

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«30» мая 2024г.

Утверждаю:
директор МУДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
приказ от «31» мая 2024г. № 137



Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 7
«30» мая 2024г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«**Планета логики**»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень сложности содержания - стартовый
Возраст учащихся – 12 -13 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Лущик Е.А. – учитель - дефектолог

Сыктывкар
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на участие в общеобразовательных общеразвивающих адаптированных программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации и развития учащихся с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Планета логики» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Письмо Министерства Просвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437848/

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-29.03.2016-N-VK-641_09/;

- Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf\(ucoz.com\)](http://polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf(ucoz.com)).

Программа разработана в рамках реализации мероприятий проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ «Равные возможности» (далее-Проект) программы развития «Пространство возможностей и выбора» МУ ДО «ЦППМиСП». Одним из мероприятий Проекта является психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

К основным тенденциям социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года в области образования относится создание условий для получения общего образования лицами, имеющими ОВЗ, которые адаптируются под их образовательные потребности. Важным условием для успешного обучения учащихся с ОВЗ, является реализация коррекционной области АООП ООО. Программа помогает эффективно выполнять задачи коррекционно-педагогической работы в период адаптации пятиклассников к школьному обучению на уровне основного общего образования, способствует реализации их особых образовательных потребностей.

Уровень сложности содержания программы стартовый.

Программа может реализовываться во внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Актуальность программы.

С 2016 года в МАОУ «СОШ №26» г. Сыктывкара функционируют классы для детей с ТНР на уровне начального общего образования. В 2023 – 2024 учебном году впервые открылся класс для учащихся с ТНР, обучающихся

пятого класса. Для таких учащихся необходима реализация коррекционно-развивающей области, которая включена в содержание АООП ООО. Учащиеся с ОВЗ, в том числе и с ТНР, испытывают специфические трудности освоения учебного программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций. Этим определяется необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения учащихся с ТНР на уровне основного общего образования и дефектологического сопровождения, цель которого заключается в осуществлении индивидуально ориентированной дефектологической помощи учащимся с ОВЗ по коррекции и развитию мыслительной деятельности у данных учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе коррекционно-развивающих занятий у учащихся формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, благодаря чему обеспечивается процесс освоения программного материала АООП ООО. Помимо этого актуальность программы обусловлена тем, что включение учащихся с ОВЗ в программы адаптированного дополнительного образования расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, возможности их интеллектуального развития.

Отличительные особенности программы.

Дефектологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, занимающихся по программе, осуществляется всеми педагогами, работающими в классе (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - предметник).

Программа реализуется с учетом технологии дифференцированного обучения, задания на занятиях дифференцированы по сложности для учащихся с ОВЗ с разными образовательными потребностями. Это способствует продуктивному формированию у учащихся приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу мыслительных операций, развитию общеучебных умений и навыков, обеспечивающих процесс освоения программного материала.

Программа транслируема. Может быть предложена учителям, учителям-дефектологам, работающим в классах для учащихся с ОВЗ по адаптированным программам, для содействия в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы учащимся с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР), с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с элементами расстройства аутистического спектра (далее – РАС)

Адресат программы: учащиеся 5-х классов с ОВЗ.

Учащиеся с ТНР - это особая категория учащихся с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. У этой категории учащихся наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных

операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению, вследствие нарушения речевого развития. Учащимся с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

ЗПР - это замедление темпа развития психики учащегося, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. У всех учащихся с задержкой психического развития наблюдаются трудности в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки.

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения.

Таким образом, учащиеся с ЗПР, ТНР, РАС имеют схожие недостатки в развитии познавательных способностей: несформированность произвольности и концентрации внимания, низкий уровень словесно-логического мышления, низкая продуктивность процессов запоминания и воспроизведения.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 30 часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Вид занятий: комбинированное занятие деятельностного типа.

