


Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия



«Реализация АООП НОО в соответствии с ФАООП»



Цветкова Анна Валентиновна,
Чегодаева Юлия Владимировна

Сыктывкар, 2023





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72654

от 21 марта 2023.

П Р И К А З

« 24 » ноября 2022 г.

№ 1013

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

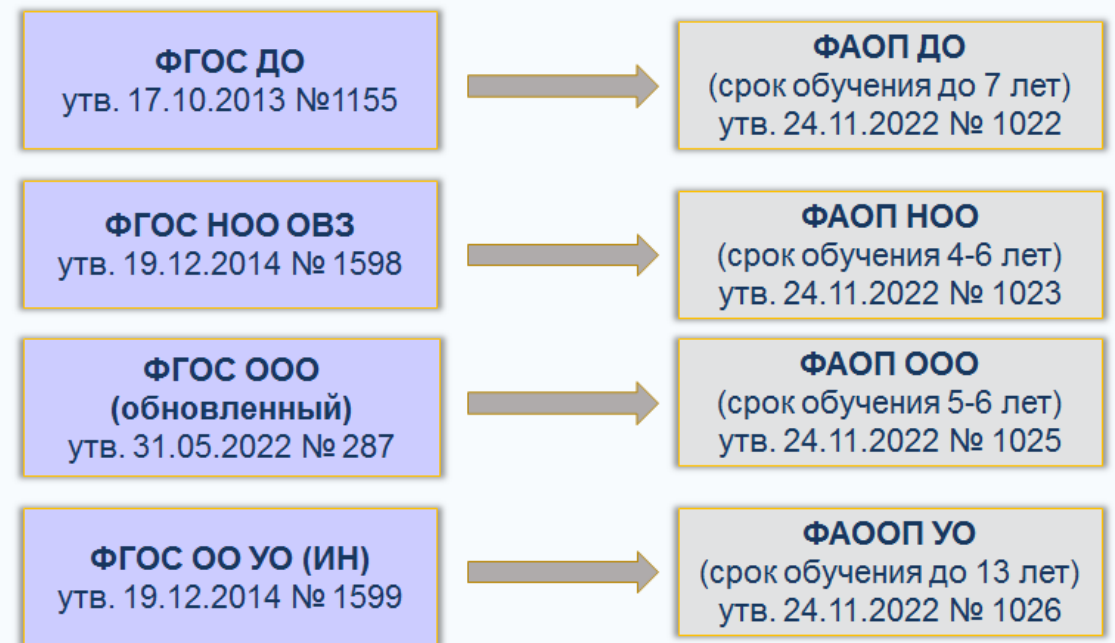
Нормативно-правовые основания реализации АООП НОО

- **ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (с изменениями на 3 августа 2023 года)
- Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

-
-
- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП)** – программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации – в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/ группы обучающихся.
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) понятием «**единые образовательные программы**» в Российской Федерации унифицируется процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.
- Таким образом, Минпросвещения России разработаны и утверждены ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.
- Одновременно согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ из законодательной практики исключается понятие «**примерные образовательные программы**» в части дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
- **Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная)** – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.
- **Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО)** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО.

- •
- •
- Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.
- НОО - в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру .
- При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.
- В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.
- При этом можно выбрать один из вариантов:
 - 1) разработать новые основные образовательные программы;
 - 2) внести изменения с действующие основные образовательные программы.

«...Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ФАОП НОО**) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – **АООП НОО**) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**), предъявляемых в части образования обучающихся с ОВЗ».



• •
• •

П.2 ФАОП НОО имеет варианты:

1. ФАОП НОО для глухих обучающихся
 2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 3. ФАОП НОО для слепых обучающихся
 4. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся
 5. ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
 6. ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)
 7. ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)
 8. ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)
- •
• • •

Виды и варианты ФАОП НОО

| Группы обучающихся с ОВЗ | Начальное общее образование | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|
| | <i>Варианты ФАОП НОО</i> | | | |
| Глухие | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 2.1 | 2.2 | 2.3 | --- |
| Слепые | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| Слабовидящие | 4.1 | 4.2 | 4.3 | --- |
| ТНР | 5.1 | 5.2 | --- | --- |
| НОДА | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| ЗПР | 7.1 | 7.2 | --- | --- |
| РАС | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |

Различия в вариантах ФАОП НОО

Варианты – 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся **в те же календарные сроки обучения** при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Варианты – 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в пролонгированные календарные сроки обучения (5-6 лет за счет введения первого доп. класса) при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Различия в вариантах ФАОП НОО

Варианты – 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3 (нет обучающихся с ТНР, ЗПР)

обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в т.ч. пролонгация сроков обучения на 5-6 лет.

Освоение данного варианта ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов

Варианты – 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 (нет слабослышащих, слабовидящих, ТНР, ЗПР)

обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения обучения. На основе этого варианта разрабатывается СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей. *В различных образовательных областях определяются полезные и необходимые умения и навыки для решения задач повседневной жизни*

ВАЖНО!

ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ предназначены для детей, **УСПЕШНО** освоивших ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (**варианты 1 и 2** по всем нозологиям), и при этом обучающиеся могут нуждаться в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Успешное освоение обучающимися с ОВЗ ФАОП НОО является **НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ** освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП основного общего образования

Различия в вариантах ФАООП УО

Варианты 1

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью

Срок реализации: 9-13 лет (1доп.) 1- 4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Варианты 2

для обучающихся с умеренной степенью, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью,

для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Срок реализации: 10-13 лет (1доп.) 1- 4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы

СИПР

на основе ФАООП УО (вариант 2)

Освоение ФАООП УО обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов (минимальный и достаточный уровни)



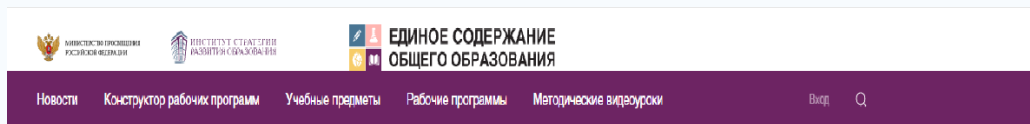
Федеральные учебные планы ФАОП

| Характеристики | Особенности реализации ФУП ФАОП |
|----------------------------------|---|
| Сроки реализации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ в те же календарные сроки, что ФУП ФОП ➤ в пролонгированные сроки |
| Варианты | <ul style="list-style-type: none"> ➤ по каждой нозологии |
| Название предметных областей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ согласно ФГОС (НОО, ООО, СОО) одинаковое ✓ согласно ФГОС ОО УО (ИН) иное наименование |
| Название учебных предметов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень и содержание учебных предметов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям) |
| Коррекционно-развивающая область | <ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень и объем коррекционных курсов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям), не менее 5 часов |
| Количество УП | <ul style="list-style-type: none"> ✓ в одной образовательной организации м.б. один или несколько учебных планов по АОП НОО, АОП ООО. ✓ также может реализованы СИПР для каждого обучающегося. |

Структура ФАОП НОО

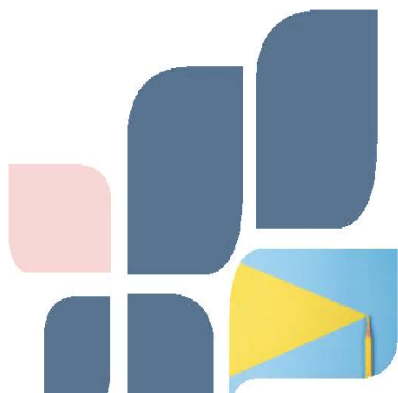
| Разделы | ФАОП НОО, ФАОП ООО |
|-----------------|---|
| Целевой раздел | 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения ФП (по нозологиям, в т.ч. планируемые результаты по КР) 3. Система оценки достижений образовательных результатов. |
| Содержательный | 1. Федеральная рабочая программа учебных предметов, курсов. 2. Программа формирования УУД ФАОП НОО – варианты 1 и 2 (1.1.-1.8; 2.1-2.8) 3. Программа коррекционной работы 4. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в п.205. |
| Организационный | 1. Федеральный учебный план (по нозологиям). 2. Федеральный план внеучебной деятельности. 3. Федеральный календарный график. 4. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО – Федеральный КПВР для обучающихся с ОВЗ, п.209. |

Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении школьников



Главная · Профилактика и коррекция трудностей в обучении

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Институт стратегии развития образования разработал и провел апробацию методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов



РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Методическое пособие для учителя начальной школы



УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ФОРМУЛА УСПЕХА

Методические материалы для учителя

Единое содержание общего образования

раздел «Профилактика и коррекция трудностей в обучении»

https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_61.htm

Москва
2022 год

Москва
2023



Научно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок



Версия для
слабовидящих

En
Ru

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
с ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЗПР

+

НОДА

+

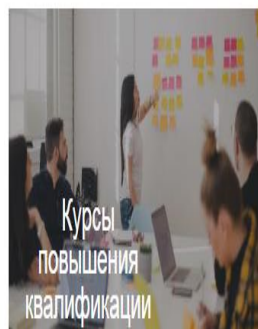
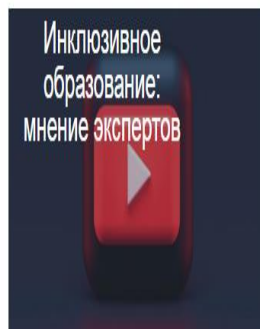
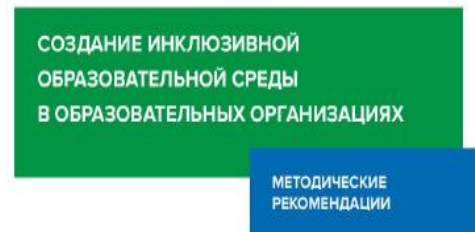
СЛУХ

+

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», раздел «ФРЦ ОВЗ»

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования



МОСКВА – 2022

ВЕБИНАРЫ

- В РАМКАХ 9 ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ 2022» ПРОШЕЛ СЕМИНАР-ПРЕЗЕНТАЦИЯ
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
- «ОЦЕНКА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ»
- «ОЦЕНКА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»
- «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
- «МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ»
- «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУТОРА ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
- «ТЕХНОЛОГИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА УРОКА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
- «ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Федеральный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ

<https://www.inclusive-edu.ru/>

ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| АООП для обучающихся с ОВЗ | | НОО варианты | | | | ООО вар. | | СОО | СПО |
|----------------------------|--|--------------|-----|-----|-----|----------|-------|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | |
| 1. | АООП для глухих обучающихся | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.1 | 1.2 | + | + |
| 2. | АООП для слабослышащих и позднооглохших | 2.1 | 2.2 | 2.3 | | 2.2.1 | 2.2.2 | + | + |
| 3. | АООП для слепых обучающихся | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.1 | 3.2 | + | + |
| 4. | АООП для слабовидящих обучающихся | 4.1 | 4.2 | 4.3 | | 4.1 | 4.1 | + | + |
| 5. | АООП для обучающихся с ТНР | 5.1 | 5.2 | | | 5.1 | 5.2 | | |
| 6. | АООП для обучающихся с НОДА | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.1 | 6.2 | + | + |
| 7. | АООП для обучающихся с ЗПР | 7.1 | 7.2 | | | | | | |
| 8. | АООП для обучающихся с РАС | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 | 1 | 2 | + | + |
| 9. | АООП для обучающихся с УО (не цензовое) | | | 1 | 2 | | | | |

Реестр примерных программ <https://fgosreestr.ru/>

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

1. Общие положения (7.1- 7.2) с.531

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- пояснительная записка (**цель и задачи** реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР; **принципы** формирования ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР; **общая характеристика** ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР; **психолого-педагогическая характеристика** обучающихся с ЗПР; **особые образовательные потребности** обучающихся с ЗПР)
- планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР
- система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- программа формирования УУД (варианты 7.1, 7.2)
- программа коррекционной работы
- федеральная рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральный учебный план
- федеральный календарный учебный график
- федеральный календарный план воспитательной работы
- система условий реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (кадровые, финансовые, материально-технические условия)

150.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Включает:

- пояснительная записка (**цель и задачи** реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР; **принципы** формирования ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР; **общая характеристика** ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР; **психолого-педагогическая характеристика** обучающихся с ЗПР; **особые образовательные потребности** обучающихся с ЗПР),
- планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР,
- система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО.

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Включает:

- федеральные рабочие программы учебных предметов,
- программу формирования универсальных учебных действий (УУД),
- программу коррекционной работы, . *Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).*
- федеральную рабочую программу воспитания. *Федеральная рабочая программа воспитания представлена в разделе LXXXVIII Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. единая*

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральные рабочие программы учебных предметов,
- программу формирования универсальных учебных действий (УУД),
- программу коррекционной работы,
- федеральную рабочую программу воспитания.

[*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» \(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762\)](#)

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

«...Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- **федеральный учебный план;**
- **федеральный календарный учебный график;**
- **федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения».**



Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

– **федеральный учебный план**

«...Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам».

«...Федеральный учебный план должен обеспечивать ... выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены **Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями**».

– **федеральный календарный учебный график**

– **федеральный календарный план воспитательной работы**



- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» \(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573\)](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания» \(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296\)](#)

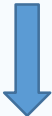
Федеральные учебные планы ФАОП

| Характеристики | Особенности реализации ФУП ФАОП |
|----------------------------------|---|
| Сроки реализации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ в те же календарные сроки, что ФУП ФОП ➤ в пролонгированные сроки |
| Варианты | <ul style="list-style-type: none"> ➤ по каждой нозологии |
| Название предметных областей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ согласно ФГОС (НОО, ООО, СОО) одинаковое ✓ согласно ФГОС ОО УО (ИН) иное наименование |
| Название учебных предметов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень и содержание учебных предметов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям) |
| Коррекционно-развивающая область | <ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень и объем коррекционных курсов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям), не менее 5 часов |
| Количество УП | <ul style="list-style-type: none"> ✓ в одной образовательной организации м.б. один или несколько учебных планов по АОП НОО, АОП ООО. ✓ также может реализованы СИПР для каждого обучающегося. |

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

– федеральный учебный план

| Вариант 7.1 | Вариант 7.2 |
|--|--|
| <p>«...Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФОП начального общего образования».</p> <p> Учебный план соответствует ФОП НОО <u>Сроки освоения ФАОП НОО составляют 4 года</u></p> | <p>вариант 1 – для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведется на русском языке;</p> <p>вариант 2 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется в течение 5-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;</p> <p>вариант 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется в течение 6-ти лет на русском языке;</p> <p>вариант 4 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется в течение 6-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.</p> <p><u>Сроки освоения ФАОП НОО составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).</u></p> |



Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «11» февраля 2022 г. № 69

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115

1. Абзац первый пункта 29 изложить в следующей редакции:

«29. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

для глухих обучающихся – 6 человек;

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;

для слепых обучающихся – 8 человек;

для слабовидящих обучающихся – 12 человек;

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;

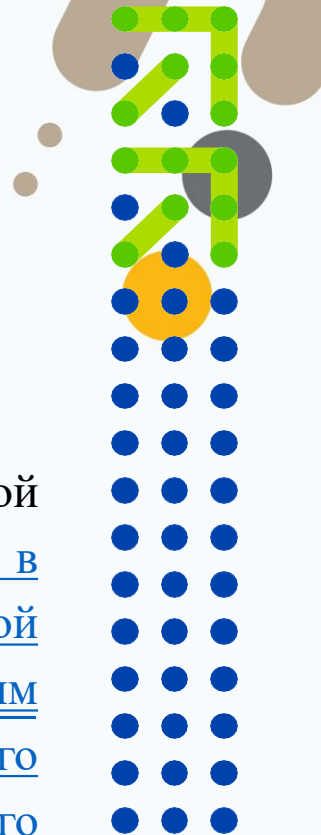
для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек,

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;

для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.⁵²».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)



и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации»¹⁴.

11. Прием на обучение в общеобразовательную организацию проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение¹⁵.

12. Проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования в государственные образовательные организации субъектов Российской Федерации и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры¹⁶.

Дети, указанные в части 6 статьи 86 Федерального закона¹⁷, пользуются преимущественным правом приема в общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества¹⁸.

13. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – адаптированная образовательная программа) только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии¹⁹.

¹⁴ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7608; 2013, № 27, ст. 3477.

¹⁵ Части 1 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹⁶ Часть 3.1 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6970).




¹⁷ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 27, ст. 4160.

¹⁸ Части 2 и 4 статьи 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).


¹⁹ Часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»





**Отдельные вопросы организации
образовательного процесса на основе
актуальных федеральных требований**



- Как обеспечить соответствие АООП требованиям
- ФАОП?

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 дополнительный, 1 классы 5 класс 10 класс | Разрабатываем |
| 2-4, 6-9 классы | Обновляем |
| 11 класс | Приводим в соответствие частично |

К 1 сентября 2023 года все образовательные организации должны привести реализуемые адаптированные основные образовательные программы в соответствие с ФАОП

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных основных общеобразовательных программ.



•
• **ШАГ 1.** Формируем учебные планы для классов, продолжающих обучение. Сопоставляем УП с ФУП с соответствующими сроками реализации (4-х, 5-и или 6-летний)

по наименованию учебных предметов, коррекционных курсов

Видим:

- полное соответствие – отлично,
- новые названия «старых» предметов -

в «Изменениях и дополнениях ...» указываем новое название учебного предмета/коррекционного курса в УП, РП и т.д..

В аттестате/свидетельстве об обучении указываем «обобщенное наименование» учебного предмета с опорой на название предметной области и сумму часов



ШАГ 1. Формируем учебные планы для классов, продолжающих обучение. Сопоставляем УП с ФУП с соответствующими сроками реализации (4-х, 5-и или 6-летний)

по наименованию учебных предметов, коррекционных курсов

- новые названия

Например,

| БЫЛО | СТАЛО | В АТТЕСТАТ/СВИДЕТЕЛЬСТВО |
|---------------------|--|---------------------------------|
| Труд | Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | Физическая культура |



ШАГ 1. Формируем учебные планы для классов, продолжающих обучение. Сопоставляем УП с ФУП с соответствующими сроками реализации (4-х, 5-и или 6-летний)

По наименованию учебных предметов, коррекционных курсов

- новые учебные предметы, коррекционные курсы

При переходе на ФАОП не в первый год изучения учебного предмета необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период)

| БЫЛО | СТАЛО | В АТТЕСТАТ/СВИДЕТЕЛЬСТВО |
|--------------------------------|--|---|
| Математика, Алгебра, Геометрия | Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика | Математика <i>оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.</i> |

Изучаем в рамках алгебры, используем ресурсы внеурочной деятельности

ШАГ 1. Формируем учебные планы для классов, продолжающих обучение. Сопоставляем УП с ФУП с соответствующими сроками реализации (4-х, 5-и или 6-летний)

по объему учебного времени (часам), отводимого на изучение учебных предметов, коррекционных курсов

- ничего не изменилось – отлично,
- изменилось, но вас это полностью устраивает – замечательно,

В «Изменениях и дополнениях ...» указываем новое кол-во часов учебного времени в УП, РП и т.д..

- увеличились часы. Например, Физическая культура: было 2 часа в учебном плане, стало 3 часа.

СОХРАНЯЕМ ЛОГИКУ: продолжаем изучать по 2 часа в неделю.

Используем ресурсы внеурочной деятельности.

- уменьшились часы.

Увеличиваем при необходимости за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Используем ресурсы внеурочной деятельности.

- **ШАГ 2.** Формируем рабочие программы по учебным предметам, по которым разработаны ФРП

БЕРЕМ ГОТОВЫЕ

- на уровне начального общего образования берем с сайта ИКП по ссылке <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>,
- на уровне основного общего образования берем из ФАОП и по ссылке <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (для обучающихся с нарушениями зрения),
- при реализации общего образования обучающихся с умственной отсталостью берем из соответствующей ФАОП



- **ШАГ 2.** Формируем рабочие программы по учебным предметам, по которым разработаны ФРП

ДОПОЛНЯЕМ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:

- повышаем уровень изучения (в ФРП предложен базовый),
- увеличиваем часы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (вносим изменения в ТП в РП).

