


Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:  
Педагогическим советом МУ ДО  
«ЦППМиСП»  
Протокол № 4  
«30» мая 2024г.

Утверждаю:  
директор МУДО «ЦППМиСП»  
Т.В. Балыгина  
приказ от «31» мая 2024г. № 137



Принята: Методическим  
советом МУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол № 7  
«30» мая 2024г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Умники и умницы»

Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень сложности содержания - стартовый  
Возраст учащихся – 7-11 лет  
Срок реализации – 4 года  
Составитель:  
Чегодаева Ю.В. - педагог – психолог

Сыктывкар  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации и развития учащихся с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – АДОП-ДОП) по развитию познавательных способностей у учащихся с ТНР, ЗПР «Умники и умницы» (далее - программа) решает задачи реализации образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, развития их жизненных и социальных компетенций.

Программа составлена с учетом действующих нормативных правовых актов и документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [ссылка](#);

- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа [https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod\\_rekomend\\_new/Pismo\\_MinPros\\_30\\_12\\_2022-3924\\_06.pdf](https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf);

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#);

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija\\_na\\_obrazovatelnuju\\_uslugu.pdf](http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf);

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie\\_ob\\_org\\_i\\_osusch\\_obr\\_deyat-szhatyj-szhat.pdf](http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf);

- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie\\_ob\\_adaptirovannoy\\_dop\\_dop-szhatyj-szhat.pdf](https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf).

#### *Актуальность программы*

Согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Коми является обеспечение качественного и доступного образования, в том числе индивидуализированное обучение учащихся с различными образовательными потребностями с ориентиром на их успешную профессиональную самореализацию и увеличение доли детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования, до уровня не менее 80%. В Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, коррекционно-развивающая область является обязательной частью АООП, и может быть реализована в форме коррекционных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования. В условиях дополнительного образования могут быть созданы условия для присвоения учащимися с ОВЗ и инвалидностью моделей поведения, принятым в обществе, воспитание товарищества и уважения к личности каждого члена общества.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Особенность программы по развитию познавательных способностей у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), задержкой психического развития (далее – ЗПР) заключается в том, что она является компонентом коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с ЗПР и ТНР. В муниципальных общеобразовательных организациях (далее - МОО) функционируют отдельные классы для учащихся с ТНР и ЗПР. Благодаря

реализации программы организуется систематическая работа по развитию познавательной сферы, с учетом психологических особенностей учащихся.

Реализация программы позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, помогает формированию и совершенствованию мышления.

*Уровень сложности содержания программы* – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала способствует развитию познавательных способностей через организацию целенаправленной систематической работы, формированию мотивации к саморазвитию, к использованию приемов активизации познавательных способностей.

*Направленность программы* – социально-гуманитарная.

*Отличительные особенности.*

Программа по развитию познавательных способностей у учащихся с ТНР, ЗПР «Умники и умницы» спроектирована на основе программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», О.А.Холодовой.

Программа имеет ряд отличительных особенностей:

1. Программа адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР).
2. Обеспечивается реализация программы с учетом технологии дифференцированного обучения, задания на уроке дифференцированы по сложности для учащихся с разным стартовым уровнем развития познавательных способностей, с разными образовательными потребностями.
3. Определены критерии результативности реализации программы с учетом особенностей учащихся с ЗПР, ТНР.
4. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий, (оздоровительный и охранительный режим, профилактика умственных и психологических перегрузок учащихся). В структуру каждого занятия входит нейропсихологическая зарядка, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

*Адресат программы:* учащиеся 1-4 классов с ОВЗ (с ЗПР, ТНР).

*Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ.*

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики учащегося, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. У всех учащихся с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются,

работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем учащимся с ЗПР свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Внимание учащихся с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории учащихся наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению, вследствие нарушения речевого развития. Учащимся с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Таким образом, учащиеся с ЗПР и ТНР имеют схожие недостатки в развитии познавательных способностей. Схожи основные причины нарушений, такие как: последствия перинатальных и ранних органических повреждений центральной нервной системы, системные заболевания ЦНС (эпилепсия и т.п.), нарушения речевого развития, микросоциальная депривация и другие. Следствием таких нарушений часто являются: колебания работоспособности, инертность нервных процессов, несформированность произвольности и концентрации внимания, низкий уровень словесно-логического мышления, низкая продуктивность процессов запоминания и воспроизведения.

Программа реализуется в классах для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП на основании договоров безвозмездного оказания услуг между МОО и МУ ДО «ЦППМиСП».

Количество учащихся в группе – не более 15 человек.

*Срок освоения программы:* 4 года, с 1 по 4 класс.