Режим занятий: одно занятие в неделю продолжительностью до 45 минут.

Принципы реализации программы:

- принцип системности обуславливает последовательность изложения материала всей программы, соотнесение теоретических положений и их практическую разработанность, определяет раскрытие тем и распределение материала внутри них;

- деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность учащихся;

- принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия при этом каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

Специфические принципы:

- принцип единства диагностики и коррекции предусматривает

комплексное диагностическое обследование перед началом коррекционной работы, позволяющее выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития, и в дальнейшем контроль динамики;

- принцип доступности. Максимальное раскрытие перед учащимся механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Информация даётся с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, а так же в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; с учётом окружающей их социально-экономической среды.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - коррекция и развитие мыслительной деятельности, обеспечивающей освоение адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Коррекционные и развивающие:

- содействовать развитию у учащихся логических действий и мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и закономерностей;

- способствовать развитию внимания, памяти;

- совершенствовать формирование пространственной ориентировки;

- способствовать развитию познавательных действий учащихся при работе с алгоритмами и текстовой информацией;

- способствовать развитию и обогащению эмоционального опыта учащихся через умение всматриваться в значение отдельных слов, выражений, текстов.

Обучающие:

- совершенствовать умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- содействовать расширению кругозора учащихся, формировать разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Воспитательные:

- содействовать развитию коммуникативных умений в различных видах деятельности;

- способствовать развитию уверенности в своих знаниях и возможностях;

- стимулировать у учащихся познавательную мотивацию.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№/ №	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	
1.	Блок 1 «Развитие базовых приемов мыслительной деятельности»	18	4	14	Текущий контроль
1.1	Диагностика познавательных процессов	1	0	1	
1.2	Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	4	1	3	
1.3	Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	4	1	3	
1.4	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	4	1	3	
1.5	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4	1	3	
1.6	Диагностика освоения программы	1	0	1	Текущий контроль
2.	Блок 2 «Развитие познавательной деятельности на учебном материале»	12	3	9	
2.1	Познавательные действия при работе с алгоритмом действий	3	1	2	
2.2	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	4	1	3	
2.3	Познавательные действия по преобразованию информации	4	1	3	
2.4	Диагностика познавательных процессов	1	0	1	Промежуточная аттестация
Итого		30	7	23	

Календарно – тематический план программы представлен в приложении № 1.

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы включает в себя следующие блоки:

1. Развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

2. Развитие познавательной деятельности.

Блок 1 «Развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие темы:

- Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Блок 2 «Развитие познавательной деятельности» включает следующие темы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмом действий.
- Познавательные действия при работе с текстовой информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Блок 1. «Развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Занятие №1. Диагностика познавательных процессов. Текущий контроль. Входящая диагностика. Методики Н. Семаго и М. Семаго: исследование опосредованного запоминания (пиктограмма), исследование навыков пространственно-временной ориентировки, корректурная проба, подбор парных аналогий, выделение двух существенных признаков, понимание прочитанного текста.

Занятие №2. Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Теория: Уточнение представлений о понятиях «творчество», «творческие способности». Закрепление знаний о творческих профессиях. Выделение признаков творческих профессий: писатель, художник, парикмахер, фотограф, скульптор, композитор.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие анализа и синтеза – «Шифровка», «Составьте слова». Развитие логического мышления – «Задача про Петю Пяточкина», «Бестолковые загадки». Развитие зрительной памяти – «Глаз-фотограф». Ритуал прощания.

Занятие №3. Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Теория: Знакомство со значением фразеологизма «От А до Я». Смысл пословицы «Не учи рыбу плавать».

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Муха», «Рисуем по клеточкам». Абстрагирование – «Говорим по-марсиански». Установление логической последовательности в числовых рядах – «Найди пропущенные числа». Согласование прилагательных с существительным – «Кто это? Что это?». «Криптограмма». Ритуал прощания.

