

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 7
«30» мая 2024г.

Утверждаю:

директор МУДО «ЦППМиСП»

Т.В. Балыгина

приказ от «31» мая 2024г. № 137



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Экология современной семьи»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень сложности содержания - стартовый

Возраст учащихся – 15 - 18 лет

Срок реализации – 2 недели

Составители:

Фролов А.А. – педагог дополнительного образования,

Кошель И.А. – педагог-психолог,

Манов А.Д. – педагог дополнительного образования,

Петрова Е.Е. – педагог дополнительного образования

Сыктывкар

2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Экология современной семьи» (далее – программа) для учащихся образовательных организаций разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, государственной культурной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/-----pdf?ysclid=li33hnzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в список целей входят «сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи», «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Задачами по достижению этих целей обозначены «снижение к 2030 году суммарной продолжительности временной нетрудоспособности граждан в трудоспособном возрасте на основе формирования здорового образа жизни, создания условия для своевременной профилактики заболеваний и привлечения граждан к систематическим занятиям спортом», «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». В соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» в качестве основных мер и задач по реализации эффективной демографической и просемейной политики утверждаются формирование позитивных стандартов репродуктивного поведения молодежи, укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений, пропаганда высоких идеалов семейных отношений в системе образования, культуры и информационно-коммуникативной среде.

Предлагаемая программа способствует реализации указанных целей, мер и задач, поскольку направлена на формирование у учащихся компетентностей института семейной жизни, семейных взаимоотношений, роли и ответственности каждого члена семьи. Программа даёт распределение учебных часов по модулям и вариант последовательности изучения тем с учётом возрастных особенностей учащихся.

Уровень программы: стартовый. Стартовый уровень предполагает освоение элементарной грамотности учащихся в отношении ведения семейной жизни через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Отсутствие примеров гармоничных отношений и реализации главных функций семьи (эмоциональной поддержки, воспитания и развития детей, интимно-личностного взаимодействия) порождает у молодых людей большие трудности при создании собственных семей, отсутствие понимания целей семьи и её ценности. Согласно статистике Роскомстата, на 100 заключённых в Республике Коми браков приходится 85 разводов. Образование может явиться средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано способствовать решению проблемы сохранения и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных аспектах семейной жизни молодому поколению.

Для любого человека характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли человек создать

счастливую семью, то ближайшее окружение, в котором будет протекать его жизнь. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Освоение программы должно обеспечить учащемуся по мере его развития и взросления возможность последовательно и всесторонне осваивать представления о жизни такого социального единства, как семья, самостоятельно анализировать и ответственно применять разнообразный традиционный и современный культурный опыт, практические правила в этой области.

Отличительные особенности программы.

Программа «Экология современной семьи» разработана на основе примерной программы учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений 2019 года, разработанной под эгидой Российской Академии Наук¹. Предлагаемая программа призвана реализовать возможность освоения учащимися содержания трёх модулей указанного учебного курса в рамках системы дополнительного образования. За основу взяты модули «Семья и её функции», «Семейные ценности», «Семья и здоровье».

Адресатом программы являются учащиеся образовательных организаций 15-18 лет (9-11 классы).

Как старший подростковый возраст, так и юношество знаменуются бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности, делают эти возрастные периоды «переходными» от детства к взрослости, богатые драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В эти периоды складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. В этом возрасте будущий взрослый стоит на пороге семейных отношений.

Представленные ориентиры и проблемные зоны в области психического и социального развития учащихся в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе для учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением и состоящих на различного вида профилактических учётах (ВШУ, КПДН, ОПДН), а также для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, инклюзивно включенных в образовательный процесс учебных групп.

Для учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов, инвалидов всех нозологических групп характерным является следующее: особенности приема, переработки, хранения и использования информации; специфическое формирование понятий; снижение темпа деятельности; снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках; трудности адаптации к новым условиям; ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

¹ Семьеведение (Основы семейной жизни) для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во Арткитчен, 2019. – С.241. ¹

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными образовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП». Муниципальная образовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Срок освоения программы.

Реализация программы рассчитана на 3 года обучения по 12 часов ежегодно в режиме двухнедельного обучения в одном классе:

- 1 год обучения: 12 часов в год;
- 2 год обучения: 12 часов в год;
- 3 год обучения: 12 часов в год.

Таким образом, общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 часов теоретических и практических занятий.

Вследствие того, что тематические разделы обладают качеством преемственности, то есть не повторяют своего содержания, а дополняют и углубляют полученные знания, происходит выстраивание образовательного маршрута для учебных групп по освоению программы в течение всего обучения в школе.

Модули программы разработаны таким образом, что при реализации программы возможна перестановка порядка модулей, при этом логика содержания не нарушается. Также у муниципальных образовательных организаций существует возможность выбора отдельных модулей программы для реализации в классных коллективах.

Форма обучения - очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

Вид занятий: социально-педагогический тренинг, ролевая игра, интерактивная игра, дискуссия, информационная палатка, занятие с элементами педагогической мастерской.

Режим занятий: до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в образовательной организации.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся мотивированного и ответственного отношения к созданию в личной жизненной перспективе брака и нравственно благополучной семьи.