Общий объем часов, запланированных на весь период обучения составляет 114 часов:

1 год обучения: 24 часа в год,

2 год обучения: 30 часов в год,

3 год обучения: 30 часов в год,

4 год обучения: 30 часов в год.

*Формы обучения:* очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Формы организации образовательного процесса:* групповая.

*Вид занятий по программе:* комбинированное занятие деятельностного типа.

*Режим занятий:* один раз в неделю, продолжительность занятия до 45 минут.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ педагогом обеспечивается создание специальных условий в реализации адаптированных программ, в том числе:

- *для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:*
  - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями учащихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
  - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
  - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
  - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
  - нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
  - расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- *для учащихся с задержкой психического развития:*
  - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
  - обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
  - использование специальных приемов и методов обучения;
  - дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей учащихся;
  - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики учащегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие).

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы:* развитие познавательных способностей у младших школьников с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

*Задачи по годам обучения:*

1 класс (1 год обучения)

*Обучающие:*

- познакомить с приемами тренировки различных видов памяти и внимания;
- познакомить с кинезиологическими приемами;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- развивать умение сравнивать предметы по заданному свойству;
- развивать умение точно выполнять вербальные инструкции по построению графических рисунков.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развивать социальные компетенции через анализ жизненных ситуаций, направленных на построение обоснованного решения ситуации;

*Воспитательные:*

- содействовать формированию бережного отношения к своему здоровью через использование системы здоровьесберегающих упражнений, зрительной гимнастики, кинезиологических приемов;
- совершенствовать коммуникативные умения: умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- содействовать воспитанию самостоятельности при выполнении заданий.

2 класс (2 год обучения)

*Обучающие:*

- развивать различные виды памяти и внимания;
- обогащать знания учащихся о приемах тренировки памяти, внимания и мышления;
- развивать умение применять правила сравнения, находить закономерность в числах, фигурах и словах, строить причинно-следственные цепочки;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- развивать умение использовать приемы продуктивного запоминания;
- развивать умение проводить целенаправленную работу по тренировке внимания.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать умение выполнять логические действия сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- активизировать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- развивать критическое мышление путем анализа жизненных ситуаций;



- развивать быстроту реакции при ответе на вопросы.

*Воспитательные:*

- способствовать поддержанию бережного отношения к своему здоровью через использование системы здоровьесберегающих упражнений, зрительной гимнастики, кинезиологических приемов;
- совершенствовать коммуникативные умения: умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- содействовать воспитанию самостоятельности при выполнении заданий, умение оценивать свои достижения.

3 класс (3 год обучения)

*Обучающие:*

- развивать умение проводить аналогии между предметами и явлениями;
- развивать различные виды памяти и внимания;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- совершенствовать умение проводить целенаправленную работу по тренировке памяти и внимания.
- совершенствовать умения выполнять упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать логические действия анализа, синтеза, классификации по различным признакам;
- развивать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- развивать критическое мышление путем анализа жизненных ситуаций;

*Воспитательные:*

- развивать самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей;
- содействовать развитию ответственного отношения к своему здоровью, мотивированному применению здоровьесберегающих приемов;
- совершенствовать коммуникативные умения: умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

4 класс (4 год обучения)

*Обучающие:*

- совершенствовать умение проводить целенаправленную работу по тренировке продуктивного запоминания и произвольного внимания;
- развивать различные виды памяти и внимания;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- развивать умение решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- совершенствовать умение устанавливать ситуативную связь между понятиями, находить закономерность в окружающем мире;

– развивать умение выполнять логические действия: обобщение, классификация, построение рассуждения;

*Коррекционно-развивающие:*

– развивать умение определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

– активизировать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;

– развивать критическое мышление путем анализа жизненных ситуаций;

– совершенствовать коммуникативные умения: работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

*Воспитательные:*

– содействовать развитию ответственного отношения к своему здоровью, мотивированному применению здоровьесберегающих приемов;

– развивать самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план программы

№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	0,5	3,5	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятия). Промежуточная аттестация учащихся (24 занятие) Наблюдение. Тестовые задания.
2	Развитие концентрации внимания.	4	0	4	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	0	4	
4	Тренировка слуховой памяти.	4	0	4	
5	Тренировка зрительной памяти.	4	0,5	3,5	
6	Поиск закономерностей.	4	0	4	
Итого объем программы 1 года		<b>24</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	
<b>2 год обучения</b>					
1	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	5	0,5	4,5	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятия), промежуточная аттестация учащихся (30 занятие)
2	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	5	0	5	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	5	0	5	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	5	0,5	4,5	

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	5	0	5	Наблюдение. Тестовые задания.
6	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	5	0	5	
Итого объем программы 2 года		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	
<b>3 год обучения</b>					
1	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	5	0,5	4,5	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятие), промежуточная аттестация учащихся (30 занятие) Наблюдение. Тестовые задания
2	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	5	0	5	
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	5	0	5	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	5	0	5	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	5	0	5	
6	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	5	0,5	4,5	
Итого объем программы 3 года		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	
<b>4 год обучения</b>					
1	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	5	0,5	4,5	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятие), промежуточная аттестация учащихся (30 занятие) Наблюдение. Тестовые задания
2	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	5	0	5	
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	5	0	5	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	5	0	5	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	5	0	5	
6	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	5	0,5	4,5	
Итого объем программы 4 года		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	
Итого объем программы		<b>114</b>	<b>4</b>	<b>110</b>	

Календарно-тематический план программы представлен в приложении №1.

