

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 7
«30» мая 2024г.

Утверждаю:

директор МУДО «ЦППМиСП»

Т.В. Балыгина

приказ от «30» мая 2024г. № 137



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Я и закон»

Направленность: социально -
гуманитарная
Уровень сложности содержания –
стартовый
Возраст учащихся – 8-14 лет
Срок реализации – 1 месяц
Составитель:
Льюрова Е. А. – педагог
дополнительного образования

Сыктывкар
2024

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа–дополнительная общеразвивающая программа «Я и закон» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqagzz3d9837583036>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положение об организации и осуществлении образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

В Постановлении Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. №185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» отмечается, что одним из стратегических приоритетов развития Республики Коми является «Безопасность жизнедеятельности населения: обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, повышение уровня правовой защищенности населения, профилактика совершения преступлений и иных правонарушений, защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, безопасное дорожное движение».

Программа способствует реализации данной стратегической цели, так как направлена на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних, повышение уровня правосознания учащихся.

Уровень программы: стартовый.

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области права и правоотношений. Программа знакомит учащихся с особенностями законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за преступления и правонарушения. Учащиеся приобретают первичный опыт стратегии поведения в различных жизненных ситуациях. Содержание Программы направлено на профилактику девиантного поведения учащихся, на обучение безопасности жизнедеятельности и правовой защищенности учащихся города Сыктывкара.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Актуальность программы. Программа направлена на формирование у учащихся гражданского самосознания, умения действовать в любой ситуации с учетом соблюдения прав человека, что является актуальным для нашего города и страны. Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед образованием, является оказание помощи учащимся в вопросах законности и правопорядка. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у учащихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

Актуальность программы обусловлена также и тем, что подростковая преступность в Республике Коми продолжает оставаться одной из самых острых социальных проблем. Статистика показывает, что более половины несовершеннолетних правонарушителей являются учащимися образовательных организаций. По итогам 2023 года несовершеннолетними в г. Сыктывкаре совершено 97 преступлений, в которых участвовало 48 школьников (64% от общего числа лиц, совершивших преступления). 28 подростков совершили преступления в группе, 12 из них – в группе с взрослыми лицами;

11 несовершеннолетних находились в состоянии опьянения. Часто несовершеннолетние становятся участниками дорожно-транспортных происшествий, жертвами преступных посягательств со стороны сверстников и взрослых лиц. Занятия по программе способствуют профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних через формирование правовой культуры и гражданской ответственности.

Отличительные особенности программы:

Программа направлена на развитие информационной и социально-правовой компетенции учащихся. Активные формы обучения, использованные в программе, привлекательны для учащихся и содействуют развитию гибких навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления.

Некоторые разделы и темы повторяются на каждом уровне образования, что дает возможность учащимся получения более глубоких знаний и осмысления содержания на более высоком уровне. Изучаемые понятия усложняются по мере приобретения учащимися нового опыта и знаний, в соответствии с возрастными особенностями. В результате освоения программы учащиеся приобретут знания о содержании прав и свобод граждан, обязанностей и ответственности человека как участника конкретных правоотношений, основных требованиях Правил дорожного движения.

Учащиеся научатся давать правовую оценку противоправным деяниям, причинам и мотивам их совершения, приводить примеры различных видов правонарушений (в том числе нарушений Правил дорожного движения Российской Федерации) и видов наказания, в предлагаемых смоделированных ситуациях определять признаки правонарушения и преступления.

Программа составлена с учётом следующих дидактических принципов:

- систематичности и последовательности. Содержание программы структурировано, состоит из тем, которые учащиеся осваивают последовательно, с усложнением материала в зависимости от возраста учащихся;

- актуальности. При разработке программы и в ходе занятий учитываются сведения о криминальной обстановке в городе и республике;

- доступности. Соблюдается соответствие содержания программы возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- практической направленности. Учащиеся используют полученные знания при решении практических задач, применяют в жизненных ситуациях;

- инклюзивной открытости. Материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

- дифференциации. Создание благоприятной среды для усвоения правовых норм каждым учащимся, в том числе, состоящим на различных видах профилактического учета: внутришкольном (далее-ВШУ), в комиссии по делам несовершеннолетних (далее-КПДН), в отделе по делам несовершеннолетних (далее - ОПДН).

Адресат программы: содержание программы рассчитано на занятия с

учащимися 2-8 классов, в том числе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), а также учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детьми-инвалидами, инклюзивно включенными в образовательный процесс классных коллективов.

