предоставляется 90 минут.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

« 17 » июля 2024 г.



№ 495

**О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения
Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных
образовательных программ**

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Изменения).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 16, 19, 20, 22, 25, 26, абзаца четвертого подпункта 28, подпунктов 31, 32, 34, 40, 41, 43, 45, 46, 48, 53, 54, 56 пункта 2 (в части, касающейся

Изменения – 07

2

учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») Изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования начиная с 2025/26 учебного года.

Министр

С.С. Кравцов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

30.08.2024 № ДГ-1478/07

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении рекомендаций

В рамках подготовки к 2024/25 учебному году в соответствии с рекомендациями рабочей группы «Защита прав семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами» Экспертного совета Комитета Государственной Думы Российской Федерации по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства, состоявшегося 25 января 2024 года, в дополнение к письму от 3 июня 2024 г. № ДГ-930/07 Минпросвещения России направляет рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода.

Приложение: в электронном виде.

Рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода

1. В части материально-технического и дидактического обеспечения специализированным оборудованием, средствами обучения и воспитания, а также кадрового обеспечения специалистами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. В части своевременного, полного, объективного информирования родительского сообщества о возможных образовательных траекториях ребенка с ОВЗ, в том числе в части выбора образовательной организации; учета родительского мнения обучающихся с ОВЗ в управляющих /попечительских советах образовательных организаций.
3. В части максимального вовлечения обучающихся с ОВЗ в воспитательные мероприятия.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

16.03.2021 № ДГ-579/07

О направлении рекомендаций

В целях унификации порядка и условий взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность вне зависимости от форм собственности, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (детьми-инвалидами) Министерство просвещения Российской Федерации направляет для учета и использования в работе разъяснения по указанному вопросу.

Приложение: в электронном виде.

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Общее чи

**с 1 сентября 2023 года внедрены и реализуются
ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

31.08.2023 № АБ-3569/07

**О направлении разъяснений по организации
образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.**

В рамках подготовки к 2023/24 учебному году Минпросвещения России направляет разъяснения по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в 2023/24 учебном году с учетом внедрения с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Просим довести разъяснения до сведения:

- 1) представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, курирующих вопросы организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- 2) руководителей психолого-медико-педагогических комиссий

Обязательность привлечения представителей общественных объединений инвалидов для подготовки и принятия решений по вопросам получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) в образовательной организации, как только в ней появляется обучающийся указанной категории. Разъяснены формы привлечения ОО.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»**

Принят Государственной Думой

23 июля 2024 года

Одобен Советом Федерации

2 августа 2024 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Федеральный закон от 08.08.2024 N 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Ранее – с различными формами умственной отсталости.

2025 г – **с нарушением интеллекта**

Дополнение части 6 статьи 28 пунктом 4. См. текст новой редакции

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

старая редакция

5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) .

новая редакция

5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию

Изменение части 5 статьи 43

старая редакция

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) .

новая редакция

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) .

Изменение пункта 2 части 3 статьи 47

старая редакция

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, **средств, методов** обучения и воспитания;

новая редакция

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, **методов и средств** обучения и воспитания;

Часть 6.1 статьи 47 - изложена в новой редакции

старая редакция

6.1. Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных

новая редакция

6.1. Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации:

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

Пункт 6 части 1 статьи 48 - изложен в новой редакции

старая редакция

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

новая редакция

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

Статья 79. Организация получения образования обучающимися получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

Часть 1 статьи 79 - изложена в новой редакции

старая редакция

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

новая редакция

1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Изменение части 2 статьи 79

старая редакция

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

новая редакция

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Часть 3 статьи 79 - изложена в новой редакции

Территориальная ПМПК г.Сыктывкар (школьная)



МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Директор: Балыгина Татьяна Васильевна.

Электронная почта: cppmsp_syk@edu.rkomi.ru

Сайт: <http://cppmisp.ucoz.com>



Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Адрес: 167031, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Чернова, д.3

Телефон: тел./факс (8212) 24-41-54.

Руководитель ТПМПК: Цветкова Анна Валентиновна.