### 1.3.2. Содержание учебного плана

*Первый год обучения - 1 класс (24 ч)*

**Тема 1. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. (4 ч).**

*Теория: 0,5 ч.: занятие №1: Введение в программу. Понятие «внимание», виды внимания (произвольное, непроизвольное).*

*Практика 3,5 ч.: Занятия №1, 7, 13, 19.*

Текущий контроль - входящая диагностика – *занятие №1 (1 ч.)*

В 1 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тема 2. Развитие концентрации внимания (4 ч).**

*Теория: 0,5 ч.: занятие №14 (0,5):* Понятие «внимание», виды внимания (зрительное, слуховое, двигательное).

*Практика: 3,5 ч., занятия № 2, 8, 14, 20.*

Предлагаемые задания: описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, найти зашифрованные слова и предметы. Различные игры на внимание. Выявлять закономерности и проводить аналогии по заданным признакам. Уметь видеть скрытые детали, называть объекты реальной действительности, его свойства. Используются двигательные и музыкальные игры.

### **Тема 3. Тренировка внимания. Развитие мышления. (4 ч).**

*Практика: 4 ч., занятия № 3, 9, 15, 21.*

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на развитие положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания учащихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует развитию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

### **Тема 4. Тренировка слуховой памяти (4 ч).**

*Практика: 4 ч., занятия № 4, 10, 16, 22.* В тему включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Тема 5. Тренировка зрительной памяти (4 ч).**

*Практика: 3,5 ч., занятия № 5, 11, 17, 23.*

*Занятие №11 – текущий контроль - самостоятельная работа (0,5 ч).*

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование

практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог, опираясь на ответы учащихся и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые педагогом, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия учащихся в поиске решения предложенной задачи.

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

#### **Тема 6. Поиск закономерностей (4 ч).**

*Практика: 4 ч., занятия № 6, 12, 18, 24.*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Используются упражнения, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений учащиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

*Занятие №24 – промежуточная аттестация, итоговая диагностика (1ч).*

#### **Графический диктант**

Графический диктант входит в каждое занятие в 1 классе. Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки учащегося, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия учащиеся сначала выполняют графический рисунок под диктовку педагога, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит учащихся к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки. При регулярном выполнении таких упражнений учащийся начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память учащегося, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

### **Модель занятия в 1 классе:**

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).
2. Разминка (3 минуты).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (15 минут).
4. Веселая переменка (3-5 минут).
5. Построение предметных картинок, штриховка (10-15 минут).

### ***Второй год обучения - 2 класс (30 ч).***

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по программе в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Тема 1. Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания (5 ч).**

*Теория: 0,5 ч.: занятие №1:* Введение в программу, понятие «внимание», виды внимания (произвольное, непроизвольное, слуховое, зрительное, двигательное, свойства внимания).

*Практика 4,5 ч.: занятия № 1, 7, 13, 19, 25.*

Текущий контроль - входящая диагностика – *занятие №1 (1 ч.)*

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики и различные способы их решения.

### **Тема 2. Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания (5ч).**

*Практика: 5 ч., занятия № 2, 8, 14, 20, 26.* Предлагаемые задания: описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, найти зашифрованные слова и предметы. Различные игры на внимание. Выявлять закономерности и проводить аналогии

по заданным признакам. Уметь видеть скрытые детали, называть объекты реальной действительности, его свойства.

*Занятие №14 – текущий контроль - самостоятельная работа (1 ч).*

### **Тема 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций (5 ч).**

*Практика: 5 ч., занятия № 3, 9, 15, 21, 27.* Материал занятий, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания учащихся. Возрастает уровень трудности заданий.

### **Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. (5 ч).**

*Теория: 0,5 ч.: занятие №16:* Понятие «слуховая память», виды слуховой памяти, свойства памяти.

*Практика: 4,5 ч., занятия № 4, 10, 16, 22, 28.*

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся узнают новое, но и совершенствуют ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес.

