

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия МО ГО «Сыктывкар»



• • •

«Создание специальных условий получения образования для учащихся с умственной отсталостью»

Руководитель ТПМПК – Цветкова Анна Валентиновна,

Педагог-психолог, заместитель руководителя ТПМПК - Чегодаева
Юлия Владимировна

Сыктывкар, 2025

• • • • • • • •
• • • • • • • •

Программа семинара:

1. Специальные условия получения образования учащимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
2. Особенности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Создание условий получения образования учащимися с умственной отсталостью (из опыта работы МАОУ «СОШ №33»).
4. Особенности направления учащихся на обследование в ТПМПК.
5. Ответы на вопросы участников.



Мониторинг исполнения рекомендаций ПМПК за 2023 - 2024 уч.г.

В муниципальных общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году обучалось 716 учащихся с ОВЗ, из них 160 (22%) являются детьми-инвалидами (АППГ – 615 чел., в том числе с инвалидностью 168 чел. (27%)).

№	Категория	2023 - 2024 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2019- 2020 уч.г.
7	умственная отсталость	34 чел. (5%)	29 чел. (5%)	24 чел. (4,4%)	21 чел. (4,2%)	10 чел. (2,2%)
	ВСЕГО	716 чел.	615 чел.	551 чел.	496 чел.	449 чел.

Учебный год	Количество учащихся с УО, обследованных на ТПМПК по классам										
	дошк.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9-10 кл.	Всего учащихся
2021-2022	25	12	13	4	7	3	4	3	6	8	85
2022-2023	29	20	7	5	9	8	4	2	3	2	89
2023-2024	36	10	5	7	6	4	2	1	0	3	74
ВСЕГО:	90	42	25	16	22	15	10	6	9	13	248

вариант 1		вариант 2		вариант 1		вариант 2		вариант 1		вариант 1		вариант 2		вариант 1
рекомендована АООП УО	реализуется АООП УО	рекомендована АООП УО	реализуется АООП УО	рекомендована АООП УО	реализуется АООП УО	рекомендована АООП УО	реализуется АООП УО	рекомендована АООП УО	реализуется АООП УО	рекомендована АООП УО	реализуется АООП УО	рекомендована АООП УО	реализуется АООП УО	рекомендована АООП УО
чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
17	9	117	115											
														УО
рекомендовано обучение по АООП														134
разработано и реализуется АООП														124
не разработано и не реализуется АООП														10
ИТОГО:	соотношение количества обучающихся, получивших рекомендацию и реализованных рекомендаций АООП для обучающихся с УО (1 в.), АООП для обучающихся с УО (2 в.).													93%

**Учащиеся, находящиеся в ГБУ РК «Кочпонский интернат» - 104 чел.
МОУ «НОШ№6» - 50 чел. МАОУ СОШ №33 – 54 чел.**

Нормативные и правовые акты

- **ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. **№ 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**
- **Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"**
- Письмо от 31.08.23 № АБ-3569/07 Минпросвещения России «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»
- Письмо от 31.08.23 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»
- Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- И другие.



ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД



На федеральном уровне:

Внесение изменений в НПА:

- Порядки организации деятельности по образовательным программам;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральные (адаптированные) образовательные программы

Разработка методического обеспечения:

- Об организации деятельности ППМС-центров *(включая примерную структуру и штатное расписание)*;
- Об организации деятельности ПМПК *(включая деятельность конфликтных комиссий)*.

На региональном уровне:

Внесение изменений в НПА:

- Региональные законы об образовании;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- Акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий;
- Уставы организаций

Организационные мероприятия:

