



Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

«Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»

Учитель-логопед, заместитель руководителя
ТПМПК: Цветкова Анна Валентиновна

Педагог-психолог: Чегодаева Юлия
Владимировна

Сыктывкар, 2022



Нормативные и правовые акты

- **ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Примерные АООП ООО.

Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 N АБ-1362/07 "Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году"

- Образовательные организации могут разрабатывать адаптированные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований нового федерального государственного образовательного стандарта, принятого Минпросвещения России.
- Обучение по АООП ООО образовательные организации вправе осуществлять с согласия самих обучающихся и законных представителей несовершеннолетних учеников.
- При использовании образовательными организациями адаптированных программ срок получения образования обучающимися с ОВЗ может быть увеличен на один год и составлять не более 6 лет, а общий объем аудиторной работы за такой срок обучения не может составлять менее 6018 академических часов.
- При реализации адаптированных программ допускается вносить изменения в учебный план, включая или исключая из него учебные предметы в зависимости от особенностей здоровья обучающихся.

В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подходы к реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, получающих основное общее образование

вариативность АООП (дифференциация требований как внутри одной категории обучающихся с ОВЗ, так и между ними)

возможность пролонгации сроков обучения на 1 год

введение в структуру АООП обязательных специальных учебных дисциплин и коррекционных курсов

пересмотр места в структуре АООП учебных дисциплин «Иностранный язык» (второй), «Родной язык»

15 вариантов
АООП ООО

4 варианта АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха



Глухие



Слабослышащие и позднооглохшие

4 варианта АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения



Слепые



Слабовидящие

2 варианта АООП ООО для обучающихся с ТНР



С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1 вариант АООП ООО для обучающихся с ЗПР



С задержкой психического развития (ЗПР)

2 варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА



С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

2 варианта АООП ООО для обучающихся с РАС



С расстройствами аутистического спектра (РАС)

Обучающиеся с нарушениями слуха

Характеристика адресной группы	Описание структуры варианта АООП ООО	Пролонгация
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные дети, обучавшиеся по первым вариантам АООП НОО/готовые к обучению по данному варианту программы	Структура и содержание АООП совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей. Внеурочная область дополнена требованиями к организации коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы	-
Глухие дети, обучавшиеся по варианту 1.2. АООП НОО / готовые к обучению по данному варианту программы	Структура и содержание АООП в целом совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей. Изменения и дополнения: исключение из обязательных учебных дисциплин предметов Иностранный язык (второй), Музыка, Родной язык; введение в качестве обязательных - специального учебного предмета Развитие речи, Адаптивная физическая культура (АФК) и коррекционно-развивающего курса Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	на 1 год
Слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные дети, обучавшиеся по варианту 2.2. АООП НОО /готовые к обучению по данному варианту программы		

Обучающиеся с нарушениями зрения

Характеристика адресной группы	Описание структуры варианта АООП ООО	Пролонгация
<p>Слепые дети, обучавшиеся по варианту 3.1 АООП НОО/готовые к обучению по данному варианту программы</p> <p>Слабовидящие дети обучавшиеся по варианту 4.1 АООП НОО /готовые к обучению по данному варианту программы</p>	<p>Структура и содержание АООП совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей. Внеурочная область дополнена требованиями к организации коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы</p>	-
<p>Слепые дети, обучавшиеся по варианту 3.2 АООП НОО/готовые к обучению по данному варианту программы</p>	<p>Структура и содержание АООП совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей. Предусмотрены следующие изменения и дополнения: <i>введение обязательных специальных учебных предметов Тифлотехника, Тифлографика, АФК, коррекционно-развивающих курсов - Ориентирование и мобильность, Социально-бытовая ориентировка</i></p>	-
<p>Слабовидящие дети обучавшиеся по варианту 4.2 АООП НОО /готовые к обучению по данному варианту программы</p>	<p>Структура и содержание адаптированной образовательной программы совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей. Предусмотрены следующие изменения и дополнения: <i>введение обязательных специальных учебных предметов Тифлотехника, АФК, коррекционно-развивающих курсов - Ориентирование и мобильность, Социально-бытовая ориентировка, Развитие зрительного восприятия, Изучение рельефно-точечной системы Брайля</i></p>	сохранение сроков / пролонгация на 1