Занятие №4. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

Теория: Построение суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков: сравнение современного дома и уклада жизни с домами древней Руси. Закрепление знаний о профессии строитель.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Представьте куб». Развитие мышления – «Заменить цифры символами», «Отгадайте слово», «Ребус». Развитие слуховой памяти – «Вопрос-ответ». Развитие внимания – «Раскрась домик». Ритуал прощания.

Занятие №5. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Теория: Расширять представления о пантомиме. Сопоставление пословицы «Совесть без зубов, а загрызёт» с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа «Совесть» А. Гайдара.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие воображения, актерских способностей – «Магический карандаш», «Изобрази действие». Развитие мышления – «Шифровка». Установление закономерностей – «Найдите фигуру». Ритуал прощания.

Занятие №6. Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Теория: Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «кавардак». Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие внимания – корректурная проба с фигурами. Установление сходства и различия – «Выберите синонимы и антонимы». Развитие мышления – «Это правда. Это блеф», «Веселые задачи», «А ну-ка сообрази». Ритуал прощания.

Занятие №7. Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Теория: Уточнить представления учащихся о значении самопознания, самооценки.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие мышления – «Расшифруй фразу». Анкета по самопознанию. Пространственные представления – «Слово в зеркале». Установление сходства и различия – «Выберите синонимы и антонимы». Установление последовательности в порядке действий в выражении, разбор слова по составу. Тест «Самооценка». Ритуал прощания.

Занятие №8. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

Теория: Знакомство с отношениями между понятиями «частное-целое».

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Перекрёсток». Самостоятельное установление отношений между понятиями «частное-целое» - «Сравнение понятий». Развитие внимания – «Стенографы», «Рисуем в уме». Ритуал прощания.

Занятие №9. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Теория: Знакомство с понятием «метаграмма». Знакомство и определение скрытого смысла пословиц на тему «Отрицательные качества человека».

Практика: Ритуал приветствия. Развитие мышления – «Расшифруй слово», «Метаграммы». Скрытый смысл пословиц – «Одним словом». Установление закономерности – «Найди фигуру», «По какому принципу?». Нахождение общих признаков предметов – «Что общего в словах?». Ритуал прощания.

Занятие №10. Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Теория: Знакомство со значением выражения «методом проб и ошибок». Различение существенных и несущественных признаков предмета.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Ошибки в изображениях». Развитие мышления – «Подбери синонимы», «Метаграммы». Закрепление умения выделять существенные и несущественные признаки. Ритуал прощания.

Занятие №11. Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Теория: Чтение притчи «Не боги горшки обжигают». Знакомство со значением названия притчи. Определение видового и родового понятий.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие памяти – «Запоминаем тройки слов». Самостоятельное выделение видовых и родовых понятий самостоятельно. Развитие мышления – «Метаграмма». Обобщение - «Лишнее слово». Развитие внимания – «Замените символы цифрами». Ритуал прощания.

Занятие №12. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

Теория: Знакомство со значением слова «Катавасия». Формулирование умозаключений по аналогии – «Выразите разными словами».

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Вид комнаты сверху». Верное и неверное суждение – «Это правда! Это блеф!». Развитие мышления – «Расшифруйте слово», «Понимание пословиц», «Буквы рассыпались». Ритуал прощания.

Занятие № 13. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Теория: Знакомство со значением выражения «как с гуся вода». Знакомство с поговорками, где фигурирует слово «вода» - «Объясните поговорки».

Практика: Ритуал приветствия. Развитие мышления – «Шифровка», «Вставьте три буквы». Объединение пословиц по схожему смыслу - «Понимание пословиц». Нахождение закономерности – «Найдите фигуры». Составление кроссворда про сказочных героев с необычными деталями внешности. Ритуал прощания.

Занятие № 14. Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Теория: Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Дополнить до куба». Самостоятельное объединение предметов в группы по признакам – «Разделите понятия». Развитие воображения – «Придумайте предметы». Ритуал прощания.