Задачи программы:

Год	Задачи
-----	--------

обучения	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
1 год	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию ценностного отношения к социальному институту семьи; - сформировать представление об основах здорового и безопасного образа жизни семейного организма; - содействовать приобретению опыта использования эффективных моделей поведения в общении, в т.ч. в конфликте 	<ul style="list-style-type: none"> - обучить применению правовых знаний об институте семьи и брака в жизненных ситуациях; - способствовать развитию коммуникативных навыков с учетом гендерных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать лучшему пониманию учащимися самих себя и освоению своих границ в жизни
2 год	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать расширению представления о мире мужском и женском; - способствовать углублению представления об основных правах и обязанностях участников семейных отношений; - углубить представление о влиянии рискованного поведения подростков на здоровье будущей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поведения в межличностных отношениях с противоположным полом с учётом гендерных различий 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать выработке осознанного отношения к родительству и браку с позиции здорового и безопасного образа жизни
3 год	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию отношения к семье как к одной из главных жизненных ценностей; - сформировать умение анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм, регулирующих имущественные отношения членов семьи; - сформировать представление о способах самоконтроля в ситуации противостояния негативным факторам, приводящим к ухудшению собственного здоровья и здоровья своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> -содействовать развитию личностной и социальной компетентности в отношении ведения здорового образа семейной жизни; - развивать умения выстраивать конструктивный диалог в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у учащихся мотивации к созданию семьи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Название модуля	Кол-во часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Семья и её функции»					
1	Семья в наше время	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)

2	Зачем нужна семья?	1	0,5	0,5	
3	Где любовь и совет – там и горя нет	1	0,5	0,5	
4	Коли в семье лад – там не надобен и клад	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 1		4	2	2	
Модуль 2 «Семья и ценности»					
1	Конфликты и способы их разрешения	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Мосты	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 2		4	1	3	
Модуль 3 «Семья и здоровье»					
1	Основы семейного здоровья	2	1,5	0,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Профилактика рискованного поведения	1		1	
3	Границы свободы	1		1	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 3		4	1,5	2,5	
Итого за 1 год обучения		12	4,5	7,5	

Учебный план 2 года обучения

Модуль 1 «Семья и её функции»					
1	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Мой дом – моя крепость	1	0,5	0,5	
3	Заключение и прекращение брака	1	0,5	0,5	
4	Права и обязанности супругов, родителей и детей	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 1		4	2	2	
Модуль 2 «Семья и ценности»					
1	Дружба и любовь	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Двое	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 2		4	1	3	
Модуль 3 «Семья и здоровье»					
1	Золотые правила здоровья	1	1		Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Репродуктивное здоровье подростка	1	1		
3	Осторожно, ВИЧ	1		1	
4	Безопасный Интернет	1		1	Промежуточная

					аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 3		4	2	2	
Итого за 2 год обучения		12	5	7	

Учебный план 3 года обучения

Модуль 1 «Семья и её функции»					
1	Семья в современном мире	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Функции семьи	1	0,5	0,5	
3	Семейное законодательство	1	0,5	0,5	
4	Правовой режим имущества супругов	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 1		4	2	2	
Модуль 2 «Семья и ценности»					
1	Семейные ценности	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Семейное счастье	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 2		4	1	3	
Модуль 3 «Семья и здоровье»					
1	Репродуктивное здоровье семьи	2	1	1	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Профилактика ИППП	1	1		
3	Азбука профилактики рискованного поведения	1		1	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 3		4	2	2	
Итого за 3 год обучения		12	5	7	
Итого объём программы		36	15	21	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1: «Семья и её функции».			
Образовательная задача модуля: раскрыть содержание и различие понятий «брак» и			

<p>«семья».</p> <p>Учебные задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основные функции социального института семьи в обществе; - информировать о роли и ответственности членов семьи в семейных отношениях; - обучить применению правовых знаний об институтах семьи и брака в жизненных ситуациях. <p>Тематические рабочие группы и форматы: групповые, индивидуальные</p>			
Тема 1.1. «Семья в наше время»	Интерактивный диалог с учащимися, слайд-лекция, анкетирование	<p><i>Теория:</i> Актуализация жизненного опыта учащихся. Семья как социальный институт общества. Семья как социальная группа общества</p> <p><i>Практика:</i> Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)</p>	1
Тема 1.2. «Зачем нужна семья?»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций, рефлексия	<p><i>Теория:</i> Семейный долг родителей перед обществом и перед детьми. Семейный долг детей перед родителями.</p> <p><i>Практика:</i> Разбор проблемной ситуации на тему «Семейный долг» на примере сказки Ш. Перро «Золушка»</p>	1
Тема 1.3. «Где любовь и совет – там и горя нет»	слайд-лекция, тестирование, рефлексия	<p><i>Теория:</i> Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации</p> <p><i>Практика:</i> Тест по семейному праву</p>	1
Тема 1.4. «Коли в семье лад – там не надобен и клад»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций	<p><i>Теория:</i> Заключение и прекращение брака. Понятия: «брак», «семья»</p> <p><i>Практика:</i> Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)</p>	1
<p>Модуль 2: «Семья и ценности».</p> <p>Образовательная задача модуля: обеспечить понимание учащимися социального института семьи как ценности.</p> <p>Учебные задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание понятий «общение», «конфликт»; - сформировать ценностный подход к ведению семейной жизни, характеризующийся ответственным отношением к вопросу создания семьи; - обучить отдельным успешным стратегиям (конструктивное, созидательное поведение) во внутрисемейном общении; - обучить способам оценки и принятия решений, определяющих стратегию поведения с учётом нравственных ценностей. <p>Тематические рабочие группы и форматы: групповые, парные, индивидуальные</p>			
Тема 2.1. «Конфликты и способы их разрешения»	Мотивационная беседа, социально-педагогические тренинговые упражнения, работа в парах, элементы контактной импровизации, рефлексия, анкетирование	<p><i>Теория:</i> Обсуждение правил структурированного общения. Актуализация знаний учащихся по теме. Встреча как переживание пробуждения. Понятие «конфликт»</p> <p><i>Практика:</i> Упражнения «Автобус», «Коврик» на тактильное взаимодействие и работу с границами. Комплексное упражнение «Диалог» на развитие вербальной и невербальной коммуникации. Текущий контроль. Анкета (пре-опрос).</p>	2

