

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор МУДО «ЦППМиСП»
_____ Т.В. Балыгина
приказ от «__» _____ 20__ г. №__

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Секреты финансовой грамотности»

Направленность: социально -
гуманитарная
Уровень сложности содержания –
стартовый
Возраст учащихся – 8-11 лет
Срок реализации – 4 месяца
Составитель:
Демина А.К.. – социальный педагог

Сыктывкар
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Быстро меняющаяся ситуация с финансовой системой в Российской Федерации, появление большого количества финансовых продуктов и услуг обуславливает необходимость изучения финансовой грамотности на этапе обучения в школе. В научных исследованиях последних лет, формирование финансовой компетентности уже на этапе младшего школьного возраста определяется важным направлением воспитания, который помогает учащимся стать самостоятельными, социально адаптированными, правильно сориентированными в экономических явлениях.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Секреты финансовой грамотности» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310310021?index> ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznjce205693060>;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2024 №2958-р для системы образования поставлена задача сохранить и развить накопленный опыт по повышению финансовой грамотности детей и молодежи, дополнить образовательные программы элементами финансовой культуры.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года социализация детей является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития региона. Программа способствует реализации данной стратегической цели, так как направлена на удовлетворение познавательных интересов, развитие социальной ответственности, получение практического опыта учащихся в области экономической деятельности человека и разработана с учетом того, что современные школьники должны быть готовы к жизни в стране с рыночной экономической системой.

Необходимость изучения программы нашло отражение в Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года. В МО ГО "Сыктывкар" осуществляется процесс формирования муниципальных программ МО ГО "Сыктывкар" по всем основным направлениям социально-экономического развития, в том числе отрасли образования, управления муниципальными финансами. Система знаний финансовой грамотности позволяет учащимся уже ступени основного начального образования правильно распоряжаться своими деньгами, избегать финансовых проблем, знакомиться с финансово - экономической отраслью экономики.

Уровень программы – стартовый. Программа знакомит учащихся начального общего образования (далее – НОО) с основой системы знаний в области финансовых отношений, а также способствует формированию мотивации проявления экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что возросший уровень влияния средств массовой информации на информированность младших школьников повышает их информационную

незащищённость от опасности различных видов мошенничества (фишинг, хищение собственности), а также вредоносного контента.

Современные исследования ученых (Э.В. Гуреева, Н.М. Евтыхова и др.) свидетельствует о необходимости внедрения элементов финансовой грамотности на первом этапе школьного обучения. Учащиеся НОО имеют жизненный опыт использования денежных средств, выданных родителями/законными представителями, на «карманные» расходы. Младшие школьники достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. При этом их бытовая (житейская) финансовая грамотность нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребенка, но и для всей его семьи. Следовательно, необходимо содействовать обучению младших школьников распоряжаться денежными средствами максимально эффективно и выгодно, обучить учащихся базовым положениям финансовой грамотности.

Занятия по программе направлены на воспитание учащегося, обладающего финансовой культурой и безопасного поведения в жизненных ситуациях, этим определяется актуальность программы.

Отличительная особенность программы. Программа составлена на основе авторской программы: «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой, допущенной к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699, которая имеет две основные содержательные линии: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. В программе использована идея автора: назвать темы учебного плана в виде вопросов, что поможет педагогу на занятии поставить учебную задачу и удерживать внимание учащихся на ключевом вопросе в течение всего занятия.

Содержание программы базируется на следующих принципах:

- вариативности - предполагается многообразие видов и форм обучения финансовой грамотности;
- сочетания традиционных и инновационных форм проведения занятий по программе;
- контекстного принципа - финансовый социальный опыт учащиеся приобретают результате активной учебной деятельности;
- природосообразности - учитывает необходимость формирования установки учащихся на ценности нравственного поведения в сфере финансовых отношений;
- преемственности - содержание программы ориентируется на знания учащихся, полученные в процессе освоения основной общеобразовательной программы (окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение).