Занятие № 15. Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Теория: Обобщение и конкретизация понятий – «Деление понятий».

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Найдите лишнюю фигуру». Определения общего или частного суждения – «Определите вид суждения». Развитие слухового внимания – «Муха». Ритуал прощания.

Занятие № 16. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

Теория: Знакомство и формулирование общеутвердительных и частноутвердительных суждений.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Переворот фигур». Самостоятельное переформулирование из общеутвердительных суждений в частноутвердительные и наоборот. Нахождение закономерностей – «Найдите фигуру». Ритуал прощания.

Занятие №17. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Теория: Знакомство с существовавшим на Руси обычаем плести лапти.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие мышления, объяснение смысла пословицы – «Расшифруй пословицу». Развитие слухового внимания при прослушивании рассказа – «Правда ли?». Развитие памяти, значение фразеологизмов – «Будь внимателен!». Развитие воображения – «Мы – художники». Ритуал прощания.

Занятие №18. Диагностика освоения программы. Текущий контроль.

Блок 2. «Развитие познавательной деятельности»

Занятие №19. Познавательные действия при работе с алгоритмами действий.

Теория: Знакомство с понятием «алгоритм». Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие воображения – «Соедините точки». Составление инструкции надувания воздушного шара. Составление алгоритма действий по образцу. Развитие внимания – «Называйте и считайте». Ритуал прощания.

Занятие №20. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Теория: Знакомство со значением фразеологизма «семи пядей во лбу». Совершенствование умения анализировать информацию, представленную в виде таблицы. Знакомство с наименованием жителей разных городов.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие зрительно-моторной ориентировки – «По координатам». Развитие воображения – «Твои инициалы».

Работа с таблицей, развитие памяти – «Вопрос на засыпку». Развитие мышления – «Номера машин», «Криптограмма». Ритуал прощания.

Занятие №21. Познавательные действия по преобразованию информации.

Теория: Знакомство с композицией текста. Определение главной мысли текста «Медведица».

Практика: Ритуал приветствия. Установление закономерности – «Найди закономерность». Самостоятельная работа с текстом «Для чего ветер?». Ритуал прощания.

Занятие №22. Познавательные действия при работе с алгоритмами действий.

Теория: Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила «Определение склонения имени существительных», «Деления многозначного числа на двузначное» по визуальной опоре

Практика: Ритуал приветствия. Развитие пространственных представлений – «Переворот фигур». Самостоятельная работа – «Алгоритмы правил». Развитие логического мышления – «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?». Ритуал прощания.

Занятие № 23. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Теория: Знакомство с интересными фактами разнообразной тематики: «Звёзды», «Зачем подписывают документы?», «История сказки «Красная шапочка»», «Зачем животным нужен хвост?».

Практика: Ритуал приветствия. Работа в парах. Чтение фактов, ответы на вопросы по тексту. Развитие внимания - «Стрелка-помощница». Развитие пространственной ориентировки - «Рисуем по клеточкам». Пересказ фактов для одноклассников. Ритуал прощания.

Занятие № 24. Познавательные действия по преобразованию информации.

Теория: Разбор приглашения на участие в Олимпиаде по русскому языку, выделение главной и второстепенной информации в тексте.

Практика: Ритуал приветствия. Разминка с угадыванием загаданного слова - «Устами младенца». Самостоятельная работа с текстом «Олимпиада»: ответы на вопросы в тестовой и свободной форме. Составление схемы с главной информацией из текста. Ритуал прощания.

Занятие № 25. Познавательные действия при работе с алгоритмами действий.

Теория: Разработка плана действий. Применение плана действий для решения конкретных задач.

Практика: Ритуал приветствия. Нахождение закономерности - «Найди закономерность». Решение четырёх задач о переправах на другой берег, использование схематичного изображения алгоритма, в виде таблицы. Ритуал прощания.