### **Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. (5 ч).**

*Практика: 5 ч., занятия № 5, 11, 17, 23, 29.* Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Тема 6. Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. (5 ч).**

*Практика: 5 ч., занятия № 6, 12, 18, 24, 30.*

*Занятие №30 – промежуточная аттестация, итоговая диагностика (1ч).*

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность учащегося анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у учащихся в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

#### **Модель занятия во 2 классе:**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (15 минут).
4. Веселая переменка (3-5 минут).
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из

двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

### ***Третий год обучения - 3 класс (30 ч).***

Программа в 3 классе продолжает и углубляет общие линии, заложенные в первых двух классах, и имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

#### **Тема 1. Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания. (5 ч).**

*Теория: 0,5 ч.: занятие №1:* Введение в программу, понятие «мышление», виды логических операций (анализ, синтез, сравнение).

*Практика 4,5ч.: Занятия № 1, 7, 13, 19, 25.*

Текущий контроль - входящая диагностика – *занятие №1 (1 ч.)*

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Очень важно приучать учащихся решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать у учащихся любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **Тема 2. Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи. (5ч).**

*Практика: 5 ч., занятия № 2, 8, 14, 20, 26.*

*Практика:* Предлагаемые задания: описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, найти зашифрованные слова и предметы. Различные игры на внимание. Выявлять закономерности и проводить аналогии по заданным признакам. Уметь видеть скрытые детали, называть объекты реальной действительности, его свойства.

*Занятие №14 – текущий контроль - самостоятельная работа (1 ч).*

#### **Тема 3. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. (5 ч).**



*Практика:* 5 ч., занятия № 3, 9, 15, 21, 27. Материал занятий ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания учащихся. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, «оглядываясь», а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

#### **Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. (5 ч).**

*Практика:* 5 ч., занятия № 4, 10, 16, 22, 28. Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у учащегося совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес.

#### **Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. (5 ч).**

*Практика:* 5 ч., занятия № 5, 11, 17, 23, 29. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У учащихся, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Тема 6. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. (5 ч).**

*Теория:* 0,5 ч.: занятие №18: Понятие «мышление», виды логических операций - аналогия.

*Практика:* 4,5 ч., занятия № 6, 12, 18, 24, 30.

*Занятие №30 – промежуточная аттестация, итоговая диагностика (1ч).*

Задания из области математики перемежаются с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий учащийся, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность учащегося.

#### **Модель занятия в 3 – 4 классах:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 минут).
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически – поисковые задания (10 минут).
6. Веселая переменка (2-3 минуты).

#### 7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **Четвертый год обучения - 4 класс (30 ч).**

Программа в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей учащихся. Но так как учащиеся занимаются уже четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, учащиеся учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

#### **Тема 1. Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания. (5 ч).**

*Теория: 0,5 ч.: занятие №1:* Введение в программу, понятие «мышление», виды логических операций (сериация, классификация).

*Практика 4,5ч.: Занятия № 1, 7, 13, 19, 25.*

Текущий контроль - входящая диагностика – *занятие №1 (1 ч.)*

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у учащихся.

#### **Тема 2. Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи. (5ч).**

*Практика: 5 ч., занятия № 2, 8, 14, 20, 26.* Предлагаемые задания: описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, найти зашифрованные слова и предметы. Различные игры на внимание. Выявлять закономерности и проводить аналогии по заданным признакам. Уметь видеть скрытые детали, называть объекты реальной действительности, его свойства.

*Занятие №14 – текущий контроль - самостоятельная работа (1 ч).*

#### **Тема 3. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. (5 ч).**

*Практика: 5 ч., занятия № 3, 9, 15, 21, 27.* Материал программы ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания учащихся. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### **Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование**

### **мыслительных операций. (5 ч).**

*Практика:* 5 ч., занятия № 4, 10, 16, 22, 28. Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у учащегося совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес.

### **Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. (5 ч).**

*Практика:* 5 ч., занятия № 5, 11, 17, 23, 29. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Тема 6. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. (5 ч).**

*Теория:* 0,5 ч.: занятие №18: Понятия «логическое мышление», «закономерность», «критическое мышление».

*Практика:* 4,5 ч., занятия № 6, 12, 18, 24, 30.

*Занятие №30 – промежуточная аттестация, итоговая диагностика (1ч).*

*Практика:* Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи педагога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития учащегося и последовательный перевод ее в зону актуального развития. Рекомендуемая модель занятий описана в приложении 1 к программе.

#### 1.4. Планируемые результаты программы

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися с ОВЗ предметных, личностных и метапредметных результатов.

##### Учащиеся 1 класса:

###### *Предметные результаты:*

- знают и применяют методы развития памяти, внимания;
- умеют сравнивать предметы по заданному свойству устанавливают общие признаки;
- умеют сравнивать предметы по заданному свойству;
- умеют точно выполнять вербальные инструкции по построению графических рисунков.