В процессе изучения программы, учащиеся постигают уникальность истории, культуры и природы России, Республики Коми через историю

происхождения и развития денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в жизни людей.

Адресат программы. Учащиеся 2-4 классов (8-11 лет).

У учащихся 8-11 лет интенсивно формируется личность через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в образовательной организации и вне ее. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых. Все эти особенности являются благоприятными условиями для изучения финансово-экономическими отношений с помощью доступных приемов на уровне НОО.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников выделяется три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный. Когнитивный компонент ориентирован на общие знания о финансах, в том числе и экономические, которые осваиваются в ходе социализации. Поведенческий компонент отражает образцы финансово-экономического поведения, которые учащийся усвоил. Эмоционально-ценностный компонент представляет собой эмоциональное восприятие и отношение учащегося к финансово-экономической реальности. Когнитивная и поведенческая переменные взаимообусловлены и взаимозависимы. Как без элементарных знаний невозможно финансово-экономически компетентное поведение, так и во время финансово-экономического поведения учащийся усваивает новые экономические понятия. Когнитивная переменная финансовой грамотности младших школьников характеризуется зависимостью осведомленности учащихся от сложности финансово-экономической системы знаний, ограниченной возможностью непосредственного ознакомления с его проявлениями в реальности. Поведенческая переменная финансовой грамотности младших школьников зависит от того, какие условия создают взрослые для формирования потребительских и трудовых умений, воспитания положительного отношения к труду и экономике, от того, как воспринимает ребенок экономическую реальность. Негативное отношение не может быть основанием для успешной социализации, и наоборот, положительное - способствует развитию интереса и мотивации ребенка к участию в экономической сфере жизнедеятельности.

Представленные особенности в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, обучающихся по программе, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей – инвалидов.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП».

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов, на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – до 30 человек

Срок освоения программы. Реализация программы рассчитана на два года обучения в количестве 32 академических часов, на одну группу учащихся срок реализации составляет 4 месяца.

1 год обучения: 16 часов.

2 год обучения: 16 часов.

Тематические разделы программы обладают качеством преемственности, то есть не повторяют своего содержания, а дополняют и углубляют полученные знания учащихся на предыдущем этапе обучения. По заявке муниципальной образовательной организации возможна реализация программы в течение одного года обучения.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, парная.

Виды занятий: комбинированное занятие деятельностного типа.

Режим занятий: до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

Цель программы: воспитание, развитие и накопление навыков грамотного отношения учащихся к финансам, формированию и управлению личным бюджетом.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся основы системы знаний в области финансовых отношений;
- содействовать получению первичного личного опыта планирования и финансового расчёта личного бюджета.

Развивающие:

- развивать способности учащихся принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в повседневной жизни;
- развивать навыки сотрудничества в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственного отношения к труду и продуктам деятельности;
- способствовать воспитанию нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе.

Задачи первого года обучения:

Образовательные: содействовать формированию начальных представлений о возникновении денег их видах, функции и роли в семейной и общественной жизни.

Развивающие:

- развивать интерес учащихся к изучению финансовой грамотности;

- развивать навыки взаимодействия с окружающими людьми в реальных и игровых ситуациях.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственного отношения к труду и продуктам деятельности;

- способствовать воспитанию трудолюбия, бережливости, добросовестности.

Задачи второго года обучения:

Образовательные: содействовать расширению системы знаний о деньгах и личном бюджете.

Развивающие:

- развивать навыки сотрудничества с окружающими людьми в реальных и игровых ситуациях;

- развивать умения демонстрировать результаты совместной работы.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственного отношения к труду и продуктам деятельности;

- способствовать воспитанию предприимчивости, добросовестности ответственности и самоконтроля, уверенности в себе