Учащиеся 2–4 классов (8-10 лет). Учащиеся младшего школьного возраста находятся на этапе развития, когда ещё только формируются общие способы ориентировки в существенных свойствах вещей и явлений. Учащийся ещё только учится отличать случайное и закономерное во всех областях человеческой жизни, только вырабатывает критерии оценки себя и других. Кроме этого, младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Если у учащегося недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение. Возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственности. Именно поэтому учащиеся 2 - 4 классов могут успешно овладеть способами анализа своего состояния и поведения, а также состояния и поведения других людей. Характерные для данного возраста определенная податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию создают благоприятную возможность для нравственного воспитания младших школьников, приобщения их к позитивным правилам социального взаимодействия.

Учащиеся 5-6 классов (11-12 лет). Учащиеся среднего школьного возраста уже начинают ориентироваться в мире общественных отношений и в своём внутреннем мире. Подросток уже может не только следовать образцам взрослого поведения, но и применять к себе взрослые отношения. Но для полноценного осуществления взрослого поведения учащемуся подчас не хватает устойчивой системы координат– той системы жизненных ценностей, которая позволяет ему давать настоящую оценку происходящим событиям.¹ Исследователи подросткового возраста отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов «кодекса чести». Это правила взаимопомощи, взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Учащиеся активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других. При этом с одной стороны они стремятся во что бы то не стало быть такими же, как все, а с другой-желают отличиться любой ценой; с одной стороны, стремятся заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой- бравируют собственными недостатками.

Учащиеся 7-8 классов (13-14 лет). Старший подростковый возраст характеризуется кризисом в развитии личности, связанным с изменениями, происходящими в метаболизме и резким изменением формы и размеров тела, что приводит к эмоциональной нестабильности, появлению «непонятных» для

¹Абрамова Г.С. «Возрастная психология».- М.-Екатеринбург, 2000.

взрослых поведенческих стереотипов. Ценностные ориентиры теперь «диктует» не взрослый, а референтная группа, состоящая из сверстников. Гормональные изменения, происходящие в организме, усугубляют ситуацию эмоционального переживания подростка. Всё это, при отсутствии адекватных методов саморегулирования, ведёт к риску совершения правонарушений. В связи с возможными и наблюдаемыми рисками необходима профилактическая деятельность с учащимися, направленная на развитие личностных ресурсов, которые позволят подросткам самореализоваться и противостоять давлению референтной группы и социума.

Возрастные особенности развития младших и средних школьников в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе: для учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением и состоящих на различных видах профилактического учёта (ВШУ, КПДН, ОПДН), учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидов, инклюзивно включённых в образовательный процесс классных коллективов. Учащиеся с девиантным поведением и состоящие на различных видах профилактического учёта, нарушают любые социальные нормы (уголовные, правовые, моральные, нравственные), что способно привести подростков к противоправным действиям. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети-инвалиды, инклюзивно включённые в образовательный процесс классных коллективов, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются: трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений; снижением способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определённого периода онтогенеза. Поэтому данная категория учащихся особо уязвима перед негативными проявлениями в отношении личности человека в обществе.

Срок освоения программы: программа реализуется в течение учебного года в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными образовательными организациями и МУДО «ЦППМиСП» со 2-го по 8-й класс. Реализация программы рассчитана на 1 месяц обучения. Объем программы – 20 часов.

Формы обучения: очная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: работа на занятиях организуется со всем классом фронтально, в парах, в группах.

Виды занятий: комбинированное занятие деятельностного типа.

Режим занятий: до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование гражданского самосознания учащихся, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи по возрастным категориям учащихся:

2-4 классы:

воспитательные:

- воспитывать у учащихся понимание и принятие правил поведения в обществе;

обучающие:

- способствовать освоению учащимися правил поведения школе, на улице, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

развивающие:

- развивать умения давать правовую оценку в ситуациях совершения правонарушений.

5-6 классы:

воспитательные:

-воспитывать у учащихся понимание и принятие правил поведения в обществе;

обучающие:

-способствовать освоению учащимися знаний об ответственности за совершение правонарушений;

развивающие:

-развивать умения давать правовую оценку в ситуациях правонарушений и преступлений, интерес учащихся к праву.

7-8 классы:

воспитательные:

-содействовать формированию у учащихся гражданской ответственности, уважения к законам, а также правам и свободам другого человека;

обучающие:

-расширить объём знаний о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, в том числе коррупционных проявлений;

развивающие:

-развивать умения, необходимые для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; для соотнесения своих действий с нормами поведения, установленными законом.