Тема «Мосты»	2.2. Мотивационная беседа, совместное чтение, работа в парах, мозговой штурм, индивидуальная работа по проективной методике «Мои мосты», совместное чтение, социально-педагогические тренинговые упражнения, рефлексия	<i>Теория:</i> Роль общения в жизни людей. Понятия «общение». Типология поведения в ситуации взаимодействия: агрессия, уступка, паритет. Модели поведения в конфликте и их последствия. Конструктивное, созидательное поведение в конфликте. Правила поведения в конфликте. Сонет Шекспира «Я виноват». Особенности мужского, женского, общечеловеческого поведения в общении, в конфликте, которые необходимо учитывать. <i>Практика:</i> Ассоциации на слово «мост». Обсуждение темы «наведения мостов» и «сжигания мостов». Индивидуально: ответы на вопросы: мои мосты—какие, что я с ними могу делать? Совместно: что нам нравится в поведении людей, с которыми мы общаемся, а что не нравится. Притча «Пятьдесят лет вежливости». Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)	2
<p>Модуль 3: «Семья и здоровье».</p> <p>Образовательная задача модуля: сформировать представление об основах здорового и безопасного образа жизни семейного организма</p> <p>Учебные задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о последствиях употребления ПАВ для семейных отношений в целях формирования объективного представления о проблеме; - обучить самостоятельному составлению правильного рациона питания с учетом энергозатрат; - информировать о путях заражения и признаках болезней, передающихся половым путем <p>Тематические рабочие группы и форматы: групповые, индивидуальные</p>			
Тема «Гигиенические основы здоровья подростка»	3.1. Мотивационная беседа, слайд-лекция, анкетирование (пре-опрос)	<i>Теория:</i> Актуализация знаний учащихся по теме. Физиологические особенности подросткового возраста. Этапы полового созревания подростков. Основы личной гигиены (гигиенические привычки и правила, способствующие сохранению и укреплению здоровья). Ошибки и правила питания, заболевания, связанные с неправильным питанием, гигиенические вопросы сна, режима дня, профилактики ОРВИ <i>Практика:</i> Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)	2
Тема «Профилактика ВИЧ – инфекции»	3.2. кейс-метод анализа конкретных ситуаций, видео-лекция, составление синквейна	<i>Практика:</i> Актуализация знаний учащихся по теме. Информирование и использование полученной информации о путях заражения и признаках ВИЧ-инфекции в предложенных ситуациях	1
Тема «Границы»	3.3. Дискуссионная площадка,	<i>Практика:</i> Ток-шоу по проблеме приобщения к употреблению ПАВ.	1

свободы»	рефлексия, анкетирование (пост-опрос)	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)	
----------	---	---	--

2 год обучения

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<p>Модуль 1: «Семья и её функции». Образовательная задача модуля: ориентировать в применении правовых норм, регулирующих вопросы заключения и расторжения брака Учебные задачи модуля: - раскрыть содержание понятий «принципы семейного права», «брачный возраст»; - сформировать представление об основных правах и обязанностях участников семейных отношений Тематические рабочие группы и форматы: групповые, индивидуальные</p>			
Тема 1.1. «Я и моя семья»	интерактивный диалог с учащимися, слайд-лекция, анкетирование	<i>Теория:</i> Актуализация жизненного опыта учащихся. Отношение молодёжи к институту брака <i>Практика:</i> Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)	1
Тема 1.2. «Мой дом – моя крепость»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций, рефлексия	<i>Теория:</i> Основные функции социального института семьи в обществе <i>Практика:</i> Разбор проблемной ситуации на тему «Функции семьи» на примере сказки Ш.Перро «Золушка»	1
Тема 1.3. «Заключение и прекращение брака»	слайд-лекция, рефлексия, тестирование	<i>Теория:</i> Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Принципы семейного права. Заключение и прекращение брака. Понятия: «брак», «семья», «принципы семейного права», «брачный возраст» <i>Практика:</i> Тест по семейному праву	1
Тема 1.4. «Права и обязанности супругов, родителей и детей»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций	<i>Теория:</i> Личные права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Право на общение с ребёнком бабушки, дедушки, братьев, сестёр и других родственников. Ограничение и лишение родительских прав и их последствия. Отмена ограничения и восстановление в родительских правах <i>Практика:</i> Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)	1
<p>Модуль 2: «Семья и ценности». Образовательная задача модуля: способствовать осознанию значения психологии пола и гендера во внутрисемейном общении и совместной деятельности Учебные задачи модуля: - раскрыть содержание понятий «конфликт», «пол», «гендер»; - способствовать осознанию и принятию гендерных различий;</p>			