- К 1 марта 2025 г. - организация деятельности ПМПК на базе ППМС-центров

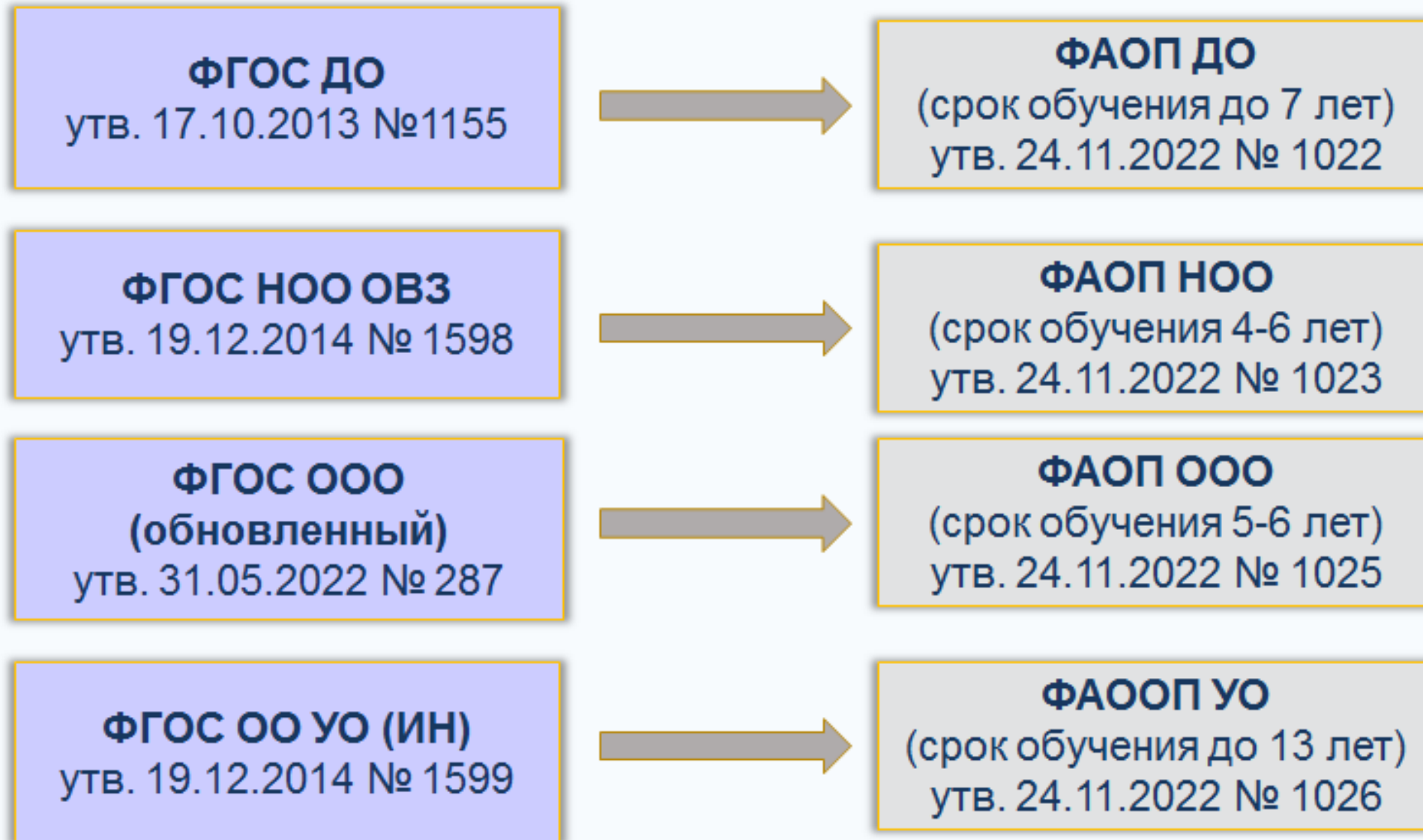


ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АООП для обучающихся с ОВЗ		НОО варианты				ООО вар.		СОО	СПО
		1	2	3	4	1	2		
1.	АООП для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4	1.1	1.2	+	+
2.	АООП для слабослышащих и позднооглохших	2.1	2.2	2.3		2.2.1	2.2.2	+	+
3.	АООП для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	+	+
4.	АООП для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3		4.1	4.1	+	+
5.	АООП для обучающихся с ТНР	5.1	5.2			5.1	5.2		
6.	АООП для обучающихся с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4	6.1	6.2	+	+
7.	АООП для обучающихся с ЗПР	7.1	7.2			7			
8	АООП для обучающихся с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4	8.1	8.2	+	+
9	АООП для обучающихся с УО (не цензовое, не уровневое)			1	2				Проф. обучение

Реестр программ - ИКП РАО

Преимственность на всех уровнях образования



01.09.2023

ФАООП УО имеет два варианта:

1. федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1) и
2. федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)).

Основные общие положения ФАООП УО

1. Цель

Вариант 1: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 2: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основные общие положения ФАООП УО

2. Адресность

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра (АООП НОО варианты 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, в том числе обучающимся нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра (АООП НОО варианты 1.4, 3.4, 6.4, 8.4)

Наименования АООП УО (вариант 1) «на уровне ООО»

ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **глухих** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **слабослышащих** и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **слепых** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **слабовидящих** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Основные общие положения ФАООП УО (вариант 1)

Сроки освоения: от 9 до 13 лет

I этап

1-4 классы и(или)
дополнительный класс

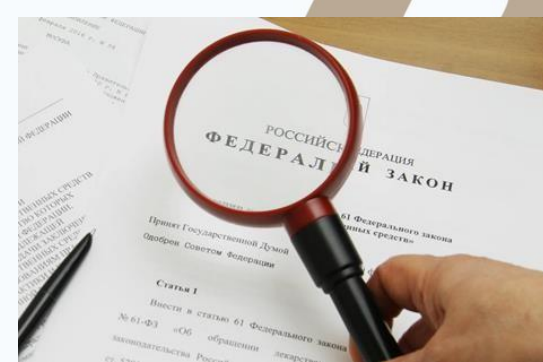
II этап

5-9 классы

III этап

10-12 классы*

Требования к разработке АООП УО (вариант 1)



1. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательной организацией АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП
2. Образовательные организации в обязательном порядке при реализации АООП УО (вариант 1) непосредственно применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам:

1 этап обучения:



Русский язык
Чтение

2 этап обучения:



Русский язык
Чтение (литературное чтение)
Мир истории
География
История Отечества

3 этап обучения:



Русский язык
Литературное чтение
Мир истории
Обществоведение

3. При разработке учебного плана на II и III этапе обучения ОО вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном УП на изучение учебных предметов, по которым не предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ, в пользу изучения иных учебных предметов, например, предмета «Профильный труд»

4. Возможность индивидуализировать образовательный маршрут ребенка с легкой умственно отсталостью, несмотря на унификацию процесса, регламентированную ФАООП УО.

5. Обязательны к реализации **федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы**

6. ОО вправе непосредственно применять при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ФАООП УО, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы \ Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Общий объём учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II–IV классах).

Учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I–IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		/ Класс	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план

1 этап обучения

Обязательная часть	Предметные области и учебные предметы в соответствии с ФГОС УО
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Часы на увеличение изучения обязательных учебных предметов («Русский язык») Учебные курсы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с легкой УО («Основы компьютерной грамотности», «Творческая мастерская»)
Внеурочная деятельность	Обязательные коррекционно-развивающие курсы (6 часов): Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия (психологические) Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов (дефектологические) Курсы внеурочной деятельности: Лего-конструирование Проектная деятельность Компьютерная Азбука Вариативная часть внеурочной деятельности: Занимательный английский/В мире сказок/Спортивные забавы, Юные мастера/Моя Москва, горжусь тобою

2 этап обучения

Обязательная часть	Предметные области и учебные предметы в соответствии с ФГОС о УО (с учетом перераспределения часов на учебный предмет «Математика и инф.»)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Часы на увеличение изучения обязательных учебных предметов («Профильный труд» (картонажно-переплетное дело/керамика) Учебные курсы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с легкой УО («Основы компьютерной грамотности», «Основы финансовой грамотности»)
Внеурочная деятельность	Обязательные коррекционно-развивающие курсы (6 часов в 5-6 классах; 5 часов в 7-9 классах): Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия (психологические) Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов (дефектологические) Курсы внеурочной деятельности: Проектная деятельность Занимательный английский Модульный курс внеурочной деятельности 1: Естественные науки вокруг нас 2: Информатика в играх 3. Живая История 4: Театр в школе Вариативная часть внеурочной деятельности: Живая глина/Спортивный клуб/Современный фольклор/Россия – мои горизонты

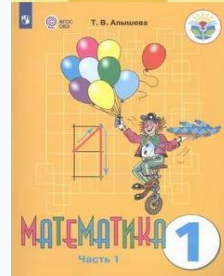
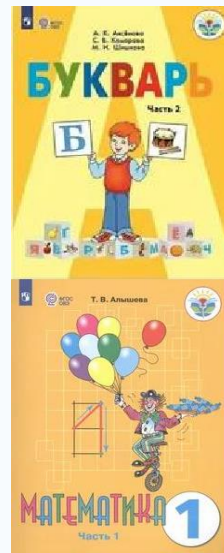


ОО в целях реализации АООП используют

учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в ФПУ

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

Часть 4 статьи 18



1 класс



9 класс

2. Особенности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью.

