Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМСП»
_____ Т.В. Балыгина
Приказ
№ 116 от «25» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Триггер успеха»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 16-17 лет
Срок реализации – 1 год
Составители:
Цэрнэ Т.А., Карманова Е.П. – педагоги-психологи

Сыктывкар
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Триггер успеха» (далее - программа) составляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);
- Концепция N СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена Минпросвещением России 18.06.2024.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://clck.ru/TjJbM;
- Решением Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/TjJea;
- Положением о Службе психолого-педагогического, медико-социального обеспечения в муниципальной системе образования г.Сыктывкара,

утвержденным приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»;

- Уставом МУ ДО «ЦППМСП» - Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav_2025_szhat.pdf ;
- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;
- Положением о службе МУ ДО «ЦППМиСП» попсихолого-педагогическому, медико-социальному обеспечению в муниципальной системе образования г. Сыктывкара, утвержденным приказом МУ ДО «ЦППМиСП» - Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_o_sluzhbe.pdf ;
- Положением по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty_centra/0-7.

Концептуальные положения, научно-методические основания разработки и реализации программы:

В условиях стремительного технологического прогресса и глобализации образовательные системы по всему миру сталкиваются с необходимостью адаптации к новым требованиям современного общества. Одним из наиболее актуальных направлений в педагогике является развитие 4К компетенций, а именно — креативности, критического мышления, коммуникации и коллаборации. Эти навыки становятся ключевыми для успешной адаптации молодого поколения в современных реалиях и активного участия в экономике и социальной жизни.

Одним из основных концептуальных положений программы является развитие креативности, критического мышления, коммуникации и коллаборации. Креативность — это не только способность создавать новое, но и умение генерировать идеи, подходы и решения. Из этого вытекает важность создания образовательной среды, которая побуждает учащихся мыслить нестандартно, инициировать проекты и исследовать альтернативные решения. Критическое мышление — это способность анализировать, оценивать и синтезировать информацию для принятия обоснованных решений. В условиях современного потока информации старшеклассники должны научиться устанавливать факты, различать достоверные источники и формировать собственное мнение. Общие знания и личные качества могут быть эффективно реализованы только при наличии навыков коммуникации. Коммуникация включает как вербальную, так и невербальную составляющие; она основывается на умении выражать свои мысли и чувства и активном слушании. Коллаборация, или способность работать в команде, представляет собой еще

один важный аспект программы по развитию 4К компетенций. Современное общество требует от учащихся не только индивидуальных навыков, но и умения эффективно взаимодействовать с другими.

Формирование креативности, критического мышления, умения эффективно коммуницировать и работать в команде является основой для успешной социализации и профессиональной деятельности учащихся в условиях постоянно меняющегося мира. Создание обучающих условий, подстегивающих развитие этих компетенций, закладывает основу для формирования не только успешных специалистов, но и активных граждан, готовых к принятию вызовов современности.

Научно-методическое основание программы опирается на исследования в области педагогики, психологии и социологии (Бриндакова, Е. В., Иванова, Т. А., Сидоров, П. Н., Мавриной И. А., Чекалевой Н. В., Тихомировой О. В.), которые подтверждают необходимость интеграции 4К компетенций в образовательный процесс. Например:

– исследования показывают, что критическое мышление помогает учащимся не только в учебе, но и в повседневной жизни (Facione, 2011).

– креативные практики в обучении способствуют более глубокому пониманию предметов и повышают мотивацию (Amabile, 1996).

– эффективная коммуникация и коллаборация являются ключевыми навыками для успешной профессиональной деятельности (Duffy, Reilly, 2018).

Для успешной реализации программы развития 4К компетенций у старшеклассников использован методический подход – игровые технологии.

Содержание программы направлено на развитие личностных качеств учащихся и их социализацию.

Согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» одним из приоритетных направлений работы с молодёжью является ее социализация и эффективная самореализация. В качестве основных мер и задач по реализации указанного направления обозначены: развитие системы профориентации, внедрение эффективных программ развития социальной компетентности молодежи и вовлечение молодежи в социальную практику. Поэтому программа «Триггер успеха» способствует реализации данной стратегической цели.

