

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Утверждаю:

директор МУДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
приказ от «31» мая 2024г. № 137



Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 7
«30» мая 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Правовая культура»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень сложности содержания - стартовый
Возраст учащихся – 15 - 18 лет
Срок реализации – 1 месяц
Составитель:
Петрова Е.Е. – педагог дополнительного
образования

Сыктывкар
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Правовая культура» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;

- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li33>

2oga8j212129265;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqz3d9837583036>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf

Конституция Российской Федерации провозглашает Россию демократическим правовым государством. Важнейшей составляющей государства является развитая правовая культура граждан, включающая три компонента: знание правовых норм, уважение к праву и соблюдение общеобязательных правил в повседневной реальной жизни.

Необходимость овладения правовой культурой и обществом, и его отдельными членами ясна сегодня, как никогда. Гармония нравственной, политической, правовой культуры – одно из условий формирования духовной личности. Правовая и политическая культура немыслима без полноценного развития нравственного чувства, без знания права и уважения к нему. От уровня правосознания и правовой культуры подрастающего поколения зависит будущее нашей страны, её уверенное и стабильное развитие.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из таких целей устанавливает «Реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Для достижения этой цели поставлена следующая задача: создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Об этом же ведётся речь и в «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года», согласно которой одним из приоритетных направлений работы с молодёжью является духовно-нравственное воспитание молодого поколения. В качестве основных мер и задач по реализации указанного направления обозначены воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Освоение учащимися программы «Правовая культура» способствует реализации данных национальной и стратегической целей.

Уровень программы. Программа имеет стартовый уровень освоения. Содержание программы направлено на адаптацию и социализацию учащихся, на удовлетворение их потребностей в интеллектуальном и нравственном

совершенствовании, формирование правовой культуры.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Содержание Программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, обеспечение их духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профилактику девиантного поведения, а также повышение правовой культуры учащихся.

Актуальность Программы.

В настоящее время активно происходит формирование правового и демократического общества. Становление общества данного типа невозможно без формирования высокого уровня правовой культуры населения, выступающего в качестве одной из предпосылок создания правового государства.

Для того, чтобы данный процесс активно происходил, необходимо осознание роли права в жизни человека со школьного возраста. Занятия по программе направлены на получение учащимися знаний правового характера, понимание социальной ценности права, формирование активного участия в деятельности государства, а также формирование образца правомерного поведения, порицание антисоциального поведения, развитие демократических принципов в государстве. Эти знания необходимы для создания условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения учащимися основных социальных ролей в обществе (гражданина, члена семьи, собственника, потребителя). В связи с этим предлагаемая программа востребована в муниципальных образовательных организациях г. Сыктывкара и актуальна.

Отличительные особенности Программы.

Программа помогает воспитывать понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов. Она позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого учащегося. Изучение правовых норм действующего законодательства сопровождается практической составляющей занятия - решением социально-правовых ситуаций (задач правовой направленности), которые имели место на территории г. Сыктывкара, Республики Коми. Тем самым у учащихся развивается умение использовать усвоенные правовые знания в жизненных ситуациях при необходимости.

Программа составлена с учётом следующих принципов:

- доступности – соответствие содержания возрастным, психологическим особенностям, а также в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов, с учётом окружающей их социальной среды и потребностям учащихся в профессиональной компетентности педагога;

- инклюзивной открытости – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с

предлагаемым им материалом, и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования;

- дифференциации – создание благоприятной среды для усвоения правовых норм каждым учащимся;

- использования регионального компонента - при разработке и в ходе занятий учитываются статистические данные и социально-правовые ситуации по городу и республике;

- связи теории с практикой – призывает учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения;

- безоценочной обратной связи – коммуникативное пространство занятия - пространство равноправного диалога, исключаящего какую бы то ни было оценку личности;

- преобразования актуальной социальной ситуации учащегося в педагогическую – педагог может и должен спонтанно отступить от намеченного плана занятия в случае предъявления учащимися индивидуального опыта (осмысление этого опыта, анализ, коррекция отношения, мобилизация внутренних ресурсов).