1.3 Содержание программы

Учебный план

	Кол-во часов	Формы
--	--------------	-------

Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
Страна Закона 2 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика Мини-тест «Да! Нет!».
Знаем и соблюдаем ПДД 2 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Викторина «Дорожные знаки»
Страна Закона 3 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика Мини-тест «Да! Нет!»
Знаем и соблюдаем ПДД 3 класс	1	0,5	0,5	
Школа Безопасна 3 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Ролевая игра «Хочу знать...»
Мы – граждане России 4 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика Вставь пропущенные буквы в три слова по теме занятия.
Мои права=мои обязанности 4 класс	1	0,5	0,5	
Школа личной безопасности 4 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Составление памятки «Безопасное путешествие в сети»
Школа личной безопасности 5 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика Вставь пропущенные буквы в три слова по теме занятия.
Подросток и закон 5 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Квест-игра
Подросток и закон 6 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика Вставь пропущенные буквы в три слова по теме занятия.
От правонарушения до преступления - один шаг 6 класс	1	0,5	0,5	
Правила дорожные подростку знать положено 6 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Квест-игра
Подросток и закон 7 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика Квалифицируй преступление
От правонарушения до преступления- один шаг 7 класс	1	0,5	0,5	

Правила дорожные подростку знать положено 7 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Тестирование
Преступления и наказание 8 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика Квалифицируй преступление
Правоотношения и правонарушения 8 класс	1	0,5	0,5	
Правила дорожные подростку знать положено 8 класс	1	0,5	0,5	
Я и закон 8 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Тестирование
Итого объем программы	20	10	10	

Содержание учебного плана

2 класс

Тема №1. «Страна Закона».

Теория. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Знакомство с пословицами. Пословицы о нормах поведения в обществе.

Практическая работа. Путешествие по маршрутам: республика Государственная, республика Символов, республика Правовая, республика Народной мудрости, республика Проверочная). Ребусы о государственной символике. Разбор ситуаций «Поможем героям сказок», «Кого обидели?», «За что накажут ребёнка». Составление пословиц о нормах поведения в обществе. Входящая диагностика. Мини-тест «Да! Нет!».

Тема №2. «Знаем и соблюдаем ПДД».

Теория. Дети - участники дорожного движения: «велосипедист», «пешеход», «пассажир». Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Практическая работа.

Разбор и решение ситуативных задач «Дорога и дети». Отгадывание загадок о правилах дорожного движения.

Промежуточная аттестация. Викторина «Дорожные знаки».

3 класс

Тема №1. «Страна Закона».

Теория. Как устроено государство. Права и обязанности гражданина страны.

Практическая работа. Путешествие по маршрутам: республика Государственная, республика Правовая. Квест по праву (викторина, права в стихах, анаграммы). Входящая диагностика. Мини-тест «Да! Нет!».

Тема №2. «Знаем и соблюдаем ПДД».

Теория. Основные требования к пассажирам, велосипедистам и пешеходам.

Практическая работа. Разбор и решение ситуативных задач «Я знаю ПДД».

Отгадывание и составление загадок о правилах дорожного движения. Игра «Найди нарушителя». Составление памятки юного пешехода. Ребусы «Соблюдаю ПДД»

Тема №3. «Школа Безопаскина».

Теория. Правила поведения в опасных ситуациях (на улице, в подъезде, в лифте, на дорогах в разное время года). Пословицы о пожарной безопасности.

Практическая работа. Составление и объяснение пословиц о пожарной безопасности. Отгадывание загадок «Загадки Безопаскина». Знакомство с алгоритмом формулирования вопроса по личной безопасности «Хочу спросить».

Промежуточная аттестация. Ролевая игра «Хочу задать вопрос...».

4 класс

Тема №1. «Мы-граждане России».

Теория. Государственные и народные праздники.

Практическая работа. Викторина «Это интересно». Ребусы по теме. Игра «Умники и умницы»: составление предложения из слов. Конкурс «Знаешь ли ты государственные праздники». Входящая диагностика. Вставь пропущенные буквы в три слова по теме занятия.

Тема №2. «Мои права=мои обязанности».

Теория. Устав школы. Права и обязанности школьника.

Практическая работа. Разбор ситуаций «Поможем героям сказок». Игра «Правовой сундучок». Конкурс «Права или обязанности». Игра «Я уважаю твое право на...». Ситуационные задачи.

Тема №3. «Школа личной безопасности».

Теория. Интернет-безопасность.

Практическая работа. Отгадывание загадок по теме. Игра «Да? Нет?». Решение проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если ...». Обсуждение вредных и полезных советов.