НЕ РЕКОМЕНДУЮ УМЕНЬШАТЬ ЧАСЫ В УП И РП ПО ДАННЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ:

| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
|--|--|
| Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Математика | Русский язык, Литература, История, География, Обществознание, ОБЖ, Математика |

ШАГ 3. Обновляем рабочие программы по учебным предметам, по которым НЕ разработаны федеральные рабочие программы, и по коррекционным курсам

в части требований к предметным, метапредметным, личностным результатам

Программу можно написать заново, а можно обновить через приложение к ней. В приложении указываются вносимые изменения и дополнения

в части содержания предметного обучения. Например, в случае перераспределения часов между учебными предметами.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов

Для участников ГИА-9 с ОВЗ может проводиться только по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

ВАЖНО
обеспечить
освоение
образовательных
результатов
в полном объеме

МОЖНО
использовать
временной
ресурс
внеурочной
области

ПОМНИТЕ
про особенности
организации
внеурочных
занятий

| Предметные области | Учебные предметы/Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 25 |
| | Литература | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| | Развитие речи | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Биология | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | | | | | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 29 | 171 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 179 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы”; | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО | | | | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

| Предметные области | Учебные предметы/Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 25 |
| | Литература | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| | Развитие речи | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Биология | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | | | | | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 29 | 171 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 179 |
| Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы"; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО | | | | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| Избранные главы биологии | | 1 | | | | | | |

| Темы (тематические блоки/модули) | Содержание учебного предмета «Биология» (34 часа, 1 раз в неделю) | Содержание внеурочного курса «Избранные главы биологии» (34 часа, 1 раз в неделю) |
|--|--|--|
| Биология – наука о живой природе (6 ч) | <p>Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.</p> <p>Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы.</p> | <p>Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).</p> <p>Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.</p> <p>Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)</p> |
| Методы изучения живой природы (10 ч) | <p>Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.</p> | <p>Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии</p> |
| Организмы – тела живой природы (13 ч) | <p>Понятие об организме. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.</p> <p>Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.</p> <p>Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.</p> <p>Бактерии и вирусы как формы жизни.</p> | <p>Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология – наука о клетке. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.</p> |

ШАГ 4. Составляем расписание

Расписание может быть линейным и нелинейным (формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация)

В случае выбора в пользу нелинейного расписания проследите, чтобы:

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв не менее 20 минут. Рекомендовано - не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет **не более 10 часов в неделю** (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область).

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

ШАГ 4. Составляем расписание. Внеурочная деятельность

| ОБЯЗАТЕЛЬНО | ПО ВЫБОРУ |
|---|---|
| Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающие курсы Час в неделю на цикл «Разговоры о важном» | Часы занятий <u>по другим направлениям внеурочной деятельности</u> (в разных вариантах АООП от 2 до 4 часов) можно реализовать в рамках курсов: Спортивно-оздоровительной направленности Проектной деятельности Коммуникативной направленности (функциональная грамотность) Художественно-эстетической направленности Информационной культуры (компьютерная грамотность) "Учение с увлечением!" (предметы, трудности по предметам) |

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Не забудьте про план внеурочной деятельности!

: : Шаг 5. Календарный учебный график

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Не получается 34 недели? Вносите изменения.

Обратите внимание, что учебный график в ФАОП такой же, как и в ФОП. В ФОП уже внесены изменения. Можно брать из неё.

ФАОП будут обновлены после обновления ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС общего образования обучающихся с УО (ИН)



ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Название учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» так и заполнять в журнале (или только Адаптивная физическая культура)?

Ответ:

«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

ИЛИ

«Физическая культура»

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» для учащихся с УО ранее был на всех годах обучения НОО. Сейчас в ФАОП курс остался, но в варианте 1.3. его не прописали в 1 дополнительном, 1, 2 классах.

Ответ:

Можете добавить в перечень. Используйте часы «другие направления внеурочной деятельности».

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)» - убрано слово «устной» не во всех вариантах. При проверке будут строго соотносить название. Можно ли привести к единой формулировке (убрать слово «устной» из названия коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в варианте 1.2. (в-т № 2))?

Ответ:

Можно

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Учебный предмет «Компьютерные технологии» отсутствует в ФАОП НОО. В АООП НОО глухих обучающихся он был включен в учебный план 2,3,4,5 классов (вариант 1.2) и в 3,4,5,6 классы (вариант 1.3). Теперь его не будет в начальных классах?

Ответ:

Нет, не будет. Можете добавить в урочную область за счет часов «вариативной» части или ввести внеурочный курс (используйте часы «другие направления внеурочной деятельности»).

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

В организационном разделе ФАООП УО (вариант 1) п.69 в 7-9 классах общее количество часов обязательной части указано 28 часов, а при подсчете всех часов – 29 часов.

В организационном разделе ФАООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) в п.202.5. в 3-4 классах общее количество часов обязательной части указано 23 часа, а при подсчете всех часов – 22 часа; по предмету «Окружающий социальный мир» - 9 часов, а при подсчете – 8 часов; по предмету «Профильный труд» - 6 часов, а при подсчете- 8 часов.

Ответ:

Арифметические ошибки можно исправить и указать верную сумму часов

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Как будет осуществляться 3 ступень обучения детей с УО, то есть с 9 по 12 классы, нужна ли дополнительная лицензия образовательной организации, это же получается углубленное трудовое обучение?

Ответ:

Нет. Лицензия нужна для самостоятельной реализации программ профессионального обучения.

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

В ФАОП ООО РАС 8.1. в Планируемых результатах определены требования к изучению учебных предметов только *на базовом уровне*. Изучение на углубленном уровне не предполагается?

Ответ:

На усмотрение образовательной организации. В ФАОП только базовый уровень.

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

В ФАОП ООО РАС 8.1. в Содержательном разделе указано, что используются *федеральные рабочие программы* учебных предметов “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание”, “География”, “ОБЖ”. Значит ли это, что адаптация программ по этим предметам для обучающихся с РАС не предполагается?

Ответ:

Предполагается в случае обучения по индивидуальному учебному плану

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (5.1) в программе сказано, что не менее 5 часов в неделю отводится на коррекционную работу. На коррекционные курсы «индивидуальные и групповые логопедические занятия» отводится 2 часа и нет указания на оставшиеся 3 часа коррекционной работы. Как ее планировать? Можно ли раздел Чистописание по программе 5.2 прописывать в КТП в темах на каждый урок, а не вносить отдельным разделом?

Ответ:

На усмотрение школы: увеличить часы на индивидуальные и групповые логопедические занятия; ввести внеурочные занятия по пропедевтике и коррекции предметных трудностей или другой внеурочный курс коррекционно-развивающей направленности.

Можно ли раздел Чистописание по программе 5.2 прописывать в КТП в темах на каждый урок, а не вносить отдельным разделом - **МОЖНО**

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Пролонгированные сроки обучения по Варианту 7.2, только дополнительный 1 класс? Или это определяет школьный консилиум 2,3,4 класс? Возможно ли оставлять ребенка на повторное обучение по программе ФАОП для детей с ЗПР?

Ответ:

Сроки реализации АООП – дело образовательной организации.

Повторное обучение (по заявлению родителей, при их желании) – да, в случае академической неуспешности. Иначе – переводим условно.

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Вариант 1.2 (вариант № 2) коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» введен только в 1 дополнительном, 1 классах (во втором классе нет). В варианте 1.3., варианте 2.3., варианте 2.3. этот курс, как было и ранее, по 2-й класс включительно.

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

В организационном разделе ФАООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) п.193.5 и ТМНР (вариант 8.4) в п. 202.5. указано «В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося». Как можно заранее спланировать количество часов, если в настоящее время идет набор детей?

: : ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

В организационном разделе ФАООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) п.202.1.2.1 указано «Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения), а в п.202.5 на предметы коррекционно-развивающей области указаны по 2 часа на каждый предмет. Где можно взять часы на внеурочную деятельность для 2-4 классов? (для 1 дополнительных и 1 классов можно взять из части, формируемой участниками образовательных отношений).



ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Федеральный недельный учебный план ООО обучающихся с ЗПР содержит превышение предельно-допустимого количества часов в неделю (7,8,9 класс) в соответствии с нормами СанПиНа (32, 33 часа). Нужно ли это корректировать и каким образом?

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

- Вопрос:
 - Как можно вывести ребенка на уровень без ограничений, если учебные планы ФОП и ФАОП разные, причем убраны или уменьшены часы по предметам, которые "западают". Во 2 классе нет английского языка вообще, в 3 и 4 классах по одному часу, когда по ФОП дети изучают английский язык со 2 класса по 2 часа в неделю. В 3 классе на 1 час меньше русского языка, в 4 классе -
 - русского языка и литературного чтения. Зато добавили третий час физической культуры, т.е. для одного ребенка учитель будет вести урок. Возникают проблемы не только с расписанием, но и с оплатой.

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Какие требования к системе оценивания обучающихся по ФАОП, если по ФООП с 01 сентября 2023г школам рекомендовано придерживаться **ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ** достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Вопрос:

Сколько минимум часов можно ставить в учебном плане по программе СИПР на домашнем обучении?