Занятие № 26. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Теория: Игра «Литературная угадайка»: объяснение правил, закрепление знаний о литературных героях и произведениях «Приключение Чиполлино» Д. Родари, «Русалочка» Г.-Х. Андерсен, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрэн, «Мойдодыр» К. И. Чуковский.

Практика: Ритуал приветствия. Развитие мышления - «Отгадай загадки». Развитие пространственной ориентировки - «Танграм», «Рисуем по клеточкам». «Вопросы о гигиене». Ритуал прощания.

Занятие № 27. Познавательные действия по преобразованию информации.

Теория: Расширить представление о способах шифровки слов. Знакомство с интересными фактами о чае, о первых автомобилях, о том, из чего раньше изготавливали кукол.

Практика: Ритуал приветствия. Работа в парах. Развитие мышления - три разных вида задания «Шифровка». Развитие пространственной ориентировки - «Рисуем по клеточкам». Развитие воображения - «Придумаем предложения». «Кроссворд». Ритуал прощания.

Занятие № 28. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Теория: Знакомство с историей появления картофеля в России. Работа с картой мира.

Практика: Ритуал приветствия. «Картофельные блюда». Развитие мышления - «Родина картофеля», «Шифровка». Развитие внимания - «Стрелка-помощница». Развитие памяти - «Запоминаем тройки слов». Развитие чувства ритма и ритма - «Я не поэт, я только учусь». Ритуал прощания.

Занятие № 29. Познавательные действия по преобразованию информации.

Теория: Знакомство со значением фразеологизма «Не лыком шиты».

Практика: Ритуал приветствия. Развитие мышления - «Бестолковый словарь», «Нелепицы». Развитие памяти - «Запомни. Повтори». Развитие пространственной ориентировки - «Рисуем по клеточкам». Ритуал прощания.

Занятие № 30. Диагностика познавательных процессов. Промежуточная аттестация. Методики Н. Семаго и М. Семаго: исследование опосредованного запоминания (пиктограмма), исследование навыков пространственно-временной ориентировки, корректурная проба, подбор парных аналогий, выделение двух существенных признаков, понимание прочитанного текста.

1.4. Планируемые результаты программы

Реализация программы обеспечивает достижения учащимися с ОВЗ 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- перебарывают неуверенность в своих знаниях и возможностях при устных ответах, в коллективной работе;
- проявляют познавательный интерес и активность на занятиях.

Предметные результаты:

- определяют с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале;
- различают существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- устанавливают закономерности в числовых последовательностях, в графических изображениях;
- определяют алгоритм выполнения действий и составляют простые инструкции из двух-трех шагов;
- моделируют расположение предметов в заданном пространстве;
- анализируют и восполняют пространственные образы.

Метапредметные результаты:

- выполняют инструкции педагога;
- выполняют действия по образцу, по словесной инструкции;
- положительно относятся к сотрудничеству и совместной деятельности с педагогом и сверстниками: обращаются к педагогу за помощью и принимают помощь, работают в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в течение учебного года на базе муниципальной образовательной организации в учебном кабинете с организованными рабочими местами для учащихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: компьютер, проектор;
- учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш.

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении №2.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесный метод, метод контрастного сопоставления, игровой метод и практический метод.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование заданий от простого к сложному,
- дозированная помощь взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

В программе использованы элементы педагогических технологий:

- Технология деятельностного типа Л. Г. Петерсон. Технология деятельностного типа позволяет педагогу формировать не только образовательные результаты освоения программы, но и развивать у учащихся деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в освоении программного материала АООП ООО.

Педагогический инструментарий технологии дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие педагога и учащегося в рамках системно-деятельностного подхода на комбинированных занятиях деятельностного типа программы. На каждом занятии педагог использует такие элементы технологии, как самостоятельное прочтение текста с проблемной ситуацией, скрытым смыслом, где учащиеся самостоятельно находят решение проблемы в группах и парах, ищут ответы на вопросы и делятся своими находками со всем классом.

