

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 7
«30» мая 2024г.

Утверждаю:

директор МУДО «ЦППМиСП»

Т.В. Балыгина

приказ от «31» мая 2024г. № 137



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Педагогический старт»

Направленность: социально -
гуманитарная
Уровень сложности содержания –
стартовый
Возраст учащихся – 16-17 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Фролов А.А. –
педагог дополнительного
образования

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический старт» (далее - Программа) разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqz3d9837583036>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года" (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы первым этапом непрерывного педагогического образования является выявление, отбор и сопровождение педагогически одарённой молодёжи. Одной из задач национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы наряду с укреплением престижа педагогической профессии названо выявление и сопровождение педагогически одарённых детей. В рамках реализации национального проекта запланирована разработка новых практик выявления и поддержки учащихся, мотивированных к освоению педагогической профессии.

Помочь учащимся в актуализации личностных смыслов при выборе профессий отрасли образования призвана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический старт» (далее - Программа). Содержание Программы соответствует обозначенной Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» задаче в рамках достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» по обеспечению к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов учащихся, а также основным мерам и задачам по осуществлению работы с молодёжью «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года». Ими являются развитие системы профориентации, внедрение эффективных программ развития социальной компетентности молодежи и вовлечение молодежи в социальную практику.

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области педагогических профессий. В содержании программы используются формы организации материала, связанные, в том числе, с проведением профессиональных проб, с освоением элементов учебно-исследовательской деятельности. Реализация Программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся в отношении содержания

современных педагогических технологий и методик, расширение их информированности в сфере педагогического образования, обогащение навыками и умениями рефлексии и самоанализа, а также 4К компетенций: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления, позволяет учащимся выявить свои личностные возможности и определиться в выборе педагогической профессии.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В целях организации системной работы по профессиональному самоопределению школьников, формирования у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирования учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организации самопознания, развития профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесения собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии на базе муниципальных образовательных организаций были открыты классы «Психолого-педагогической направленности» (далее – ППК). Представленная Программа направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения данной работы в рамках социального партнёрства между МУ ДО «ЦППМиСП» и муниципальными образовательными организациями (Далее – МОО).

В ходе реализации Программы планируется обогащение учащихся знаниями, умениями, навыками педагогического мастерства. Программа может послужить учащимся ступенькой подготовки к будущей профессиональной деятельности, которая позволит приобрести непосредственный опыт педагогической работы в рамках организуемых в МОО мероприятий: Дней самоуправления, детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в каникулярное время, классных часов, в том числе, занятий «Разговоры о важном».

Программа может служить для учащихся стартовой площадкой для участия в «Профориентационных каникулах» Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (далее – ЯГПУ) с программой подготовки к испытаниям всероссийского уровня, таким как Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского, конкурсы ЯГПУ «Лучший индивидуальный проект школьника» и «Первая педагогическая проба». Призёры конкурсов получают льготу для поступления в ЯГПУ.

Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы – все эти вызовы актуализируют социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, умение быстро адаптироваться и решать проблемы. Помимо освоения знаний, умений и навыков сферы педагогических профессий содержание работы по Программе включает в себя развитие у учащихся «мягких» навыков (soft skills) 4К – креативности, кооперации, коммуникации и критического мышления, которые, вне зависимости от того, отдаёт ли учащийся предпочтение именно педагогическим профессиям, или его

привлекают иные направления, помогут будущим выпускникам успешно действовать в любой профессиональной сфере.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе:

- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций»).

Программа призвана продолжить и развить работу МУ ДО «ЦППМиСП» по психолого-педагогическому сопровождению классов психолого-педагогической направленности, отражённую в дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Триггер успеха». Содержание Программы расширено за счёт изучения учащимися современной образовательной парадигмы, участия в профессиональных пробах.

Особенностью Программы является ориентация на достижения гуманистической педагогики, что отражено в построении учебного плана вокруг идеи основателя вальдорфской педагогики Рудольфа Штайнера о трёх аспектах развития ребёнка: мыслительном, чувственном и волевом.

