

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«30» мая 2024г.



Утверждаю:
директор МУДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
приказ от «31» мая 2024г. № 137

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 7
«30» мая 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Введение в мир медицины»

Направленность: социально -
гуманитарная
Уровень сложности содержания –
стартовый
Возраст учащихся – 16-17 лет
Срок реализации – 7 недель
Составитель:
Манов А.Д. –
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Введение в мир медицины» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqaqzz3d9837583036>;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

- Решением Совета МОГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МОГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерной программой воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП» » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (далее – Стратегия) определена задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий, а также с учётом потребности экономики Республики Коми. Одной из ключевых проблем, обозначенных в Стратегии, выделен дефицит высококвалифицированных кадров. В настоящее время в Республике Коми сохраняется ощутимый дефицит медицинских кадров, особенно заметный в сельской местности. В Постановлении правительства РКот31.10.2019№519 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие здравоохранения» (с изменениями на 6 марта 2024 года) в подпрограмме 3 «Развитие кадровых ресурсов в здравоохранении» перед Правительством РК поставлена цель обеспечения системы здравоохранения Республики Коми высококвалифицированными и мотивированными кадрами. До 2030 года планируется достичь показателя не менее 43,4 человек медицинского персонала на 10 тысяч населения. В Республике Коми принимаются меры по привлечению в отрасль медицины квалифицированных кадров. По целевой и контрактной подготовке учащиеся общеобразовательных организаций могут поступить в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования региона и иметь гарантированное место работы в городах и районах Республики Коми. Для создания условий формирования у учащихся муниципальных общеобразовательных организаций особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения на профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда, с 2022 года в муниципалитете реализуется образовательный проект «Траектория - выбираю будущее» (далее-проект). Одним из направлений проекта является развитие профильного обучения по актуальным направлениям развития экономики региона, в том числе классов естественно – научной направленности. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Введение в мир медицины» (далее-программа) способствует решению задач Стратегии и направлена на раннюю профессиональную ориентацию учащихся на профессии отрасли здравоохранения.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первичных знаний об отрасли здравоохранения и профессиональном самоопределении на медицинские профессии.

Направленность программы: социально–гуманитарная.

В данной программе учащиеся познакомятся с медицинскими профессиями и специальностями, различными направлениями деятельности в отрасли здравоохранения, а также с преимуществами здорового образа жизни.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у учащихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в отрасли здравоохранения. По данным Все-

российского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 89%- говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. Решить эти и другие вопросы ранней профессиональной ориентации и выбора профессии позволяет профильное обучение за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Благодаря введению в учебный план профильных классов краткосрочных курсов и дополнительных общеразвивающих программ появилась возможность организовывать в профильных классах профессиональную ориентацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда, их интересов и склонностей. Программа реализуется в классах естественно-научной направленности. Помогает сориентировать учащихся в широком круге проблем и перспектив, связанных с отраслью здравоохранения, сделать их конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими образовательные организации среднего и высшего профессионального образования.

Отличительные особенности программы. Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. В рамках краткосрочной программы учащиеся знакомятся с отраслью здравоохранения и медицинскими профессиями через игровую и проектную деятельность, виртуальные экскурсии. Программа включает в себя сведения из различных медицинских специализаций, на практических занятиях отрабатываются навыки диагностики по антропометрии, Су-Джок терапии. Учащиеся в период освоения программы получают справочно - информационные профессиональные консультации.

Программа составлена с учетом следующих принципов:

- доступности – учебный материал программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащихся, обучающихся в классе естественно - научного профиля;

- научности – информация основана на данных современных исследований в области медицины и педагогики;

- сознательности в выборе профессии. Данный принцип выражается в том, что человек, выбирающий медицинские профессии, должен иметь ценности, убеждения, установки на то, чтобы принести как можно больше пользы обществу;

- соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и востребованности рынка труда. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

- активности в выборе профессии. Профессию надо активно искать самому выбирающему профессию. В этом большую роль призваны сыграть: профильное обучение, профессиональные пробы, занятия по программе, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск в сети Интернет и чтение литературы.

Адресат программы.

Содержание программы предназначено для учащихся 9-10 классов.