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика адресной группы	Описание структуры варианта АООП ООО	Пролонгация сроков обучения
Дети с ТНР, обучавшиеся по варианту 5.1 АООП НОО /готовые к обучению по данному варианту программы	Структура и содержание АООП совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей. Внеурочная область дополнена требованиями к организации коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы	-
Дети с ТНР, обучавшиеся по варианту 5.2 АООП НОО /готовые к обучению по данному варианту программы	Структура и содержание АООП в целом совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей. Исключены из обязательных предметы Иностранный язык (второй), Музыка, Родной язык. Введены в качестве обязательных: специальных, коррекционно-развивающий курс Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	сохранение сроков / пролонгация на 1 год

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Характеристика адресной группы	Описание структуры варианта АООП ООО	Пролонгация сроков обучения
Дети с НОДА, обучавшиеся по варианту 6.1 АООП НОО / готовые к обучению по данному варианту программы	Структура и содержание АООП совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей на этапе основного общего образования. Внеурочная область дополнена требованиями к организации коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы	—
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучавшиеся по варианту 6.2 АООП НОО / готовые к обучению по данному варианту программы	<p>Структура и содержание АООП в целом совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей на этапе основного общего образования</p> <p>Вводятся специальные требования к результатам овладения содержанием образования по учебным дисциплинам: Адаптивная физическая культура, Технология, Изобразительная деятельность. Исключается из содержания образования второй иностранный язык и родной язык как обязательные для изучения</p> <p>Внеурочная область дополнена требованиями к организации коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы</p>	Предусмотрена возможность пролонгации на 1 год

Обучающиеся с задержкой психического развития

Описание структуры варианта АООП ООО	Пролонгация сроков обучения
<p>Структура и содержание адаптированной образовательной программы совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей на этапе основного общего образования.</p> <p>Исключается в качестве обязательных для изучения учебные предметы: второй иностранный язык, родной язык.</p> <p>Внеурочная область дополнена требованиями к организации коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы</p>	Не предусмотрена

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО.

При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра

Характеристика адресной группы	Описание структуры варианта АООП ООО	Пролонгация сроков обучения
<p>Дети с РАС, обучавшиеся по варианту 8.1 АООП НОО / готовые к обучения по данному варианту программы</p>	<p>Структура и содержание АООП совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей. Внеурочная область дополнена требованиями к организации коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы</p>	<p>–</p>
<p>Дети с РАС, обучавшиеся по варианту 8.2 АООП НОО / готовые к обучения по данному варианту программы</p>	<p>Структура и содержание АООП в основном совпадает с требованиями, предъявляемыми к программам обучения нормативно развивающихся детей</p> <p>Предусмотрены следующие изменения и дополнения:</p> <p>исключены из обязательных учебных дисциплин предметы иностранный язык (второй), родной язык</p> <p>Введены в качестве обязательных: коррекционно- развивающие курсы Развитие коммуникативного поведения, Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (внеурочная область)</p>	<p>на 1 год</p>

Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 N АБ-1362/07 "Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году"

При реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий;

В АООП ООО в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают АООП ООО с учетом требований ФГОС ООО.

**Требования к структуре и содержанию
примерной адаптированной основной
образовательной программы основного
общего образования
обучающихся с ОВЗ
(на примере ЗПР)**



С задержкой
психического
развития (ЗПР)



АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий.

Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

2.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации

Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Общие положения

Структура планируемых результатов

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

2.2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий

Примерные программы учебных предметов

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа коррекционной работы

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Примерный учебный план

2.3.1.1. Примерный календарный учебный график

2.3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

2.3.2.1. Кадровые условия

2.3.2.2. Психолого-педагогические условия

2.3.2.3. Финансово-экономические условия

2.3.2.4. Материально-технические условия

2.3.2.5. Информационно-методические условия

2.3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

2.3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель реализации ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

- Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ
- Материалы к проектированию АООП ООО обучающихся с ОВЗ (5, 6, 7 классы)
- [ФРЦ ОВЗ - \(ikp-rao.ru \)](http://ikp-rao.ru)