###### *Личностные результаты:*

- знают и используют приемы поддержки здоровья на уроках (зрительная гимнастика, кинезиологические приемы).
- проявляют интерес к целенаправленной работе над развитием памяти, внимания, мышления;
- умеют сотрудничать в группе в совместном решении учебной задачи

###### *Метапредметные результаты:*

- умеют выполнять общеучебные действия на занятиях - определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога;
- ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- анализируют жизненные ситуации, используя приемы логического мышления, обосновывают свое решение;

##### Учащиеся 2 класса:

###### *Предметные результаты:*

- используют приемы развития продуктивного запоминания;
- применяют правила сравнения, строят причинно-следственные цепочки;
- находят закономерность в числах, фигурах и словах;
- целенаправленно применяют приемы по тренировке внимания.
- владеют логическими приемами выполнения сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

###### *Личностные результаты:*

- проявляют мотивацию к совершенствованию навыков;
- бережно относятся к своему здоровью, используют здоровьесберегающие приемы;
- проявляют доброжелательность и отзывчивость в совместной деятельности.

###### *Метапредметные результаты:*

- умеют выполнять общеучебные действия на занятиях - оценивают свои достижения в развитии памяти, внимания, мышления;

- используют приемы критического мышления при анализе жизненных ситуаций;
- увеличилась скорость реакции при ответе на вопросы.

#### Учащиеся 3 класса:

##### *Предметные результаты:*

- проводят аналогию между разными предметами и явлениями;
- умеют проводить целенаправленную работу по тренировке продуктивного запоминания и произвольного внимания
- владеют приемами развития памяти и внимания;
- самостоятельно выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- умеют выполнять логические действия анализа, синтеза, классификации по различным признакам

##### *Личностные результаты:*

- используют известные примы развития познавательных способностей ;
- бережно относятся к своему здоровью, используют здоровьесберегающие приемы;
- умеют сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

##### *Метапредметные результаты:*

- умеют выполнять общеучебные действия на занятиях - планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют приемы критического мышления при анализе жизненных ситуаций;

#### Учащиеся 4 класса:

##### *Предметные результаты:*

- владеют приемами развития памяти и внимания;
- решают комбинаторные задачи разными способами;
- выполняют логические действия: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- устанавливают ситуативную связь между понятиями, находят закономерность в окружающем мире;
- устанавливают связь между понятиями, находят закономерности в окружающем мире;

##### *Личностные результаты:*

- проявляют самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей;
- ответственно относятся к своему здоровью, применяют здоровьесберегающие приемы.

##### *Метапредметные результаты:*

- определяют наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- умеют выполнять общеучебные действия на занятиях;

- используют приемы критического мышления при анализе жизненных ситуаций.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы:**

#### **2.1.1. Материально-техническое обеспечение:**

- все занятия по программе реализуются на базе учебных кабинетов муниципальной образовательной организации;

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета, технических средств, перечень материалов, необходимых для занятий:

№ п/п	Перечень оборудования, инструментов, инвентаря:	Количество (штук, единиц)
1	Стол	15
2	Стулья	15
3	Школьная доска	1
4	Мультимедийная система	1
5	Компьютер	1
6	Компьютерные колонки	1
7	Спичечные коробки со спичками, обклеенные снаружи цветной бумагой	12
8	Магниты	10
9	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши).	По количеству учащихся

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении №2 к программе.

### **2.2. Методы и технологии обучения и воспитания**

Методы обучения: преобладающий метод на занятиях по программе - практический (тренировка и развитие памяти, внимания, мыслительных операций). Также используются методы: словесный, наглядный, репродуктивный; частично-поисковый, деятельностный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- *Технология дифференцированного обучения* под авторством Е.А.Юниной. Во время занятий используются такие элементы технологии, как дифференцированная помощь по объёму учебного материала – дополнительное задание однотипное базовому, для учащихся с быстрым темпом; по уровню трудности – дополнительное задание сложнее базового, для учащихся успешно выполняющих базовое задание; по степени самостоятельности – помощь педагога, дополнительное разъяснение задания и совместное выполнение, для учащихся не справляющихся самостоятельно; по характеру помощи

- *Здоровьесберегающая технология* - как система мер, направленных на сохранение здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса. Рациональная организация учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям учащегося; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Обязательными этапами занятия являются: мозговая (нейро) гимнастика, гимнастика для глаз, веселая переменка.

- *Специальная технология* – использование кинезиологических упражнений. Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие можно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений (характерные для предметной области).