- сформировать представление о социальных ожиданиях к представителям разного пола Тематические рабочие группы и форматы: групповые, парные, индивидуальные				
Тема «Дружба и любовь»	2.1.	Мотивационная беседа, работа с таблицей, работа в парах, социально-педагогические тренинговые упражнения, рефлексия, анкетирование	<i>Теория:</i> Обсуждение правил структурированного общения. Актуализация знаний учащихся по теме. Встреча как переживание пробуждения. Знакомство с классификацией видов любви Аристотеля. <i>Практика:</i> Текущий контроль. Составление таблицы различий «Дружба и любовь». Упражнение «Зеркало» на межличностное взаимодействие и раскрытие. Упражнение «Рассмеши всех» на усиление эмпатийного восприятия. Упражнения «Скала», «Уровень доверия», «Слепой и поводырь» на создание атмосферы доверия. Упражнение «Мост» на социальное взаимодействие. Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)	2
Тема «Двое»	2.2.	Мотивационная беседа, работа по группам, индивидуальная работа с таблицей, работа в малых группах с текстами, иллюстрирование текстов, рисуночная проективная методика, рефлексия	<i>Теория:</i> Понятия «пол», «гендер». Социальные ожидания к представителям разного пола <i>Практика:</i> Отображение с помощью изобразительных средств: «Мир мужчины глазами девушек», «Мир женщины глазами юношей». Представление от групп. В малых группах: рассматривание репродукций картин известных художников по содержанию гендерных ролей, подготовка ответов на вопросы. Отчеты малых групп по заданию. Освоение научной информации о гендерных различиях. Индивидуальная работа с таблицей «Я думаю, что...». Обсуждение, сверка с ключом ответов по итогам работы с таблицей. Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)	2
Модуль 3: «Семья и здоровье». Образовательная задача модуля: развивать навыки безопасного поведения в межличностных отношениях с противоположным полом Учебные задачи модуля: - способствовать выработке критического отношения к своему поведению, умения оценивать собственное поведение, поступки с позиции нравственности; - создавать условия для приобретения опыта конструктивного поведения в ситуации выбора; - способствовать выработке групповых норм и личной позиции в отношении способов безопасного использования сети Интернет с позиции сознательного родительства. Тематические рабочие группы и форматы: групповые, индивидуальные				
Тема «Золотые правила здоровья»	3.1.	Мотивационная беседа, слайд-лекция, анкетирование (пре-опрос)	<i>Теория:</i> Ценности здорового образа жизни. Режим дня, законы правильного питания, энергия и энергозатраты. Физическая нагрузка (возможности организма, спорт и жизнь). Водный режим, здоровый сон <i>Практика:</i> Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)	1

Тема 3.2. «Репродуктивное здоровье подростка»	Мотивационная беседа, слайд-лекция	<i>Теория:</i> Понятие репродуктивного здоровья. Составляющие и характеристики репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Болезни и репродуктивная функция. Охрана репродуктивного здоровья человека	1
Тема 3.3. «Осторожно, ВИЧ»	Интерактивная игра	<i>Практика:</i> Актуализация знаний учащихся по теме профилактики СПИД и ВИЧ-инфекции	1
Тема 3.4. «Безопасный Интернет»	Ролевая игра, рефлексия, анкетирование (пост-опрос)	<i>Практика:</i> Разбор положительных и отрицательных сторон использования сети Интернет, интернет-рисков и способов их преодоления. Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)	1

3 год обучения

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<p>Модуль 1: «Семья и её функции».</p> <p>Образовательная задача модуля: раскрыть содержание понятий «совместная собственность супругов», «личная собственность супругов», «брачный договор», «личная собственность несовершеннолетних детей», «алименты»</p> <p>Учебные задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм, регулирующих имущественные отношения членов семьи; - информировать об основных имущественных правах и обязанностях супругов; - создавать условия для получения опыта анализа правовых ситуаций. <p>Тематические рабочие группы и форматы: групповые, индивидуальные</p>			
Тема 1.1. «Семья в современном мире»	Интерактивный диалог с учащимися, слайд-лекция, анкетирование	<i>Теория:</i> Актуализация жизненного опыта учащихся. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблемы семьи в современном обществе <i>Практика:</i> Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)	1
Тема 1.2. «Функции семьи»	слайд-лекция, работа с таблицей, рефлексия	<i>Теория:</i> Виды функций социального института семьи в обществе и их значимость <i>Практика:</i> составление классификации семей по функциям.	1
Тема 1.3. «Семейное законодательство»	слайд-лекция, рефлексия, тестирование	<i>Теория:</i> Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Принципы семейного права. Заключение и прекращение брака. Понятия: «брак», «семья», «принципы семейного права», «брачный возраст» <i>Практика:</i> Тестирование по нормам семейного права	1
Тема 1.4. «Правовой режим имущества»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных	<i>Теория:</i> Правовой режим имущества супругов и несовершеннолетних детей. Понятия: «совместная собственность супругов», «личная собственность	1