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает овладение учащимися первоначальных знаний и навыков в рамках формирования мягких навыков.

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

В условиях стремительно развивающегося общества, где знания быстро

устаревают, а требования к профессиональным навыкам постоянно растут, одной из главнейших задач системы образования является развитие у учащихся 4К компетенций, которые являются основой для успешной адаптации учащихся к условиям современного общества. Программа, направленная на развитие 4К компетенций — критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации, — является не просто актуальной, но и необходимой, обеспечивая не только теоретическую базу, но и практические навыки, которые становятся необходимыми не только для успешного обучения, но и для полноценной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

На сегодняшний день уровень личностной и профессиональной подготовки учащихся не отвечает в полном объеме вызовам современного общества. Выпускники образовательных организаций, успешно овладевшие знаниями в различных предметных областях, не способны использовать эти знания в практической жизнедеятельности. Обозначенное противоречие обусловило зарождение в педагогической науке новых концепций о полноценной самореализации подрастающего поколения. В основу этих концепций положены идеи о личности, способной критически и творчески мыслить, успешно взаимодействовать в коллективе, уметь адаптироваться к постоянно меняющимся аспектам сферы жизнедеятельности. Одной из таких концепций, прочно утвердившейся в мировом образовательном пространстве, стала концепция формирования функциональной грамотности и навыков «4К» учащихся на уровне основной школы.

Актуальность психолого-педагогической программы на развитие 4К компетенций у старшеклассников обусловлена необходимостью подготовки учащихся к современным вызовам, стоящим перед обществом и рынком труда. Программа становится важным инструментом, способствующим всестороннему развитию личности и обеспечивающим успешную социализацию и профессиональную реализацию выпускников.

Отличительные особенности.

Программа представляет собой комплекс инструментов по развитию 4 К компетенций, аккумулированных в систему занятий, предполагающую самоанализ и внешнюю оценку первоначального уровня мягких навыков каждого учащегося и последующее их развитие. Занятия по программе помогают понять учащимся какие умения и навыки нужно приобретать сейчас, чтобы быть успешным в повседневной жизни и быть востребованными специалистами в будущем. Занятия по программе способствуют развитию навыков функциональной грамотности через развитие 4К, как возможности осознания учащимися собственных образовательных потребностей.

Совокупность теоретических знаний, традиционных и уникальных

упражнений, игр, используемых в программе, дает возможность приобрести опыт целенаправленной и косвенной тренировки актуальных мягких навыков, позволяет развивать эмоциональный интеллект, творческое и критическое мышление, формирует коммуникативные навыки и навыки командной работы, повышает осознанность, способствует развитию мотивации на саморазвитие.

В основу работы с учащимися положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Взаимодействие педагога-психолога и учащихся направлено на создание условий для развития личности через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания. Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего локуса контроля. Развитие личности должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Это означает, что любые навыки и умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности - деятельности, инициированной самой личностью (внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы).

Овладение умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания, разрешение сложных ситуаций.

Важное условие реализации программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от педагога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с учащимися 10-х классов общеобразовательных организаций, относящимися к возрастной категории 16-17 лет, а так же учащимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям - инвалидам, инвалидам, инклюзивно включенным в образовательный процесс классных коллективов.

В данный период - период юношества - происходит понимание своих внутренних стремлений и желаний, своих индивидуальных особенностей, осознание себя как личности, профессиональное самоопределение. Главным новообразованием является становление самосознания. На это влияет ряд моментов: интеллектуальная зрелость; осознание своих способностей и возможностей и сравнение их со способностями других; формирование нравственного самосознания; окончательное становление социальных установок (общей системы в целом), это имеет отношение ко всем

компонентам: эмоциональному, когнитивному, поведенческому. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни. Чаще всего это общее желание понять свое предназначение. В это время взгляд на окружающий мир в большей степени подчинен личностным потребностям. Молодые люди пытаются сориентироваться в этом мире, найти себя, свое место в жизни, они стоят перед важной задачей выбора профессии, от которого зависит в дальнейшем положение в социуме.

Особенностью юношеского возраста является стремление к достижению поставленных целей в будущем. Ведущей в этом возрасте становится учебно-профессиональная деятельность. В этот период они готовы и способны воспринимать новую для себя информацию и получать ее с помощью самых разнообразных видов обучения.