*Воспитательная технология «Создание ситуации успеха».*

В концепции А.С. Смирнова в качестве основной цели педагогического процесса рассматривается создание условий для максимально возможного развития способностей ребенка, формированию у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах. Смирнов А.С. выделил следующие принципы организации учебной деятельности: отношение к ребенку как к субъекту, формирование личностного стиля взаимоотношений, созданием положительного эмоционального фона. В школе учащийся должен чувствовать себя уверенно и защищено, это становится возможным при поддержке и учащихся ощущения успешности в деятельности, которой они занимаются на занятиях.

### **Принципы реализации программы:**

1. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии учащегося, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития, индивидуального подхода к учащимся.

3. *Принцип постепенности.* Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания, через каждые 6 занятий задания повторяются.

4. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед учащимся механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Информация даётся с учётом возрастных, психологических и

физиологических особенностей учащихся, а также в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; с учётом окружающей их социально-экономической среды.

5. *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность учащихся.

6. *Инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования. Такие как – замена формы инструкции с устной на показ действий и т.п.

7. *Принцип единства диагностики и коррекции* - предусматривает комплексное диагностическое обследование перед началом коррекционной работы, позволяющее выявить характер трудностей развития познавательной сферы, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития, и в дальнейшем контроль динамики;

*Воспитательная работа* является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

- развитие личностных способностей каждого ребёнка;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- создание условий для сплочения коллектива;
- формирование у детей стремления совершенствовать мыслительные операции;
- развитие умения публично представлять результаты своей работы.

Воспитательная работа по программе отражена в приложении №3 «План воспитательной работы на учебный год».

В рамках реализации программы проводится работа с родителями (законными представителями). Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование. На родительских собраниях родителей знакомят с программой, психолого-педагогическими особенностями учащихся, приемами развития познавательных способностей и других актуальных для возраста компетенций, с достижениями учащихся. При анкетировании выявляется удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения. В приложении №4 представлен «План работы с родителями (законными представителями).

### **2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации.**



Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также позволяют диагностировать мотивацию достижений личности.

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения учащихся в освоении предметных, личностных и метапредметных результатов.

Целью текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся является оценка качества освоения содержания программы в процессе и по окончании ее реализации, в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

#### Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика.	Выявление уровня развития познавательных способностей	Диагностика уровня развития познавательных способностей (по Холодовой О.А.) Лист наблюдения	Тестовые задания Наблюдение	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
Текущий	Выявление динамики развития познавательных способностей учащихся	Самостоятельное выполнение практических заданий (по Холодовой О.А.)	Практические задания	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности познавательных способностей учащихся	Диагностика уровня развития познавательных способностей (по Холодовой О.А.) Лист наблюдения	Тестовые задания Наблюдение	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)

#### Критерии оценки внимания:

Высокий уровень - 3 балла (80 % -100%) – задание выполнено без ошибок.

Средний уровень -2 балла (31% - 79%) - не более 2 - 5 ошибок с самокоррекцией.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) - до 6 ошибок и более, без самокоррекции.

#### Критерии оценки воображения:

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задание выполнено творчески.

Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – более половины рисунков репродуктивного характера.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

#### Критерии оценки восприятия:

Высокий уровень - 3 балла (80 % - 100%) – задания выполнены.  
Средний уровень - 2 балла (31% - 79%) – половина заданий выполнена верно.  
Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Критерии оценки памяти (зрительной и слуховой):

Высокий уровень - 3 балла (80 % - 100%) – задания выполнены.  
Средний уровень - 2 балла (31% - 79%) – половина выполнена верно.  
Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Критерии оценки мышления:

Высокий уровень - 3 балла (80 % - 100%) – задания выполнены.  
Средний уровень - 2 балла (31% - 79%) – половина выполнена верно.  
Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов входящего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении №5.

Для отслеживания предметных и метапредметных результатов предусматриваются следующие формы контроля:

✓ Входящая диагностика. Текущий контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога (приложение № 2 к программе).

✓ Текущий контроль в середине учебного года, позволяющий оценить динамику развития познавательных способностей и самостоятельность выполнения предложенных заданий.

✓ Промежуточная аттестация в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

✓ Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе деятельности по развитию познавательных способностей.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога.

Для оценки эффективности занятий, используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Данные показателей эффективности занятий по программе «Умники и умницы» педагог на протяжении года заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.

При этом фиксируется динамика развития основных психических процессов на начало и конец учебного года.

## 2.4. Список литературы

### 1. Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден

на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [ссылка](#);

- Постановление правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>;

- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа [https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod\\_rekomend\\_new/Pismo\\_MinPros\\_30\\_12\\_2022-3924\\_06.pdf](https://cde.iro63.ru/cde/images/files/metod_rekomend_new/Pismo_MinPros_30_12_2022-3924_06.pdf);

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://развитие30.рф/images/doc/dof9.pdf>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185

«О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#);

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija\\_na\\_obrazovatelnuju\\_uslugu.pdf](http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf);

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie\\_ob\\_org\\_i\\_osusch\\_obr\\_deyat-szhatyj-szhat.pdf](http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf);

- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie\\_ob\\_adaptirovannoy\\_dop\\_dop-szhatyj-szhat.pdf](https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf).