супругов»	ситуаций	супругов», «брачный договор», «личная собственность несовершеннолетних детей», «алименты» <i>Практика:</i> промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)	
<p>Модуль 2: «Семья и ценности». Образовательная задача модуля: информировать о предпосылках семейного счастья как одной из главных жизненных ценностей Учебные задачи модуля: - мотивировать к размышлению о психологических предпосылках семейного счастья; - раскрыть содержание понятия «семейное счастье»; - информировать о предпосылках семейного счастья как одной из главных жизненных ценностей Тематические рабочие группы и форматы: групповые, индивидуальные</p>			
Тема «Семейные ценности»	2.1. мотивационная беседа, совместное чтение, рисуночная проективная методика, рефлексия	<i>Теория:</i> Обсуждение правил структурированного общения. Актуализация знаний учащихся по теме <i>Практика:</i> Совместное чтение С. Лагерлёф «Сказание о свече». Обсуждение «Что такое семейные ценности?» Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)	2
Тема «Семья и счастье»	2.2. беседа, совместное чтение, работа в группах, диагностика по методике С.В. Ковалевского, рисуночная проективная методика, рефлексия	<i>Теория:</i> Понятие «семейное счастье». Предпосылки семейного счастья. <i>Практика:</i> Чтение текстов о том, что приводит (не приводит) к счастью (несчастью). Рассмотрение репродукций картин русских художников с ответами на вопросы: 1 группа - В. Тропинин «Девушка с горшком»; 2 группа - С. Грибков «Благословение на свадьбу»; 3 группа – П. Соколов «Разрешение на брак»; 4 группа – К. Маковский «Под венец»; 5 группа – К. Маковский «Семейный портрет»; 6 группа – А. Красносельский «Бабушкины сказки». Индивидуальная работа по оценке старшеклассником себя как будущего семьянина. Рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль». Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)	2
<p>Модуль 3: «Семья и здоровье». Образовательная задача модуля: информировать о рисках в поведении подростков, имеющих последствия для здоровья будущей семьи Учебные задачи модуля: - сформировать представление о способах самоконтроля в ситуации противостояния негативным факторам, приводящим к ухудшению собственного здоровья и здоровья своей семьи - содействовать развитию личностной и социальной компетентности в отношении ведения здорового образа семейной жизни; - раскрыть содержание понятий «ВИЧ», «СПИД», «ИППП» Тематические рабочие группы и форматы: групповые, индивидуальные</p>			
Тема «Репродуктивно	3.1. слайд-лекция, работа с	<i>Теория:</i> Личная гигиена (гигиенические привычки и правила, способствующие	1

е здоровье семьи. Юноши»	таблицей, анкетирование	сохранению и укреплению здоровья). Основные требования к рациональному питанию. Проблемы и болезни связанные с нарушением питания. Понятие «депрессия». Виды. Признаки депрессии подростков. Опасность депрессии. Методы профилактики и способы выхода из депрессии <i>Практика:</i> Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)	
Тема 3.2. «Репродуктивное здоровье семьи. Девушки»	слайд-лекция, работа с таблицей	<i>Теория:</i> Личная гигиена (гигиенические привычки и правила, способствующие сохранению и укреплению здоровья). Основные требования к рациональному питанию. Проблемы и болезни связанные с нарушением питания. Понятие «депрессия». Виды. Признаки депрессии подростков. Опасность депрессии. Методы профилактики и способы выхода из депрессии <i>Практика:</i> Заполнение таблицы «Факторы образа жизни», выработка правил избегания стресса.	1
Тема 3.3. «Профилактика ИППП»	мотивационная беседа, слайд-лекция	<i>Теория:</i> Актуализация знаний учащихся по теме. Краткая характеристика инфекций, передающихся половым путем (пути передачи, причины распространения, профилактика). Правила безопасного поведения «Живи и дай жить другим».	1
Тема 3.4. «Азбука профилактики рискованного поведения»	Брейн-ринг	<i>Практика:</i> Игровой экзамен по проблемам употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции. Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)	1

1.4. Планируемые результаты

Год обучения	Результаты		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
1 год	Учащиеся: - относятся к социальному институту семьи как одной из главных жизненных ценностей;	Учащиеся: - с пониманием относятся к себе и осознают свои	Учащиеся: - применяют правовые знания об институте семьи и

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представление об основах здорового и безопасного образа жизни семейного организма; - используют эффективных моделей поведения в общении, в т.ч. в конфликте 	границы в жизни	брака в жизненных ситуациях; - учитывают гендерные особенности в процессе коммуникации
2 год	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - представляют особенности мужского и женского мира; - знают, что в семье все имеют права и обязанности; - осознают, что рискованное поведение влияет на здоровье будущей семьи 	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - сознательно относятся к будущему родительству и браку с позиции здорового и безопасного образа жизни 	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - выстраивают межличностные отношения с противоположным полом с учётом гендерных различий
3 год	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - относятся к семье как к одной из главных жизненных ценностей; - анализируют жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм, регулирующих имущественные отношения членов семьи; - используют способы самоконтроля в ситуации противостояния негативным факторам, приводящим к ухудшению собственного здоровья и здоровья своей семьи 	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - мотивированы к созданию семьи 	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают принципы здоровьесбережения в семейной жизни; - выстраивают конструктивный диалог в семье

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы)

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- все занятия по программе реализуются на базе помещений учебных классов;
- перечень оборудования помещений учебных классов: классная доска, мел, столы и стулья для учащихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: компьютер, колонки, мультимедиа-проектор или интерактивная доска;
- перечень материалов, необходимых для занятий: флэш-накопители, распечатанные тексты-описания ситуаций для кейсов по правовым вопросам, бланки анкет пре- и пост-опросов, распечатанные тексты для совместного чтения: сонет В. Шекспира «Я виноват», притча «Пятьдесят лет вежливости», С. Лагерлёф «Сказание о свече»; репродукции картин русских художников: В. Тропинин «Девушка с горшком», С. Грибков «Благословение на свадьбу», П. Соколов «Разрешение на брак», К. Маковский «Под венец», «Семейный портрет», А. Красносельский «Бабушкины сказки»; надписи для столов и флажки из цветной бумаги ток-шоу «Границы свободы», цветной скотч, ножницы, комплект вопросов и надписи для столов для занятия «Азбука профилактики»;
- учебный комплект на каждого учащегося: ручка, набор цветных карандашей / фломастеров, бумага А4.

