Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМСП»
_____ Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «29» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Введение в мир медицины»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 15-17 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Манов А.Д. – педагог
дополнительного образования

Сыктывкар
2025

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Введение в мир медицины» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс].– Режим доступа https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электрон-

ный ресурс]. – Режим доступа http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/350163313;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqaqzz3d9837583036;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/553237768;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/438993064;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060;

- Примерной программой воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://form.instrao.ru;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП» » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (далее – Стратегия) определена задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий, а также с учётом потребности экономики Республики Коми. Одной из ключевых проблем, обозначенных в Стратегии, выделен дефицит высококвалифицированных кадров. В настоящее время в Республике Коми сохраняется ощутимый дефицит медицинских кадров, особенно заметный в сельской местности. В Постановлении правительства РК от 31.10.2019 № 519 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие здравоохранения» (с изменениями на 6 марта 2024 года) в подпрограмме 3 «Развитие кадровых ресурсов в здравоохранении» перед Правительством РК поставлена цель обеспечения системы здравоохранения Республики Коми высококвалифицированными и мотивированными кадрами. До 2030 года планируется достичь показателя не менее 43,4 человек медицинского персонала на 10 тысяч населения. В Республике Коми принимаются меры по привлечению в отрасль медицины квалифицированных кадров. По целевой и контрактной подготовке учащиеся общеобразовательных организаций могут поступить в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования региона и иметь гарантированное место работы в городах и районах Республики Коми.

Для создания условий формирования у учащихся муниципальных общеобразовательных организаций особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения на профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда, с 2022 года в муниципалитете реализуется профориентационный образовательный проект «Траектория - выбираю будущее» (далее-проект). Одним из направлений проекта является развитие профильного обучения по актуальным направлениям развития экономики региона, в том числе классов естественно – научной направленности. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Введение в мир медицины» (далее-программа) способствует решению задач Стратегии и направлена на раннюю профессиональную ориентацию учащихся на профессии отрасли здравоохранения.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первичных знаний об отрасли здравоохранения и профессиональном самоопределении на медицинские профессии.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

В процессе обучения по программе учащиеся познакомятся с медицинскими профессиями и специальностями, различными направлениями деятельности профессионалов в отрасли здравоохранения, а также с преимуществами здорового образа жизни.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у учащихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в отрасли здравоохранения. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 89%- говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. Решить эти и другие вопросы ранней профессиональной ориентации и выбора профессии позволяет профильное обучение за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Благодаря введению в учебный план профильных классов краткосрочных курсов и дополнительных общеразвивающих программ появилась возможность организовывать в профильных классах профессиональную ориентацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда, их интересов и склонностей. Программа реализуется в классах естественно - научной направленности. Помогает сориентировать учащихся в широком круге проблем и перспектив, связанных с отраслью здравоохранения, сделать их конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими образовательные организации среднего и высшего профессионального образования.

Отличительные особенности программы. Программа базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно - познавательную позицию учащихся в профессиональном самоопределении. В рамках краткосрочной программы учащиеся знакомятся с отраслью здравоохранения и медицинскими профессиями через игровую и проектную деятельность, виртуальные экскурсии. Программа включает в себя сведения из различных медицинских специализаций, на практических занятиях отрабатываются навыки диагностики по антропометрии, Су-Джок терапии. Учащиеся в период освоения программы получают справочно - информационные профессиональные консультации по рынку образовательных услуг медицинской отрасли.

Программа составлена с учетом следующих принципов:

- доступности – учебный материал программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащихся, обучающихся в классе естественно - научного профиля;

- научности – информация основана на данных современных исследований в области медицины и педагогики;

- сознательности в выборе профессии. Данный принцип выражается в том, что человек, выбирающий медицинские профессии, должен иметь ценно-

сти, убеждения, установки на то, чтобы принести как можно больше пользы обществу;

- соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и востребованности рынка труда. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

- активности в выборе профессии. Профессию надо активно искать самому выбирающему профессию. В этом большую роль призваны сыграть: профильное обучение, профессиональные пробы, занятия по программе, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск в сети Интернет и чтение литературы.

Адресат программы.

Содержание программы предназначено для учащихся 9 – 10-х классов.

- 15-17 лет – это период перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предлагает, с одной стороны, завершение быстрого физического созревания, а с другой — достижение социальной зрелости. Учащиеся этого возраста находятся на этапе активного профессионального самоопределения. Психологическая особенность юношеского возраста - устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. У старшеклассников жизненные планы зачастую расплывчаты и не вычленяются из мечты. Они воображают себя в самых разнообразных ролях, соизмеряют степень их притягательности, но не решаются окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делают для достижения задуманного. В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности; создаются благоприятные условия для становления смысла жизни. Открывающиеся возможности настраивают старшеклассников на поиск перспективы и жизненного смысла. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни.