- Технология уровневой дифференциации как способа организации образовательного процесса В. В. Фирсова. В основу дифференциации положена теория Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития. Педагогом на занятии используются методы и подходы технологии для индивидуализации обучения учащихся с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и уровня подготовки к переходу обучения на ступени основного общего образования.

Во время занятий используются такие элементы технологии, как дифференцированная помощь по объёму учебного материала – дополнительное задание однотипное базовому, для учащихся с быстрым темпом; по уровню трудности – дополнительное задание сложнее базового, для учащихся успешно выполняющих базовое задание; по степени самостоятельности – помощь педагога, дополнительное разъяснение задания и совместное выполнение, для учащихся не справляющихся самостоятельно; по характеру помощи – самостоятельная работа с дополнительными карточками-помощницами.

На каждом занятии проводится ритуал приветствия и прощания с помощью упражнения «Лестница». На доске нарисована лестница с пятью ступенями. Каждая ступень обозначает свое настроение – счастье, удивление, замешательство, грусть, ярость. На первом занятии каждый учащийся выбирает для себя понравившийся магнитик, который он будет использовать на протяжении всего периода реализации программы. Занятие начинается с того, что учащиеся ставят свой магнитик на ступеньку, соответствующую их настроению, при этом желающие могут высказаться, почему выбрали ту или иную ступень. В заключительной части занятия учащиеся могут изменить положение своего магнитика, подняв или опустив его по лестнице настроения и объяснить своё действие, рассказать, что понравилось на занятии, а что расстроило.

Воспитательная работа по программе отражена в приложении №4 «План воспитательной работы на учебный год».

В рамках реализации программы проводится работа с родителями (законными представителями), которая проходит в форме тематических

собраний в начале и в конце учебного года по итогам реализации программы (Приложение №5 «План работы с родителями (законными представителями) на учебный год»).

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает два текущих контроля и одну промежуточную аттестацию. Учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом учащегося.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Вид контроля	Цели	Содержание	Формы	Критерии
Текущий	Обследование познавательных процессов.	Исследование опосредованного запоминания (пиктограмма), Исследование навыков пространственно-временной ориентировки, Корректирующая проба, Подбор парных аналогий, Выделение двух существенных признаков, Понимание прочитанного текста.	Беседа Практическая работа	Диагностический материал, Критерии оценивания результатов предложены в приложении №3
Текущий	Контроль освоения коррекционно-развивающей программы.	Самостоятельная работа для диагностики усвоения пройденного материала.	Самостоятельная работа	Диагностический материал, Критерии оценивания результатов предложены в приложении №3
Промежуточная аттестация	Контроль освоения коррекционно-развивающей программы. Обследование познавательных процессов.	Исследование опосредованного запоминания (пиктограмма), Исследование навыков пространственно-временной ориентировки, Корректирующая проба, Подбор парных аналогий, Выделение двух существенных признаков, Понимание	Беседа Практическая работа	Диагностический материал, Критерии оценивания результатов предложены в приложении №3

		прочитанного текста.		
--	--	----------------------	--	--

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации оформлены в приложении № 3.

2.4. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

8. Постановление правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82140.html>

9. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

11. Письмо Министерства Просвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437848/

12. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

14. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

15. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

16. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-29.03.2016-N-VK-641_09/;

18. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;

19. Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

21. Положением об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf \(ucoz.com\)](http://polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf).

2. Литература для педагогов:

1. Зайцева, О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку: Задания на понимание текста: 5 класс / О. Н. Зайцева. - М.: Экзамен, 2013. - 126 с.

2. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) / Н.П. Локалова – М.: Ось-89, 2001. – 127 с.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2006. - 400 с.

4. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Л. В. Мищенко - М.: РОСТ, 2012. - 206 с.

5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка — СПб.: Речь, 2005. — 384 с.