2.1.2. Учебно-методический комплекс программы

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методический комплекс программы (УМК) (Приложение №1).

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В работе с учащимися используются следующие *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний. Они позволяют учащимся быть активными участниками процесса получения навыков, принятия ответственных решений по вопросам, связанным с личностными, нравственными выборами.

Занятия по модулю «Семья и её функции» проводятся с использованием кейс-метода. Для кейс-метода характерны практическая направленность, интерактивный формат, конкретные навыки. Он позволяет в качестве материала для самостоятельной работы учащихся брать правовые ситуации из жизни и получать на этой основе навыки анализа ситуаций и поиска оптимального решения.

Занятия по модулю «Семья и ценности» проводятся с элементами педагогической мастерской. За основу взята специфика коммуникативного пространства мастерской. Это структурированность общения (не спонтанные высказывания, а когда педагог предложит высказаться), исключение дидактичности из речи взрослого – его высказывание на равных, в ряду других, обычно – последнее, обобщающее, дополняющее, ничьи предыдущие не обесценивающее. При работе в парах, в микрогруппах – главное слушать друг друга. Чувства, мысли каждого – безусловная ценность. Возражения,

несогласие недопустимы. Это противоречит привычным стереотипам общения в ходе учебного процесса. Так, педагог не только не употребляет категорию долженствования (вы должны), но интонационно, на уровне жеста, мимики не допускает императив. Педагог занимает позицию безоценочного общения. Ее следствием является горизонталь общения на вербальном и невербальном уровне.

На занятиях педагог держит под контролем работу микрогрупп – подходит, слушает, осторожно, но настойчиво поправляет, перефразирует, останавливает тех, кто пытается держаться в рамках привычного стиля. В рамках занятия – не свободное общение, а по правилам, что является важным для безоценочного взаимодействия.

Подход к отбору содержания – культурологический: разговор строится вокруг текстов, изображений, а также собственного индивидуального опыта учащихся.

Каждое занятие завершается рефлексией. Все по очереди делают «Я – сообщения» о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Открытая цель рефлексии – подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Скрытая – научение принятию ответственности за все происходящее с тобой на себя.

Использование в процессе обучения тренинговых элементов позволяет сделать шаг от информирования к ценностному ориентированию, способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий, связанных с коммуникацией, отношением к чужому мнению, отстаиванию своих личностных ценностных позиций в процессе выработки и принятия групповых норм поведения.

В основе работы по программе лежат технологии воспитания педагогики гуманистической направленности:

- педагогика сотрудничества;
- штайнер-педагогика.

В рамках педагогики сотрудничества, основные постулаты которой были сформулированы в 1986 году инициативной группой педагогов-новаторов и оформлены в виде «Манифеста педагогики сотрудничества»², основополагающим принципом является концепция «Равный обучает равного», которая регламентирует характер отношений «Учитель-Ученик» внутри образовательного процесса с позиции встречи Большого с Большим, когда учащийся рассматривается, во-первых, как человек. При этом образовательный процесс является результатом исключаящего какой-либо дидактизм сотрудничества. Такой подход максимально соответствует задачам воспитательного воздействия, когда норма и ценностные ориентиры должны быть выработаны учащимися самостоятельно.

Технология педагогики сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и как воспитательная технология. Концептуальные положения педагогики сотрудничества совпадают с миссией предлагаемой программы, а именно – сохранения и передачи знаний о психологических,

² Опубликовано в «Учительской газете» от 18.10.1986 г.

культурных и нравственных аспектах семейной жизни молодому поколению. Реализация содержания программы не возможна без смыслового единства обучения и воспитания. Она отражает важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Одним из оснований современного системно-деятельностного подхода является формирование критического мышления. Источником технологии формирования критического мышления является Штайнер-педагогика, утверждающая самостоятельное мышление целью обучения в рамках целостного образования современного человека. Эта технология дополняет ценностное ориентирование процессом анализа и выработкой суждений, обращает внимание учащихся на иррациональность употребления ПАВ, учит умению делать самостоятельный выбор и принимать решения на основе внимательного отношения к жизни.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценочные материалы оформлены в приложении №2.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
1	«Семья и её функции»	Текущий контроль	Выявление готовности к освоению программы	Вопросы по содержанию программы	Опрос	Опросник - высокий (В) уровень готовности к освоению программы – 80-100% - у учащихся 6-5 положительных ответов; - средний (С) – 31-79% - у учащихся 4-2 положительных ответа; - низкий (Н) – 0-30% - у учащихся 1-0 положительных ответов
		Промежуточная аттестация	Определение уровня освоения образовательной программы	Вопросы по содержанию программы	Опрос	Опросник (вопросы №№1, 2, 3, 4, 5, 6) - высокий (В) уровень готовности к освоению программы – 80-100% - у учащихся 6-5 положительных ответов; - средний (С) – 31-79% - у учащихся 4-2 положительных ответа; - низкий (Н) – 0-30% - у учащихся 1-0 положительных ответов
2	«Семья и ценности»	Текущий контроль	Выявление готовности к освоению программы	Вопросы по содержанию программы	Опрос	Опросник - высокий (В) уровень готовности к освоению программы – 80-100% - у учащихся 6-5 положительных ответов; - средний (С) – 31-79% - у учащихся 4-2 положительных ответа;