ЧАСТО ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

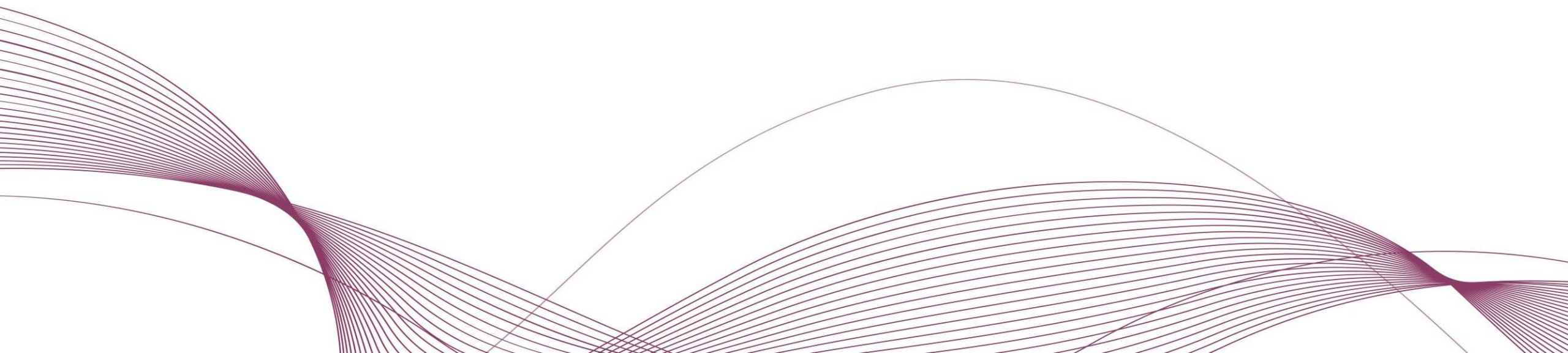
Вопрос:

В организационном разделе ФАООП УО (вариант 2) п.114 указаны 4 предмета коррекционного курса, а в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 разделе «Требования к структуре АООП» указаны 5 предметов коррекционно-развивающей области.



ИНСТИТУТ
коррекционной
педагогике РАО

+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email



• • Нормативно правовые основы реализации ФАООП

• • **Федеральная основная общеобразовательная программа** – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.**

ФАОП ООО определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ в основной школе.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

• •
• • •

Изменения и дополнения во ФГОС ООО 3 поколения



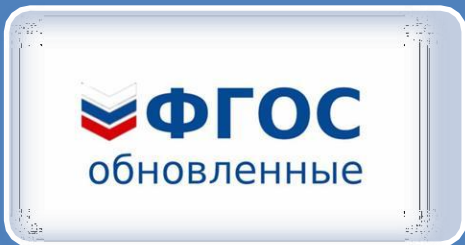
Вариативность

- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников
- учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;



Планируемые результаты

- подробнее описывают результаты освоения ООП ООО – личностные, метапредметные, предметные.
- предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»
- каждое из УУД содержит критерии их сформированности



Пояснительная записка к ООП ООО

- общую характеристику программы
- механизмы реализации программы.
- новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.



Содержательный раздел ООП ООО

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.
- Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Объем урочной и внеурочной

Границы аудиторной нагрузки

| Границы аудиторной нагрузки | Старый ФГОС ООО | Новый ФГОС ООО |
|-----------------------------|-----------------|----------------|
| Минимум | 5267 | 5058 |
| Максимум | 6020 | 5848 |

ФГОС ООО

- Учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

ФАОП ООО

- Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы

ФАОП ООО для определенной нозологической группы

- При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО

Варианты программ в ФАОП ООО

| Нозология | Варианты ФАОП ООО |
|-----------------------------|---|
| Ученики с нарушениями слуха | ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) |
| Слепые ученики | ФАОП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1 и 3.2) |
| Слабовидящие ученики | ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 и 4.2) |
| Ученики с ТНР | ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2) |
| Ученики с НОДА | ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2) |
| Ученики с ЗПР | ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) |
| Ученики с РАС | ФАОП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 и 8.2) |

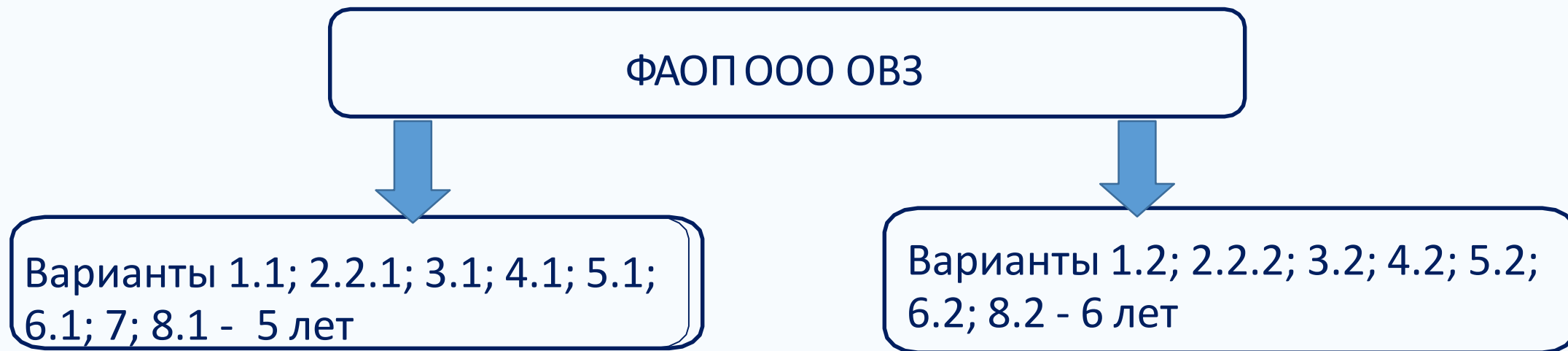
В 2023/24 учебном году школы на уровне ООО будут выполнять требования двух стандартов.

Для учеников 7–9-х классов при разработке АООП опирайтесь на [ФГОС ООО второго поколения и ФАОП ООО.](#)

При этом, чтобы реализовать любой вариант ФАОП, необходимо применять федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

На уровне ООО школа может создавать для каждой нозологической группы только по два варианта АООП – в ФАОП ООО включены по два варианта для каждой нозологии.

- ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Взаимосвязь варианта АООП с типом образовательной организации отсутствует. Представленные варианты ФАОП ООО могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях.

При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и федеральными адаптированными программами основного общего образования.



Вариативность реализуемых АООП

При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

АООП ООО для слепых обучающихся

АООП ООО для слабовидящих обучающихся

АООП ООО для обучающихся с ТНР

АООП ООО для обучающихся с НОДА

АООП ООО для обучающихся с ЗПР

АООП ООО для обучающихся с РАС

В соответствии с вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать **один или несколько вариантов АООП**

[Минпросвещения в письме от 03.03.2023 № 03-327 проинформировало, что планирует включить](#) в ФООП федеральные рабочие программы по остальным предметам, которые обязательны для изучения, до 1 июня 2023 года

- ФАОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП ООО;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО

Конкретизированы для каждой нозологии

Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ)

Организационный раздел

учебный план;

план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС (Нет в ФАОП)

Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [Гигиенических нормативов](#) и [Санитарно-эпидемиологических требований](#).

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

• • Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее

5 часов в неделю в течение всего срока обучения)

(пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).



Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;*
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;*
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;*
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);*
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.*

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;*
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).*

В программы коррекционной работы каждого варианта ФАОП ООО включили перечень и описание коррекционных курсов. Например, в АООП ООО для слепых учащихся по варианту 3.2 необходимо включить коррекционные курсы «Тифлотехника», «Пространственное ориентирование и мобильность» и «Социально-бытовая ориентировка». Рабочих программ коррекционных курсов в ФАОП ООО нет. Их придется разработать самим по описанию из ФАОП.



- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе,

- индивидуальную);

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу; организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического

| | | | | | | | | | Предметные области | Учебные | Количество часов в неделю | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|--|---------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|------|-----|-------|
| Предметные области | Учебные | | Количество часов в неделю | | | | | | | предметы | Классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | предметы | Классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего | Обязательная часть | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 23 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | литература | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | | | | 10 | Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 | |
| | Алгебра | | | | 3 | 3 | 3 | 9 | | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | Геометрия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | Вероятность и статистика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | Информатика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | Общественно-научные | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Естественно-научные | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 2 | 4 | | Химия | | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | | | | | | 1 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | | | | | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 | Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | | 2 | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Итого | | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 32 | 148 | Итого | | 27 | 28 | 30 | 32 | 33 | 150 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 9 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 7 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | | 157 | Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 50 | Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 | Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Коррекционный курс: "Логопедические занятия" | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | Коррекционный курс: "Логопедические занятия" | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |

Учебный план и план внеурочной деятельности

В АООП для учеников 5–6-х классов в учебных планах необходимо заменить физкультуру учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Также по новым ФГОС ООО – 2021 можно не включать в программу музыку для глухих и слабослышащих учеников. В предметную область «Русский язык и литература» вносится учебный предмет «Развитие речи».

Ориентируемся на варианты учебных планов для учеников разных нозологий в ФАОП.

Чтобы обеспечить индивидуальный подход к ученику, можно подготовить индивидуальный учебный план, который может содержать:

- изменение сроков изучения отдельных предметов – например, иностранный язык можно ввести в более поздние сроки;*
- обязательные специальные учебные дисциплины – например, для школьников с нарушениями зрения тифлотехнику, для детей с нарушениями речи или слуха – развитие речи;*
- коррекционно-развивающие курсы во внеурочной области.*

План внеурочной деятельности – обязательный элемент АООП основной и средней школы

Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музей, театр). В работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Программа воспитания

АООП ООО основывается на действующих ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021, для нее разрабатывается только программа воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания из [ФАОП ООО](#).

ФАОП ООО разрешает школам изменять содержательный и организационный разделы федеральной рабочей программы воспитания

(п. 1.4 приложения 2 к ФАОП ООО),

но целевой раздел менять нельзя, так как цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковы.

В программу воспитания должны быть включены инвариантные и вариативные модули, которые отражены в федеральной программе воспитания. Каждый модуль должен решать одну из задач воспитания школы и соответствовать одному из направлений воспитательной работы школы.

• •
• • Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных РАС и (при наличии) иными нарушениями развития, что в полной мере относится к учебным предметам "Иностранный язык", "Музыка".

Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и [ФООП ООО](#), в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы.

Для обучающегося с РАС может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Рекомендуемый образец формы [Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы](#) содержится в ФАОП ООО



Среднее общее образование обучающихся с ОВЗ

АООП СОО разрабатывается на основе [ФГОС СОО](#) и в соответствии с требованиями [ФОП СОО](#).

Федеральной адаптированной программы для средней школы нет.

В 2022 году ФГОС СОО обновили ([приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732](#)). В стандарте конкретизировали требования к личностным и метапредметным результатам, в которых учли образовательные потребности учеников с ОВЗ. Однако из новой версии убрали требования для школьников с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и РАС, которые предусматривали социальную адаптацию детей с ОВЗ. Например, требование, что ученик с нарушенным слухом должен освоить устную и жестовую речь.