!!! Рабочие программы по общеобразовательным предметам и курсам общей и предметной направленности для обучающихся с ЗПР

- включение в пояснительно записку сведений о физиологических и психических особенностях обучающихся с ЗПР (представлены в ПрАООП ООО);
- описание специальных условий реализации программы (специфика дидактического материала, указание методов и форм работы коррекционной направленности);
- частичное выполнение общей учебной программы в соответствии с возможностями обучающегося: снижение объема и глубины изучаемого материала, определение тем календарно-тематического планирования, которые будут носить ознакомительный характер;
- снижение требований к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
- определение времени, необходимого для изучения каждой темы;

Необходимо предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;
- **результаты государственной итоговой аттестации** выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации

- **особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие **мотивационного этапа**, способствующего психологическому настрою на работу;
- **организующую помощь** педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление **возможности использования справочной информации**, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида **диагностического инструментария и КИМ** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую **вариативность оценочных процедур**, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- **адаптацию инструкции** с учетом ООП и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- **отслеживание действий** обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- **увеличение времени** на выполнение заданий;
- возможность организации **короткого перерыва** при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

ПрАООП ООО
обучающихся с задержкой психического развития

Программа коррекционной работы (далее - ПКР)

разрабатывается на период получения основного общего образования и включает разделы:

- целевой (ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования);
- содержательный (содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или индивидуальной программой развития и абилитации (далее ИПРА);
- организационный (содержит программы психокоррекционных курсов «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» и программы коррекционных курсов «Логопедические занятия»).

Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП ООО, включая кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

В учебном плане имеется часть, формируемая участниками образовательных отношений (до 2 ч. в неделю), (определяет содержание, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.)

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса

При формировании данной части учебного плана необходимо учесть требования о максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-ти дневной и 6-ти дневной учебной неделе.

Содержание плана внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации и может включать в себя:
- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся с ЗПР (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся с ЗПР в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики негативных проявлений, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

10 часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)

Коррекционно-развивающие курсы: психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические) и логопедические занятия (5 часов)

Развитие высших психических функций (1 час);

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час);

Восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час);

Логопедические занятия (2 часа).

Другие направления внеурочной деятельности

физкультурно-спортивная;

духовно-нравственное;

художественно-эстетическое;

социальная;

техническая.

Учебный план Пр. АООП ООО

- Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.
- **Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Нозология	Всего часов	Недельная нагрузка	Часть, формируемая УОО	Итого	Внеурочная деятельность	Из нее, Коррекционно-развивающие курсы
ТНР	5196-6252 ч.	144 ч	3 ч(1,1,1,0,0)	147 ч (28,29,30,30,30)	50ч (5*10)	25 ч(5*5)
ЗПР	5267-6020 ч.	150 ч.	7ч (1,2,2,1,1)	157 ч (29,30,32,33,33)	50ч (5*10)	25 ч(5*5)
Слабовидящие	5267-6020 ч.	147 ч.	10ч (1,1,2,2,4)	157 ч (28,29,31,33,36)	50ч (5*10)	28 ч
Слабослышащие	5267-6020 ч.	145 ч.	8ч (2,1,2,1,2)	153 ч (28,29,31,32,33)	50ч (5*10)	20 ч(4ч*5)
НОДА	5267-6020 ч.	139 ч.	14ч (2,3,3,3,3)	153 ч (28,29,31,32,33)	50ч (5*10)	25 ч(5*5)
РАС	5267-6020 ч.	143 ч.	14ч (2,3,3,3,3)	157 ч (29,30,32,33,33)	50ч (5*10)	25 ч(5*5)

Примерные программы внеурочной деятельности

- коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)
- коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)
- реализация индивидуальной программы коррекционной работы
- коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»)



Слабодидящие

- коррекционно-развивающий курс развития жизненных компетенций
- Курс развития коммуникативных компетенций
- Курс развития навыков саморегуляции



С расстройствами аутистического спектра (РАС)

- Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»
- Коррекционный курс: «Логопедические занятия»



С задержкой психического развития (ЗПР)



С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
- Развитие учебно-познавательной деятельности



Слабослышащие и позднооглохшие

Индивидуальные и групповые логопедические дефектологические занятия
Развитие пространственно-временных представлений



С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Другие направления внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление (ОФП), социальное, техническое, художественно-эстетическое.

