

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.

Утверждаю:
Директор МУДО
«ЦППМСП»
 Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «29» 05 2025г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Золотой ключик»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 6,5-9 лет
Срок реализации – 1 год
Составители:
Кюшева И.Б. – заведующий отделом
методической работы и профориентации;
Цветкова А.В. – учитель-логопед

Сыктывкар
2025

1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года планируется укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Золотой ключик» (далее – программа) способствует удовлетворению образовательных потребностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902254151> ;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/561232576> ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №

678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Национальным проектом «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru/rugovclassifier/914/events/> ;

- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/1300585279> ;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#);

- Примерной рабочей программой воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#);

- Уставом МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#) ;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf;

- Положением об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf.

Программа разработана в рамках реализации мероприятий проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ «Равные возможности» (далее-Проект) программы развития МУ ДО «ЦППМиСП» «Пространство возможностей и выбора». Одним из мероприятий Проекта является психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

Уровень сложности содержания программы стартовый. Содержание программы адаптировано для освоения учащимися с ОВЗ, без предъявления требований к подготовке. Программа направлена на адаптацию учащихся с ОВЗ к школьному обучению независимо от уровня их готовности к школе и индивидуальных особенностей и способностей.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Актуальность программы: с 2016-2017 учебного года в отдельных муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» функционируют классы для учащихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП) для учащихся с ТНР, с ЗПР. Среди учащихся этих классов есть учащиеся, имеющие расстройства аутистического спектра (далее РАС) и интеллектуальными нарушениями. Попадая в школу, первоклассник с ОВЗ вынужден за достаточно короткий период времени адаптироваться к новым для себя видам деятельности (учебной и самообслуживанию), научиться общаться со сверстниками и выстраивать отношения с взрослыми. Процесс адаптации у первоклассников в общеобразовательной организации сопровождается переживанием тяжелых эмоциональных состояний – страхи, тревожность, агрессивность, апатия, неврозы, что отражается на психическом и физическом здоровье. Причинами дезадаптации у учащихся с ОВЗ выступают как первичные, так и вторичные отклонения в развитии, а также негативные

социальные факторы (нарушения отношений со сверстниками, неправильный стиль воспитания). Программа направлена на адаптацию учащихся с ОВЗ к школьному обучению, что является важным условием для их дальнейшего успешного обучения.

Принципы реализации программы:

- опора на наглядно-чувственный характер деятельности - активное использование визуальных, музыкально-аудиальных, кинестетических и игровых средств самовыражения, стимулирование творческого воображения;

- сочетание группового характера коррекционного процесса с индивидуализацией его задач в соответствии с результатами клинической, социально-психологической и педагогической диагностики каждого учащегося;

- интегративности - активизация и развитие в ходе занятий эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, преодоление противоречий между чувствами, мыслями и поступками;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

Отличительные особенности программы.

Программа составлена на основе «Программы арт-терапевтического тренинга творческой коммуникации» А.И. Копытина, Е.Е. Свистовской. Отличительной особенностью программы является постановка и решение коррекционно- развивающих задач, необходимых при обучении по программе учащихся с ОВЗ, а также включение в программу заданий, которые доступны для выполнения учащимися с ЗПР, ТНР, РАС и интеллектуальными нарушениями.

Формы и методы, используемые в программе, направлены на формирование психологической готовности и формирование жизненных компетенций, необходимых для адаптации учащихся с ОВЗ к школе. В основе обучения лежит личностно-ориентированный подход, который позволяет обеспечить индивидуальный подход в воспитании и обучении. В ходе занятий выявляются личностные особенности учащихся, которые школьные педагоги учитывают в своей образовательной деятельности с данной категорией учащихся.

Программа направлена на поддержание эмоционального здоровья учащихся и развитие их творческих способностей через использование арт-терапевтических техник; овладение ими приемами конструктивной учебной деятельности.

Адресат программы - учащиеся с ОВЗ (с ТНР, с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС), которые обучаются в классах, где реализуются АООП.

Контингент учащихся с ОВЗ:

- учащиеся с задержкой психического развития. ЗПР (задержка психического развития) - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости

мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР говорит о замедлении темпа психического развития, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. У всех детей с ЗПР не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания, недостаточное развитие тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления.

- учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Внимание учащихся с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению, вследствие нарушения речевого развития. Учащимся с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

- учащиеся с расстройством аутистического спектра (РАС). Для этой категории учащихся характерны нарушения коммуникативной сферы, поведенческие проблемы, которые затрудняют построение учебной коммуникации. Это сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. При условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

- учащиеся с интеллектуальными нарушениями. В современной специальной психологии и коррекционной педагогике понятие «интеллектуальные нарушения» охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического поражения головного мозга, имеющего диффузный, т.е. «разлитой», характер. Органическое поражение головного мозга первично обуславливают слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, что ведет к нарушению

познавательной активности, снижению интеллектуальных возможностей. Так же для этой группы учащихся характерны слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижность нервных процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем. У таких учащихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При интеллектуальном нарушении страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранной у учащихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечается недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно системное недоразвитие речи.

Для учащихся с ТНР, ЗПР, РАС и интеллектуальными нарушениями характерны трудности в адаптации к новым условиям и новой деятельности, сниженная потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. Данные психолого-педагогические особенности учитывались при разработке и реализации программы.

Возраст учащихся - 6,5 – 9 лет

Срок освоения программы: программа реализуется в течение учебного года в классах для учащихся, обучающихся по АООП НОО, на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными образовательными организациями и МУ ДО «ЦППМСП». Содержание программы рассчитано на занятия с учащимися с ОВЗ, поступившими в 1 дополнительный класс. Объем программы рассчитан на 20 часов в учебном году.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма занятий: коррекционно-развивающие занятия с элементами арт-терапии и сказкотерапии.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью от 30 до 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование жизненных компетенций, необходимых для адаптации учащихся с ОВЗ к школе.

Задачи программы:

Коррекционные:

- содействовать развитию у учащихся положительного восприятия окружающего мира, воображения, фантазии, речи;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать корректровке у учащихся образа «Я», улучшению самооценки, исчезновению неадекватных форм поведения, налаживанию способов взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Развивающие:

- способствовать в переживании учащимися успеха в той или иной деятельности, самостоятельно справляться с трудной ситуацией;
- содействовать распознавать учащимися эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, ставить себя на его место в различных ситуациях.

Диагностические:

- организовать корректное понаблюдение за учащимися в самостоятельной деятельности, изучить интересы, ценности, увидеть внутренний мир, личностное своеобразие.

Обучающие:

- способствовать пополнению запаса знаний и сведений учащихся об окружающем мире.

Воспитательные:

- способствовать формированию умений учащихся адекватно реагировать на ситуацию успеха и неудачу, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;
- содействовать нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.

Содержание программы

Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов		Формы проведения контроля освоения программы/ промежуточной аттестации учащихся	
		Теория	Практика		
1.	«Давайте дружить»	0,2	0,8		
2.	«Мои домики» (диагностический этап - входная диагностика)	0,2	0,8		тестирование
3.	«Рисунок в круге»	0,2	0,8		
4.	«Волшебные круги»	0,2	0,8		
5.	«Забавные каракули»	0,2	0,8		
6.	«Загадочные фигурки из фольги»	0,2	0,8		
7.	«То, что я люблю»	0,2	0,8		
8.	«Таинственные маски»	0,2	0,8		
9.	«Совместное рисование»	0,2	0,8		
10.	«Снимаемся в кино»	0,2	0,8		
11.	«Сочиняем сказку»	0,2	0,8		
12.	«Сказочные настроения»	0,2	0,8		
13.	«Цветные чувства»	0,2	0,8		
14.	«Волшебные зеркала»	0,2	0,8		
15.	«Цветик-семицветик»	0,2	0,8		
16.	«Заветные желания»	0,2	0,8		
17.	«Красочные имена»	0,2	0,8		
18.	«Мир моей семьи»	0,2	0,8		
19.	«Мое дерево»	0,2	0,8		
20.	«Мои домики» (диагностический этап - итоговая диагностика)	0,2	0,8		тестирование
Всего:		4	16		
Итого по программе:		20 часов			

Содержание учебного плана

Занятие № 1 «Давайте дружить» - 1 час.

Теория. Знакомство со сказкой «Золотой ключик, или приключения буратино». Знакомство с участниками программы.

Практика. Упражнения «Поменяйтесь местами...», «Стражник», «Расскажи о своих ощущениях», «Колодец», «Очаг».

Занятие № 2 «Мои домики» - 1 час.

Теория. Сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Значение очага в жизни человека.