Адресат Программы. Программа предназначена для учащихся 9 - 11 классов, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), а также учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

Контингент учащихся, на который рассчитана программа - это несовершеннолетние, достигшие возраста уголовной и административной ответственности. Кроме того, по достижении возраста 14 лет несовершеннолетние приобретают определенный объем дееспособности: имеют право распоряжаться своими доходами, совершать некоторые виды сделок, при этом несут по ним самостоятельную имущественную ответственность и отвечают за причиненный вред (статья 26 Гражданского кодекса РФ).

У пятнадцатилетних подростков происходит отделение от мира взрослых, создание своего мира, со своими ритуалами, законами. Возрастает подверженность влиянию со стороны сверстников, поэтому часто подростки совершают поступки, в том числе противоправные, «за компанию» с другими, более сильными психологически и физически.

В 16–18 - летнем возрасте у учащихся отмечается становление устойчивого самосознания, оформляется способность и потребность в нравственной саморегуляции, формируется активная жизненная позиция. Они способны дать оценку общественным событиям и явлениям, действиям людей с разных точек зрения (соответствия законодательству, нормам международного права, нравственным нормам и т.п.).

Представленные психологические особенности возрастных этапов характерны также для учащихся с отклоняющимся поведением, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей -

инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов. Для учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов, инвалидов всех нозологических групп характерным является следующее: особенности приема, переработки, хранения и использования информации; специфическое формирование понятий; снижение темпа деятельности; снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках; трудности адаптации к новым условиям; ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Программа реализуется в классах, группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными образовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП».

Условия набора учащихся: муниципальная образовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – до 30 человек.

Срок освоения программы: Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, составляет 16 часов. В 9 классах – 4 часа, в 10 классах -6 часов, в 11 классах – 6 часов. Программа реализуется до 1 месяца по заявке образовательной организации в текущем учебном году.

Формы обучения – очная, в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса – групповая, парная, индивидуальная.

Вид занятий по программе - комбинированное занятие деятельностного типа.

Режим занятий. До 45 минут в соответствии с расписанием реализации Программы в образовательной организации.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование правовой культуры и гражданско-правовой активности учащихся.

Задачи:

обучающие:

- сформировать у учащихся общую систему знаний в области права, в том числе знаний о преступлениях и правонарушениях коррупционной направленности.

развивающие:

- формировать у учащихся навыки антикоррупционного поведения, нетерпимость к проявлениям коррупции в повседневной жизни;

- развивать готовность к самоанализу и самооценке своих действий по отношению к другим людям с целью исключения возможности нарушения их прав и свобод;

- развивать умение учащихся использовать усвоенные правовые знания при необходимости в жизненных ситуациях.

воспитательные:

- формировать у учащихся элементы нравственной культуры (чувства совести, чести, правдивости, собственного достоинства) в качестве фундамента правовой культуры;

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к законам, а также к правам и свободам другого человека;

Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям\разделов, тем	Количество часов			Формы подведения контроля освоения программы\промежуточной аттестации учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	Опасный путь преступной жизни (9-10 классы)	2	1	1	Текущий контроль. Тестирование
2.	Опасный путь преступной жизни (11 класс)	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Тестирование
2.	Правоотношения и правонарушения (9-11 классы)	3	1,5	1,5	
3.	Потребитель и закон (9-11 классы)	5	2,5	2,5	
4.	Я поступаю в колледж (9 класс)	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Тестирование
5.	Я поступаю в ВУЗ (10-11 классы)	1	1	2	
6.	Служу России. (10-11 классы)	1	1	2	Промежуточная аттестация. Тестирование
Итого объем программы		8	8	16	

9 класс

Тема № 1. Опасный путь преступной жизни. Теория. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятия: «право», «правовые нормы», «преступление», «правонарушение», «юридическая ответственность», «ответственность несовершеннолетних», «коррупция». Текущий контроль. Тестирование на знание положений действующего законодательства.

Практика: работа в паре с текстом «Судебное дело».

Тема № 2. Правоотношения и правонарушения. Теория. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Понятия: «административное правонарушение», «комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Практика: Разбор положений уголовного и административного законодательства.

Тема № 3. Потребитель и закон. Теория. Законодательство в сфере защиты прав потребителей. Понятия: «потребитель», «продавец», «недостаток товара (работы, услуги)», «моральный вред».