Коррекционно-развивающие занятия по ПКР педагога/психолога, тьютора и др. специалистов

! Индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся включаются занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА.

ФГОС 2021

- **Особенности обучения детей с ОВЗ**
- В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
- Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Объем урочной и внеурочной деятельности

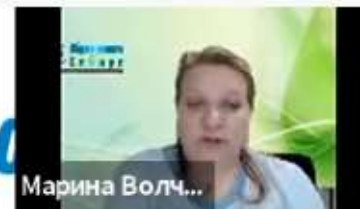
Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу. Подробнее смотрите в таблицах.

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Методические ресурсы ФГОС-2021

- Методические ресурсы подготовки к переходу на обновленный ФГОС
- Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО (семинар АРОО) <https://www.youtube.com/watch?v=eBUB4IUfgMw>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Примерные рабочие программы: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
- Конструктор учебных программ: <https://edsoo.ru/constructor/>
- Типовой комплект методических документов: https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm
- Методические пособия и видеоуроки: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm
- Реестр примерных основных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/oo>
- Портал ГОУДПО «КРИРО» <https://konfor.kriro.ru/kf/fgos>
- Тематические семинары по подготовке к переходу на обновленные ФГОС:



ФГОС НОО

32.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Волчек М.Г.

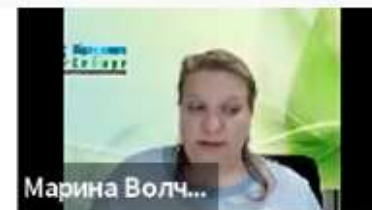
ФГОС ООО

33.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

20



СТРУКТУРА ООП НОО



Марина Волч...

ФГОС НОО (2009г.)

Структура ООП НОО (п.16)

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел:

- Программа формирования УУД у обучающихся
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел:

- Учебный план начального общего образования
- Календарный учебный график,
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации ООП НОО

ФГОС НОО (2021 г.)

Структура ООП НОО (п. 29 - 32)

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Содержательный раздел:

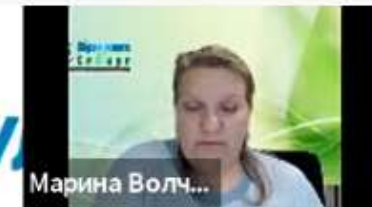
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- Рабочая программа воспитания

Организационный раздел:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности...
- Характеристика условий реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.



ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛТАТАМ



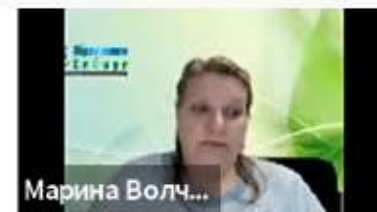
ФГОС НОО (2021)

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований);
- **определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;**
- **усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.**

ФГОС ООО (2021)

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО международных сравнительных исследований);
- **определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;**
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- **усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;**
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

СТРУКТУРА ООП ООО



ФГОС ООО (2009г.)

Структура ООП ООО (п.14)

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Содержательный раздел:

- Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков)
- Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел:

- Учебный план основного общего образования
- Календарный учебный график,
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации ООП ООО

ФГОС ООО (2021 г.)

Структура ООП НОО (п. 30 - 33)

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Содержательный раздел:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- Рабочая программа воспитания
- Программ коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Организационный раздел:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности...
- Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

АООП НОО
остаются
прежними
для всех
классов
По ФГОС ОВЗ
НОО (2014)

АООП ООО
для 6-9
классов по
ФГОС ООО
(2009)

АООП ООО
для 5
классов по
ФГОС ООО
(2021)

Территориальная ПМПК г.Сыктывкар

- Телефон: 8(8212)219137
- Адрес: г.Сыктывкар, ул.Чкалова, д.24
- Электронная почта: cpprik@bk.ru
- Сайт: <http://cppmisp.ucoz.com/>



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



<https://vk.com/cppmisp>

https://vk.com/cppmisp_kp

<http://cppmisp.ucoz.com>

г. СЫКТЫВКАР, ул. Чкалова д.24 тел. 8 (8212) 24-10-82