- 16-17 лет – это период перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предлагает, с одной стороны, завершение быстрого физического созревания, а с другой – достижение социальной зрелости. Учащиеся этого возраста находятся на этапе активного профессионального самоопределения. Психологическая особенность юношеского возраста – устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. У старшеклассников жизненные планы зачастую расплывчаты и не вычлняются из мечты. Они воображают себя в самых разнообразных ролях, соизмеряют степень их притягательности, но не решаются окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делают для достижения задуманного. В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности; создаются благоприятные условия для становления смысла жизни. Открывающиеся возможности настраивают старшеклассников на поиск перспективы и жизненного смысла. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни.

Представленные ориентиры в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

Количество учащихся в группе – полный состав ученической группы.

Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 14 часов теоретических и практических занятий.

Форма обучения – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированные дни, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная, парная.

Виды занятий – комбинированное занятие деятельностного типа.

Режим занятий – продолжительность занятий до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

Периодичность занятий – в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы – актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся, профориентация на профессии отрасли здравоохранения и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к осознанному выбору профессиональной деятельности;
- способствовать воспитанию совокупности ценностей, убеждений и установок учащихся, определяющих его выбор профессий отрасли здравоохранения.

образовательные:

- сформировать навыки применения полученных знаний на практике в процессе решения о выборе профессии и построении траектории профессионального образования;
- расширить знания о современной системе здравоохранения, содержание труда в ней, основных направлений её развития на базе ускорения научно-технического прогресса.

развивающие:

- содействовать овладению комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Содержание программы

Учебный план

№ п / п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Медицина и здоровье. Антропометрия.	2	1	1	Текущий контроль Анкетирование
2	Я в многообразии мира профессий.	2	1	1	
3	Основные медицинские профессии и специализации.	2	1	1	
4	Профориентационная игра «Специалист будущего».	2	1	1	
5	Современные методы диагностики и лечения в медицине.	2	1	1	
6	Нетрадиционная медицина	2	1	1	
7	Итоговое занятие «Все в моих руках»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация.

					Защита презентации по выбранной профессии
	Итого объем программы: 14 часов	14	6,5	7,5	

Календарно-тематический план программы представлен в приложении №1.

Содержание учебного плана

Тема № 1. Медицина и здоровье. Антропометрия.

Теория. Здоровье человека – как главная ценность. Здоровье человека с позиций официальной медицины.

Практика. Антропометрия (измерение АД, пульса, ЖЕЛ и др. параметров организма). Работа с паспортом здоровья. Анкетирование. Текущий контроль.

Тема №2. Я в многообразии мира профессий

Теория. Мотивы выбора профессии. Ценности, убеждения, установки человека, выбирающего профессии отрасли здравоохранения. Этика и этикет в медицине. Профессионально важные качества медицинского работника. Особенности медицинской карьеры.

Практика. Профориентационное тестирование. Тестирование с использованием методики Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной «Одно из двух» (определение профессионального типа личности), методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина). Видеопросмотр «Было и стало», «Интервью с экспертом».

Тема №3. Основные медицинские профессии и специализации.

Теория. Многообразие мира медицинских профессий. Специализация в отрасли здравоохранения. Пути получения профессионального образования. Особенности поступления и обучения в образовательных организациях профессионального образования отрасли здравоохранения.

Практика. Составление таблицы новых медицинских специализаций и их функционал.

Тема № 4. Профориентационная игра «Специалист будущего».

Теория. Атлас новых профессий. Новые медицинские профессии.

Практика. Игра «Специалист будущего».

Тема № 5. Современные методы диагностики и лечения в медицине.

Теория. Знакомство с трендами современной медицины. Современные лекарственные препараты и методы лечения.

Практика. Видео экскурсия «Клинико-диагностическая лаборатория. Современное диагностическое оборудование».

Поиск в сети интернет преимуществ использования современной диагностической аппаратуры в медицинской практике.

Тема № 6. Нетрадиционная медицина.

Теория. Народная медицина. Знахарское врачевание: история, знахари-травники, знахарские рецепты. Гомеопатия. Врач-гомеопат. Особенности лечения гомеопатическими препаратами. Су-Джок терапия. Особенности диагностики и лечения. Су-Джок терапевт.

Практика. Отработка навыков диагностики и лечения по методу Су-Джок.

Тема № 7. Итоговое занятие «Все в моих руках».

Теория. Требования к составлению презентации по программе.