Содержание программы

Учебный план 2-3 классы

| Наименование тематических разделов/ темы занятий | | Количество часов | | | Форма аттестации/контр оля |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 Что такое деньги и какими они бывают? | Тема 1 Что такое деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль. Практическая работа – составление рассказа о деньгах |
| | Тема 2 Откуда взялись деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 3 Какие бывают современные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 4 Как защитить деньги от подделок? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 5 Какие деньги были раньше в России? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 6 Чем современные деньги России | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отличаются от других стран? | | | | |
| | Тема 7 Как обращаться с деньгами? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 8 Что мы узнали о деньгах? | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль. Тематическое лото, практическая работа - создание стенгазеты «Что мы знаем о деньгах» |
| Раздел 2 Что такое семейный бюджет? | Тема 9 Откуда в семье деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 10 На что тратятся деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 11 Как управлять своими деньгами? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 12 Как считать доходы и расходы семьи? | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 13 Как делать сбережения? | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 14 Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 | 0,5 | 0,5 | Промежуточная аттестация. Тематическое лото, практическая работа Создание сборников советов «Семейный бюджет» |
| | | | 16 | 8 | 8 |

Учебный план 4 класс.

| Название раздел/ темы занятий | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля | |
|-----------------------------------------------|------------------------------|--------|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| | Всего | Теория | Практика | | |
| Раздел 1 Что такое деньги и какими они бывают | Тема 1 Как появились деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль. практическая работа - создание и |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | демонстрация страницы журнала «Детского журнала финансах» о |
| | Тема 2 Какая история у российских денег? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 3 Какие бывают деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 4 Где можно хранить деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 5 Какие бывают платежи? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 6 Как пользоваться деньгами? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 7 Что такое валюта? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 8 Что мы узнали о деньгах? | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль. Тематическое лото, практическая работа создание детского журнала «Семейный бюджет». |
| Раздел 2 Что такое семейный бюджет ? | Тема 9 Что такое источники дохода ? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 10 Как подсчитать все доходы семьи? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 11 На что семья тратит деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 12 Как рассчитать все доходы семьи? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Тема 13 Как планировать семейный бюджет? | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| | Тема 14. Что мы узнали о семейном бюджете? | 1 | 0,5 | 0,5 | Промежуточная аттестация. Тематическое лото, практическая |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | работа оформление и демонстрация детского журнала о финансах «Семейный бюджет» |
| ИТОГО | | 16 | 8 | 8 | |

Содержание учебного плана

2-3 класс

Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают?

Тема 1. Что такое деньги?

Теория. Введение в программу. Причины возникновения денег.

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы серия «Что такое деньги?». Текущий контроль. Работа в группах: составление рассказа о деньгах. Сообщение групп: рассказ о деньгах.

Тема 2. Откуда взялись деньги?

Теория. История возникновения первых денег. Монеты. Купюры.

Практика. Составление и демонстрация схемы «Как появились деньги?»

Упражнение «Допиши предложение».

Тема 3. Какие бывают современные деньги?

Теория. Сходства и различия в купюрах и моментах Российской Федерации.

Практика. Мини-исследование «Рассмотрим деньги поближе». Решение задачи с денежными расчетами.

Тема 4. Где можно хранить деньги?

Теория. Отличие настоящих денег от поддельных. Как государство защищает деньги от подделок.

Практика. Составление рассказа «Как отличить настоящие деньги от фальшивых». Создание постера «Настоящие деньги». Разгадывание кроссворда.

Тема 5. Какие деньги были раньше в России?

Теория. Первые деньги на Руси. Монеты и бумажные деньги.

Практика. Составление рассказа о первых деньгах на Руси. Разгадывание анаграмм. Решение задач с денежными расчетами. Упражнение «Допиши пословицу о деньгах». Составление викторины «Все о деньгах».

Тема 6. Чем современные деньги России отличаются от денег других стран?

Теория. Номинал современных российских денег. Деньги других стран.

Практика. Проектное задание в малых группах «Элементы купюры».

Упражнение «Вставь недостающее слово». Решение задач с денежными расчетами.

Тема 7. Как обращаться с деньгами?

Теория. Правила распоряжения с деньгами.

Практика. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах». Составление задачи с денежными расчётами.