						<ul style="list-style-type: none"> - низкий (Н) – 0-30% - у учащихся 1-0 положительных ответов 	
		Промежуточная аттестация	Определение уровня освоения образовательной программы	Вопросы по содержанию программы	по	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> Опросник (вопросы №№1, 2, 3, 4, 5, 6) - высокий (В) уровень готовности к освоению программы – 80-100% - у учащихся 6-5 положительных ответов; - средний (С) – 31-79% - у учащихся 4-2 положительных ответа; - низкий (Н) – 0-30% - у учащихся 1-0 положительных ответов
3	«Семья и здоровье»	Текущий контроль	Выявление готовности к освоению программы	Вопросы по содержанию программы	по	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> Опросник - высокий (В) уровень готовности к освоению программы – 80-100% - у учащихся 6-5 положительных ответов; - средний (С) – 31-79% - у учащихся 4-2 положительных ответа; - низкий (Н) – 0-30% - у учащихся 1-0 положительных ответов
		Промежуточная аттестация	Определение уровня освоения образовательной программы	Вопросы по содержанию программы	по	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> Опросник (вопросы №№1, 2, 3, 4, 5, 6) - высокий (В) уровень готовности к освоению программы – 80-100% - у учащихся 6-5 положительных ответов; - средний (С) – 31-79% - у учащихся 4-2 положительных ответа; - низкий (Н) – 0-30% - у учащихся 1-0 положительных ответов

2.4. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lvrrirwgd6266574295;

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

3. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>;

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

5. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

10. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;
12. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;
14. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;
15. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/-----pdf?ysclid=li33hnzjce205693060>;
16. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;
17. Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;
18. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;
19. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

2. Список литературы для педагогов.

1. Гаврилина Л.К., Кошель И.А., Уварова Е.А. Формирование гендерной идентичности подростков: внеклассные занятия// Общая редакция Гаврилиной Л.К. Сыктывкар, 2004.
 2. Дерюгина М.Ю. Педагогические условия формирования ЗОЖ учащихся. М., 2007. – С. 78-80.
 3. Ишухина Е.В. Формирование здорового образа жизни школьников. М., 2011.
 4. Кулакова Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В.Кулакова, М.М. Любимова – М.: РУДН, 2020. – С.60.
 5. Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителей. М., 2009.
 6. Мухина В., Денисов А. Влияние знаковых систем на половую идентификацию подростков: гендерные различия //Развитие личности. 2002. №1 С.119-137.
 7. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. М., Академия, 2008.
 8. Орлов Ю.М., Восхождение к индивидуальности. – М., 2000.
 9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб, 2011.
 10. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. М., 2006. – С.140.
 11. Пчелинова В. Гендер и профессия // Женщины и экономика. 2001. №9 (2) – С. 50-60.
 12. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. – М., 2002.
 13. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2001.
 14. Шуркова Н.Е. Три принципа воспитания. Смоленск, 2000.
3. Список литературы для учащихся.
1. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух: учебное пособие для учеников 7–11 классов. М., 2004.
 2. Ляхович А.В., Лозовская А.С. Это надо знать о ВИЧ\СПИД. Медицина для Вас. М., 2003.

Учебно-методический комплекс программы

1. а) Каталог учебно – наглядных и дидактических пособий:

№ п/п	Модуль, тема	Вид, название пособия	Количество	Примечание
Для учащихся				
1.	Модуль 1 «Семья и её функции»	Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 ноября 2017г. – Москва: Эксмо, 2017.-96с.	1	В наличии
2.	Модуль 2 «Семья и ценности»	Методическое пособие Гаврилина Л.К., Кошель И.А., Уварова Е.А. Формирование гендерной идентичности подростков: внеклассные занятия /Общая редакция Гаврилиной Л.К. Сыктывкар, 2004.- 120с.	1	
3.	Модуль 3 «Семья и здоровье»	Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух: учебное пособие для учеников 7 – 11 классов М.: Педагогическое общество России. 2004г.(docviewer.yandex.ru)	1	
4.	Модуль 3 «Семья и здоровье»	Ляхович А.В., Лозовская А.С. Это надо знать о ВИЧ\СПИД. Медицина для Вас. Москва 2003г.	1	
5.	Модуль 3 «Семья и здоровье»	Буклет «Будущее без ВИЧ/СПИДа»	30	
Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, инвалидов				
1.	Модуль 3 «Семья и здоровье»	Буклет «ВИЧ-инфекция и СПИД»	3	
Для педагогов				
1.	Модуль 3 «Семья и здоровье»	Дерюгина М.Ю. Педагогические условия формирования ЗОЖ учащихся. М.,2007.-78-80с.	1	
2.	Модуль 3 «Семья и здоровье»	Ишухина Е.В. Формирование здорового образа жизни школьников. М..2011	1	
3.	Модуль 3 «Семья и здоровье»	Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителей. М..2009.	1	
4.	Модуль 3 «Семья и здоровье»	Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. М..Академия,2008.	1	

2. Информационно - методическое обеспечение (каталог материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы). Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