Промежуточная аттестация. Составление памятки «Безопасное путешествие в сети Интернет».

5 класс

Тема №1. «Школа личной безопасности».

Теория. Основные угрозы в сети Интернет. Интернет-зависимость.

Практическая работа. Составление правил безопасного поведения в Интернете для подростков. Решение проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если ...», обсуждение: «Поговорим серьезно». Тест - викторина «БезОпасный интернет». Входящая диагностика. Вставь пропущенные буквы в три слова по теме занятия.

Тема №2. «Подросток и закон»

Теория. Незнание закона не освобождает от ответственности.

Практическая работа. Решение практических задач и обсуждение ситуаций. Отгадывание ребусов по теме.

Промежуточная аттестация. Квест-игра по праву.

6 класс

Тема №1 «Подросток и закон».

Теория. Преступление, правонарушение, проступок.

Практическая работа. Обсуждение: «Я имею право – это значит...», решение практических задач по праву. Игра «Верю-не верю». Отгадывание ребусов по теме.

Входящая диагностика. Вставь пропущенные буквы в три слова по теме занятия.

Тема №2. «От правонарушения до преступления–один шаг».

Теория. Ответственность и безответственность.

Практическая работа. Решение практических задач по праву. Своя игра «Подросток и закон».

Тема №3. «Правила дорожные подростку знать положено».

Теория. Соблюдение ПДД-закон сохранения жизни.

Практическая работа. Игра «Что бы это значило?». Викторина на знание правил для велосипедистов. Решение практических задач по Правилам дорожного движения.

Промежуточная аттестация. Квест-игра

7 класс

Тема №1. «Подросток и закон».

Теория. Знаю закон, умею им пользоваться.

Практическая работа. Обсуждение: «Я имею право – это значит...», решение практических задач по праву. Отгадывание ребусов по теме. Входящая диагностика. Квалифицируй преступление.

Тема №2. От правонарушения до преступления–один шаг.

Теория. Поступки человека. Последствия совершённых поступков.

Практическая работа. Решение практических задач. Своя игра «Подросток и закон».

Тема №3. «Правила дорожные подростку знать положено».

Теория. Безопасная дорога. Веломототранспорт.

Практическая работа. Конкурс «Дорожная ситуация». Викторина «Все ли мы знаем».

Промежуточная аттестация. Тестирование.

8 класс

Темы №1. «Преступления и наказание».

Теория. Виды преступлений. Ответственность несовершеннолетних.

Практическая работа. Диспут «Свободы нет без ответственности», решение практических задач по праву. Входящая диагностика. Квалифицируй преступление.

Тема №2. «Правоотношения и правонарушения».

Теория. Виды административных правонарушений. Ответственность несовершеннолетних.

Практическая работа. Диспут «Как не стать соучастником правонарушения?»,

решение практических задач по праву.

Тема №3. «Правила дорожные подростку знать положено».

Теория. Причины ДТП. Веломототранспорт.

Практическая работа. Решение практических задач. Своя игра по правилам дорожного движения. Конкурс «Знаете ли вы?». Конкурс «Угадай знаки».

Тема №4. «Я и закон».

Теория. Правила участия в коллективной игре.

Практическая работа. Решение практических задач. Своя игра «Подросток и закон».

Промежуточная аттестация. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты программы.

2-4 классы:

Метапредметные результаты:

- применяют полученные знания для решения практических задач в социально-правовой сфере.

Личностные результаты:

- уважительно относятся к законам.

Предметные результаты:

- освоили понятия «права», «обязанность», «ответственность», «правила дорожного движения»;

- дают правовую оценку в ситуациях правонарушений.

5-6 классы:

Метапредметные результаты:

- применяют полученные знания для решения практических задач в социально - правовой сфере.

Личностные результаты:

- уважительно относятся к законам.

Предметные результаты:

- знакомы с понятиями «административное право», «уголовное право»;

- дают правовую оценку в ситуациях правонарушений.

7-8 классы:

Метапредметные результаты:

- применяют полученные знания в повседневной жизни;

- пытаются прогнозировать правовые последствия принимаемых решений;

- соотносят свои действия с нормами поведения, установленными законами.

Личностные результаты:

- с уважением относятся к законам, правам и свободам другого человека;

Предметные результаты:

- расширен объем знаний о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и

выполнения социальных ролей человека и гражданина, в том числе коррупционных проявлений;

-применяют нормы действующего законодательства в правовых ситуациях в случае нарушения прав.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН, и техники безопасности и правилам пожарной безопасности. Для работы потребуется: на каждого учащегося стул, из расчёта 2 учащихся за один стол, количество столов, доска, компьютер, мультимедийная система, экран, колонки.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся), учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе (УМК) программы (приложение№1).