Так, все занятия сгруппированы в учебном плане в три тематических раздела с акцентами в отношении этих аспектов. Чувственный аспект имеет приоритет в первой трети программы, мыслительный аспект – во второй трети, волевой аспект – в последней. Каждое занятие также строится из принципа троичности. Начало занятия соответствует вопросу «Что я чувствую?», середина – вопросу «Что я думаю?», завершение – вопросу «Что я делаю?». Таким образом, через этот пронизывающий программу принцип выстраивается гармония и цельность, реализующие наше понимание образования как передачу от педагога к учащемуся здорового образа полноценного человека, где интеллект – лишь одна из душевных составляющих личности.

Адресатом Программы являются учащиеся ППК муниципальной образовательной организации в возрасте 16-17 лет.

Как старший подростковый возраст, так и юношество знаменуются бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности, делают эти возрастные периоды «переходными» от детства к взрослости, богатые драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В эти периоды складываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления «Я-концепции»,

обретения новой социальной позиции. В этом возрасте будущий взрослый стоит на пороге профессионального самоопределения.

Представленные ориентиры социального развития учащихся в равной степени актуальны для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, инклюзивно включенных в образовательный процесс учебных групп. Для учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов, инвалидов всех нозологических групп характерным является следующее: особенности приема, переработки, хранения и использования информации; специфическое формирование понятий; снижение темпа деятельности; снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках; трудности адаптации к новым условиям; ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании соглашений о сотрудничестве (договоров) между МОО и МУДО «ЦППМиСП». МОО направляет для обучения по Программе учащихся ППК на основании согласия родителей (законных представителей).

Срок освоения программы.

Реализация Программы рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 58 часов теоретических и практических занятий.

Форма обучения – очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

Вид занятий: занятие с элементами социально-педагогического тренинга.

Режим занятий: до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся предпосылок к осознанному выбору профессии отрасли образования через содействие гармоничному и своевременному развитию у учащихся личностных профессиональных компетенций.

Задачи программы:

Воспитательные	Развивающие	Обучающие
-----------------------	--------------------	------------------

- способствовать формированию установки на повышение личностной эффективности; - мотивировать к профессиональному самоопределению.	-развивать навыки 4К: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления; - развивать навыки рефлексии и самоанализа.	- ознакомить учащихся с современными педагогическими технологиями и методиками; - сформировать представление о педагогических профессиях.
---	---	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тематических разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел «Шаг навстречу»	20	5,5	14,5	
I.1.	Тема «Введение в мир педагогических профессий»	2	1	1	Текущий контроль. Устный опрос «Я и педагогика»
I.2.	Тема «4К мягких навыков»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Тестирование
I.3.	Тема «Эффективная команда»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Анкетирование
I.4.	Тема «Я и ты»	2	0,5	1,5	
I.5.	Тема «Дом масок»	2	0,5	1,5	
I.6.	Тема «Я-познание»	2	0,5	1,5	
I.7.	Тема «Зеркала души»	2	0,5	1,5	
I.8.	Тема «Ты-познание»	2	0,5	1,5	
I.9.	Тема «В одной лодке»	2	0,5	1,5	
I.10.	Тема «Мы-познание»	2	0,5	1,5	
II.	Раздел «Эрудит»	26	12,5	13,5	
II.1.	Тема «Живая математика»	2	0,5	1,5	
II.2.	Тема «Шах и мат»	2	0,5	1,5	
II.3.	Тема «Стратегия и тактика»	2	0,5	1,5	
II.4.	Тема «Сила мысли»	2	0,5	1,5	
II.5.	Тема «Современные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества»	2	1,5	0,5	
II.6.	Тема «Современные педагогические технологии. Игровые технологии»	2	1,5	0,5	
II.7.	Тема «Современные педагогические технологии. Технологии индивидуализации обучения»	2	1,5	0,5	
II.8.	Тема «Современные педагогические технологии. Технологии модульного	2	1,5	0,5	

	обучения»				
II.9.	Тема «Современные педагогические технологии. Природосообразные технологии»	2	1,5	0,5	
II.10.	Тема «Современные педагогические технологии. Технологии авторских школ»	2	1,5	0,5	
II.11.	Тема «Педагогические пробы. В гости к технологиям»	2	0,5	1,5	
II.12.	Тема «Педагогические пробы. В гости на занятие»	2	0,5	1,5	
II.13.	Тема «Педагогические пробы. Место для шага вперед»	2	0,5	1,5	
III.	Раздел «Педагогическая мастерская»	10	3	7	
III.1.	Тема «Педагогический дебют»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Открытое занятие
III.2.	Тема «Педагогический дебют»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Открытое занятие
III.3.	Тема «Педагогический дебют»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Открытое занятие
III.4.	Тема «Педагогический дебют»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Открытое занятие
III.5.	Итоговое занятие «Наш Выпускной!»	2	1	1	
Итого		56	21	35	

Календарно-тематический план представлен в Приложении №1 к Программе.