## 2. Список литературы для педагогов:

1. Аменицкий Н., Сахаров И., Трумгольт С., Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки/ Н. Аменицкий, И. Сахаров, С. Трумгольт. – М.: Центрополиграф, 2011. – 220 с. (Азбука науки для юных гениев).

2. Зак А.З. «Как развивать логическое мышление» 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – Москва: «Аркти», 2003 г.

3. Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. – М.: Омега, 1994.

4. Ильина Н.Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе». – М.: ООО «Аквариум – Принт». К.: «Дом печати - Вятка», 2005. – 160с.: ил.
5. Семеченко М.С. Энциклопедия интеллекта. 399 задач развития ребенка. Иллюстрированное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: «Олма-пресс», 1999. – 230с.
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития». 1996. – 240 с., ил.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1, 2, 3, 4. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 1998.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) /Методическое пособие, 1 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) /Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 276 с.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) /Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 260 с.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) /Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 190 с.
12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.
13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.
15. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.
16. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2000. – 148 с.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. -- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

## Календарно-тематический план АДОП-ДОП «Умники и умницы»

1 год обучения (1 класс) (24 ч.)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).	1 0,5 теория	<b>19.09</b>	
2	Развитие концентрации внимания.	1	<b>26.09</b>	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	<b>03.10</b>	
4	Тренировка слуховой памяти.	1	<b>10.10</b>	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	<b>17.10</b>	
6	Поиск закономерностей.	1	<b>24.10</b>	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	<b>31.10</b>	
8	Развитие концентрации внимания.	1	<b>14.11</b>	
9	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	<b>21.11</b>	
10	Тренировка слуховой памяти.	1	<b>28.11</b>	
11	Тренировка зрительной памяти.	1	<b>05.12</b>	
12	Поиск закономерностей.	1	<b>12.12</b>	
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	<b>19.12</b>	
14	Развитие концентрации внимания	1 0,5 теория	<b>09.01</b>	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	<b>16.01</b>	
16	Тренировка слуховой памяти.	1	<b>23.01</b>	
17	Тренировка зрительной памяти.	1	<b>30.01</b>	
18	Поиск закономерностей.	1	<b>06.02</b>	
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	<b>13.02</b>	
20	Развитие концентрации внимания.	1	<b>27.02</b>	
21	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	<b>05.03</b>	
22	Тренировка слуховой памяти.	1	<b>12.03</b>	
23	Тренировка зрительной памяти.	1	<b>19.03</b>	
24	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<b>02.04</b>	

2 год обучения (2 класс) (30 ч.)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 0,5 теория	<b>10.09</b>	



2	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1	<b>17.09</b>	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>24.09</b>	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	1	<b>1.10</b>	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>8.10</b>	
6	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	<b>15.10</b>	
7	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1	<b>22.10</b>	
8	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1	<b>5.11</b>	
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>12.11</b>	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	1	<b>19.11</b>	
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>26.11</b>	
12	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	<b>3.12</b>	
13	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1	<b>10.12</b>	
14	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1	<b>17.12</b>	
15	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>24.12</b>	
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	1 0,5 теория	<b>14.01</b>	
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>21.01</b>	
18	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	<b>28.01</b>	
19	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1	<b>4.02</b>	
20	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1	<b>11.02</b>	
21	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>18.02</b>	
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	1	<b>25.02</b>	
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>4.03</b>	
24	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	<b>11.03</b>	
25	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1	<b>18.03</b>	
26	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1	<b>1.04</b>	
27	Тренировка внимания. Совершенствование	1	<b>8.04</b>	

	мыслительных операций.			
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	1	<b>15.04</b>	
29	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<b>22.04</b>	
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<b>29.04</b>	

3 год обучения (3 класс) (30 ч.)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 <b>0,5 теория</b>		
2	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1		
7	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1		
8	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
9	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
12	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1		
13	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1		
14	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
15	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
18	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1 <b>0,5 теория</b>		
19	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1		
20	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
21	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1		

	мыслительных операций.			
24	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1		
25	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1		
26	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
27	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
29	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

4 год обучения (4 класс) (30 ч.)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 <b>0,5</b> теория		
2	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1		
7	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1		
8	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
9	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
12	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1		
13	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1		
14	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
15	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
18	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1 <b>0,5</b> теория		

19	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1		
20	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
21	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
24	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1		
25	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания.	1		
26	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1		
27	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
29	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