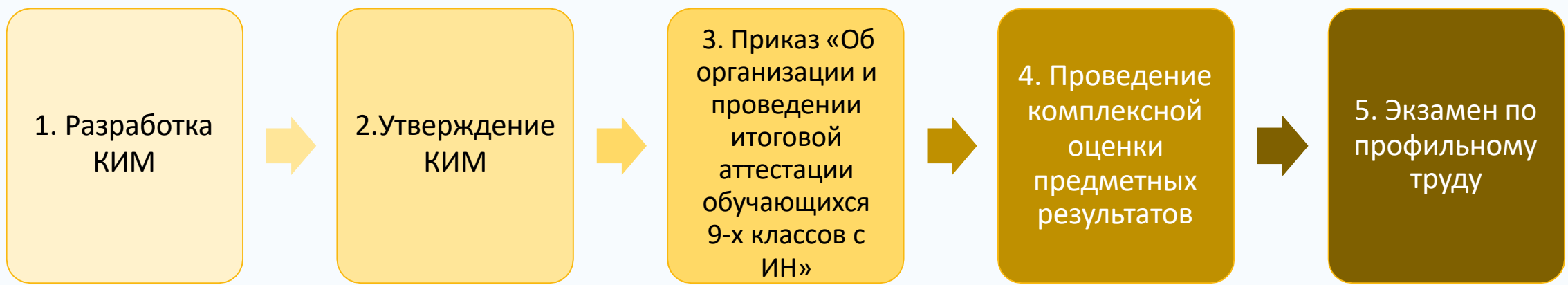
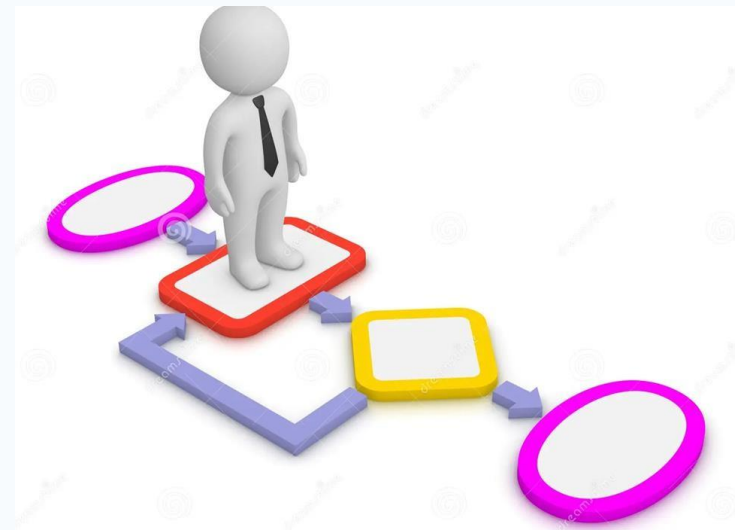
1. Получение заключения от родителей (законных представителей)
2. Заявление от родителей на обучение по АООП УО
3. Разработка АООП, приказ об организации обучения, расписание.
4. ИУП. *Статья 41. Охрана здоровья обучающихся 5. «...» Основанием для организации обучения на дому являются: - обращение в письменной форме родителей (законных представителей); - медицинское заключение, выданное в соответствии с приказом Минздрава России от 30.06.2016 г. № 436н.*
5. Мониторинг освоения АООП, сопровождение ППк
6. Итоговая аттестация и документ об образовании в соответствии с АООП

П.9 ФАООП – личностные и предметные



Итоговая аттестация

Порядок проведения



Контрольно-измерительные материалы


Комплексная работа

(математика, русский, чтение, основы соц.жизни)

Достаточный уровень

Минимальный уровень

Предмет: «Основы социальной жизни»

<input checked="" type="checkbox"/>	Задание 1 Выбери правильный ответ: Как называется почтовое отправление весом до 2 кг? <input type="checkbox"/> Письмо <input type="checkbox"/> Бандероль <input type="checkbox"/> Письмо <input type="checkbox"/> Телеграмма
<input checked="" type="checkbox"/>	Задание 2 Выбери правильный ответ: Бюджет семьи – это <input type="checkbox"/> Деньги <input type="checkbox"/> Доходы семьи <input type="checkbox"/> Зарботная плата <input type="checkbox"/> План доходов и расходов денежных средств
<input checked="" type="checkbox"/>	Задание 3 Выбери правильный ответ: Что необходимо писать при приёме на работу? <input type="checkbox"/> Объяснительную записку <input type="checkbox"/> Докладную записку <input type="checkbox"/> Заявление о приёме на работу <input type="checkbox"/> Заявление на отпуск
<input checked="" type="checkbox"/>	Задание 4 Выбери правильный ответ: Какой вид травмы показан на фото?  <input type="checkbox"/> Вывих <input type="checkbox"/> Закрытый перелом <input type="checkbox"/> Ушиб <input type="checkbox"/> Открытый перелом

Предмет: «Основы социальной жизни»

<input checked="" type="checkbox"/>	Задание 1 Выбери правильный ответ: Как называется почтовое отправление весом до 2 кг? <input type="checkbox"/> Письмо <input type="checkbox"/> Бандероль
<input checked="" type="checkbox"/>	Задание 2 Выбери правильный ответ: Бюджет семьи – это <input type="checkbox"/> Деньги <input type="checkbox"/> План доходов и расходов денежных средств
<input checked="" type="checkbox"/>	Задание 3 Выбери правильный ответ: Что надо писать при приёме на работу? <input type="checkbox"/> Объяснительную записку <input type="checkbox"/> Заявление о приёме на работу

Профильный труд

Экзаменационные билеты (керамика)

Достаточный уровень

- Билет №3
- 1. Теоретическая часть. Перечислить инструменты для работы в мастерской керамики. Рассказать об их назначении.
- 2. Практическая часть. Изготовить поделку «Ажурная тарелка». Рассказать процесс выполнения (порядок работы, приемы и техники выполнения).