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел I. «Шаг навстречу»

Тема I.1. «Введение в мир педагогических профессий» (2 часа)

Теория: Самопрезентация педагога. Презентация программы. Особенности организации учебного процесса.

Практика: Упражнения на знакомство «Снежный ком», «Пересядьте все те, кто...», «Я никогда не...». Текущий контроль. Устный опрос «Я и педагогика». Домашнее задание – оформление тетради участника программы. Рефлексия.

Тема I.2. «4К мягких навыков» (2 часа)

Теория: Кто такой педагог. Основные черты и особенности профессии. Профессиональные компетенции педагогических профессий. Коммуникативность, креативность, кооперация, критическое мышление.

Практика: Текущий контроль. Психолого-педагогическое исследование уровня развития 4К компетенций. Рефлексия.

Тема I.3. «Эффективная команда» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил настольной игры «Активити».

Практика: Образование трёх игровых команд. Настольная игра «Активити». Текущий контроль. Анкетирование. Рефлексия.

Тема I.4. «Я и ты» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил для игр на командообразование. Объяснение правил упражнения «Слепой и поводырь».

Практика: Психотехнические упражнения «Моё настроение», «Бабочка и мышка». Игры на командообразование «Шестьдесят шесть», «Импульс», «Муха». Упражнение «Слепой и поводырь». Рефлексия.

Тема I.5. «Дом масок» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил совместного чтения. Объяснение правил рисуночной методики «Маски».

Практика: Совместное чтение притчи «Дом масок» (В. Кротов). Проективная рисуночная методика «Маски». Изготовление масок. Оформление стенда с масками. Рефлексия.

Тема I.6. Тема «Я-познание» (2 часа)

Теория: Я-познание. Я – Семья – Род – Народ – Человечество.

Практика: Сообщение на тему «Моё Родовое Древо». Сочинение «Кто Я? Письмо самому себе». Д/з «Моя любимая детская игрушка». Рефлексия.

Тема I.7. Тема «Зеркала души» (2 часа)

Теория: Переживание встречи с другим.

Практика: Совместное чтение сказки «Цветик-семицветик» (В. Катаев). Работа в парах «Зеркала души». Рефлексия.

Тема I.8. Тема «Ты-познание» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение участия в проективной методике «Встреча цветов». Объяснение правил настольной игры «Диксит».

Практика: Проективная методика «Встреча цветов». Настольная игра «Диксит». Ассоциации «Расскажи мне обо мне». Письмо «незнакомому другу». Рефлексия.

Тема I.9. Тема «В одной лодке» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил ролевой игры «Крушение».

Практика: Подготовительные упражнения «Моё настроение», «Автобус». Ролевая игра «Крушение». Рефлексия.

Тема I.10. «Мы-познание» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил совместного рисования.

Практика: Тренинг командообразования. Совместное рисование. Упражнение «Радуга». Практическое задание «Письмо кругу». Рефлексия.

Раздел II. «Эрудит»

Тема II.1. «Живая математика» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил настольной игры «Руммикуб».

Практика: Ритмическое упражнение «Греческий танец». Настольная игра по развитию математического мышления «Руммикуб». Интеллектуальная игра «Контакт». Рефлексия.

Тема II.2. «Шах и мат» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил командной игры «Что? Где? Когда?».

Практика: Ритмическое упражнение «Греческий танец». Командная игра «Что? Где? Когда?». Рефлексия.

Тема II.3. «Стратегия и тактика» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил настольной игры «Каркассон».

Практика: Ритмическое упражнение «Греческий танец». Настольная игра «Каркассон». Рефлексия.

Тема II.4. «Сила мысли» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил игры.