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесные (диалог); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), диагностические.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

В процессе проведения занятий по программе используются элементы педагогических технологий:

1. Технология деятельностного типа Л. Г. Петерсон. Технология позволяет педагогу формировать не только образовательные результаты освоения программы, но воспитывать законопослушную личность, которая знает законы страны, в которой живет и не нарушает их, а также знает свои права и умеет ими пользоваться. На занятиях используются следующие формы и методы технологии деятельностного типа: метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся. Педагог погружает учащихся в проблемные ситуации, тем самым мотивирует их применять полученные знания для решения практических задач в социально-правовой сфере; метод стимулирования и мотивации к учебно-познавательной деятельности. В практическую часть занятий по программе включены командная игра, квесты, викторины, соревнования. Учащиеся старших классов моделируют конкретные жизненные ситуации, проводят их последующий анализ и соотносят свои действия с нормами поведения, установленными законами; участвуют в диспутах на правовую тематику.

2. Технология развивающего обучения В.В. Давыдова. Педагог на занятиях применяет формы и методы технологии, стимулирующие социальную активность учащихся: ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций),

дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями); рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий в смоделированных правовых ситуациях); игровые (моделирование реальных ситуаций «Верю-не-верю», «Найди нарушителя», «Я уважаю твоё право»).

Интерактивные методы обеспечивают включенность учащихся в предлагаемую педагогом деятельность. При использовании интерактивных форм и методов на занятиях исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения, что способствует достижению педагогом цели воспитания правовой культуры, которая осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия. Учащимся 8 классов на занятии предлагается одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры – диспут, которая позволяет вовлечь всех учащихся класса в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления с точки зрения права, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт на занятиях по программе.

В работе с родителями/законными представителями учащихся проводятся родительские собрания в форме слайд - лекций по формированию правовой компетентности «Формирование правовой культура несовершеннолетних», «Юридическая ответственность родителей», «Субкультуры подростков для родителей», «Родителям о кибертравле», «Насилие в школе».

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости,
контрольно-измерительные материалы

№п/п	Виды контроля, Промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
1	Текущий контроль Входящая Диагностика 2 класс 3 класс	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Мини-тест	Тест КИМ находятся в приложении №2 к программе

	Текущий контроль Входящая Диагностика 4 класс 5 класс 6 класс	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Практическое задание	Слова с пропущенным и буквами находятся в приложении №2 к программе
	Текущий контроль Входящая Диагностика 7 класс 8 класс	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Практическое задание	Текст с ситуациями КИМ находятся в приложении №2 к программе
2	Промежуточная аттестация учащихся 2 класс	Выявление качества усвоения новых знаний	Комплекс вопросов на правовые темы	Викторина	Опросник КИМ находятся в приложении №2 к программе
	Промежуточная аттестация учащихся 3 класс	Выявление качества усвоения новых знаний	Комплекс вопросов на правовые темы	Ролевая игра «Хочу знать...»	Опросник КИМ находятся в приложении №2 к программе
	Промежуточная аттестация учащихся 5 класс 6 класс	Выявление качества усвоения новых знаний	Комплекс вопросов на правовые темы в зависимости от возраста учащихся	Квест-игра	Вопросы КИМ находятся в приложении №2 к программе
	Промежуточная аттестация учащихся 7 класс 8 класс	Выявление качества усвоения новых знаний	Комплекс тестов на правовые темы в зависимости от возраста учащихся.	Тестирование	Тесты КИМ находятся в приложении №2 к программе

Оценочные материалы программы оформлены в Приложении №2.

2.4. Список литературы

1. Нормативно–правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации.
Утверждены постановлением Правительства РФ от 23 октября 1993г. №1090.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295
8. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
14. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;
 16. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqaqzz3d9837583036>;
 17. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;
 18. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;
 19. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;
 20. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;
 21. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

2. Список литературы для педагогов

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., Екатеринбург, 2000.

2. Антонов В.В. Изучаем права человека (рабочая тетрадь для учащихся начальных классов). М., Издательство «Вита-Пресс»,1997.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.–63с.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9-х классах, Ростов н/Д, Феникс,2006.
5. Никитин А.Ф. Право.10-11кл. Профильный уровень М., «Дрофа»,2013.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А. А. Плешаков М.: Просвещение,2014. – 205 с.
7. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М., Издательство «Вита-Пресс»,1995.