Тема 8. Что мы узнали о деньгах?

Теория. Обобщение пройденного материала. Алгоритм создания стенгазеты.

Практика. Текущий контроль. Тематическое лото «Всё о деньгах». Создание стенгазеты «Что мы знаем о деньгах».

Раздел 2. Что такое семейный бюджет?

Тема 9. Откуда в семье деньги?

Теория. Основные источники дохода семьи. Виды доходов семьи.

Практика. Составление страницы сборника советов «Семейный бюджет» на тему «Как раньше люди обходились без денег». Составление схемы «Доходы семьи». Решение задач с элементарными денежными расчётами.

Тема 10. На что тратятся деньги?

Теория. Что такое расходы. Виды расходов семьи.

Практика. Составление страницы сборника советов «Семейный бюджет» на тему «Правила экономии». Решение задач с элементарными денежными расчётами.

Тема 11. Как управлять своими деньгами?

Теория. Способы увеличения семейных доходов: «экономия», «подработка», «дополнительные источники доходов»

Практика. Составление страницы сборника советов «Семейный бюджет» на тему «Как выяснить, хватает ли семье денег на жизнь». Решение задач с денежными расчётами.

Тема 12. Как считать доходы и расходы семьи?

Теория. Планирование семейных расходов. Связь между расходами и доходами: «сбережения», «коллекционирование».

Практика. Заполнение таблицы «Семейные доходы и расходы». Составление страницы сборника советов «Семейный бюджет» на тему «Советы для бережливых». Викторина «Быстрее всех».

Тема 13. Как делать сбережения?

Теория. Источники доходов. Виды расходов. Расчет доходов и расходов.

Практика. Игра «Внимание! Аукцион!», игра «Нужная покупка».

Тема 14. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Теория. Обобщение пройденного материала. Алгоритм составления сборника советов «Семейный бюджет»

Практика. Промежуточная аттестация. Создание сборников советов «Семейный бюджет».

4 класс

Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают?

Тема 1. Как появились деньги?

Теория. Как и почему появились деньги.

Практика. Создание и демонстрация страницы журнала «Детского журнала о финансах» на тему: «Для чего люди придумали деньги?». Решение задач с денежными расчетами, разгадывание кроссворда. Текущий контроль.

Тема 2. Какая история у российских денег?

Теория. Появление монет. Этимология слов «деньги», «гривна», «рубль», «монета».

Практика. Создание и демонстрация второй страницы журнала «Детского журнала о финансах» на тему: «Как появились монеты». Решение задач и неравенств с денежными расчетами. Разгадывание кроссворда по теме занятия.

Тема 3. Какие бывают деньги?

Теория. Отличие бумажных денег от металлических.

Практика. Создание и демонстрация второй страницы «Детского журнала о финансах» на тему: «Как появились бумажные деньги». Подбор недостающих слов в пословицы о деньгах. Решение анаграмм. Составление последовательности появления видов денег. Решение и составление задач с денежными расчетами.

Тема 4. Где можно хранить деньги?

Теория. Банковские услуги.

Практика. Виртуальная экскурсия в банк. Составление алгоритма снятия денег с банкомата.

Тема 5. Какие бывают платежи?

Теория. Особенности проведения безналичных платежей. Связь между наличными и безналичными деньгами.

Практика. Создание и демонстрация страницы «Детского журнала о финансах» на тему: «Что такое безналичные деньги». Решение экономических задач. Разгадывание кроссворда.

Тема 6. Как пользоваться деньгами?

Теория. Правила составления финансового плана.

Практика. Игра «Финансовые советники».

Тема 7. Что такое валюта?

Теория. Национальная валюта разных стран.

Практическая работа. Создание и демонстрация страницы «Детского журнала о финансах» на тему: «Что такое валюта». Соотнесение страны и название валюты. Разгадывание кроссворда по теме занятия.

Тема 8. Что мы узнали о деньгах?

Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Текущий контроль. Практическая работа. Оформление и демонстрация «Детского журнала о финансах».