Программа рассчитана на учащихся, желающих построить свой индивидуальный план развития и повысить уровень метапредметных компетенций с целью конкурентоспособности на рынке труда, увеличения личной эффективности и готовности учащихся противостоять вызовам современного общества.

Среди проблем нового поколения следует отметить отсутствие концентрации внимания, осознанности, способности принимать самостоятельные решения, чрезмерная амбициозность, потребность в общественном одобрении, сложность в общении. В связи с этим в рамках психолого-педагогического сопровождения профориентации учащихся данного возраста актуально решение задач развития творческого и критического мышления, формирования навыков эффективного общения, самопрезентации, кооперации (совместной деятельности), повышения осознанности и мотивации на саморазвитие и достижение более высоких результатов деятельности в различных сферах жизни.

Учащиеся с ОВЗ, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов, в зависимости от типа нарушения, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются: трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; неадекватной самооценкой: переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений; снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании

договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУ ДО «ЦППМСП».

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация (далее – МОО) направляет для обучения по программе учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Работа организуется в классных коллективах.

Срок освоения программы. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 24 часа теоретических и практических занятий. Рекомендуемый режим занятий 1 занятие в неделю.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней, учебный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

Вид занятий: занятия с элементами социально-психологического тренинга, командная игра.

Режим занятий: до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: содействие социализации и саморазвитию учащихся через передачу технологий развития мягких навыков и тренировку метапредметных компетенций.

Задачи программы:

Воспитательные	Развивающие	Обучающие
-способствовать формированию установки на повышение личностной эффективности	-создать условия для развития навыков 4К: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления -способствовать развитию рефлексии и самоанализа	-содействовать ознакомлению учащихся с технологиями и методиками тренировки мягких навыков; - создать условия для определения уровня развития мягких навыков и определения вектора дальнейшего саморазвития

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во академических часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Познаем себя»	2	0,5	1,5	Текущий контроль
2	«Быть в команде, быть командой»	2	0,5	1,5	
3	«Копилка возможностей»	2	0,5	1,5	
4	«Конфликты: причины возникновения, пути решения»	2	0,5	1,5	
5	«Я - интеллектуал»	2	0,5	1,5	
6	«Гибкость мыслей»	2	0,5	1,5	
7	«Решение проблем»	2	0,5	1,5	
8	«Свой среди своих»	2	0,5	1,5	
9	«Я в команде»	2	0,5	1,5	
10	«Мыслим инновационно»	2	0,5	1,5	
11	«Воображаем»	2	0,5	1,5	
12	«Проявляем себя»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация
Итого объем программы		24	6	18	

1.3.1. Содержание учебного плана.

Тема 1. «Познаем себя»

Теория: Введение – приветствие, представление, ознакомление с программой, цель и задачи программы. Режим и правила работы группы. Притча «Не боги горшки обжигают». Понятия «твёрдые навыки» и «мягкие навыки». Правила игры «Activiti». Рекомендации участникам по применению гибких навыков и приемов взаимодействия в игровом процессе и в повседневной жизни.

Практика: упражнение-разминка «Имя». Дискуссия на тему: «влияние 4К компетенций на повседневную и профессиональную успешность человека». Входная диагностика: Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко, Тест Гилфорда на изучение креативного мышления, Выявление коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчаровой. Командная игра «Activiti». Текущий контроль. Рефлексия.

Тема 2. «Быть в команде, быть командой»

Теория: Понятия «команда», «взаимодействие», «координация действий», «межличностное восприятие», «эмпатия», «сплочение».

Практика: занятие с применением игровой технологии тимбилдинг. Упражнение-разминка «Циферблат». Упражнение «Связывание группы». Упражнение «Совместный счет». Групповая дискуссия «Факты о нас». Упражнение «Встреча взглядами». Рефлексия.

Тема 3. «Копилка возможностей»

Теория: Понятия «Обратная связь», «Эмоциональное присоединение», «Психологические механизмы взаимодействия».

Практика: Режим и правила работы группы. Психологическая игра для развития социального интеллекта «Копилка возможностей». Рефлексия.