Практика: Ритмическое упражнение «Греческий танец». КТД «Интеллектуальный КВН». Рефлексия.

Тема II.5. «Современные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества»

Теория: Педагогика сотрудничества. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

Практика: Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема II.6. «Современные педагогические технологии. Игровые технологии»

Теория: Игровые технологии. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

Практика: Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема II.7. «Современные педагогические технологии. Технологии индивидуализации обучения»

Теория: Технологии индивидуализации обучения. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

Практика: Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема II.8. «Современные педагогические технологии. Технологии модульного обучения»

Теория: Технологии модульного обучения. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

Практика: Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема II.9. «Современные педагогические технологии. Природосообразные технологии»

Теория: Природосообразные технологии. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

Практика: Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема II.10. «Современные педагогические технологии. Технологии авторских школ»

Теория: Технологии авторских школ. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

Практика: Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема II.11. «Педагогические пробы. В гости к технологиям»

Теория: Методика анализа используемых педагогических технологий. Характерные приёмы и методы.

Практика: Посещение образовательных инициатив. Рефлексия.

Тема II.12. «Педагогические пробы. В гости на занятие»

Теория: Методика анализа занятия. Этапы занятия. Основные требования к занятию.

Практика: Посещение образовательных инициатив. Рефлексия.

Тема II.13. «Педагогические пробы. Место для шага вперёд»

Теория: Знакомство с конкурсом «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского».

Практика: Реализация элементов занятия. Рефлексия. Взаимная оценка ведения.

Раздел III. «Педагогическая мастерская»

III.1. Тема «Педагогический дебют»

Теория: Участие в конкурсе «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика: Промежуточная аттестация. Проведение открытых занятий в образовательных организациях.

III.2. Тема «Педагогический дебют»

Теория: Участие в конкурсе «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика: Промежуточная аттестация. Проведение открытых занятий в образовательных организациях.

III.3. Тема «Педагогический дебют»

Теория: Участие в конкурсе «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика: Промежуточная аттестация. Проведение открытых занятий в образовательных организациях.

III.4. Тема «Педагогический дебют»

Теория: Участие в конкурсе «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика: Промежуточная аттестация. Проведение открытых занятий в образовательных организациях.

III.5. Итоговое занятие «Наш Выпускной!»

Теория: Подведение итогов участия в программе. Рефлексия.

Практика: Психолого-педагогическое исследование уровня развития 4К компетенций. Презентация тетрадей участников программы. Упражнение «Подарки».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся ориентируются в современных педагогических технологиях и методиках;

- учащиеся имеют представление о педагогической профессии.

Личностные результаты:

- учащиеся проявляют мотивацию на саморазвитие для повышения личностной эффективности;

- учащиеся проявляют готовность к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты:

- учащиеся проявляют личную компетентность в области мягких навыков: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления в различных жизненных ситуациях;

- учащиеся успешно применяют навыки рефлексии и самоанализа.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы).

Все занятия по программе реализуются на базе учебных помещений МОО.

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска или флипчарт, стулья для учащихся и педагога.

Перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Перечень материалов, необходимых для занятий: мел, маркеры для доски, маркеры для бумаги, пакет диагностического инструментария; стимульный материал к диагностическим методикам (бланки, анкеты, тесты); картотека игр и упражнений по развитию навыков коммуникации, кооперации, самопрезентации, критического и креативного мышления; атрибуты, инвентарь для каждого занятия.

Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка.

2.1.2. Учебно-методический комплекс программы

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе программы (УМК) (Приложение №2).

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В целях формирования у учащихся предпосылок к осознанному выбору профессии отрасли образования выстраивается подход, в котором в центре внимания стоит целостная, гармонично развитая личность учащегося, а «образование» восходит к слову «образ». Он включает в себя три аспекта: чувственный, мыслительный, волевой.

1 аспект. Область развития чувств затрагивает в равной степени как художественное начало, которое является основой для любого творчества, так и умение общаться и сотрудничать, столь необходимое для профессий «человек-человек». Развитие творческих сил даёт возможность качественного перехода от учителя - «технолога» к учителю-«творцу». Без развития творческих сил сформированное тело знаний останется для учащегося мёртвым грузом, от которого он будет быстро избавляться, забывая. Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества лежит в области применения интерактивных методов обучения.