Практика. Составление презентации. Промежуточная аттестация. Защита презентаций по выбранной профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные: учащиеся

- понимают, что к осознанному выбору профессиональной деятельности необходимо относиться уважительно и ответственно;
- учитывают совокупность ценностей, убеждений и установок, определяющих их выбор профессий отрасли здравоохранения.

Предметные:

- имеют навыки применения полученных знаний и компетенций при построении личного профессионального плана и построении траектории профессионального образования;
- знают современную систему здравоохранения, содержание труда в ней, основные направления её развития;
- умеют презентовать результаты собственной деятельности.

Метапредметные:

- овладели комплексом способов деятельности по проектированию образовательного маршрута в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия по программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности. Для реализации программы учебный кабинет должен соответствовать следующим характеристикам:

- оборудование учебного помещения, кабинета (класная доска, столы и стулья для учащихся и педагога);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, усилители звука);
- материалы, необходимые для занятий: мел, бланкианкет, тест;
- учебный комплект на каждого учащегося (листы для записи, ручка).

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) программы оформлен вприложении №2 к программе.

В ходе занятий по программе педагогом используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), частично-поисковый, проблемное изложение знаний, наглядный (демонстрация электронных презентаций), диагностический (тестирование, анкетирование).

В процессе проведения занятий по программе используются элементы педагогических технологий: информационно–коммуникационной, игровой и учебно-воспитательной здоровьесберегающей.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) М.Моисеевой, Е.Полат, М.Бухаркиной. На занятиях педагогом используется сеть Интернет, презентации, что позволяет активизировать учащихся, сочетать индивидуальную, парную и групповую формы работы. Учащиеся по заданию педагога осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации по темам программы; имеют возможность качественно выполнить итоговую презентацию по выбранной медицинской профессии.

Игровая технология. Использование данной технологии позволяет педагогу создать непринужденную, доброжелательную и естественную рабочую атмосферу на занятии. Профессиональное самоопределение и выбор профессии в процессе игры происходит через освоение социальных и профессиональных ролей, определение профессиональных интересов и личностных компетенций. Профориентационная игра «Специалист будущего» (далее – игра) используется педагогом как альтернативный инструмент профориентации. Игра входит в комплект настольных игр «Мир профессий будущего». Авторами разработки игр являются опытные игротехники и игропрактики: Н. Аристархова, Е. Брагина, Е. Дьячкова и др.

Учебно – воспитательная здоровьесберегающая технология. Педагогом на занятии обеспечивается оптимальный режим учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, чередование видов деятельности, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН). Создаются ситуации успеха, благоприятная психологическая обстановка, что способствует самореализации и самоутверждению учащегося в коллективе, признание его личностного потенциала, возможностей.

Формы контроля, промежуточной аттестации

Используемые в программе виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

В результате освоения программы учащиеся должны представить презентацию по выбранной профессии.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно – измерительные материалы

№	Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма проведения	Контрольно-измерительные
---	---	------	------------	------------------	--------------------------

					материалы Критерии
1	Текущий	Выявление готовности к работе по программе.	Введение в деятельность	Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Анкетирование	% учащихся активно участвующих в беседе
2	Промежуточная аттестация	Выявление уровня знаний по темам программы	Подведение итогов по программе	Защита презентации по темам выбранной профессии	<u>Высокий</u> -80 – 100% учащиеся получили: за презентацию от 12 до 10 б.; <u>Средний</u> -31 – 79% учащиеся получили: за презентацию от 9 до 6 б.; <u>Низкий</u> – от 0 до 30% учащиеся получили: за презентацию от 5 до 4 б.; и менее; не предоставили практических работ

Оценочные материалы оформлены в приложении № 3.

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lvrrirwgd6266574295;
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
9. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»(утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqaqzz3d9837583036>;

12. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

14. Решение Совета МОГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар»до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

15. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

16. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://form.instrao.ru>;

17. Устав МУ ДО «ЦППМиСП»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

18. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

19. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyjszhat.pdf.