Практика: решение социально-правовых ситуаций (задач правовой направленности).

Тема № 4. Я поступаю в колледж. Теория. Законодательство об образовании. Общие требования к организации приёма в образовательную организацию. Организация приёма на обучение по программам среднего профессионального образования. Понятия: «право на образование», «среднее профессиональное образование».

Практика: решение социально-правовых ситуаций (задач правовой направленности). Промежуточная аттестация: тестирование.

10класс

Тема № 1. Опасный путь преступной жизни. Теория. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятия: «право», «правовые нормы», «преступление», «правонарушение», «юридическая ответственность», «соучастие в совершении преступлений и виды соучастия», «обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность», «обстоятельства, исключающие преступность деяния», «коррупция». Текущий контроль. Тестирование на знание положений действующего законодательства.

Практика: работа в паре с текстом «Судебное дело».

Тема № 2. Правоотношения и правонарушения. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Понятия: «административное правонарушение», «комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав», «Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей».

Практика: Разбор положений уголовного и административного законодательства.

Тема № 3 (2 часа). Потребитель и закон. Теория. Законодательство в сфере защиты прав потребителей. Понятия: «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец», «недостаток товара (работы, услуги)», «моральный вред».

Практика: Разбор положений законодательства о защите прав потребителей.

Тема № 4. Я поступаю в вуз. Теория. Законодательство об образовании. Общие требования к организации приёма в образовательную организацию. Организация приёма на обучение по программам высшего профессионального образования. Понятия: «право на образование», «высшее профессиональное образование», «лицензия», «аттестация», «государственная аккредитация».

Практика: решение социально-правовых ситуаций (задач правовой

направленности).

Тема № 5. Служу России. Теория. Законодательство о воинской обязанности и военной службе. Понятия: «воинская обязанность», «воинский учёт», «альтернативная гражданская служба». Освобождение от призыва на военную службу.

Отсрочки от призыва на военную службу.

Практика: решение социально-правовых ситуаций (задач правовой направленности). Промежуточная аттестация: тестирование.

11класс

Тема № 1. Опасный путь преступной жизни. Теория. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятия: «право», «правовые нормы», «преступление», «правонарушение», «юридическая ответственность», «соучастие в совершении преступлений и виды соучастия», «коррупция». Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Входящая диагностика. Тестирование на знание положений действующего законодательства.

Практика: Разбор положений уголовного и административного законодательства.

Тема № 2. Правоотношения и правонарушения. Теория. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Понятия: «административное правонарушение», «комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав», «центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей».

Практика: Разбор положений административного законодательства.

Тема № 3 (2 часа). Потребитель и закон. Теория. Законодательство в сфере защиты прав потребителей. Понятия: «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец», «недостаток товара (работы, услуги)», «моральный вред».

Практика: Разбор положений законодательства о защите прав потребителей.

Тема № 4. Я поступаю в вуз. Теория. Законодательство об образовании. Общие требования к организации приёма в образовательную организацию. Организация приёма на обучение по программам высшего профессионального образования. Понятия: «право на образование», «высшее профессиональное образование», «лицензия», «аттестация», «государственная аккредитация».

Практика: решение социально-правовых ситуаций (задач правовой направленности).

Тема № 5. Служу России. Теория. Законодательство о воинской обязанности и военной службе. Понятия: «воинская обязанность», «воинский учёт», «военная служба», «альтернативная гражданская служба», «освобождение от призыва на военную службу», «отсрочки от призыва на военную службу».

Практика: решение социально-правовых ситуаций (задач правовой направленности). Промежуточная аттестация: тестирование.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

Учащиеся освоили общую систему знаний в области права:

- сущность и отличительные признаки правонарушений и преступлений, в том числе коррупционного характера;
- особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- основные способы защиты нарушенных прав в сфере гражданско-правовых отношений.

Личностные результаты:

Учащиеся:

- принимают нормы морали и права;
- проявляют уважительное отношение к законам, демонстрируя поведение, соответствующее действующему законодательству.

Метапредметные результаты:

Учащиеся:

- демонстрируют навыки антикоррупционного поведения, нетерпимость к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- анализируют и оценивают свои действия по отношению к другим людям с целью исключения возможности нарушения их прав и свобод;
- используют усвоенные правовые знания при необходимости в жизненных ситуациях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в учебных кабинетах муниципального образовательного учреждения.