Представленные ориентиры в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

Количество учащихся в группе – полный состав учебного класса.

Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 14 часов теоретических и практических занятий.

Форма обучения – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированные дни, освоение программы может быть ор-

ганизовано с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная, парная.

Виды занятий – комбинированное занятие на основе системно-деятельностного подхода.

Режим занятий – продолжительность занятий до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

Периодичность занятий – в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся**,** ранняя профориентация на профессии отрасли здравоохранения и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к осознанному выбору профессиональной деятельности;
- способствовать воспитанию совокупности ценностей, убеждений и установок учащихся, определяющих его выбор профессий отрасли здравоохранения.

образовательные:

- сформировать навыки применения полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения о выборе профессии и построении траектории профессионального образования;
- расширить знания о современной системе здравоохранения, содержание труда в ней, основных направлений её развития на базе ускорения научно-технического прогресса.

развивающие:

- содействовать овладению комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля / аттестции
		всего	теория	практка	
1.	Медицина и здоровье. Антропометрия.	2	1	1	Текущий контроль

					Анкетирование
2	Я в многообразии мира профессий.	2	1	1	
3.	Основные медицинские профессии и специализации.	2	1	1	
4.	Профориентационная игра «Специалист будущего».	2	1	1	
5.	Современные методы диагностики и лечения в медицине.	2	1	1	
6.	Нетрадиционная медицина	2	1	1	
7.	Итоговое занятие «Все в моих руках»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Защита презентации по выбранной профессии
	Итого объем программы: 14 часов	**14**	**6,5**	**7,5**	

Календарно-тематический график программы представлен в приложении №1.

Содержание учебного плана

Тема №1. Медицина и здоровье. Антропометрия.

Теория. Здоровье человека – как главная ценность. Здоровье человека с позиций официальной медицины.

Практика. Антропометрия (измерение АД, пульса, ЖЕЛ и др. параметров организма). Работа с паспортом здоровья. Анкетирование. Текущий контроль.

Тема №2. Я в многообразии мира профессий

Теория. Мотивы выбора профессии. Ценности, убеждения, установки человека, выбирающего профессии отрасли здравоохранения. Этика и этикет в медицине. Профессионально важные качества медицинского работника. Особенности медицинской карьеры.

Практика. Профориентационное тестирование. Тестирование с использованием методики Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной «Одно из двух» (определение профессионального типа личности), методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина). Видеопросмотр «Было и стало», «Интервью с экспертом».

Тема №3. Основные медицинские профессии и специализации.

Теория. Многообразие мира медицинских профессий. Специализация в отрасли здравоохранения. Пути получения профессионального образова-

ния. Особенности поступления и обучения в образовательных организациях профессионального образования отрасли здравоохранения.

Практика. Составление таблицы новых медицинских специализаций и их функционал.

Тема №4. Профориентационная игра «Специалист будущего».

Теория. Атлас новых профессий. Новые медицинские профессии.

Практика. Игра «Специалист будущего».

Тема №5. Современные методы диагностики и лечения в медицине.

Теория. Знакомство с трендами современной медицины. Современные лекарственные препараты и методы лечения.

Практика. Видео экскурсия «Клинико - диагностическая лаборатория. Современное диагностическое оборудование».

Поиск в сети интернет преимуществ использования современной диагностической аппаратуры в медицинской практике.

Тема №6. Нетрадиционная медицина.

Теория. Народная медицина. Знахарское врачевание: история, знахари-травники, знахарские рецепты. Гомеопатия. Врач-гомеопат. Особенности лечения гомеопатическими препаратами. Су-Джок терапия. Особенности диагностики и лечения. Су-Джок терапевт.

Практика. Отработка навыков диагностики и лечения по методу Су-Джок.

Тема №7. Итоговое занятие «Все в моих руках».

Теория. Требования к составлению презентации по программе.

Практика. Составление презентации. Промежуточная аттестация. Защита презентаций по выбранной профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные: учащиеся

- понимают, что к осознанному выбору профессиональной деятельности необходимо относиться уважительно и ответственно;
- учитывают совокупность ценностей, убеждений и установок, определяющих их выбор профессий отрасли здравоохранения.

Предметные:

- умеют применять приобретённые знания на практике при построении личного профессионального плана и выбора траектории профессионального образования;
- знают современную систему здравоохранения, содержание труда в ней, основные направления её развития;
- умеют презентовать результаты собственной деятельности.