2. Список литературы для педагогов

1. Митио Куси «Ваше тело никогда не врет». Полное руководство по восточной диагностике, Москва, 2009г.
2. Пак Чжэ Ву. «Су-джок», Москва, 2001г.
3. Пряжникова Е.Ю. «Профориентация: учебное пособие» Издательство «Академия», Москва, 2010. 496с.
4. Романова Е.С. «99 популярных профессий», Москва, 2006г.
5. Ресурс «Карьера в медицине». Лекция доступна на: www.careermedicine.ru.
6. Сайты: «Профориентация: кем стать»-www.ht.ru/prof
«Профессии»-www.ucheba.ru/prof
«Краткий словарь новых профессий» -
www.infobus.ru/dictionary.html

3. Список литературы для учащихся

1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры. Последний звонок, 2007. №7.3-8с.
2. Петров Д.Н. «Врачи России: прошлое и будущее». Издательский дом «Медицина», Санкт-Петербург, 2001. 220 с.
3. Симонов Е.А., Круглова С.В. «Медицинская профессия: путь к успеху». Издательство «Знание», Москва, 2003. 180 с.

Приложение №1

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы

«Введение в мир медицины»

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Медицина и здоровье. Антропометрия.	2		
2	Я в многообразии мира профессий.	2		
3	Основные медицинские профессии и специализации.	2		
4	Профорientационная игра «Специалист будущего».	2		
5	Современные методы диагностики и лечения в медицине.	2		
6	Нетрадиционная медицина	2		
7	Итоговое занятие «Все в моих руках»	2		
	Итого:	14		

Приложение №2

Учебно – методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы–дополнительной общеразвивающей программы

«Введение в мир медицины»

1. Каталог учебного оборудования, инструментов, инвентаря:

№ п/п	Перечень оборудования, инструментов, инвентаря:	Количество (штук, единиц)
1.	Мультимедийная система	1
2.	Комплект инструментов по Су-джок	1
3.	Аппарат для измерения ЖЁЛ	1
4.	Набор массажеров	1

2. а)Каталог учебно-наглядных и дидактических пособий:

№ п/п	Тема	Вид, название пособия	Количество	Примечание
Для учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов				
1	Медицина и здоровье	Паспорт здоровья. Паспорт здоровья с увеличенным шрифтом.	25 -30 3	
2	Я в многообразии мира профессий	Бланк для ответов к методике «Иерархия мотивов труда» (Г.В.Резапкина).	25 – 30	
		Бланк для ответов к методике «Иерархия мотивов труда» (Г.В.Резапкина) с увеличенным шрифтом.	3	
		Бланк для ответов к методике Дж. Холланда в модификации Г.В.Резапкиной «Одно из двух» (определение профессионального типа личности).	25 – 30	
		Бланк для ответов к методике Дж. Холланда в модификации Г.В.Резапкиной «Одно из двух»(определение профессионального типа личности) с увеличенным шрифтом.	3	
Для педагога				
2	Я в многообразии мира	Методика «Иерар-	1	

	профессий	хия мотивов труда» (Г.В. Резапкина).		
		Методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной «Одно из двух»(определение профессионального типа личности)	1	
6	Нетрадиционная медицина	Литература Пак Дже Ву «Суджок для всех»	1	

б) Каталог аудио–видео материалов, презентаций

№ п/п	Название	Носитель	Количество
1.	Презентация «Профессии медицинского профиля»	Флеш накопитель	1
2.	Презентация «Разговор о будущем»	Флеш накопитель	1
3.	Презентация «Современные методы диагностики»	Флеш накопитель	1
4.	Презентация «Современные профессии в медицине»	Флеш накопитель	1
5.	Презентация «Реабилитология»	Флеш накопитель	1
6.	Презентация «Суджок»	Флеш накопитель	1
7.	Презентация «Гомеопатия»	Флеш накопитель	1
8.	Видео «Было и стало»	В сети Интернет	
9.	Видео «Интервью с экспертом»	В сети Интернет	
10.	Видео экскурсия «Клинико – диагностическая лаборатория. Современное диагностическое оборудование»	В сети Интернет	

Словарь терминов

п.	Тема программы	Понятие	Определение
----	----------------	---------	-------------