Тема 4. «Конфликты: причины возникновения, пути решения»

Теория: Информационный блок «Психология конфликта», понятия «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «инцидент», «позиции и «мотивы», «конфликтогены», «пути решения конфликтов», «тактика поведения в конфликте».

Практика: упражнение «Наши чувства – наши поступки», просмотр мультфильмов «Мост», «Спички», обсуждение. Рефлексия.

Тема 5. «Я - интеллектуал»

Теория: Групповая и личная эффективность. Рекомендации по развитию гибких навыков и применению приемов взаимодействия в игровом процессе и в повседневной жизни.

Практика: командная игра «Я - интеллектуал». Рефлексия.

Тема 6. «Гибкость мыслей»

Теория: Информационный блок «Психология творчества», понятия «креативность», «параметры творческого мышления: беглость, оригинальность, гибкость».

Практика: занятие с применением игры «Имаджинариум». Рефлексия.

Тема 7. «Решение проблем»

Теория: Информационный блок «Мышление», понятия «мышление», «формы мышления», «мыслительные операции», «виды мышления», «критическое мышление», «логика».

Практика: занятие с применением психологической игры, направленной на развитие критического мышления «Решение проблем». Рефлексия.

Тема 8. «Свой среди своих»

Теория: Информационный блок «Эмоциональный интеллект».

Практика: психологическая игра «Свой среди своих». Рефлексия.

Тема 9. «Я в команде»

Теория: Понятия «командное взаимодействие», «командные роли»,

признаки команды.

Практика: занятие с применением игровой технологии Тимбилдинг.

«Философский камень». Мозговой штурм «Признаки команды». Упражнения на командообразование: «Поворот в прыжках», «Чудеса на виражах», Морской Узел», «Мост», «Болотные ковры», «Гусеница», «Побег». Рефлексия.

Тема 10. «Мыслим инновационно»

Теория: Понятия «интерпретация», «логические уловки аргументации», «когнитивные искажения», «дедукция», «наблюдательность», «вариативность», «категоризация», «гипотезы».

Практика: Упражнение. «Никто не знает». Командный турнир «Прокачаем мозг». Рефлексия.

Тема 11. «Воображаем»

Теория: Понятия «латеральное мышление», «эвристика», «гибкость ассоциаций», «сторителлинг».

Практика: Упражнение «Предмет». Упражнение «Самопрезентация». Командный турнир «Креативчик». Рефлексия.

Тема 12. «Проявляем себя»

Теория: Правила игры «Activiti». Групповая и личная эффективность. Рекомендации по развитию гибких навыков и применению приемов взаимодействия в игровом процессе и в повседневной жизни.

Практика: Упражнение-разминка «Пишущая машинка». Упражнение «Удержи». Командная игра «Activiti». Мозговой штурм «Что изменилось? Что помогало и мешало в игре?». Промежуточная аттестация: Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко, Тест Гилфорда на изучение креативного мышления, Выявление коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчаровой. Беседа об эффективности апробированных инструментов, приемов, техник развития 4 К компетенций, возможности их применения и дополнения вне тренинговых занятий». Рефлексия на момент окончания занятия и программы в целом.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные	Личностные	Метапредметные
- имеют представление о мягких навыках, об их значимости и влиянии на успех в профессиональном становлении; - владение способами и инструментами развития	- сформирована мотивация на саморазвитие в области мягких навыков для повышения личностной эффективности;	- приобрели позитивный коммуникативный опыт; -повысилась продуктивности командной игровой деятельности; -повысилась личная эффективность

навыков 4К: коммуникации, кооперации, креативности и критичности мышления;		участников в командной игре; - повысилась потребность в интеллектуальной и творческой деятельности; – знание и понимание особенностей основных психических процессов человека; - повысилась потребность в развитии когнитивных компонентов