Раздел 2. Что такое семейный бюджет?

Тема 9. Что такое источники дохода?

Теория. Доходы семьи. Виды доходов.

Практика. Оформление и демонстрация страницы журнала «Семейный бюджет» на тему: «Как раньше люди обходились без денег». Установление соответствия между положением (занятием) человека и видом дохода. Решение задач с денежными расчетами. Составление кроссворда по теме занятия.

Тема 10. Как подсчитать все доходы семьи?

Теория. Виды доходов в семье.

Практика. Игра «Чей доход больше?».

Тема 11. На что семья тратит деньги?

Теория. Направления и виды расходов семьи.

Практика. Оформление и демонстрация страницы журнала «Семейный бюджет» на тему «Куда семья тратит деньги». Решение задач с денежными расчетами.

Тема 12. Как рассчитать все доходы семьи?

Теория. Правила подсчета расходов семьи. Виды расходов семьи.

Практика. Игра «Без чего нельзя обойтись?». Решение задач с денежными расчетами.

Тема 13. Как планировать семейный бюджет?

Теория. Правила составления семейного бюджета. Структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Практика. Игра «Без чего нельзя обойтись?». Оформление и демонстрация страницы журнала «Семейный бюджет» на тему «Планируем семейный бюджет». Игра «Быстрее всех»

Тема 14. Что мы узнали о семейном бюджете?

Теория. Обобщение пройденного материала. Правила работы по оформлению детского журнала о финансах.

Практика. Промежуточная аттестация. Оформление и демонстрация детского журнала о финансах «Семейный бюджет».

Планируемые результаты по программе:

Предметные:

Учащиеся

- получили знания в области финансовых отношений;
- имеют первичные представления о составлении личного бюджета;
- проводят элементарные финансовые расчеты.

Личностные:

- демонстрируют ответственное отношение к труду и продуктом деятельности;
- проявляют нравственно-этические качества личности: трудолюбия, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе.

Метапредметные:

- получили навыки принятия обоснованных решений и рациональных действий в повседневной жизни;
- демонстрируют навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в игровых и реальных ситуациях.

Планируемые результаты первого года обучения:

Предметные:

Учащиеся

- имеют начальные представления о возникновении денег их видах, функции и роли в семейной и общественной жизни.

Личностные:

- демонстрируют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности;

- проявляют трудолюбие, бережливость и добросовестность.

Метапредметные:

- проявляют интерес к получению новой информации;

- взаимодействуют с окружающими людьми в реальных и игровых ситуациях.

Планируемые результаты второго года обучения:

Предметные:

Учащиеся

- расширили представления о деньгах и личном бюджете.

Личностные:

- сотрудничают с окружающими людьми в реальных и игровых ситуациях;

- демонстрируют результаты совместной работы.

Метапредметные:

- проявляют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности;

- демонстрируют предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета - классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

Технические средства обучения - компьютер, мультимедиа-проектор, флеш - накопитель с презентациями для занятий.

Учебный комплект на каждого учащегося - тетрадь, ручка, карандаш.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся), учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе. Учебно-методический комплекс (УМК) литература представлены в приложение №1 Программы.

Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесные (диалог, работа с текстом, объяснение); наглядные (демонстрация пособий, электронных презентаций, видеоматериала); практические (мини-исследования, игры, решение задач, составление рассказов, схем, интеллект-карт, постеров).

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

В процессе проведения занятий по программе используются элементы педагогических технологий: деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон), игровые (Л. С. Выгодский, А. Н. Леонтьев) и решение проектных задач (А. Б. Воронцов):

- Технология деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон позволяет педагогу формировать не только образовательные результаты освоения программы, но и развивать заинтересованность младших школьников процессом познания финансовой грамотности, который заключается в самостоятельном поиске учащимися информации, решении и составлении задач с денежными расчетами, составление схем, разгадывание кроссвордов, анаграмм, а также выполнением графических работ.