Председатель
экзаменационной комиссии

_____ / _____

Итоговый документ


РАНЕЕ действующий

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

The image shows a template for a certificate of learning. At the top center is the Russian coat of arms and the text "РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ". Below it, the word "СВИДЕТЕЛЬСТВО" is written in large, bold letters, followed by "ОБ ОБУЧЕНИИ" and a red serial number "00000 000000". The text "Настоящий документ свидетельствует о том, что" is followed by fields for "дата рождения" and "обучался(лась) в". At the bottom, there are fields for "и окончил(а) его в", "М.П. Руководитель", and "дата выдачи". On the right side, there is a table with two columns: "Наименование учебных предметов" and "Оценка".

Наименование учебных предметов	Оценка
--------------------------------	--------

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗЦА СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОБУЧЕНИИ И ПОРЯДКА ЕГО ВЫДАЧИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА), НЕ ИМЕЮЩИМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧАВШИМСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ» Вступит в силу 1 марта 2025 года приказ Минпросвещения России от 22 октября 2024 г. № 731


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

«22» октября 2024 г. № 731
Москва

Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.29 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:
образец свидетельства об обучении согласно приложению № 1 к настоящему приказу;
порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),

Об утверждении образца свидетельства и порядка – 07



Оборотная сторона

<p>Герб Российской Федерации</p> <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ</p> <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ ОБУЧЕНИИ</p> <p>00000000000</p> <p>Настоящий документ свидетельствует о том, что</p> <p><i>Фамилия Имя Отчество (при наличии)</i></p> <p><i>дата рождения</i></p> <p>обучался (обучалась) в</p> <p>и окончил (окончила) его в</p>	<table border="1"><thead><tr><th>Наименование учебных предметов</th><th>Оценка</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Наименование учебных предметов	Оценка		
	Наименование учебных предметов	Оценка			
М.П. Руководитель	дата выдачи				

Вступит в силу 1 марта 2025 года

• •
• •
Для определения специальных условий
обучения при получении
профессионального образования,
необходимо пройти обследование в
Центральной психолого-медико-
педагогической комиссии (ЦПМПК).

Контакты ЦПМПК:

г. Сыктывкар, ул. Катаева д. 41
Тел. 8 (8212) 30-13-57
(добавочный 203, 220)
Сайт: <https://ppmsp.rkomi.ru/>
Эл.почта: rcpprik@minobr.rkomi.ru

*«Лучший путь
предсказать будущее –
это создать его»*

Питер Ф. Друкер



**МУДО «ЦПМП и СП»
ТПМПК МО ГО «Сыктывкар»**

Наши контакты:

Телефон: 8(8212) 24-41-54.
Эл.почта cppmsp_syk@edu.rkomi.ru
Сайт: <http://cppmisp.ucoz.com>
Адрес: г. Сыктывкар, ул. Чернова д.3.

Муниципальное учреждение дополнительного
образования
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Территориальная психолого-медико-
педагогическая комиссия



Куда пойти учиться?

**Выпускникам с особыми
образовательными
потребностями**



Сыктывкар, 2024

Колледжи и техникумы г.Сыктывкара создают условия для получения профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В группы для обучающихся по адаптированным образовательным программам профессионального обучения принимаются обучающиеся с ОВЗ при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Прием на 2024-2025 учебный год на базе основного общего образования (9 классов)

✓ **ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»**

Приёмная комиссия:
(8212) 286-486 (доб. 308, 311), ул. Первомайская, д. 32.

<https://stec-komi.ru/home>

1. Юриспруденция, **заочно** 2 г.10 мес. (для лиц с инвалидностью, ОВЗ) на базе 11 кл.
2. Повар - 10 месяцев (для лиц с ОВЗ, на базе коррекционной школы). (Катаева д.37).

✓ **ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»**

Приёмная комиссия:
8(8212)32-04-46, ул. Морозова, 118
<https://sksis.rkomi.ru/>

1. Графический дизайнер - очно, 3 г. 10 мес, 15 бюджетных мест.
2. Документационное обеспечение управления и архивоведения – заочно, на базе 11 кл., 2 г. 5 мес. (*по мере комплектования групп*)



✓ **ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум имени Н.В. Оплеснина»**

Приёмная комиссия:
с. Вьльгорт, ул. Тимирязева, д.36.
Тел.: 8(82130) 7-10-79.
Сайт <http://www.krapt-rk.ru>

1. Цветовод – очно, 10 месяцев.
2. Повар – очно, 10 месяцев (для лиц с ОВЗ, на базе коррекционной школы).



✓ **ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»**

Приёмная комиссия: 8(8212) 31-27-59, 31-14-18. ул. Старовского, 22.
<http://pl34.komi.com/>

1. Оператор информационных систем и ресурсов (для лиц с инвалидностью и с ОВЗ) очно, 1г.10мес, 15 бюджетных мест.
2. Портной - 10 месяцев (для лиц с ОВЗ, на базе коррекционной школы).
3. Штукатур - 10 месяцев (для лиц с ОВЗ, на базе коррекционной школы).