По обновленному ФГОС школы также должны дополнить личностные результаты в АООП результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

В обновленном ФГОС СОО конкретизировали требования к предметным результатам для учеников с ОВЗ только по физике и химии – они должны освоить доступные им методы познания физики и химии.

А еще школьники с нарушениями зрения должны научиться записывать физические и химические формулы шрифтом Брайля.

Необходимо учесть при разработке рабочих программ по предметам.

в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Среднее общее образование обучающихся с ОВЗ

ФООП СОО не содержит программы коррекционной работы, она разрабатывается ОО самостоятельно с соответствием с ФГОС СОО. В АООП всех уровней общее требование – минимум 5 часов внеурочной деятельности на коррекционно-развивающие занятия ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

Срок обучения детей с ОВЗ в старшей школе может быть увеличен до трех лет.

На уровне СОО для школьников с ОВЗ необходимо применять федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

ФГОС СОО регламентирует, что для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести в учебный план адаптивную физкультуру. Однако планируемые результаты по адаптивной физкультуре и ОБЖ школа определяет сама с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Школьники с ОВЗ вправе изучать все предметы на уровне СОО только на базовом уровне. Требование ФГОС СОО об обязательном углубленном изучении минимум двух предметов на учеников с ОВЗ не распространяется ([п. 18.3.1 ФГОС СОО](#)).

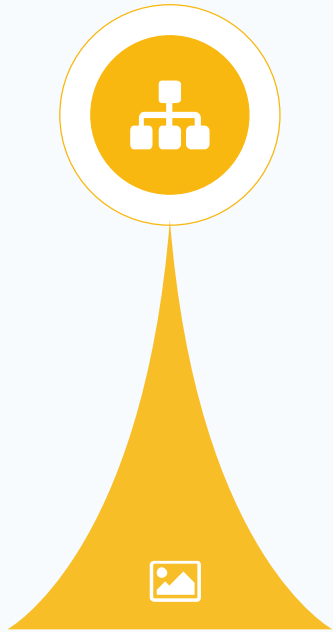
Структура программы коррекционной работы СОО

Во внеурочную деятельность включаются занятия по программе коррекционной работы.

По требованиям новой редакции ФГОС СОО школам необходимо уточнить или дополнить названия разделов программы коррекционной работы.

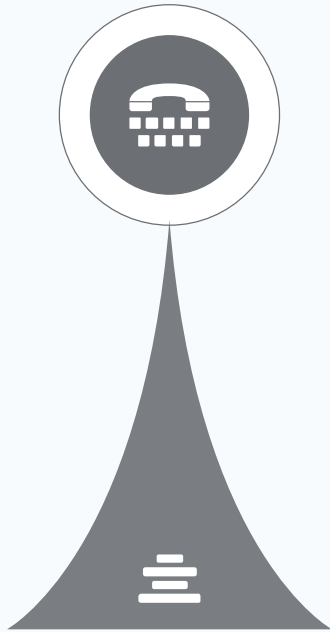
| Разделы по ФГОС СОО до 23.09.2022 | Разделы по ФГОС СОО с учетом приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 |
|--|---|
| Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, при получении среднего общего образования | Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования |
| Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов | Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы |
| Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО |
| Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности |
| Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Планируемые результаты коррекционной работы |

: : Slide title



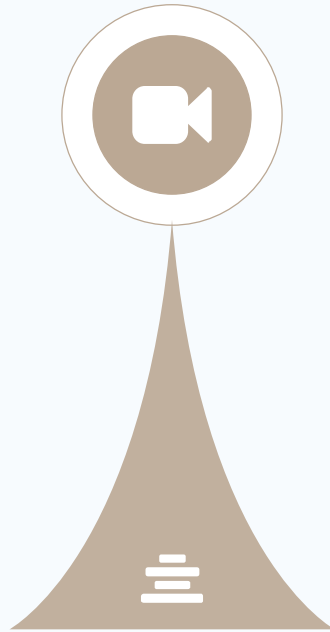
Add title text

Click here to add content,
content to match the title.



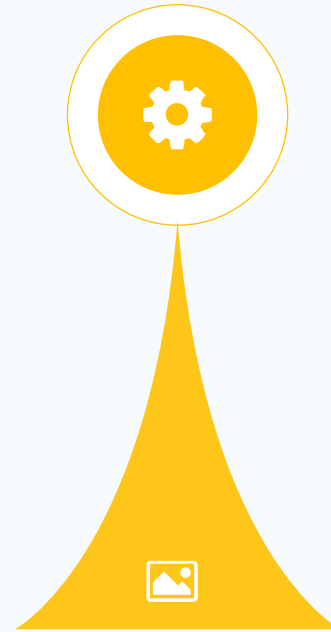
Add title text

Click here to add content,
content to match the title.



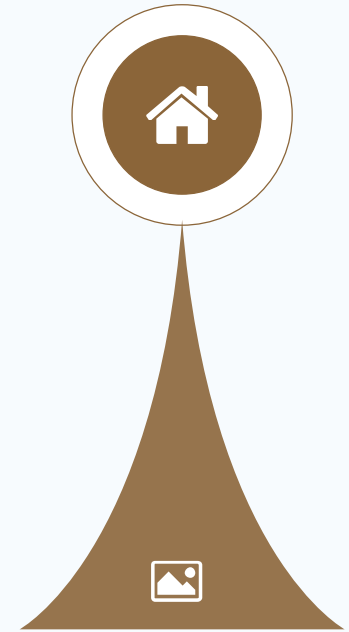
Add title text

Click here to add content,
content to match the title.



Add title text

Click here to add content,
content to match the title.

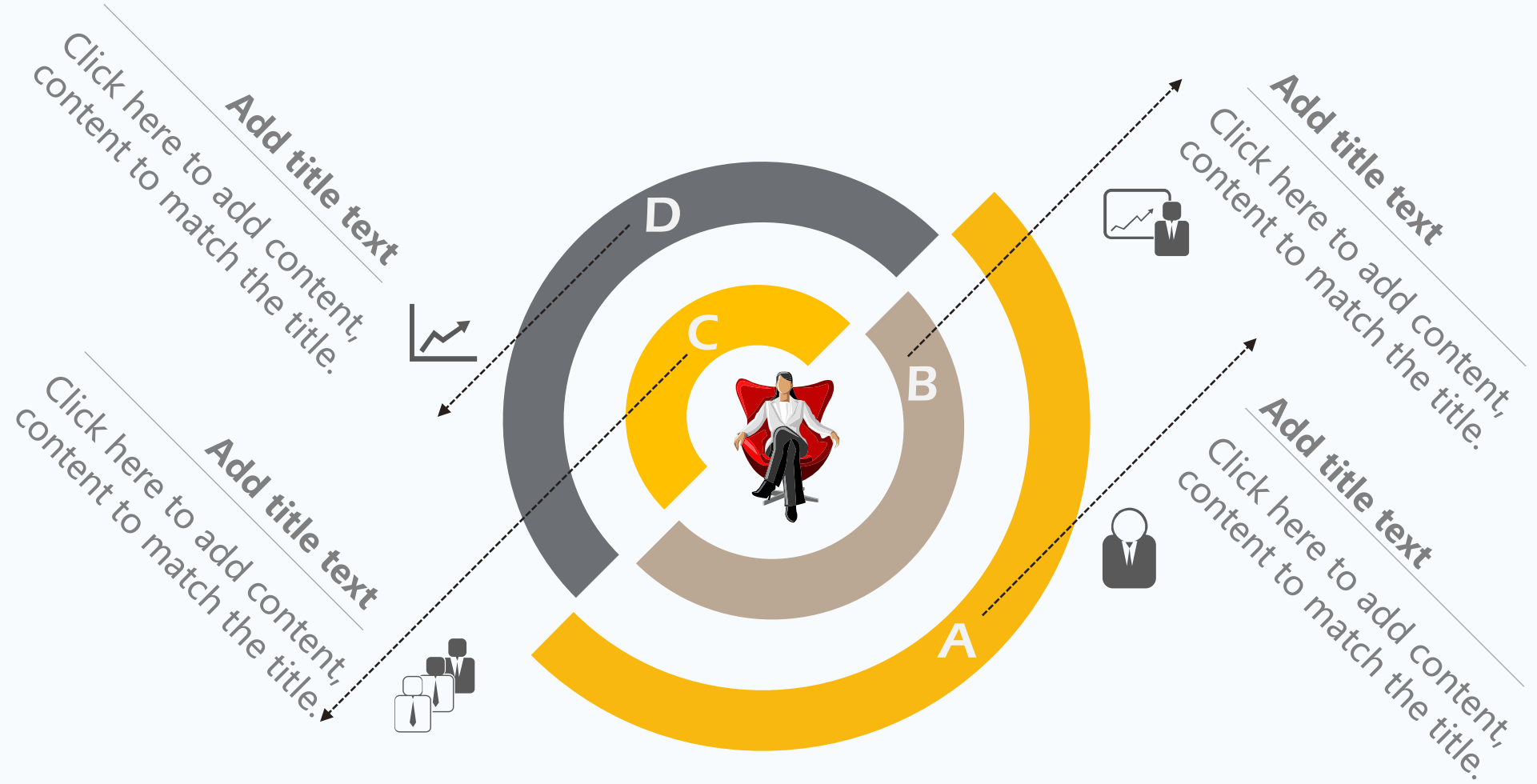


Add title text

Click here to add content,
content to match the title.



: : Slide title



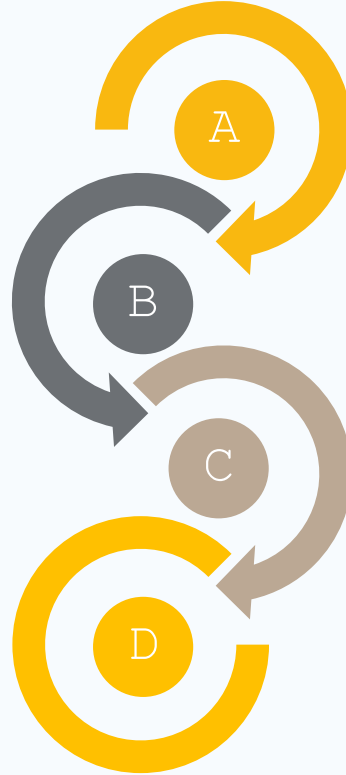
: : Slide title

Add title text

Click here to add content,
content to match the title.