2 аспект. Развитие сил мышления в рамках вальдорфской педагогики (иначе, по фамилии автора, Штайнер-педагогики) известно в общероссийской образовательной практике по технологии развития критического мышления. Главным достижением в этом аспекте является умение самостоятельно продуцировать новые идеи в отношении повышения личной эффективности в педагогической деятельности. Для развития креативности, способности к импровизации необходимо, с одной стороны, сформировать у учащихся чёткое представление о современной педагогической парадигме посредством знакомства с существующими направлениями в педагогике, характерными для них образовательными технологиями, педагогами-новаторами и их подходами. Живой интерес к различным педагогическим системам может возникнуть только из опыта применения их элементов на практике. Поэтому, такие пробы должны стать одной из обязательных форм проведения занятий. С другой стороны, необходимо включение моментов проблемного обучения, в которых учащийся будет сталкиваться с необходимостью решения различных педагогических ситуаций.

3 аспект. Как видим, из содержания первых двух аспектов извлекается освоение так называемых «гибких» навыков: критического мышления, креативности, коммуникации и координации. Третий волевой аспект подталкивает к следующему шагу и предполагает необходимость применения и развития учащимися «жестких» навыков профессии «педагог». В рамках предлагаемой модели предполагается, что учащийся в третьей части обучения должен выйти на разработку и проведение собственного образовательного мероприятия.

Выделенные аспекты являются движущим принципом не только в отношении содержания, но и в отношении организации всего педагогического процесса.

Сформировать необходимую образовательную среду помогает использование в рамках занятий элементов социально-педагогического тренинга. Социально-педагогический тренинг относится к методам, используемым в рамках технологии активного обучения. Организованная совместная деятельность в ходе тренингового занятия создает условия для тренировки необходимых жизненных навыков социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинговом занятии создается специфический вид эмоционального контакта, сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи, даёт участнику чувство благополучия и устойчивости. Условия проведения, разнообразие приёмов тренинга позволяют создавать особые безопасные условия для раскрытия личности.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов, в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);

- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- устного контроля и самоконтроля;

- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;

- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

Программа «Педагогический старт» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана усилить работу по предпрофессиональной подготовке учащихся на базе организованных в муниципальных общеобразовательных организациях классов психолого-педагогической направленности. Мероприятия программы направлены на достижение не только предметных, но также личностных и метапредметных результатов и

неразрывно включают как обучение, так и воспитание. В связи с этим, воспитательная работа с учащимися включена в учебный план программы.

В рамках реализации программы проводится работа с родителями (законными представителями), которая проходит в форме собраний на начало и по итогам реализации программы (Приложение №5 «План работы с родителями (законными представителями) на учебный год»). Собрание на начало реализации программы актуализирует ситуацию с выбором старшеклассниками будущей профессии, знакомит с содержанием программы «Педагогический старт», обрисовывает перспективы и возможности при успешном участии в программе. Собрание по итогам реализации программы посвящено результатам проведённой работы среди учащихся, перспективам для отличившихся выпускников программы в отношении их участия в конкурсах ЯГПУ.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Используемые в программе виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Текущий контроль	Выявление готовности к программе	Устный опрос «Я и педагогика». Высказывание учащимися своего отношения к педагогике	Педагогическое наблюдение	% учащихся, имеющих мотивацию к педагогической деятельности; % учащихся, нейтрально относящихся к профессии педагога; % учащихся, демонстрирующих негативное отношение к педагогической деятельности
Текущий контроль. Входящая диагностика	Выявление уровня развития мягких навыков 4К	Тестовое измерение уровня развития мягких навыков 4К	Диагностика	Анкета «Самооценка командной работы»: % учащихся, проявивших навык командной работы. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка командной работы, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%

				<p>Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко: % учащихся, проявивших критическое мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка критическое мышление, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p> <p>Тест Гилфорда на изучение креативного мышления: % учащихся, проявивших навык креативное мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка креативность, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p> <p>Методика «выявления коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой: % учащихся, проявивших коммуникативный навык. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления коммуникативного навыка, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p>
Промежуточная аттестация	Выявление уровня подготовки к педагогической деятельности	Педагогическое наблюдение и оценка проведения открытого занятия учащимися	Открытое занятие	<p>Проведение занятия оценивается удовлетворительно / Занятие не проведено или проведено неудовлетворительно</p> <p>Лист экспертной оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное начало занятия 2. Качество реализации системно-деятельностного подхода