- Игровая технология дает возможность смоделировать на занятии жизненные ситуации и обеспечить возможность приобретения учащимися реального опыта деятельности в области личных финансов и обращения с деньгами. Игра помогает педагогу выстроить для учащихся модели безопасного финансового поведения, научить понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия.

- Решение проектных задач. Педагог в соответствии с темой занятия готовит для учащихся проектные задачи. В каждой отдельной проектной задаче педагогом через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий учащихся, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике младшего школьника результата «продукта». Например, учащиеся создают на занятиях отдельные страницы детского журнала о финансах, сборника советов «Семейный бюджет», номера финансовой газеты. Педагогом перед учащимися ставится проблемная ситуация, учебная задача, которая решается через систему заданий, которые должны быть выполнены в групповой деятельности учащихся. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. Итоговое задание является промежуточной аттестацией, на которой учащиеся оформляют итоговый результат (детский журнал, сборник советов, номер экономической газеты) и демонстрируют полученные знания по финансовой грамотности.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся осуществляется в процессе реализации программы в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы программы оформлены в приложении № 2 к программе.

| 2-3 классы | | | | | |
|------------|-----------------------------------------|------|------------|-------|----------------------------------------------|
| № | Виды контроля, промежуточная аттестация | Цель | Содержание | Форма | Контрольно-измерительные материалы. Критерии |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текущий контроль | Выявление интереса к содержанию учебного материала, готовности к работе по программе | Составление рассказа о деньгах | Практическая работа | <p>Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к получению новой информации по финансовой грамотности, - эффективно взаимодействуют в малых группах, - ответственно относятся к личному вкладу в общее дело малой группы. <p>Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно проявляют интерес к финансовой грамотности, - испытывают трудности при взаимодействии в малых группах, - не всегда ответственно к личному вкладу в общее дело малой группы. <p>Низкий уровень (Н) (менее 30%) учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения.</p> |
| 2 | Текущий контроль | Установление фактического уровня освоения раздела № 1 | Проверка освоения экономических терминов Создание стенгазеты «Что мы знаем о деньгах» | Тематическое лото Практическая работа | <p>Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют теоретическими знаниями программного содержания первого раздела, - ответственно относятся к личному вкладу в общее дело классного коллектива; - эффективно, взаимодействуют в малых группах. - проявляют ответственное отношение к труду и |

| | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>продуктам деятельности. Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся: - частично владеют теоретическими знаниями программного содержания первого раздела, - не всегда ответственно относятся к личному вкладу в общее дело классного коллектива, - иногда проявляют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности; Низкий уровень (менее 30%) учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения.</p> |
| 3 | Промежуточная аттестация | Установление фактического уровня освоения программного содержания 1 года обучения | <p>Проверка освоения экономических терминов Создание сборников советов «Семейный бюджет»</p> | <p>Тематическое лото Практическая работа</p> | <p>Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся: - владеют теоретическими знаниями по управлению личным бюджетом, - проявляют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности; - эффективно взаимодействуют в группе при выполнении коллективного задания. Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся: - частично владеют теоретическими знаниями по управлению личным бюджетом, - ситуативно проявляют ответственное отношение к труду и</p> |