Add title text

Click here to add content,
content to match the title.



Add title text

Click here to add content,
content to match the title.

Add title text

Click here to add content,
content to match the title.

: : Slide title



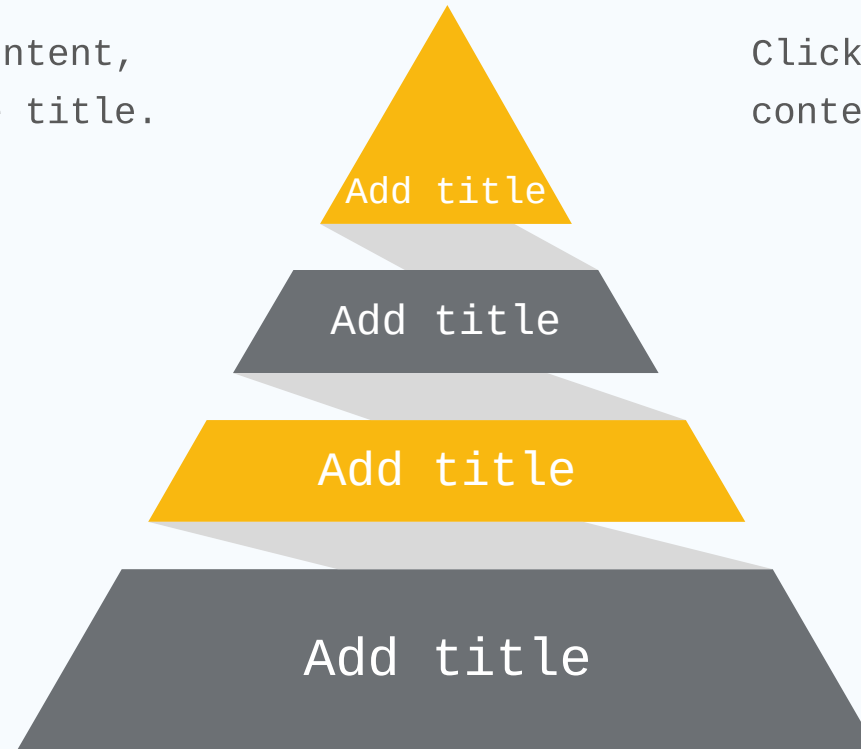
Click here to add content,
content to match the title.



Click here to add
content, content to
match the title.



Click here to add
content, content to
match the title.



Click here to add content,
content to match the title.



Click here to add
content, content to
match the title.



Click here to add
content, content to
match the title.



: : Slide title

The quick
Click here to add content,
content to match the title.







The quick
Click here to add content,
content to match the title.

The quick
Click here to add content, content to
match the title.

The quick
Click here to add content, content to
match the title.

НАШИ СТРАНИЦЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:

-  <https://www.facebook.com/powerpointfree/>
-  <https://vk.com/club79040830>
-  <https://t.me/powerpointhub>
-  <https://www.youtube.com/channel/UC3Kc-8AJVMloXo2YQbmAOqA>

НАШИ УСЛУГИ:

- ✓ Разработка (оформление) презентации «под ключ»
- ✓ Разработка авторского шаблона презентации
- ✓ Оформление раздаточных материалов
- ✓ Разработка фирменного стиля

Подробнее: <http://powerpointbase.com/offer.html>

КОНТАКТЫ: powerpointbase@gmail.com

<http://powerpointbase.com> – это самый крупный портал бесплатных шаблонов презентаций PowerPoint.

<http://powerpointbase.com/premium/> - Premium шаблоны презентаций PowerPoint

<http://powerpointbase.com/wordtemplates/> - шаблоны Word для создания эффектных раздаточных материалов

<http://powerpointbase.com/diagrams/> - шаблоны диаграмм и графиков для большей визуализации в презентациях

<http://powerpointbase.com/certificates/> - шаблоны сертификатов, дипломов, грамот

А также статьи и многое другое...

Мониторинг исполнения рекомендаций ПМПК

- Отчет предоставили **37 МОО** (СОШ №1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 21, 24, 25, 26, 33, 35, 38, 43, 22, 27, 28, 30, 31, 34, Гимназия №1, Лицей №1, ГП, КНГ, ТЛ, ТхЛ, ЛНД, ЖГ, РГ), в которых в **2021-2022 учебном году** обучался **551 учащийся с ОВЗ**.
- Из 551 учащихся с ОВЗ (АППГ – 496 чел.), **131 (24%)** (АППГ - 107 (22%)) являются **детьми-инвалидами**.
- Из общего количества учащихся с ОВЗ - 67 (12%) имеют заключения Центральной ПМПК, 484 чел. (88%) имеют заключения Территориальной ПМПК.

| № | Категория | 2021-2022 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | нарушения слуха | 11 чел. (2%) | 13 чел. (2,6%) | 11 чел. (2,4%) |
| 2 | нарушения зрения | 26 чел. (4,7%) | 28 чел. (5,6%) | 16 чел. (3,5%) |
| 3 | тяжелые нарушения речи | 123 чел. (22%) | 121 чел. (25%) | 120 чел. (27%) |
| 4 | нарушения опорно-двигательного аппарата | 56 чел. (10%) | 39 чел. (8%) | 32 чел. (7%) |
| 5 | задержка психического развития | 269 чел. (48%) | 225 чел. (45%) | 187 чел. (42%) |
| 6 | расстройства аутистического спектра | 19 чел. (3,5%) | 16 чел. (3,2%) | 13 чел. (3%) |
| 7 | умственная отсталость | 24 чел. (4,4%) | 21 чел. (4,2%) | 10 чел. (2,2%) |
| 8 | неврология | 13 чел. (2,3%) | 21 чел. (4%) | 45 чел. (10%) |
| 9 | основные соматические заболевания | 10 чел. (2%) | 12 чел. (2,4%) | 15 чел. (3%) |
| | ВСЕГО | 551 чел. | 496 чел. | 449 чел. |

Мониторинг исполнения рекомендаций ПМПК

- 1. Разработка и реализация АООП.
- Исполнение рекомендаций ПМПК в части разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) остается невысоким:

| Год/ программа | ВСЕГО | Рекомендована ООП | Рекомендована АООП | Реализуется ООП | Реализуется АООП | Не реализуется АООП |
|---------------------------|----------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| 2021-2022 уч.г. | 551 чел. | 39 чел. (7%) | 512 чел. (93%) | 342 чел. (62%) | 209 чел. (38%) | 303 чел. (55%) |
| 2020-2021 уч.г. | 496 чел. | 70 чел. (14%) | 426 чел. (86%) | 338 чел. (68%) | 158 чел. (32%) | 268 чел. (54%) |
| 2019-2020 уч.г. | 449 чел. | 140 чел. (31%) | 309 чел. (69%) | 337 чел. (75%) | 112 чел. (25%) | 197 чел. (44%) |

Мониторинг исполнения рекомендаций ПМПК

В МОО в 2021-2022 учебном году обучалось 551 учащийся с ОВЗ, из них 512 чел. (93%), согласно заключениям ПМПК, рекомендовано обучение по АООП. Разработано и реализуется АООП для 209 чел.

- из них по АООП в отдельных классах для детей с ОВЗ - 95 чел. (45% из числа обучающихся по АООП) (АППГ - 90 чел. (57%)), из них:
 - по АООП, вариант 5.2 – 47 чел. (АППГ - 52 чел.)
 - по АООП, вариант 7.2 – 48 чел. (АППГ - 38 чел.)

Сократилось число обучающихся по АООП, вариант 5.2., так как в МАОУ «СОШ №28» г.Сыктывкара не были открыты 1-е классы в 2020-2021 и 2021-2022 уч.гг.

Таким образом, в МОО г.Сыктывкара не разработаны и не реализуются АООП в 14 школах, реализующих инклюзивную практику обучения детей с ОВЗ: 303 чел. (55%), в 2021-2022 уч.г. (АППГ – 268 чел. (54%) 2020-2021 уч.г.; 197 чел. (44%) в 2019-2020 уч.г.

По индивидуальному учебному плану (ИУП) обучается – 205 чел. (37%), АППГ - 187 чел. (2020-2021 уч.г.), 181 чел. (2019-2020 уч.г.)..

Среди причин несоответствия школы указали: заявление родителей, о желании, чтобы их дети обучались по ООП (в том числе обучающиеся с умственной отсталостью).

Психолого-педагогическое сопровождение

Логопедическое сопровождение:

- а) организовано – 303 чел. (72%) (АППГ - 236 чел.)
- б) не организовано – 119 чел. (28%) (АППГ - 82 чел.);
- в) не рекомендовано – 130 чел. (24%) (АППГ - 150 чел.).

Психологическое сопровождение

- а) организовано – 417 чел. (86%), (АППГ - 334 чел.);
- б) не организовано – 67 чел. (14%), (АППГ - 73 чел.);
- в) не рекомендовано – 67 чел. (12%), (АППГ - 46 чел.).
- д) отказ от психологического сопровождения – 18 чел.