## УМК АДОП-ДОП «Умники и умницы»

## Учебно-методический комплекс программы

## 1. а) Каталог учебно-наглядных и дидактических пособий:

№ п/п	Раздел, тема	Вид, название пособия	Количество	Примечание
<b>Для учащихся</b>				
1	1-4 класс 1-24(30) занятия	Тетрадь в клетку, 18 листов	1 шт. на учащегося	За счет средств родителей.
2	1-4 класс Занятия 1, 24 (30)	Оценочные материалы программы	1 шт.	Приложение 8. Эл. носитель
<b>Для учащихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов</b>				
		Соответствует основному перечню		
<b>Для педагогов</b>				
1	1 класс 1-24 занятие	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) /Методическое пособие, 1 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с.	1	Эл. носитель
2	2 класс 1-30 занятие	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) /Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 276 с.	1	Эл. носитель
3	3 класс 1-30 занятие	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) /Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 260 с.	1	Эл. Носитель
4	4 класс 1-30 занятие	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) /Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 190 с.	1	Эл. Носитель
5	1-4 класс	Рабочая программа АДОП-ДОП «Умники и умницы»	1	Эл. и бумажный носитель
6	1 класс 1-24 занятие	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.	1 шт. (в 2-х частях)	Эл. Носитель
7	2 класс 1-30 занятие	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-	1 шт. (в 2-х частях)	Эл. Носитель

		х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.		
8	3 класс 1-30 занятие	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.	1 шт. (в 2-х частях)	Эл. носитель
9	4 класс 1-30 занятие	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.	1 шт. (в 2-х частях)	Эл. Носитель
10	1 класс, занятия 2- 23	Карточки с изображением фигур для графических диктантов	1 шт.	Приложение 1 Эл. Носитель
11	1-4 класс	Карточки с изображением фигур для запоминания	4 шт.	Приложения 2 -5 Эл. носитель
12	1-4 класс	Кинезиологические упражнения	1 шт.	Приложение 6. Эл. носитель
13	1-4 класс	Упражнения для глаз.	1 шт.	Приложение 7. Эл. Носитель
14	1-4 класс	Оценочные материалы программы	1 шт.	Приложение 8. Эл. носитель

б) Электронные варианты пособий, указанные в каталоге.

№ п/п	Электронные варианты пособий для педагога	Количество (штук, единиц)	Примечание
1	Аменицкий Н., Сахаров И., Трумгольт С., Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки/ Н. Аменицкий, И. Сахаров, С. Тромгольт. – М.: Центрополиграф, 2011. – 220 с. (Азбука науки для юных гениев).	1	Эл. Носитель
2	Зак А.З. «Как развивать логическое мышление» 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – Москва: «Аркти», 2003 г.	1	Эл. Носитель
3	Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. – М.: Омега, 1994.	1	Эл. носитель
4	Ильина Н.Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе». – М.: ООО «Аквариум – Принт». К.: «Дом печати - Вятка», 2005. – 160с.: ил.	1	Эл. носитель
5	Семеченко М.С. Энциклопедия интеллекта. 399 задач развития ребенка. Иллюстрированное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: «Олма- пресс», 1999. – 230с.	1	Эл. носитель
6	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития». 1996. – 240 с., ил.	1	Эл. носитель
7	Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1, 2, 3, 4. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 1998	1	Эл. носитель
8	Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2000. – 148 с.	1	Эл. носитель

9	Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. -- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.	1	Эл. носитель

**2. Информационно - методическое обеспечение** (каталог материалов, в том числе электронных, используемых при реализации программы). Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

№ п/п	Название	Носитель	Количество
1.	нет		
2.			

### 3. Словарь терминов:

Понятие – определение (в алфавитном порядке по разделам программы)

№ п/п	Раздел программы	Понятие	Определение
1.	2 класс , тема 2	«антонимы»	Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения
2.	2 класс, тема 5	«синонимы»	- это слова одной и той же части речи, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения.
3.	3 класс, тема 4	«палиндром»	(или перевертыш) – это слово, фраза, стихотворная строка или любой текст, который одинаково читается в обе стороны .
4.	3 класс, тема 11	«фразеологизмы»	- это устойчивые сочетания слов, которые служат для более точного и образного выражения наших мыслей.
5	3 класс тема 19	Слово «ШКОЛА»	Заимствовано (через польский) из латинского schola, куда пришло из греческого – досуг, буквально задержка, занятие в свободные часы. Впервые слово «школа» зафиксировано в древнерусском языке в 1388г.
6	4 класс, тема 9	Бойкот	Разг. Прекращение отношений с кем-либо в знак какого-либо протеста.
7	4 класс, тема 13	Антрекот	- отбивная говяжья котлета (с франц.).
8	4 класс, тема 17	Скряга	- чрезвычайно скупой человек.