Практика. Упражнения «Настроение», «Поменяйтесь местами», «Очаг». Входная диагностика. Тест «Домики».

Занятие № 3 «Рисунок в круге» - 1 час.

Теория. Геометрическая фигура «круг». Что такое настроение?

Практика. Упражнения «Настроение», «Рисование», «Очаг».

Занятие № 4 «Волшебные круги» - 1 час.

Теория. Воображение: что это такое и как его развивать.

Практика. Придумывание ни на что не похожих образов. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Настроение и походка». «Очаг».

Занятие № 5 «Забавные каракули» - 1 час.

Теория. Каракули как способ выражения мыслей и чувств.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Подари движение», «Рисование каракулей», «Очаг».

Занятие № 6 «Загадочные фигурки из фольги» - 1 час.

Теория. Волшебная бумага - фольга.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Пиявка», «Фигурка из фольги», «Очаг».

Занятие № 7 «То, что я люблю» - 1 час.

Теория. Любимые дела.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Ритмические хлопки», «То, что я люблю», «Очаг».

Занятие № 8 «Таинственные маски» - 1 час.

Теория. Удивительный и многообразный мир масок.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Ты мне нравишься», «Маски», «Очаг».

Занятие № 9 «Совместное рисование» - 1 час.

Теория. Взаимопонимание, поддержка.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Окажи внимание другому», «Парное рисование», «Удержи предмет», «Очаг».

Занятие № 10 «Снимаемся в кино» - 1 час.

Теория. Кино, киногерои.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Поводырь», «Снимаемся в кино», «Очаг».

Занятие № 11 «Сочиняем сказку» - 1 час.

Теория. Русские народные сказки «Мизгирь», «Муха-Цокотуха», «Как муравьишка домой спешил», «Под грибом», «Паучок-пилот», «Сказка о весёлой пчэле».

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Летает - не летает», «Новая сказка», «Очаг».

Занятие № 12 «Сказочные настроения» - 1 час.

Теория. Произведение К.И. Чуковского «Тараканище». Пословица «У страха глаза велики».

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Сказочные настроения», «Новая сказка», «Очаг».

Занятие № 13 «Цветные чувства» - 1 час.

Теория. Мир чувств человека.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Буратино», «Мир чувств», «Очаг».

Занятие № 14 «Волшебные зеркала» - 1 час.

Теория. Мир чувств человека.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Буратино», «Волшебные зеркала», «Очаг».

Занятие № 15 «Цветик-семицветик» - 1 час.

Теория. Желания человека.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Смелые ребята», «Цветик-семицветик», «Очаг».

Занятие № 16 «Заветные желания» - 1 час.

Теория. Желания человека.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «На поляне», «Заветное желание», «Очаг».

Занятие № 17 «Красочные имена» - 1 час.

Теория. Что такое драка и каковы причины ее возникновения.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Драка», «Нарисуем имя», «Очаг».

Занятие № 18 «Мир моей семьи» - 1 час.

Теория. Ссоры в отношениях между людьми.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Поменяйтесь местами», «Мир моей семьи», «Очаг».

Занятие № 19 «Мое дерево» - 1 час.

Теория. Чувства человека.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Поздоровайся с улыбкой», «Подарок по кругу», «Дерева чувств», «Очаг».

Занятие № 20 «Мои домики» (диагностический этап - итоговая диагностика) - 1 час.

Теория. Доверие, дружба, семья. Промежуточная аттестация.

Практика. Упражнения «Поздоровайся с улыбкой», «Очаг». Танец «Буратино». Проведение теста «Домики».

Общие сведения о структуре занятий:

1. Ритуал приветствия, направленный на решение задач каждого занятия, «Поздоровайся с улыбкой», «Передай настроение» (позволяет создать благоприятную спокойную атмосферу для занятия с учащимися).

2. Разминка: воздействие на эмоциональное состояние учащихся, уровень их активности (позволяет активизировать учащихся, снять мышечное напряжение, настроить их на продуктивную групповую деятельность).

3. Основное содержание занятия: арт-терапевтическое упражнение или элементы сказкотерапии.

4. Рефлексия: выражение эмоционального отношения к занятию «Похвали себя за работу», «Спасибо», «Расскажи о своих ощущениях» и

обсуждение смысла происходящего (зачем мы это делали, почему это важно, что мы смогли через это узнать, понять).