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Категория условий	**Формулировка условий**	**Функции педагога (автора программы) в процессе создании условий**
Кадровые	Специалисты, реализующие программу – педагоги-психологи, их компетентность включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития в области мягких навыков, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду, знания основ коррекционно-развивающей работы с учащимися юношеского возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику, владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.	Привлечение к реализации программы педагогов-психологов МУ ДО «ЦППМСП»
Материально-технические	Все занятия по программе реализуются на базе учебных кабинетов МОО. Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска или флипчарт, столы и стулья для учащихся и педагога. Перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор. Перечень материалов, необходимых для занятий: мел, маркеры для доски, маркеры для бумаги, пакет диагностического инструментария;	Педагог готовит раздаточные материалы (бланки, анкеты, тесты), создаёт картотеку игр и упражнений по развитию навыков коммуникации, кооперации, самопрезентации,

	стимульный материал к диагностическим методикам (бланки, анкеты, тесты); картотека игр и упражнений по развитию навыков коммуникации, кооперации, самопрезентации, критического и креативного мышления; атрибуты, инвентарь для каждого занятия. Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры.	критического и креативного мышления

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении № 2.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы воспитания используемые на занятиях: мозговой штурм, беседы, упражнения, обратная связь, рефлексия, которые имеют огромное значение для развития воспитательного компонента личности. Каждый из этих методов способствует формированию ключевых качеств, необходимых для социального и личностного роста. В контексте воспитания используемые методы развивают: креативность, коммуникативность, критическое мышление и коллаборацию, необходимые для успешной интеграции в профессиональное сообщество. Использование этих методов в программе создает базу для комплексного развития учащихся, способствуя их личностному и социальному росту.

В работе с учащимися используются следующие *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний. Они позволяют учащимся быть активными участниками процесса получения навыков, принятия ответственных решений по вопросам, связанным с личностным развитием. Сформировать необходимую для этого образовательную среду помогает используемая технология тренинг и используемый вид занятий – социально-психологическое тренинговое занятие.

Технология тренинга в программе – это специально разработанный метод обучения и развития личности, направленный на достижение определенных целей и изменений в психологической сфере учащихся. Тренинг предполагает активное участие участников, обратную связь педагогом-тренером. Основные цели технологии тренинга в программе:

1. Самопознание. Участники тренинга получают возможность лучше понять себя, свои внутренние мотивы, убеждения, страхи и привычки.

2. Развитие навыков. Через практические упражнения и работы участники тренинга улучшают свои коммуникативные навыки, умения работы в группе, управления конфликтными ситуациями и принятия решений.

3. Личностный рост. Тренинг способствует развитию личностных качеств участников, таких как уверенность в себе, ответственность, способность к саморефлексии и гибкость в поведении.

Основные элементы технологии тренинга применяемые в программе:

1. Групповая динамика. Участники работают как одна сплоченная группа, взаимодействуют между собой, обсуждают и делятся своими мыслями и чувствами.

2. Ролевые игры и упражнения. Различного рода игры и упражнения помогают участникам тренинга погрузиться в определенную ситуацию, лучше понять себя и других людей.

3. Фидбэк и рефлексия. Тренер обратно дает обратную связь участникам, помогает им осознать свои сильные и слабые стороны, а также анализировать свои действия и поведение.

4. План действий. По окончанию тренинга участники разрабатывают план дальнейших действий и изменений в своей жизни на основе полученных знаний и опыта.

Социально-психологические тренинговые занятия в учебной деятельности — это существенная модификация тренинговой методологии и процедур, для того чтобы тренинг можно было использовать: для всей учебной группы; в обязательном порядке; в режиме коротких встреч; в ситуации довольно низкой психологической безопасности, характерной для учебных заведений. Социально-психологическое тренинговое занятие относится к методам, используемым в рамках технологии активного обучения.

Организованная совместная деятельность в ходе тренингового занятия создает условия для тренировки необходимых жизненных навыков, социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинговом занятии создаётся специфический вид эмоционального контакта, сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи, даёт участнику чувство благополучия и устойчивости.

Общие сведения о структуре социально-психологического тренингового занятия:

1. Вступление (приветствие, представление или знакомство, согласование цели и задач программы/занятия, режима и правил работы группы, направленные на создание единого психологического пространства, мотивацию участников).

2. Разминка (игры, упражнения, направленные на снижение напряжения, раскрепощение, создание непринужденной обстановки, активизацию участников).