				<p>3. Качество реализации учебных задач занятия</p> <p>4. Особенности объяснения/обобщения материала</p> <p>5. Содержание занятия</p> <p>6. Экология занятия</p> <p>7. Педагогическая культура</p> <p>8. Рефлексия</p>
Промежуточная аттестация	Выявление изменений в уровне развития 4К	<p>Проявление навыка командной работы: развитие командного навыка, социального взаимодействия, самостоятельность и инициативности, внутрикомандной коммуникации.</p> <p>Развитие когнитивных компонентов: интерпретация, аргументация, наблюдательность, вариативность, построение гипотез и их проверка, дедукция.</p> <p>Развитие компетенций: гибкость в решении проблем, восприимчивость, гибкость ассоциаций, оригинальность, метафоричность, латеральное мышление.</p> <p>Развитие социального интеллекта, коммуникативной компетентности, эмоционального</p>	Диагностика	<p>Анкета «Самооценка командной работы»: % учащихся, проявивших навык командной работы. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка командной работы, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p> <p>Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко: % учащихся, проявивших критическое мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка критического мышление, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p> <p>Тест Гилфорда на изучение креативного мышления: % учащихся, проявивших навык креативное мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка креативность, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p> <p>Методика «выявления коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой:</p>

		интеллекта.		% учащихся, проявивших коммуникативный навык. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления коммуникативного навыка, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%
--	--	-------------	--	--

Оценочные материалы оформлены в Приложении №3.

2.4. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
9. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqz3d9837583036>;

12. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

14. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года" (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

15. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060>;

16. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

17. Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

18. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

19. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

Список литературы для педагогов:

1. Данилова Е. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemurebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme>.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...).

3. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков. // Школьный психолог, №43, 2001.- С.12-13.

4. Кулакова Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В.Кулакова, М.М. Любимова – М.,: РУДН, 2020. – 60 с.

5. Логинова А.Н. Особенности реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 8-14.

6. Логинова А.Н. Педагогическая грамотность как современный образовательный результат школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 110–115.

7. Мусийчук М.В. Практикум по развитию креативности личности: Метод.указ. Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. - 49 с.

8. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М., Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

9. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред.И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.

10. Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.

11. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2003. – 336 с. – (Все о психологической группе.)

Список литературы для учащихся:

1. Бах Р. Бегство от безопасности. М., «София», 2000.
2. Коэльо П. Алхимик. М., «София», 2005.
3. Кротов В. Дом масок. Сказки-притчи. М., 2017.
4. Пиз А. Язык телодвижений. М., «Эксмо», 2006.
5. Энде М. Момо. М., 2022.
6. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. М., «Гранд», 1999.

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический старт»

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	«Введение в мир педагогических профессий»	2		
2.	«4К мягких навыков»	2		
3.	«Эффективная команда»	2		
4.	«Я и ты»	2		
5.	«Дом масок»	2		
6.	«Я-познание»	2		
7.	«Зеркала души»	2		
8.	«Ты-познание»	2		
9.	«В одной лодке»	2		
10.	«Мы-познание»	2		
11.	«Сила мысли»	2		
12.	«Живая математика»	2		
13.	«Шах и мат»	2		
14.	«Стратегия и тактика»	2		
15.	«Современные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества»	2		
16.	«Современные педагогические технологии. Игровые технологии»	2		
17.	«Современные педагогические технологии. Технологии индивидуализации обучения»	2		
18.	«Современные педагогические технологии. Технологии модульного обучения»	2		
19.	«Современные педагогические технологии. Природосообразные технологии»	2		
20.	«Современные педагогические технологии. Технологии авторских школ»	2		
21.	«Педагогические пробы. В гости к технологиям»	2		
22.	«Педагогические пробы. В гости на занятие»	2		
23.	«Педагогические пробы. Место для шага вперёд»	2		
24.	«Педагогический дебют. Первая группа»	2		
25.	«Педагогический дебют. Вторая группа»	2		
26.	«Педагогический дебют. Третья группа»	2		
27.	«Педагогический дебют. Четвёртая группа»	2		
28.	Итоговое занятие «Наш Выпускной!»»	2		
Итого:		56		