| | | | | | |
|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>продуктам деятельности, - не всегда эффективно взаимодействуют в группе при выполнении коллективного задания. Низкий уровень (Н)(менее 30%) учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения.</p> |
| 4 класс | | | | | |
| 4 | Текущий контроль | Выявление интереса к содержанию учебного материала, готовности к работе по программе | Создание и демонстрация страницы журнала «Детского журнала о финансах» | Практическая работа | <p>Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся: - проявляют интерес к изучению финансовой грамотности, - активно участвуют в создании «Детского журнала о деньгах» Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся: - ситуативно проявляют интерес к финансовой грамотности, - испытывают трудности в создании «Детского журнала о деньгах» Низкий уровень (Н) (менее 30%). Учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения.</p> |
| 5 | Текущий контроль | Установление фактического уровня освоения раздела № 1 | <p>Проверка освоения экономических терминов</p> <p>Создание детского журнала «Семейный бюджет»</p> | <p>Тематическое лото</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся: - владеют теоретическими знаниями программного содержания первого раздела, - принимают активное участие в составлении сборника советов «Семейный бюджет», - распределяют между собой отдельные этапы работы, - проявляют</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>ответственное отношение к труду и продуктам деятельности. Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся: -ситуативно владеют теоретическими знаниями программного содержания раздела № 1, -затрудняются распределять между собой отдельные этапы работы, частично проявляют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности. Низкий уровень (менее 30%) учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения.</p> |
| 6 | Промежуточная аттестация | Установление фактического уровня освоения программного содержания 2 года обучения | <p>Проверка освоения экономических терминов</p> <p>Оформление и демонстрация детского журнала о финансах «Семейный бюджет»</p> | <p>Тематическое лото</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся: -владеют теоретическими знаниями программного содержания, -распределяют между собой отдельные этапы работы, -проявляют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности, -демонстрируют предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе. Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся: -частично владеют теоретическими знаниями</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>программного содержания, -ситуативно распределяют между собой отдельные этапы работы, -не всегда проявляют ответственное к труду и продуктам деятельности, - время от времени демонстрируют предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе. Низкий уровень (менее 30%). Учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.4. Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310310021?index> ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

2.Для педагога

1.Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // В сборнике: МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ — 2016 . – 2016. – С. 439-444

2. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина С. – М.: Просвещение176с.

3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2022

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно – измерительные материалы. 2 – 4 классы общеобразовательных организаций. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.

6. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразовательных организаций- М.: ВАКО, 2018. – 120 с.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с

3.Для учащихся

1. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Экономика для 2–4 классов. Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2010.

2. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 111 с.

3. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.

5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразовательных организаций В 2-х частях. Ч. 1— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 111 с.

7. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразовательных организаций В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 79 с.

4.Электронные источники удаленного доступа

1. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru/>
2. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной
программы – дополнительной общеразвивающей программы
«Секреты финансовой грамотности»
1 год обучения (2-3 классы)

| п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Что такое деньги? | 1 | | |
| 2 | Откуда взялись деньги? | 1 | | |
| 3 | Какие бывают современные деньги? | 1 | | |
| 4 | Как защитить деньги от подделок? | 1 | | |
| 5 | Какие деньги были раньше в России? | 1 | | |
| 6 | Чем современные деньги России отличаются от других стран? | 1 | | |
| 7 | Как обращаться с деньгами? | 1 | | |
| 8 | Что мы узнали о деньгах? | 1 | | |
| 9 | Откуда в семье деньги? | 1 | | |
| 10 | На что тратятся деньги? | 1 | | |
| 11 | Как управлять своими деньгами? | 1 | | |
| 12 | Как считать доходы и расходы семьи? | 2 | | |
| 13 | Как делать сбережения? | 2 | | |
| 14 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 | | |
| | | | | |

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной
программы – дополнительной общеразвивающей программы
«Секреты финансовой грамотности»
2 год обучения (4 классы)

| п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|-----|-----------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Как появились деньги? | 1 | | |
| 2 | Какая история у российских денег? | 1 | | |
| 3 | Какие бывают деньги? | 1 | | |
| 4 | Где можно хранить деньги? | 1 | | |
| 5 | Какие бывают платежи? | 1 | | |
| 6 | Как пользоваться деньгами? | 1 | | |
| 7 | Что такое валюта? | 1 | | |
| 8 | Что мы узнали о деньгах? | 1 | | |
| 9 | Что такое источники дохода? | 1 | | |
| 10 | Как подсчитать все доходы семьи? | 1 | | |
| 11 | На что семья тратит деньги? | 1 | | |
| 12 | Как рассчитать все доходы семьи? | 1 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| 13 | Как планировать семейный бюджет? | 3 | | |
| 14 | Что мы узнали о семейном бюджете? | 1 | | |
| | | | | |