5. Ритуал завершения занятия (по аналогии с ритуалом приветствия).
Основное содержание занятий раскрыто в Приложении № 4.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

- пополнен запас знаний и сведений учащихся об окружающем мире;
- повышен уровень воображения, расширен художественный опыт;
- не боятся проявлять активность в изобразительной деятельности.

Личностные результаты:

- снижены негативные переживания (тревожность, страхи, агрессия), внутриличностные конфликты;
- лучше справляются с эмоциями в ситуации неуспеха;
- улучшена мелкая моторика рук.

Метапредметные результаты:

- способны к рефлексивным действиям (совместно с педагогом и другими учащимися дают эмоциональную оценку своей деятельности на занятии).

2.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график программы представлен в Приложении № 1.

2.1.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в течение учебного года на базе муниципальной общеобразовательной организации, в учебном кабинете с организованными рабочими местами для учащихся с ОВЗ (стол, стул), ММС, свободным пространством в начале или конце кабинета для проведения психогимнастических игр и упражнений.

Необходимые инструменты и материалы: листы формата А4, ватманы, изобразительные средства (карандаши, мелки, маркеры, краски, ручки) по количеству участников, записи с музыкой для релаксации.

Научно-методическое обеспечение программы.

Программа составлена на основе методических рекомендаций А.И. Копытина и Е.Е. Свистовой «Арт-терапия для детей и подростков». Методологической основой программы послужили концепции З.Фрейда, К. Юнга, К. Роджерса, практические наработки и исследования А.И.Копытина, Н.А. Сакович, Л.Д. Лебедевой, а также психолого-педагогические исследования адаптации первоклассников к обучению в школе (Петровский А.В., Дубровина И.В., Овчарова Р.В.) [2].

2.2. Образовательные, воспитательные технологии, методы и формы.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

- технологии арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- информационно-коммуникационные технологии (компьютерные технологии, мультимедийные технологии);
- технология уровневой дифференциации.

Также при реализации программы используются здоровьесберегающие технологии - технологии стимулирования и сохранения здоровья: физкультурные игры, релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика, игры с использованием песка.

Методы обучения:

По способу предъявления материала: словесные; наглядные; практические.

По учету активности учащегося: репродуктивные; продуктивные.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, убеждение, упражнение, игра, мотивация.

В практику проведения занятий включены элементы различных психотехник: *арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии*. Арт-терапия, которая является относительно новым методом психотерапии, зарекомендовала себя одним из наиболее действенных инструментов разгрузки психофизического давления школы на учащихся.

Основной целью внедрения элементов *арт-терапии* в образовательный процесс является адаптация учащихся (в том числе тех из них, кто страдает эмоциональными и поведенческими расстройствами) к условиям общеобразовательной организации и повышение их академической успеваемости. Основными функциями арт-терапии являются: катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний); регулятивная (снятие нервнопсихического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния); коммуникативно - рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки).

Арт-терапевтические методы и приемы в период адаптации первоклассников имеют преимущества в связи с тем, что:

- в работе может участвовать каждый, так как она не требует наличия художественных навыков;
- арт-терапия является средством преимущественно невербального общения, что делает ее особенно ценной в работе с детьми младшего школьного возраста;
- изобразительная деятельность является мощным средством сближения людей, она позволяет использовать работы учащихся для оценки его состояния; является средством свободного самовыражения; вызывает положительные эмоции, формирует активную жизненную позицию.

В процессе занятий используются интерактивные тренинговые элементы: психогимнастические упражнения, энергизаторы, целевые игры (на знакомство; на группообразование; на снятие тактильных барьеров; на внимание; на регуляцию психического и эмоционального состояния; на доверие; на снятие агрессии и др.), творческие игры, сочинение сказок, элементы ситуативного моделирования, релаксации. Благодаря им создается комфортная и открытая обстановка, процесс общения становится менее напряженным, наиболее доверительным, интересным. У учащихся есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать. Это необходимо учащимся-первоклассникам, так как помогает понять и раскрыть их внутренние переживания и желания.

План воспитательной работы с учащимися и план работы с родителями представлены в Приложении №2.

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в Приложении № 3.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся осуществляется в процессе реализации программы в виде *вводного контроля и промежуточной аттестации*.