Оборудование учебного кабинета - классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

Технические средства обучения - компьютер, мультимедиа-проектор, флеш - накопитель с презентациями для занятий.

Учебный комплект на каждого учащегося - тетрадь, ручка, карандаш.

Информационно-методическое обеспечение программы :

- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Закон «О защите прав потребителей»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «О воинской обязанности и военной службе».

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении №1 к программе.

Методы и технологии обучения и воспитания

В учебно-воспитательном процессе используются элементы технологии сотрудничества. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Учащиеся могут высказывать собственные идеи и не соглашаться с мнением наставника.

В ходе занятий учащиеся, используя свои правовые знания, занимаются решением социально-правовых ситуаций (задач правовой направленности). Данная деятельность осуществляется ими в тесном сотрудничестве как с другими учащимися (например, работа в парах), так и с педагогом, который своим позитивным отношением повышает самооценку учащихся, способствует раскрытию их потенциала.

Методы обучения:

- словесный: беседа-дискуссия;
- объяснительно-иллюстративный: электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, слайд-лекции;
- практический: работа с правовыми документами, решение проблемных ситуаций, правовых задач.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);
- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- устного контроля и самоконтроля;
- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов: тест и подборка правовых задач с увеличенным шрифтом, извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Закона «О защите прав потребителей», Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона «О воинской обязанности и военной службе».

В ходе работы с учащимися с отклоняющимся (девиантным) поведением, состоящими на различных видах профилактического учета, педагогом используются методы поощрения, педагогического требования, стимулирование интереса и вовлечение в учебную деятельность, индивидуальный подход.

При проведении воспитательных мероприятий используются активные формы работы: образовательное событие в технологии «Информационная палатка», интеллектуальные игры.

Формы работы с родителями: слайд-лекция, лекторий, групповая

консультация.

Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся осуществляется в процессе реализации программы в виде текущего контроля (входящая диагностика) и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы к промежуточной аттестации оформлены в приложении № 2 к Программе.

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика «Опасный путь преступной жизни» (9-11 класс)	Выявление осведомлённости в вопросах действующего законодательства	Введение в тему	Тестирование на знание положений действующего законодательства	Тест - высокий (В) уровень – 80-100% - учащиеся дают правильные ответы на 11-15 вопросов; - средний (С) – 31-79% - учащиеся дают правильные ответы на 6-10 вопросов; низкий (Н) – от 0 до 30 % - учащиеся дают правильные ответы на 0-5 вопросов, не включаются в процесс тестирования.
Промежуточная аттестация «Я поступаю в колледж» (9 класс)	Определение уровня освоения программы	Подведение итогов по пройденным темам	Тестирование	Тест - высокий (В) уровень – 80-100% - учащиеся дают правильные ответы на 11-15 вопросов; - средний (С) – 31-79% - учащиеся дают правильные

				<p>ответы на 6-10 вопросов; низкий (Н) – от 0 до 30 %</p> <p>- учащиеся дают правильные ответы на 0-5 вопросов, не включаются в процесс тестирования.</p>
<p>Промежуточная аттестация «Служу России. » (10-11 класс)</p>	<p>Определение уровня освоения программы</p>	<p>Подведение итогов по пройденным темам</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Тест</p> <p>- высокий (В) уровень – 80-100%</p> <p>- учащиеся дают правильные ответы на 11-15 вопросов;</p> <p>- средний (С) – 31-79%</p> <p>- учащиеся дают правильные ответы на 6-10 вопросов; низкий (Н) – от 0 до 30 %</p> <p>- учащиеся дают правильные ответы на 0-5 вопросов, не включаются в процесс тестирования.</p>

2.4. Список литературы

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lvrrirwgd6266574295;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;

- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqz3d9837583036>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf

Список литературы для педагогов:

1. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение: Учебник для вузов. СПб, «Питер», 2013.

2. Дик Н.Ф. Тематические классные часы «Человек и закон» в 9-11-х классах. Ростов н/Д, Феникс, 2008.

3. Кулакова Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В.Кулакова, М.М. Любимова - Москва : РУДН, 2020. – 60 с.