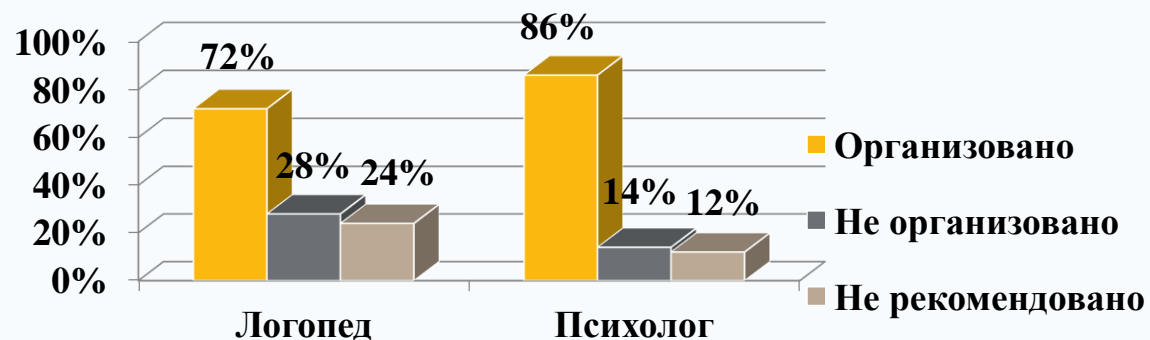
Дефектологическое сопровождение:

- а) организовано – 13 чел. (26%), (АППГ - 10 чел.);
- б) не организовано – 37 чел. (74%), (АППГ - 19 чел.);
- в) не рекомендовано – 501 чел. (АППГ - 449 чел.).

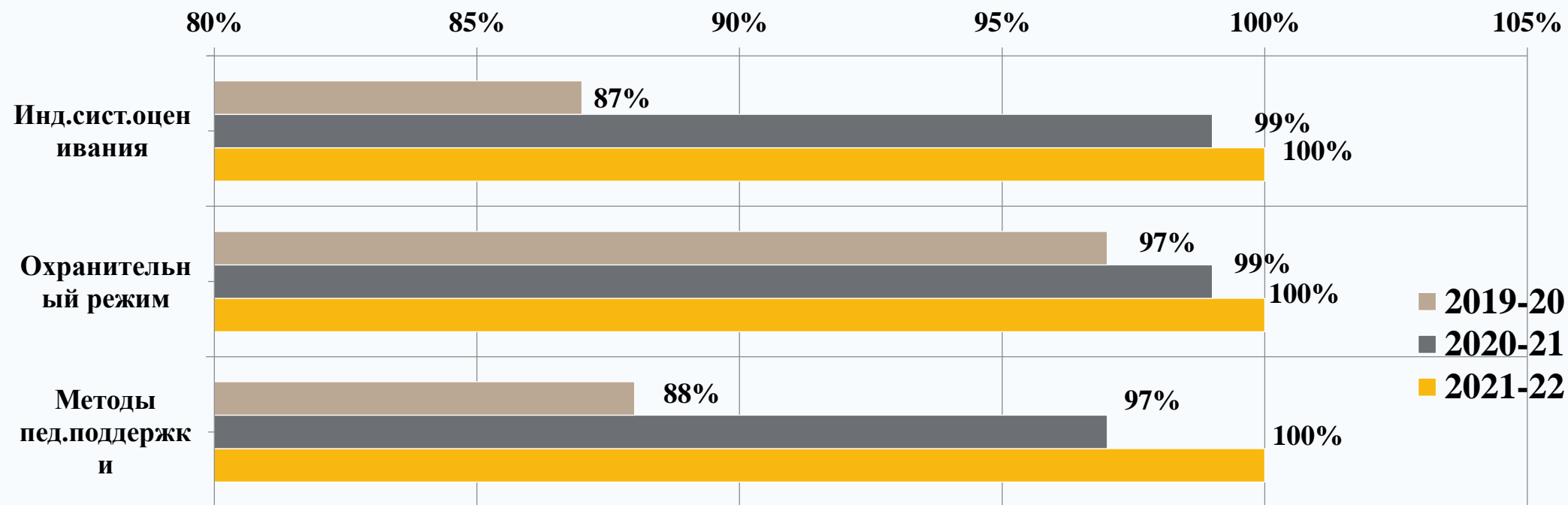
Организация сопровождения ассистентом и тьютором.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ ассистентом:
 - а) организовано – 14 чел. (48%);
 - б) не организовано – 15 чел. (52%);
 - в) не рекомендовано – 522 чел.
- Сопровождение учащихся с ОВЗ тьютором:
 - а) организовано – 7 чел. (70%);
 - б) не организовано – 3 чел. (30%);
 - в) не рекомендовано – 540 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение



Методы и приемы работы с учащимися с ОВЗ

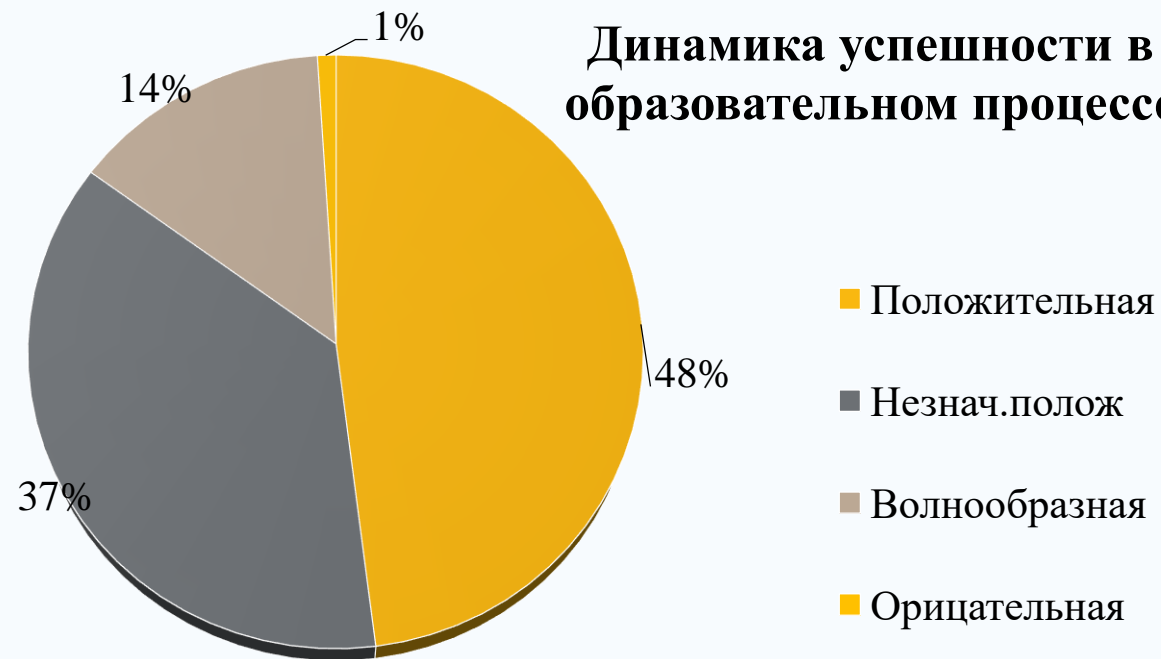


Таким образом, в МОО учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, созданы специальные образовательные условия исходя из рекомендаций ПМПК. Методы и приемы работы с учащимися с ОВЗ применяются в полном объеме, в соответствии с категорией ОВЗ.

Динамика успешности учащихся с ОВЗ

Вывод о динамике успешности учащихся с ОВЗ в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году:

- а) положительная – 267 чел. (48%), (АППГ - 204 чел. (44%));
- б) незначительная положительная - 201 чел. (37%), (АППГ – 175 чел.(37%));
- в) волнообразная – 76 чел. (14%), (АППГ - 75 чел. (16%));
- г) отрицательная – 7 чел. (1%), (АППГ - 14 чел. (3%)).



Степень исполнения рекомендаций ПМПК по созданию СОУ:

- а) в полном объеме – 232 чел. (42%), (АППГ - 275 чел. (59%));
- б) частично (исходя из ресурсов ОО) – 319 чел. (58%), (АППГ – 193чел. (41%));
- в) не выполнялись – 0.

Заключение ПМПК

- 1 Категория ОВЗ
2. Образовательная программа
5. Учет особенностей, ДОП **индивидуальное обучение в мед. организации!**
6. Условия подчеркнуты и прописаны
- 7.8. Ассистент, тьютор, беспрепятственный доступ в ОО
9. Коррекционная работа
10. Медицинское наблюдение
11. Повторное обследование на ПМПК с целью уточнения рекомендаций по организации обучения возможно в заявительном порядке:
 - при необходимости, с учетом положительной (отрицательной) динамики в развитии;
 - при изменении диагноза;
 - в случае указания конкретного срока прохождения повторного комплексного психолого-медико-педагогического обследования:

при переходе на следующий уровень образования (1-4 кл, 5-9 кл, 10-11 кл)

в конце 2023-2024 уч.года (если на 2024-2025 уч.год не представлено новое заключение ПМПК – то ребенок не ОВЗ!!!)

при определении условий сдачи ГИА

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК)

Дата обследования на ТМПК: _____; протокол ТМПК № _____
Ф.И.О. ребенка: _____; дата рождения: _____
Домашний адрес, телефон: г. Санкт-Петербург
Школа (класс), ДОУ (группа): №1004 2 класс
По итогам проведенного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (ребенку-инвалиду) подтвержден / не подтвержден (нужное подчеркнуть) статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
1. Выявлены трудности в обучении, воспитании, развитии, социальной адаптации (нужное подчеркнуть) обусловленные: заболеванием психического характера (ЗП)
2. Обучение по:
- основной общеобразовательной программе (нужное подчеркнуть);
- образовательной программе НОО;
- образовательной программе ООО;
- образовательной программе СОО;
- АООП НОО для обучающихся с ЗП вариант 41 (класс)
3. Форма обучения – очное, очно-заочное, заочное (нужное подчеркнуть) определяется родителями (законными представителями) с учетом мнения ребенка.
4. Форма получения образования – определяется родителями (законными представителями) с учетом мнения ребенка.
5. Особенности организации образовательного процесса (нужное подчеркнуть):
- в образовательном процессе учитывать психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка (ребенка-инвалида);
- возможна организация обучения с учетом особых образовательных потребностей в очно-заочной/заочной форме (нужное подчеркнуть);
- возможна организация обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. на дому (по месту проживания) при наличии акта врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения;
- включение учащегося в систему дополнительного образования.
6. - - Нуждается в специальных образовательных условиях для получения качественного образования с учетом основного нарушения (нужное подчеркнуть):
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения (коллективного/индивидуального пользования);
- использование индивидуальных адаптированных дидактических материалов;
- необходимо предусмотреть на учебных занятиях размещение ребенка вблизи источника звука (1-2 парты);
- необходимо четкое проговаривание учебного материала, четкая артикуляция педагога;
- необходимы перерывы для проведения санитарно-гигиенических процедур;
- использование альтернативного формата печатных материалов (крупный шрифт);
- использование аудиофайлов;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных, контрольных работ;
- проведение медико-профилактических процедур (прим лекарственных препаратов, проведение инъекций, использование инфузора);
- предоставление дидактических материалов

7. Не - нуждается в предоставлении услуг ассистента (помощника) с учетом рекомендаций ИПРА.

Не - нуждается в сопровождении тьютора
8. Не - нуждается в обеспечении беспрепятственного доступа в образовательную организацию:

- необходимо наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов учебное помещение располагается на первом этаже);
- необходимо наличие широких проходов внутри помещения между предметами мебели и свободного подхода на инвалидной коляске к рабочему месту;
- необходима тактильная напольная разметка;
- необходимо создание специальной учебной и игровой зоны (зонирование учебного помещения);

9. Нуждается в индивидуальных (групповых) занятиях с:
- учителем-логопедом по коррекции нарушений устной и письменной речи
- учителем-дефектологом _____

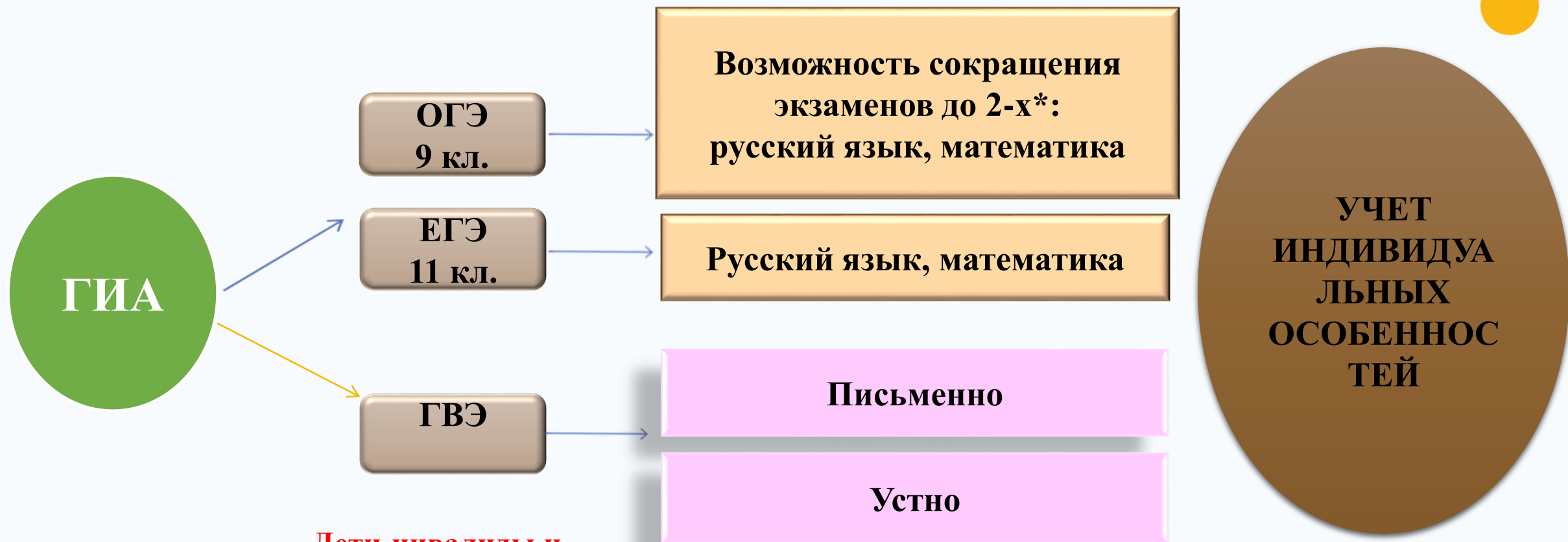
- педагогом-психологом по развитию коммуникативных способностей

10. Необходимо медицинское наблюдение (лечение): психиатра, невролога, ортопедов

11. Повторное обследование на ПМПК с целью уточнения рекомендаций по организации обучения возможно в заявительном порядке:

- при необходимости, с учетом положительной (отрицательной) динамики в развитии;
- при изменении диагноза; при переходе на следующий уровень образования
- в случае указания конкретного срока прохождения повторного комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Условия при сдаче ГИА, которые могут быть обеспечены ребенку-инвалиду, инвалиду и учащемуся с ОВЗ:



Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ имеют право выбрать в какой форме проходить ГИА

- Условия, которые могут быть обеспечены при проведении ГИА учащемуся с
- ОВЗ, инвалидностью (без заключения ПМПК):



ОГЭ и(или) ГВЭ, ЕГЭ и(или) ГВЭ

Сокращение экзаменов до 2х: русский язык, математика (ГИА 9)

Беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные и иные помещения

Перерывы для проведения лечебных и профилактических мероприятий

Увеличение продолжительности:

-30 минут –итоговое собеседование по русскому языку (ГИА-9);

-1,5 часа –итоговое сочинение (изложение) (ГИА-11);

-1,5 часа –экзамен по учебному предмету (ГИА-9/11);

-30 минут –ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»)

- **Перечень документов, предъявляемых на ТПМПК с целью определения**
- **необходимости создания условий при проведении ГИА:**
 - копия документа, удостоверяющего личность родителя/законного представителя, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
 - копия паспорта (при наличии) и свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
 - **заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума** образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной организации (для учащихся образовательных организаций) (при наличии);
 - заключение (заключения) ТПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);



Перечень документов, предъявляемых на ТПМПК с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА:

— подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)

**Выписка из истории развития ребенка № _____
для прохождения ТПМПК**

1. Официальное название медицинской организации: _____
2. Адрес мед. организации _____ тел.: _____
3. Ф.И.О. ребенка _____
4. Год, месяц, число рождения _____
5. Адрес регистрации по месту жительства _____
6. Особенности беременности матери (с указанием заболеваний матери во время беременности, наличия токсикоза, угрозы выкидыша и на каком сроке): _____
7. Роды: срочные, преждевременные, стремительные, Кесарево сечение, стимуляция в родах (нужное подчеркнуть);
8. Наличие внутриутробных инфекций у матери _____
9. Вес, рост, оценка по шкале Апгар при рождении _____
10. Перинатальные заболевания и состояния ребёнка _____
11. Психомоторное развитие: начал держать голову с _____, ползать с _____, ходить с _____
12. Речевое развитие: гудение с _____, лепет _____, первые слова _____, фразовая речь _____
13. Перенесенные заболевания _____
14. Данные медицинского обследования:
Лор _____
Офтальмолог _____
Ортопед _____
Хирург _____
Невролог _____
Заключения врачей, у которых ребёнок состоит на диспансерном учете: _____
15. Дополнительная информация о ребёнке, в том числе сведения о наличии инвалидности: _____

Перечень документов, предъявляемых на ТПМПК с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА:

– медицинское заключение с рекомендациями о создании специальных условий при сдаче ГИА в 2023 - 2024 учебном году (оригинал).

ПЕРВЫМ!!!!!!!!!!!!!!

АКТ № 92
ВКК от 22.11.19

Акт выдан [redacted]

том, что ~~его~~ ребенок состоит на диспансерном учете в Сыктывкарской детской поликлинике № 3 с диагнозом РОП средне, Черепно-мозговая травма с переломом височной кости, гемипарезом конечностей, нарушением зрения, нарушением слуха, нарушением речи, нарушением интеллекта. Травмоопасность при сдаче ГИА.

Акт выдан для решения вопроса о создании специальных условий при сдаче ГИА в 2019-2020 учебном году

для предъявления в МНОУ «СОШ № 26» г. Илан, ТПМПК

Главный врач
Зав. отделением
Лечащий врач [redacted]

ООО "РГ "Успешная" тел. (81550) 3-96-00 Зав. №279/14 Тираж 1250 экз.

Перечень документов, предъявляемых на ТПМПК с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА:

- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (**оригинал**);
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (письменные работы по основным предметам);
- при наличии статуса «ребенок – инвалид»: копию справки об инвалидности, ИПРА;
- табель успеваемости;

(линия отреза)

Утверждена приказом Минздрава России
№ 1031н от 24 ноября 2010 г.

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 48, ст. 4563; 2003 г., № 43, ст. 4108; 2004 г., № 35, ст. 3607; 2008 г., № 30, ст. 3616))

ФКУ "ГБ МСЭ по Республике Коми" Минтруда России
Бюро № 4 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Республике Коми»
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

СПРАВКА

серия МСЭ-2019 № 1904773
(выдается инвалиду)

(фамилия, имя, отчество в датильном падеже)

Дата рождения 15.10.2013

167023, Коми Респ., Сыктывкар г. Морозова ул. д. 136, кв. 208
(место жительства, при отсутствии места жительства – место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркнуть))

Установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

01.01.2021
(дата установления инвалидности)

В случае, если учащиеся находились или находятся на индивидуальном обучении, дополнительно предоставляется:

- копия (заверенная руководителем образовательной организации) акта врачебно-консультационной комиссии (ВКК) или клинико-экспертной комиссии (КЭК) с рекомендациями о необходимости индивидуального обучения (за все годы обучения на дому);
- приказ о переводе на обучение на дому в текущем учебном году (копия, заверенная руководителем образовательной организации);
- в случае, если учащиеся находятся на стационарном лечении в медицинском учреждении: медицинское заключение о том, что обучающийся находится на стационарном лечении в медицинском учреждении.

Прохождение обследования на ТПМПК

МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Адрес: 167031, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Чернова, д.3

Телефон: тел./факс (8212) 24-41-54.

Электронная почта: cppmsp_syk@edu.rkomi.ru

Сайт: <http://cppmisp.ucoz.com>

Директор: Балыгина Татьяна Васильевна.

Руководитель ТПМПК: Цветкова Анна Валентиновна, тел. 89042066411

Режим работы ТПМПК: Пн - Пт: 9.00-16.00

Запись на ТПМПК производится при личном обращении родителей с полным пакетом документов каждый вторник с 9.00 до 13.00.