✓ **ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»**

Приёмная комиссия:
8(8212) 31-49-28, Морозова, 122.
<https://autotechkomi.ru/>

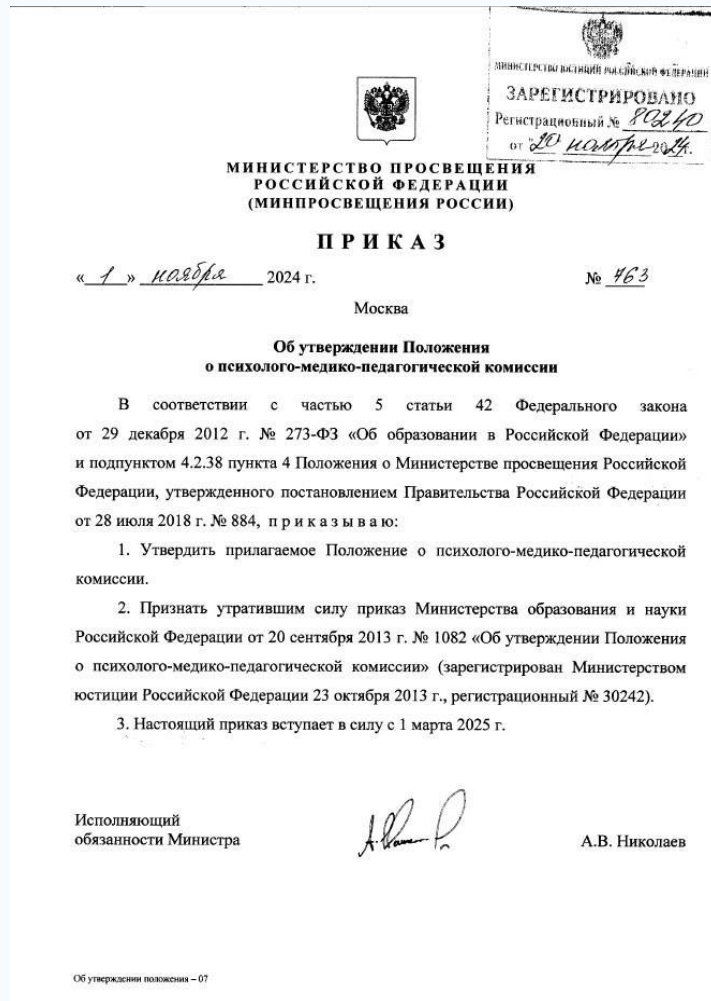
Слесарь по ремонту автомобилей - 10 месяцев, (для лиц с ОВЗ, на базе коррекционной школы).



На сайте ЦППМиСП, раздел ТПМПК, родителям
<http://cppmisp.ucoz.com/index/roditeljam/0-60>



«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ»
приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763
Вступит в силу 1 марта 2025 года



Основные изменения с 01.03.2025 г

- Медицинское заключение о состоянии здоровья действует 6 месяцев для предъявления в ПМПК.
- Изменится форма выписки из истории развития ребенка для ПМПК.
- Форма заключения изменится.
- Родителю выдается 1 оригинал заключения, ОО самостоятельно делает копию и заверяет установленным образом.
- Направление ребенка на ТПМПК после ППк ОО.

Перечень документов, представляемых на ПМПК:

Выписка из истории развития ребенка № ____
для прохождения ПМПК

1. Официальное название медицинской организации: _____
2. Адрес мед. организации _____ тел.: _____
3. Ф.И.О. ребенка _____
4. Год, месяц, число рождения _____
5. Адрес регистрации по месту жительства _____
6. Особенности беременности матери (с указанием заболеваний матери во время беременности, наличия токсикоза, угрозы выкидыша и на каком сроке) _____
7. Виды, сроки, предлежание, стремительные, Кесарево сечение, стимуляция в родах (нужное подчеркнуть) _____
8. Наличие внутриутробных инфекций у матери _____
9. Вес, рост, оценка по шкале Апгар при рождении _____
10. Перинатальные заболевания и состояния ребенка _____
11. Психомоторное развитие: начал держать голову с _____
ползать с _____ ходить с _____
12. Речевое развитие: гудение с _____ лепет _____
первые слова _____ фразовая речь _____
13. Перенесенные заболевания _____
14. Данные медицинского обследования:
Лор _____
Офтальмолог _____
Ортопед _____
Хирург _____
Невролог _____
Заключения врачей, у которых ребенок состоит на диспансерном учете: _____
15. Дополнительная информация о ребенке, в том числе сведения о наличии инвалидности: _____

« ____ » _____ (Дата заполнения)

М.П. _____ (Подпись врача-педиатра)

1. Копия свидетельства о рождении ребенка и паспорта (с 14 лет).
2. Копия паспорта родителя (законного представителя).
3. Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства.
4. Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией.
5. Заключение комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии).
6. Письменные работы, результаты самостоятельной деятельности ребенка (по 1 стр. матем., русс.яз.) – 1 рисунок.
7. Копия справки бюро МСЭ об установлении ребенку инвалидности (при наличии).
8. Копия выписок из стационарного или углубленного обследования (при наличии).
9. Копия акта врачебно-консультационной комиссии (ВКК) или клинико-экспертной комиссии (КЭК) с рекомендациями о необходимости индивидуального обучения (при наличии).

Прием документов по вторникам с 9:00 до 13:00, по адресу ул. **Чернова д.3**, (центральное крыльцо)
тел. 8 (8212) 24-41-54 при наличии полного пакета документов.

Распределяем нагрузку

Время, отведённое на реализацию коррекционных курсов и занятий коррекционно–развивающей области в рамках внеурочной деятельности, относится **К НОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГОВ** и учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО как педагогическая нагрузка педагогических работников образовательной организации.

Нормируемая часть педагогической работы определяется в астрономических часах (60 минут). Она включает проводимые учебные занятия и короткие перерывы (перемены) между занятиями, в том числе «динамическую паузу» (п. 2.2 Особенности), то есть, 45 (40 или 35) минут урока и остальное — перемена.

Другая часть педагогической работы (ненормируемая часть) также требует затрат рабочего времени. Однако это время не конкретизировано по количеству часов.

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов*				Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Традиционное индивидуальное занятие/урок	Посещение уроков в классе (совместно с другими детьми)	Уроки/занятия, проводимые с использованием ДОТ и ЭОР	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	1	2	Диктант с грамматическим заданием/Устный опрос
	Литературное чтение	4	2	1	1	Тест
Математика и информатика	Математика	4	1	1	2	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	–	1	1	Тест
Искусство	Музыка	1	–	–	1	Беседа с учителям по темам
	Изобразительное искусство	1	–	–	1	Творческое задание (проект)
Технология	Технология	1	–	1		Творческое задание (проект)
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	–	–	3	Тест
Итого		21	5	5	11	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	-	-	2	
	Логика	2	–	–	2	Тест
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5–дневной учебной неделе)		23	5	5	13	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	4	1	5	
Коррекционно-развивающая область:		7	4	1	2	
	Коррекционно–развивающие занятия	6	4	–	2	Промежуточная диагностика/мониторинг
	Ритмика	1	–	1	–	Промежуточная диагностика/мониторинг
Другие направления внеурочной деятельности:		3	-	-	3	
	Разговоры о важном	1	–	–	1	–
	Финансовая грамотность	1	–	–	1	–
	Читательская грамотность	1	–	–	1	–
Всего		33	9	6	18	

* Продолжительность индивидуального урока/занятия (одного академического часа) составляет 20 минут, что обусловлено состоянием здоровья обучающегося и потребностью в создании щадящих здоровьесберегающих условий. При индивидуальном формате обучения применяются технологии, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов

Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

Оценка результатов освоения СИПР

Оценку результативности обучения проводят с учетом возможностей обучающихся. При невозможности оценить динамику формирования действий оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

Оценка результативности обучения предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе текущей аттестации оценивают уровни самостоятельности при овладении действием:

- 1) «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»)
- 2) «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)
- 3) «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия)
- 4) «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)
- 5) «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую - последовательность действий)
- 6) «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)
- 7) «выполняет действие без опоры на внешние средства».

При проведении текущей аттестации также оценивают самостоятельность при узнавании объектов окружающего мира (действий, признаков и др.):

- 1) понимает слово, обозначающее объект окружающего мира (показывает объект окружающего мира) / называет слово, обозначающее объект окружающего мира



первую очередь, ребенку с нарушением двигательных функций. Кому-то из детей потребуется подставка под ноги. Тяжелая подушка на колени, утяжелители на голени могут использоваться в качестве опоры на ноги. Кому-то удобнее будет сидеть, если будет обеспечена возможность опереться локтями на стоящий перед ними столик, поскольку столик с вырезом позволяет опереться локтями как перед собой, так и сбоку. Если ребенок плохо контролирует положение головы, ему нужна будет дополнительная поддержка (подголовник или специальный головдержатель) и т.п. «Рабочая поза» ребенка будет зависеть от особенностей его развития. Подбор «рабочей позы» позволит ребенку быть активным на занятии, сосредотачиваться на учебном материале, выполнять предлагаемые задания.

Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме **урока**.

Выделяют несколько типов уроков: открытия нового знания (формирование новых знаний, расширение знания за счет включения новых определений, терминов, описаний), рефлексии (закрепление и коррекция усвоенных знаний, понятий, способов действия), общеметодологической направленности (систематизация знаний, развивающего характера) и т.п. Выбор типа урока зависит от особенностей развития обучающегося в соответствии с

По форме организации
типов уроков, методов

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО 2 ВАРИАНТУ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Методические рекомендации

Содержание

1. Введение
2. СИПР – инструмент реализации особых образовательных потребностей обучающихся по 2 варианту АООП
3. Организация психолого-педагогического обследования обучающегося для разработки СИПР
4. Разработка индивидуального учебного плана (ИУП)
5. Организация работы с родителями
6. Организация развивающей среды
7. Организация учебного дня
8. Урок. Организация урока
9. Организация развивающего ухода
10. Оценка результатов освоения СИПР
11. Список документов и литературы
12. Приложение

Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

Болдинова О.Г., Головчиц Л.А., Левченко
И.Ю., Переверзева М.В., Семенова Е.В.,
Царев А.М., Шохова О.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ (СИПР)

Методическое пособие



Оглавление

Введение	4
1. Общие положения разработки СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	6
Организация разработки специальной индивидуальной программы развития..	6
Проведение психолого-педагогического обследования.....	9
Индивидуальный учебный план.....	9
Содержание образования по СИПР.....	10
Организация ухода и присмотра.....	16
Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.....	17
Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося	17
Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР	20
Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	20
2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	23
3. Особенности разработки и реализации СИПР для разных групп обучающихся с ТМНР:	29
3.1. Особенности разработки СИПР для обучающихся с нарушениями слуха в структуре ТМНР.....	29
3.2. Особенности разработки СИПР для обучающихся с нарушениями зрения в структуре ТМНР.....	38
3.3. Особенности разработки СИПР для обучающихся с НОДА в структуре ТМНР	47
3.4. Особенности разработки и реализации СИПР для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в структуре ТМНР	55
3.5. Особенности разработки СИПР для обучающихся со слепотой.....	57
Библиографический список.....	67

Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

Соловьева Т.А., Переверзева М.В., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н.,
Головчиц Л.А., Баилова Т.А., Битова А.Л., Исаева Т.Н.,
Филатова И.А., Караневская О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР



Оглавление

Введение	4
I. Теоретические основы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в развитии и обучении детей с ТМНР	5
Общение. Коммуникация. Речь	5
Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК	8
Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с ТМНР	10
Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)	12
Средства коммуникации	14
II. Изучение коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР	25
III. Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ТМНР в процессе реализации ФАОП.	30
Учет сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений обучающегося при выборе средств АДК	31
Уровни сформированности коммуникативных умений обучающегося как критерий выбора средств АДК	33
Обучение ребенка с ТМНР использованию средств АДК	38
Обучение ребенка с ТМНР использованию средств АДК в повседневной жизни	44
Формирование коммуникативных умений на учебных занятиях	47
Обучение родителей применению средств АДК	48
Создание условий для применения АДК в образовании и психолого-педагогической абилитации	49
Библиографический список	51
Приложение 1. Описание этапов обучения коммуникации PECS	57
Приложение 2. Методика оценки коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР	59
Приложение 3. Оценка доступных средств общения	74
Приложение 4. Методика оценки уровня символизации в общении у детей с нарушением слуха и зрения	77
Приложение 5. Пример расширения речевого словаря ребенка в процессе работы с календарем-расписанием	80

Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

Учебно-методические комплекты для реализации предметной области «Технология»

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Маляр, штукатур» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (6-9 классы)

Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» (6-9 классы)



Задание 1. Рассмотрите изображения бытовых отходов на рисунке 1.5.2, прочитайте их названия. Запишите их в тетрадь.