п			
	Медицина и здоровье	<p>Медицина</p> <p>Здоровье</p> <p>Антропометрия</p> <p>Артериальное давление</p> <p>Тонометр</p>	<p>- система научных знаний и практических мер, объединяемых целью диагностики, лечения и профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни, а также облегчения страданий от физических и психических.</p> <p>- состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни недугов</p> <p>- исследование физического развития человека</p> <p>- давление на стенки сосудов во время систолы и диастолы</p> <p>- прибор для измерения давления</p>
	Основные медицинские профессии и специализации	<p>Терапевт</p> <p>Педиатр</p> <p>Офтальмолог</p> <p>Стоматолог</p> <p>Онколог</p> <p>Травматолог</p>	<p>- врач по внутренним болезням</p> <p>- врач, занимающийся профилактикой и лечением у пациентов в возрасте до 18 лет</p> <p>- врач узкого профиля, занимающийся лечением и профилактикой заболеванием зрительной системы</p> <p>- специалист, занимающийся лечение мипрофилактикой заболеваний полости рта</p> <p>- специалист, занимающийся лечением и профилактикой доброкачественных и злокачественных новообразований</p> <p>- врач, занимающийся лечением травм</p>
	Современные методы диагностики и лечения в медицине.	<p>Диагностика</p> <p>Лечение</p>	<p>- (от греч.diagnostikos - способный распознавать) это процесс распознавания болезни, ведущий к постановке окончательного диагноза</p> <p>- процесс, целью которого является устранение заболевания или травмы, патологического состояния или иного нарушения жизнедеятельности</p>
	Нетрадиционная медицина	Су-Джок	- с корейского: "Су" - кисть, "Джок" - стопа — современное учение, предложенное Пак ЧжеВу, об энергетической системе природы. Это один из методов восточной медицины, представленный иглоукалыванием, прогреванием, цветотерапией, семянотерапией, основанный частично

		Гомеопатия	<p>на традиционных представлениях даосизма, частично на оригинальных положениях.</p> <p>- (от греч. ὅμοιος — «подобный» и πάθος — «болезнь») — направление альтернативной медицины. В гомеопатии используются сильно разведённые препараты, действующее вещество которых вызывает у здоровых людей симптомы, подобные симптомам болезни пациента. Концепция лечения по принципу «подобное лечится подобным» (лат. similia similibus curantur)</p>
--	--	------------	---

по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной
общеразвивающей программе «Введение в мир медицины»

Тема занятия	Вид контроля, Промежуточная аттестация	Форма прове- дения	Оценочный материал
Медицина и здоро- вье	Текущий контроль	Анкетирование с це- лью выявления уровня знаний	Анкета
Все в моих руках	Промежуточная аттестация	Защита презентаций по выбранной про- фессии	Таблица критериев оценки

Тема: «Медицина и здоровье»
Текущий контроль-анкетирование
Анкета

для учащихся по дополнительной общеобразовательной программы–до-
полнительной общеразвивающей программы «Введение в мир медицины»

1. Знаешь ли ты, что такое официальная медицина?

а). Да, знаю _____

б). Плохо ориентируюсь в вопросе

в). Не знаю.

2. Какие отрасли медицины ты знаешь?

3. Дать определение здоровью?

4. Перечислите компоненты ЗОЖ?

5. Как называются приборы, с помощью которых измеряется
артериальное давление у человека?

Тема: Итоговое занятие «Все в моих руках»
Промежуточный контроль – защита презентаций

Критерии оценки презентации учащихся

Оценка критерии	Работа соответ- ствует требованиям 3 балла	В работе требу- ется корректировка 2 балла	Следует пере- смотреть некоторые вопросы. 1 балл	Бал- лы
1. Название пре- зентации.	Учащиеся дали интересное название презентации. Оно со- ответствует их иссле- дованию. Указали имена участников и руководителя. Краси- во и интересно и пра- вильно оформили первый слайд.	Учащиеся дали интересное название презентации. Оно со- ответствует их иссле- дованию. Указали имена участников и руководителя.	Учащиеся дали название презентации. Оно соответствует их исследованию.	
2. Подбор тек-	Текст соответ-	Текст соответ-	Текст соответ-	

стового материала	ствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия.	ствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные слова.	ствует теме. Но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно.	
3.Применение в презентации фотографий <u>видеозаписей</u> , звукового сопровождения.	В презентации использовали сделанные учащимися фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение.	В презентации старались использовать сделанные учащимися фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение	В презентации использовали фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение только из Интернета.	
4.Оформление работы.	Учащиеся подобрали макет презентации соответствующий её теме. На слайдах выделили заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применяли анимацию.	Учащиеся подобрали макет презентации соответствующий её теме. На слайдах выделили заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применяли анимацию.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделили заголовки. Текст изложен не ясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.	
Итог:				

Отличная работа – 12 баллов

Хорошая работа – 9 баллов

Удовлетворительная работа – 7 балла

Презентация нуждается в доработке – менее 7 баллов