Метапредметные:

- овладеют комплексом способов деятельности по проектированию образовательного маршрута в условиях изменяющего общества и рынка труда.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия по программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности. Для реализации программы учебный кабинет должен соответствовать следующим характеристикам:

- оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, усилители звука);
- материалы, необходимые для занятий: мел, бланки анкет, тест;
- учебный комплект на каждого учащегося (листы для записи, ручка).

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) программы представлен в приложении №2.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В ходе занятий по программе педагогом используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), частично-поисковый, проблемное изложение знаний, наглядный (демонстрация электронных презентаций), диагностический (тестирование, анкетирование).

В процессе проведения занятий по программе используются элементы педагогических технологий: информационно–коммуникационной, игровой, учебно – воспитательной здоровьесберегающей технологии.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) М.Моисеевой, Е.Полат, М.Бухаркиной. На занятиях педагогом используется сеть Интернет, презентации по отдельным темам программы, что позволяет активизировать учащихся, сочетать индивидуальную, парную и групповую формы работы. Учащиеся по заданию педагога осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации по темам программы; имеют возможность качественно выполнить итоговую презентацию по выбранной медицинской профессии.

Игровая технология. Использование данной технологии позволяет педагогу создать непринужденную, доброжелательную и естественную рабочую атмосферу на занятии. Профессиональное самоопределение и выбор профессии в процессе игры происходит через освоение социальных и профессиональных ролей, определение профессиональных интересов и личностных компетенций. Профориентационная игра «Специалист будущего» (далее – игра) используется как альтернативный инструмент профориентации. Игра входит в комплект настольных игр «Мир профессий будущего». Авторами разработки игр являются опытные игротехники и игропрактики: Н. Аристархова, Е. Брагина, Е. Дьячкова и др.

Учебно – воспитательная здоровьесберегающая технология: организационно-педагогические технологии определяют структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний. Педагог проводит практические упражнения, направленные на создание, в том

числе благоприятного психологического климата в классном коллективе, чередует виды учебной деятельности (работа в группах, просмотр презентаций, видеоматериалов, выполнение практических заданий); формирует знания о сохранении здоровья. Популяризирует здоровый образ жизни.

В работе с учащимися используются воспитательные методы: поощрения, педагогического требования, стимулирование интереса и вовлечение в учебную деятельность, индивидуальный подход, рефлексию, создание воспитывающих ситуаций, опросы, анализ результатов деятельности.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Используемые в программе виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

В результате освоения программы учащиеся должны представить презентацию по выбранной профессии.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно – измерительные материалы

№	Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма проведения	Контролно-измерительные материалы Критерии
1	Текущий	Выявление готовности к работе по программе.	Введение в деятельность	Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Анкетирование	% учащихся активно участвующих в беседе
2	Промежуточная аттестация	Выявление уровня знаний по темам программы	Подведение итогов по программе	Защита презентации по темам выбранной профессии	Высокий -80 – 100% учащиеся получили: за презентацию от 12 до 10 б.; Средний -31 – 79% учащиеся получили: за презентацию от 9 до 6 б.; Низкий – от 0 до 30% учащиеся получили: за презентацию от 5 до 4 б.; и менее; не

					предоставили практических работ

Оценочные материалы представлены в приложении №3.

Список литературы

1.Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

2.Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j880700551;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf;

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/350163313;

10. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429;

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqaqzz3d9837583036;

13. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/553237768;

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576;

15. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/438993064;

16. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060;

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://form.instrao.ru;

18.Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf;

19. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

20. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

2. Список литературы для педагогов

1. Митио Куси. Ваше тело никогда не врет. Полное руководство по восточной диагностике/ Митио Куси. – М.: София, 2009. – 208 с.

2. Пак Чжэ Ву. Су Джок для всех/ Пак Чжэ Ву. – М.: Су Джок Академия, 2001. – 112 с.

3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие/ Е.Ю. Пряжникова. М.: Академия, 2010. – 496 с.

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий / Е.С.Романова. – М.: Питер, 2006. – 460 с.

5. Карьера в медицине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.careermedicine.ru.

6. Сайты: Профориентация: кем стать – http//www.ht.ru/prof
Профессии – http//www.ucheba.ru/prof
Краткий словарь новых профессий http//– www.infobus.ru/dictonary.html

3. Список литературы для учащихся

1.Агеева И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры/ И.Д. Агеева // Последний звонок – 2007. – №7. – С.3-8.

2. Петров Д.Н. Врачи России: прошлое и будущее/ Д.Н. Петров. – СПб.: Медицина, 2001. – 220 с.

3. Симонов Е.А, Медицинская профессия: путь к успеху/ Е.А. Смирнов, С.В. Круглова. – М.: Знание, 2003. –180 с.