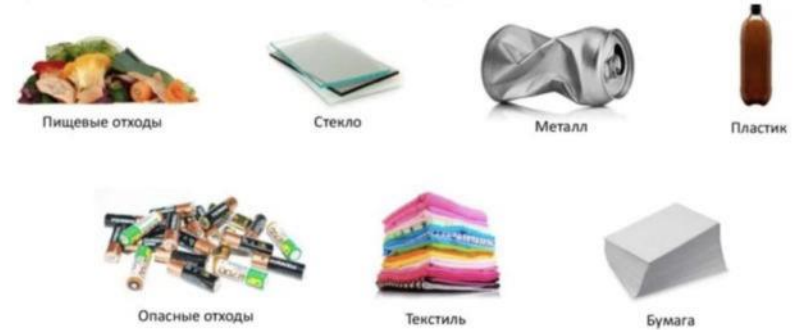


Рис. 1.5.2. Бытовые отходы

Задание 5. Рассмотрите изображения на рисунке 1.1.2. Прочитайте названия рабочей одежды. Ответьте на вопрос: где можно использовать рабочую одежду? На улице или в помещении?



Куртка летняя



Куртка зимняя

Обучение детей и подростков с ТМНР по СИПР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Е.Л. Ворошилова

**ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧАСТИЕМ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ, ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Методические рекомендации



ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СОЗДАНИЕ ДОМАШНИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Рекомендации по организации обучения.

Психолого-педагогические рекомендации.

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОМА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Требования к оборудованию и его настройка.

Выбор и настройка средств дистанционной связи с учителем.

ГЛАВА 3. РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В ПРОВЕДЕНИИ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С РЕБЁНКОМ, ИМЕЮЩИМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ТЯЖЁЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ.

3.1. Синхронная форма обучения.

3.2. Асинхронная форма обучения.

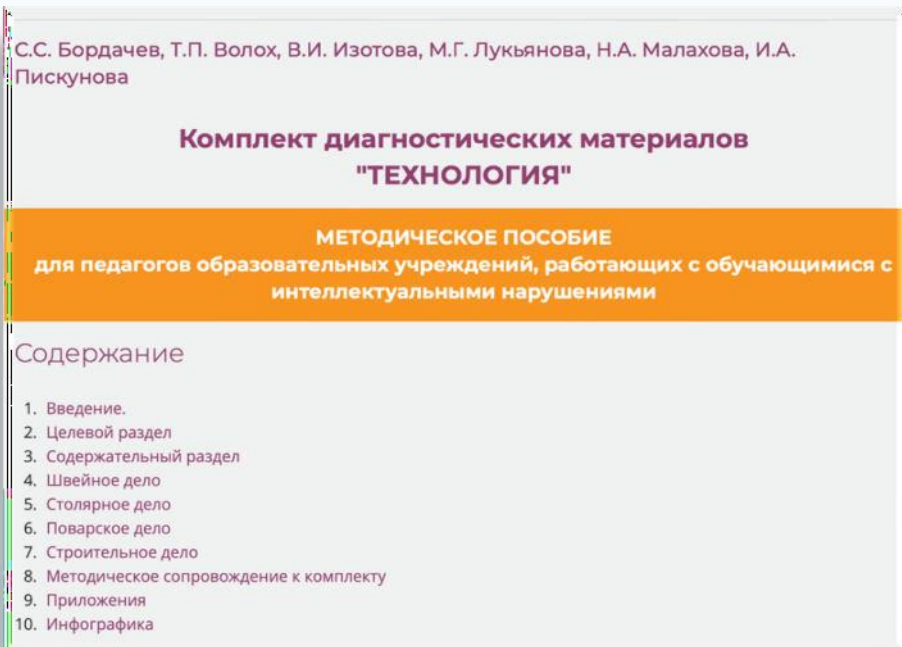
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рекомендации по проведению физкультурминуток.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Методическая разработка урока по учебному курсу «Математические представления»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методическая разработка занятия по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации обучающихся с ИН (УО)



Текущее тестирование

Выполни тест, отметь знаком «+» один правильный ответ

1. **Какие санитарно-гигиенические требования нужно выполнять при приготовлении пищи**
2. Готовить пищу надо в специальной одежде
3. Готовить пищу можно в посуде с повреждённой эмалью
4. Тщательно вымыть руки с мылом, убрать волосы под шапочку, надеть специальную одежду
5. Продукты можно резать на одной разделочной доске
6. **При использовании посудомоечных средств, важно соблюдать правило**
7. Внимательно прочитать инструкцию по применению моющего средства
8. После использования моющих средств помыть руки
9. Использовать посудомоечные средства для мытья лица, тела, продуктов питания
10. Хранить в доступном для детей месте
11. **В комплект униформы повара входят**
12. Колпак (шапочка, косынка), фартук, полотенце для рук, халат (куртка, китель)
13. Фартук, платье, косынка
14. Брюки, рубашка, перчатки
15. Халат (куртка, китель), брюки
16. **Какие предметы нужны для сервировки чайного стола?**
17. Скатерть, столовые приборы, столовая посуда
18. Столовая посуда
19. Приборы для специй
20. Скатерть, столовые приборы, чайная посуда, салфетки, десерт
21. **Выбери верное утверждение**
22. Электрический чайник – устройство для нагревания молока
23. Термопот – устройство для приготовления супа
24. Посудомоечная машина – это электромеханическое устройство для стирки белья
25. Тостер – устройство для быстрого поджаривания плоских кусков хлеба (тостов)
26. **Выбери верное понятие кулинарной классификации овощей**
27. Корнеплоды – это свёкла, морковь, редис, помидор
28. Капустные – это цветная, белокочанная капуста
29. Бобовые – это огурец, кабачок
30. Луковичные – это томат, баклажан
31. **Выбери верное понятие кулинарной классификации фруктов**

Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации обучающихся с ИН (УО)

Оценка эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 классы)

Методические рекомендации

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Образование обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 1 и вариант 2)

1.1. Теоретические подходы к разработке оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

1.2. Цель, задачи и принципы оценивания качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях

1.3. Организация и проведение оценочной деятельности в условиях школы и в условиях домашнего обучения обучающихся с умственной отсталостью

1.3.1. Аттестации обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих адаптированную образовательную организацию

1.3.2. Система оценки достижений, обучающихся в ходе освоения содержания специальной программы развития (СИПР)

1.3.3. Аттестация обучающихся в ходе обучения по СИПР

РАЗДЕЛ 2. Мониторинг эффективности процесса обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(АООП, вариант 1)

1 КЛАСС

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДЕКАБРЬ)

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Русский язык»

Задание 1. Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.