Учебно-методический комплекс программы

1. а) Каталог учебно – наглядных и дидактических пособий:

№ п/п	Тема	Вид, название пособия	Количество	Примечание
Для учащихся				
1.	«Мы-познание»	Настольная игра «Активити»	3	
2.	«Сила мысли»	Настольная игра «Руммикуб».	1	
3.	«Сила мысли»	Настольная игра «Брейни-трейни»	3	
4.	«Сила мысли»	Настольная игра «Каркассон»	1	
5.	«Современные педагогические технологии»	Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.	1	Электронный вариант

б) Электронные варианты пособий, указанных в каталоге.

Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%A1%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%95.%D0%A4.,%20%D0%9F%D1%83%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%92.%D0%9D.%20-%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf>

в) Электронные варианты программ, заявленных в пояснительных записках к программе по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Триггер успеха» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа

http://cppmisp.ucoz.com/Obrazovanie/programma_trigger_uspekha_2023.pdf

2. Информационно - методическое обеспечение (каталог материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы). Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

№ п/п	Название	Носитель	Количество
1.	Бах Р. Бегство от безопасности. М., «София», 2000.	Диск	1
2.	Катаев В. Цветик-семицветик. М., «Малыш», 2022.	Диск	1
3.	Коэльо П. Алхимик. М., «София», 2005.	Диск	1
4.	Кротов В. Дом масок. Сказки-притчи. М., 2017.	Диск	1
5.	Энде М. Момо. М., 2022.	Диск	1

3.Словарь терминов:

Понятие – определение

№ п/п	Радел программы	Понятие	Определение
1.	«Эрудит»	Авторская школа	Экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом.
2.	«Шаг навстречу»	Ассоциация (психол.)	Основанная на нервно-мозговых процессах связь между отдельными психическими актами (представлениями, мыслями, чувствами), благодаря которой за одним следует другое, так

			или иначе с ним связанное. <i>Ассоциация по сходству.</i> [От лат. <i>associare</i> — присоединять]
3.	«Эрудит»	Игровые технологии	Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
4.	«Эрудит»	Критическое мышление	Самонаправленное, самодисциплинированное, самоконтролируемое и самокорректирующееся мышление. Она предполагает согласие со строгими стандартами совершенства и внимательное отношение к их использованию.
5.	«Проектное бюро»	Мозговой штурм	Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике.
6.	«Проектное бюро»	Образовательный проект	Комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.
7.	«Эрудит»	Педагогика сотрудничества	Гуманистическое направление педагогики, в котором главной по отношению к другим категориальным понятиям является категория «сотрудничество»,

			выступающая как педагогическая ценность, формирующаяся в учебно-воспитательной системе, и в то же время как фактор, объединяющий участников учебно-воспитательного процесса и одновременно ставящий каждого в субъектную позицию в воспитании, обучении и развитии.
8.	«Эрудит»	Педагогическая технология	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.
9.	«Эрудит»	Педагогический метод	Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
10.	«Эрудит»	Педагогический приём	Кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.
11.	«Эрудит»	Природосообразность	Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного,

			природного развития ребенка, согласования всего педагогического процесса не только с возможностями самого ребенка на определенных этапах его развития, но и с природой, в которой он живет, её изменениями.
12.	«Шаг навстречу»	Притча	Краткая дидактическая история в прозе или стихах, иллюстрирующая один или несколько поучительных уроков или принципов.
13.	«Шаг навстречу»	Проективные методики	Один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт.
14.	«Шаг навстречу»	Рефлексия	Умение человека фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения. И корректировать своё поведение в соответствии со сделанными в ходе самоанализа выводами.
15.	«Шаг навстречу»	Социально-педагогический тренинг	Активная групповая работа с использованием методов групповой дискуссии, деловой и ролевой игры, направленная на формирование и развитие личностных качеств.
16.	«Эрудит»	Технология индивидуализации обучения	Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и

			ученика являются приоритетными. Она предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств ребенка (интересов, потребностей, способностей, интеллекта и др.).
17.	«Эрудит»	Технология модульного обучения	Технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей.