

Особенности педагогических средств в обучении детей с ОВЗ:

а) в формах и методах обучения:

- адаптированные дополнительные образовательные программы по всем направленностям ДО;
- клубные формы, общественные объединения (организации), социальное партнерство с некоммерческими организациями;
- краткосрочные события (спектакли, праздники, соревнования, фестивали, мастер – классы, открытые уроки и семинары и т.п.);
- интегрированные формы социально-психологического консультирования и педагогического сопровождения (социальные пробы, профпробы, тренинг, социодрама, арттерапия, канистерапия, сказкотерапия, изотерапия, продуктивные виды диагностики и т.п.);

б) в формах и методах развития:

- методы творческой реабилитации (участие в концертах, выставках, конкурсах, соревнованиях, в детской теле-радио-журналистике и литературном творчестве и др.);
- методы лечебной физкультуры, адаптивного спорта (гимнастика, контролируемые физические нагрузки, участие в соревнованиях паралимпийских видов спорта и т.д.);
- методы развития коммуникации (логопедические, информационно-телекоммуникационные, ведение блога, дистанционные, жестовый язык и т.д.);
- методы социальной адаптации (социальный навигатор, программы сетевого взаимодействия, тьюторское сопровождение, социально-бытовая реабилитация и т.д.);
- формы консультирования (семейного, профессиональной ориентации, психолого-педагогического консилиума).

Для детей с ОВЗ также необходимо удовлетворение потребностей, свойственных всем детям: в безопасности, психологическом и физическом комфорте, в безусловном принятии, в принадлежности к группе, в привязанности, в устойчивых эмоциональных связях со значимыми взрослыми и сверстниками, в развитии, в новизне, в игре, в признании, в самоидентификации и самоактуализации.



МУДО «ЦППМСП»

Наши контакты:

Директор: Балыгина Татьяна Васильевна.

Телефон: (8212) 24-10-82.

Электронная почта:

cppmsp_syk@edu.rkomi.ru

Сайт: <http://cppmisp.ucoz.com>

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия МО ГО «Сыктывкар»

Адрес: г.Сыктывкар, ул. Чернова, д.3

Телефон: (8212) 24-41-54.

Руководитель ТПМПК: Цветкова Анна Валентиновна.



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования»

(памятка для педагогов)



Сыктывкар, 2025

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий. (Ст.2 №273-ФЗ)

Статут «ребенок с ОВЗ» подтверждается психолого-медико-педагогической комиссией.

Категории детей с ОВЗ:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ могут быть организованы:

- совместно с другими учащимися,
- в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Особенности детей с ОВЗ

Для каждой нозологической группы существуют определенные специфические особенности психофизического статуса, однако

можно выделить общие особенности детей с ОВЗ, требующие учета при включении ребенка в деятельность по дополнительной общеобразовательной программе, при разработке содержания занятий с ними, при организации инклюзии в детское объединение:

- особенности восприятия ребенком информации по аудио-, визуальному, кинестетическому каналам;
- особенности коммуникации ребенка (владение речью/ альтернативной коммуникацией, сурдо-коммуникацией), уровень сформированности речевых навыков, готовности и способности воспринимать речь и пользоваться речью для коммуникации;
- уровень психологической готовности к взаимодействию с педагогом, способность осуществлять действия по инструкции (вербальной, устной, письменной);
- уровень социальной адаптированности, способность к выстраиванию отношений со сверстниками;
- уровень автономности от родителей, способность присутствовать на занятии без родителя;
- наличие потребности в ассистенте, тифло-, сурдо-педагоге, оказывающего техническую или другую поддержку во время занятий;
- особенности развития опорно-двигательного аппарата, координации движений, эмоционально-волевой сферы;
- темп протекания мыслительных процессов, скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий;
- особенности установки взаимодействия с окружающими, уровень тревожности, стресса, фрустрации у родителей ребенка с ОВЗ.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- п.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).
- п.24. Для обучающихся с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- п.24-30 Порядка - об особенностях создания СОУ для детей с ОВЗ.