Цель: оценить готовность обучающегося к обучению грамоте: умение выделять на слух (в собственном произношении; если не сможет произнести сам, то в произношении учителя) определенные звуки ([а], [м], [у], [с], [о]).

Оборудование: 6 картинок с изображением предметов – утка, мышка, санки, лиса, дом, колесо, ослик.

Проведение: учитель предлагает обучающимся рассмотреть картинки, назвать их. Инструкция: «Назови первый звук в словах: утка, мышка, санки, ослик. Назови последний звук в словах: лиса, дом, колесо».

Оцениваются:

1. Слушание, понимание и выполнение словесных инструкций учителя.
2. Определение (выделение) на слух первого и последнего звука в слове в собственном произношении.
3. Определение (выделение) на слух первого и последнего звука в слове, воспринятом с произношения учителя.

• **Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.)**

ГИА - 9

ри.ru ГВЭ Пересказати

идов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования.

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

ФИПИ

ГВЭ-11 проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 789/2091 от 11.11.2024 г. **«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»** – [СКАЧАТЬ](#)

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.) – [СКАЧАТЬ](#)

Правила заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году – [СКАЧАТЬ](#)

№ КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
<p>РУССКИЙ ЯЗЫК</p>	<p>100-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)</p>	<p>1. Обучающиеся в СУВУ закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;</p> <p>2. Участники ГВЭ с НОДА, осваивающие вариант 6.1 ФАОП ООО;</p> <p>3. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).</p>
<p>Использование в текстах визуальных образов сведено к минимуму. Тексты могут быть переведены на шрифт Брайля (при необходимости).</p>	<p>200-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)</p>	<p>1. Слепые, поздноослепшие;</p> <p>2. Слабовидящие.</p>
<p>Использование в текстах звуковых образов сведено к минимуму.</p>	<p>300-е номера вариантов (сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием)</p>	<p>1. Глухие, позднооглохшие;</p> <p>2. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные.</p>
<p>Допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учётом категории участников ГВЭ. Адаптация подразумевает упрощениед.</p> <p>При оценивании экзаменационной работы по 400-м номерам вариантам предусмотрены критерии, отличающиеся от критериев ...</p>	<p>400-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием) или</p> <p>500-е номера вариантов (осложнённое списывание) по выбору участников ГВЭ</p>	<p>1. Участники ГВЭ с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>2. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие вариант 6.2 ФАОП ООО;</p> <p>3. Участники ГВЭ с задержкой психического развития.</p>
<p>Диктант с особыми критериями оценивания</p>	<p>600-е номера вариантов (диктант)</p>	<p>Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра</p>

№ КИМ для категорий участников ГВЭ

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
МАТЕМАТИКА	100-е номера вариантов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; 2. Глухие, позднооглохшие; 3. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные; 4. Участники ГВЭ с тяжелыми нарушениями речи; 5. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие вариант 6.1 ФАОП 0007; 6. Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра; 7. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).
В текстах заданий сведено к минимуму количество изображений. КИМ могут быть переведены на шрифт Брайля (при необх)	200-е номера вариантов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.
	300-е номера вариантов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участники ГВЭ с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам; 2. Участники ГВЭ с НОДА , осваивающие вариант 6.2 ФАОП 000.

Особенности ГВЭ по математике в устной форме

КИМ по математике для ГВЭ в устной форме представляют собой 15 экзаменационных билетов. Участникам ГВЭ должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику ГВЭ в момент выбора экзаменационного билета из числа предложенных.

Критерии оценки собеседования

Приложение к письму Рособрнадзора от 29.10.2024 № 02-311. **Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году**

Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета»

Описаны:

- формы проведения и формы помощи,
- формы заданий, которые могут быть выполнены участниками,
- критерии оценивания
- максимальное и минимальное количество баллов.

Например:

- **Участники с ТНР** - выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1, монологическое высказывание в письменной форме , Баллы от 9 до 5
- **Участники с НОДА** - в соответствии с сопутствующим заболеванием (м.б. все с помощью ассистента, нет предельных значений баллов, как решит ГЭК МОО.
- **Участники с РАС** – не участвуют в выполнении подробного пересказа, Баллы от 6 до 3.
- **Участники с ЗПР** – чтение текста про себя + вслух. Баллы от 10 до 5.

***Важно!** При проведении итогового собеседования в письменной форме допускается использование черновиков.

<https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/rekomendaczii-MR RON 2025.pdf>

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста вслух	II. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	III. Монологическое высказывание	IV. Участие в диалоге			
Участники с тяжелыми нарушениями речи		письменная	выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в письменной форме	монологическое высказывание в письменной форме	участие в диалоге в письменной форме, допускается использование участником ИС карточки собеседника для формулирования письменных ответов на вопросы диалога	П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	10	5
Участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	при отсутствии сопутствующих заболеваний	устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), Ч2(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(3), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1)	20	10
	наличие сопутствующих заболеваний (например, тяжелые нарушения речи, слепота, др.)	устная и (или) письменная	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием
Участники с расстройствами		устная	чтение текста про себя + вслух	не участвуют в выполнении задания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), М1(2), М2(1), Д1(3)	7	3

Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году

ТПМПК МО ГО «Сыктывкар»



МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Директор: Балыгина Татьяна Васильевна.

Руководитель ТПМПК: Цветкова Анна Валентиновна.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Адрес: 167031, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Чернова, д.3

Телефон: тел./факс (8212) 24-41-54.

Электронная почта: cppmsp_syk@edu.rkomi.ru

Сайт: <http://cppmisp.ucoz.com>