Для отслеживания образовательных результатов проводится психодиагностическое исследование уровня социально-психологической адаптации учащихся (экспертные оценки родителя, учителя); исследование уровня эмоциональной адаптации учащихся (тестирование учащихся, педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Сопоставление показателей (сводная таблица по результатам исследования) позволяет квалифицировать общий уровень адаптации первоклассников как: достаточный, частичный, недостаточный (или дезадаптация).

Диагностическая процедура с учащимися – тестирование, проводится на занятиях, определенных учебным планом, как диагностический этап: 2 занятие «Мои домики» (в начале реализации программы) и 20 занятие «Мои домики» (окончание реализации программы).

Диагностическая процедура с взрослыми (анкетирование) проводится так же в начале и по окончании реализации программы.

Данные диагностики заносятся в сводную таблицу по результатам исследования адаптации первоклассников (на начало реализации программы и по окончании ее реализации) (Приложение №4). Сопоставление показателей позволяет делать выводы об общем уровне адаптации первоклассников, о динамике развития учащихся, об уровне освоения программы (сводная таблица по результатам исследования, аналитическая справка).

Результаты реализации программы содержат в себе основные изменения количественных и качественных показателей свойств личности, фиксируются в индивидуальных картах учащихся, используются при составлении психолого-

педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и вынесения рекомендаций по дальнейшей работе с ним.

Критериями оценки эффективности программы является соответствие уровней адаптации уровням освоения программы. Так, достаточный уровень адаптации соответствует высокому уровню освоения программы, частичный уровень адаптации соответствует среднему уровню освоения программы, и недостаточный уровень адаптации соответствует низкому уровню освоения программы.

Этапы контроля и аттестации учащихся и успеваемости.

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Вводный контроль	Определение общего уровня адаптации первоклассников	<p>Диагностика:</p> <p>-исследование уровня социально-психологической адаптации учащихся,</p> <p>-исследование уровня эмоциональной адаптации учащихся</p> <p>Сопоставление показателей.</p>	<p>-экспертные оценки родителя, учителя,</p> <p>-тестирование учащихся</p>	<p>-методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.</p> <p>-методика «Домики» О.А.Орехова</p> <p>Критерии. Уровень адаптации учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный, • частичный, • недостаточный (или дезадаптация)
Промежуточная аттестация	<p>Определение общего уровня адаптации первоклассников.</p> <p>Определение уровня освоения программы.</p>	<p>-исследование уровня социально-психологической адаптации учащихся,</p> <p>-исследование уровня эмоциональной адаптации учащихся</p> <p>Сопоставление показателей</p>	<p>-экспертные оценки родителя, учителя,</p> <p>-тестирование учащихся</p>	<p>-методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.</p> <p>-методика «Домики» О.А.Орехова</p> <p>Критерии. Уровень адаптации учащегося соответствует</p>

				уровню освоения программы: • достаточный = высокий • частичный = средний, • недостаточный (или дезадаптация) = низкий.
--	--	--	--	---

Оценочные материалы размещены в приложении № 4.

Диагностический инструментарий:

- Диагностика эмоциональной сферы ребенка «Домики» - О.А.Орехова.
- Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

2.4. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>;
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902254151>;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyH1BitwN4gB.pdf>;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №

678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

8. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/573500115>;

10. Национальный проект «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru/rugovclassifier/914/events/>;

11. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/1300585279>;

12. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

14. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

15. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ссылка;

16. Примерная рабочая программа воспитания. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ссылка;

17. Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav_2025_szhat.pdf;

18. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

19. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf;

20. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf.

Список литературы для педагогов:

1. Базыма Б.А. Психология цвета. Теория и практика. /Б.А. Базыма. - СПб.: Речь, 2005 – 112 с.

2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка./ М.Р. Битянова. - М.: Образоват.центр «Педагогический поиск», 1997 – 112 с.

3. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития./И.Б. Дерманова. – СПб., 2002 – 171 с.

4. Ильина М. Н. Подготовка к школе./ М.Н. Ильина. – СПб, 2008 – 206 с.

5. Киселева М.В. «Арт-терапия в психологическом консультировании»./М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2014 – 64 с.

6. Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала»/ А.И. Копытин. - СПб.: Речь, 2014 – 144 с.

7. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков./ А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – М.: «Когито-Центр», 2014 – 197 с.

8. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов/Н.В. Нижегородцева.- М.: Владос, 2002 – 256 с.

9. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка./О.А. Орехова. - СПб., 2002, 112 с.

10. Толстой А.Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино/ Эксмодетство, 2023 – 160 с.