№ п/п	Название	Носитель	Количество
1.	Учебная презентация: «Профилактика ВИЧ»	Флеш накопитель	1
2.	Учебная презентация «Инфекции, передающиеся половым путем»	Флеш накопитель	1
3.	Учебная презентация «Семья в наше время»	Флеш накопитель	1
4.	Учебная презентация «Зачем нужна семья?»	Флеш накопитель	1
5.	Учебная презентация «Где любовь и совет – там и горя нет»	Флеш накопитель	1
6.	Учебная презентация «Коли в семье лад – там не надобен и клад»	Флеш накопитель	1
7.	Учебная презентация «Я и моя семья»	Флеш накопитель	1
8.	Учебная презентация «Мой дом – моя крепость»	Флеш накопитель	1
9.	Учебная презентация «Заключение и прекращение брака»	Флеш накопитель	1
10.	Учебная презентация «Права и обязанности супругов, родителей и детей»	Флеш накопитель	1
11.	Учебная презентация «Семья в современном мире»	Флеш накопитель	1
12.	Учебная презентация «Функции семьи»	Флеш накопитель	1
13.	Учебная презентация «Семейное законодательство»	Флеш накопитель	1
14.	Учебная презентация «Правовой режим имущества супругов»	Флеш накопитель	1

3.Словарь терминов:

Понятие – определение

№ п/п	Модуль программы	Понятие	Определение
1.	«Семья и её функции»	Семейное право	Система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.
		Брачный возраст	Установленный законом минимальный возраст вступления в брак.
		Совместная собственность супругов	Имущество, нажитое супругами во время брака.
		Личная собственность	Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также

	супругов	имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам.
	Брачный договор	Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.
	Личная собственность несовершеннолетних детей	Доходы, полученные ребёнком, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.
	Алименты	Средства (деньгами или натурой) для питания (содержания), которые закон обязывает выплачивать одного из супругов другому, родителя — несовершеннолетнему ребёнку, взрослого ребёнка — пожилому родителю, и т. д.
	Ограничение родительских прав	Отобрание ребёнка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав в случаях, предусмотренных законом.
	Лишение родительских прав	Мера защиты детей в виде принудительного, применяемого только в судебном порядке прекращения родительских прав и обязанностей, основанных на факте родства с ребёнком.
	Принципы регулирования семейных отношений	Основные, исходные положения семейного законодательства: признание брака, заключённого только в органах ЗАГС; добровольность брачного союза мужчины и женщины; равенство прав супругов и др.
	Ограничение родительских прав	Отобрание ребёнка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав в случаях, предусмотренных законом.
	Лишение родительских прав	Мера защиты детей в виде принудительного, применяемого только в судебном порядке прекращения родительских прав и обязанностей, основанных на факте родства с ребёнком.
	Опека	Форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14 лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
	Попечительство	Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным

			содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса РФ;
		Усыновление (удочерение)	Приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которой усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.
		Приёмная семья	Опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем), на срок, указанный в этом договоре.
2.	«Семья и ценности»	Общение	Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности
		Конфликт	Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия
		Агрессия	Поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии
		Уступка	Один из основных способов завершения или разрешения социального конфликта, заключающийся в том, что одна из сторон частично или полностью жертвует своими интересами в пользу др. стороны
		Паритет	Равенство взаимоотношений двух или более сторон по каким-либо параметрам. Может означать состояние относительного равновесия сил, равноценности целей, эквивалентности платежных средств
		Пол	Пол (sex) – системная совокупность биологических свойств, отличающих мужчину от женщины. Пол-совокупность генетически детерминированных пр

			изнаков особи, определяющих её роль в процессе оплодотворения.
		Гендер	Гендер (английское gender, от лат. gens – род)– социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества (англ. gender род, чаще всего грамматический) понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
		Счастье	Состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.
3.	«Семья и здоровье»	Болезни передающиеся половым путем (инфекции передающиеся половым путем)	Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем – это группа венерологических патологий, основной путь передачи которых – незащищенные половые контакты. ЗППП отличаются высокой контагиозностью, то есть заразностью, и поэтому несут в себе прямую опасность для здоровья человечества.
		ВИЧ	Сокращение, обозначающее вирус иммунодефицита человека. Он медленно вызывает ослабление, а затем и полное прекращение одной из жизненно важных функций организма человека – иммунитета.
		Гонорея (триппер)	Инфекционное заболевание, относящееся к группе венерических болезней, вызываемое гонококком.
		Здоровье	По концепции стандартов, и по определению Всемирной Организации Здравоохранения, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное и социальное здоровье, а не только отсутствие болезней или каких-либо дефектов.
		Здоровый образ жизни	Процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.
		Здоровьесбережение	Создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке, сохранение психического и физического здоровья школьников.
		Культура здоровья	Важнейшая составляющая общей системы культуры, которая направлена на преодоление «факторов» риска, возникновение и развитие болезней, а также на оптимальное использование природных и социальных условий в интересах сохранения здоровья.
		Репродуктивно	Отсутствие заболеваний в половой системе,

		е здоровье	нарушений функций.
		Сифилис	Хроническое системное венерическое инфекционное заболевание с поражением кожи, слизистых оболочек, внутренних органов, костей, нервной системы с последовательной сменой стадий болезни, вызываемое бактериями вида бледная трепонема.
		Трихомоноз	Паразитарная болезнь органов мочеполовой системы, вызываемая простейшими – трихомонадой.