3. Основной блок (теоретические сообщения, психотехнические

упражнения, игры, задания, дискуссии, направленные на решение задач данного занятия; теоретическая часть – 25%, практическая часть – 75%).

4. Завершающий блок (упражнения, обсуждения, диагностические процедуры, направленные на осмысление происходившего, оценку собственных результатов, результатов группы,получение обратной связи).

5. Рефлексия (выражение эмоционального отношения к занятию).

Использование в процессе обучения интерактивных тренинговых элементов, ситуативного моделирования, командных игр, позволяет сделать шаг от информирования к ценностному ориентированию, способствует формированию у учащихся метапредметных навыков и компетенций, связанных с коммуникацией, кооперацией, креативностью, критичностью мышления.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);

- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- устного контроля и самоконтроля;

- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;

- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах 13 занятия.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценка эффективности реализации программы осуществляется через отслеживание данных диагностики, проводимой в начале и по завершении занятий программы, по результатам наблюдений ведущих за участниками на каждом занятии, в ходе получения обратной связи от участников на каждом занятии.

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов включают повышение степени включенности участников в программу, рост продуктивности командной игровой деятельности учащихся, повышение удовлетворенности учащихся собой и своей деятельностью, оптимизацию самооценки, рост эмоционального комфорта, повышение сплоченности группы. Качественные критерии достижения результатов отслеживаются по результатам наблюдения, анкетирования, сбора устной обратной связи.

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов предполагает повышение уровня сформированностипроявления в командной

игре четырех основных групп «гибких навыков»: коммуникации, креативности, кооперации, критического мышления. Количественные критерии отслеживаются по результатам первичного и повторного анкетирования, диагностирования учащихся (Приложение 2). Анкетирование и диагностика проводится в начале и по завершении занятий по программе, предполагает самооценку, оценку участников проявления навыков 4К в процессе участия в программных занятиях

Оценочные материалы по программе представлены в Приложении 3.

2.3. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительных материалов

Виды контроля, промежуточная аттестация	**Цель**	**Содержание**	**Форма**	**Контрольно-измерительные материалы. Критерии**
Текущий контроль Входящая диагностика	Выявление уровня развития 4К - кооперация	Проявление навыка командной работы: Развитие командного навыка, социального взаимодействия, самостоятельности и инициативности, внутрикомандной коммуникации	Анкетирование	Анкета «Самооценка командной работы». % учащихся, проявивших навык командной работы. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка командной работы, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%

	Выявление уровня развития 4К - критическое мышление	Развитие когнитивных компонентов: интерпретация, аргументация, наблюдательность, вариативность, построение гипотез и их проверка, дедукция	Диагностика	Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко. % учащихся, проявивших критическое мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка критическое мышление, средний уровень – 41-69%; низкий уровень – менее 40%
	Выявление уровня развития 4К - креативность	Развитие компетенций: гибкость в решении проблем, восприимчивость, гибкость ассоциаций, оригинальность, метафоричность, латеральное мышление	Диагностика	Тест Гилфорда на изучение креативного мышления. % учащихся, проявивших навык креативное мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка креативность, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%
	Выявление уровня развития 4К - коммуникация	Развитие социального интеллекта, коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта	Диагностика	Методика «выявления коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой. % учащихся, проявивших коммуникативный навык. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень

				развития и проявления коммуникативного навыка, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%
Промежуточная аттестация	Выявление уровня развития 4К - кооперация	Проявление навыка командной работы: Развитие командного навыка, социального взаимодействия, самостоятельности и инициативности, внутрикомандной коммуникации	Анкетирование	Анкет «Самооценка командной работы». % учащихся, проявивших навык командной работы. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка командной работы, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%
	Выявление уровня развития 4К - критическое мышление	Развитие когнитивных компонентов: интерпретация, аргументация, наблюдательность, вариативность, построение гипотез и их проверка, дедукция	Диагностика	Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко. % учащихся, проявивших критическое мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка критическое мышление, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%
	Выявление уровня развития 4К - креативность	Развитие компетенций: гибкость в решении проблем, восприимчивость, гибкость ассоциаций, оригинальность,	Диагностика	Тест Гилфорда на изучение креативного мышления. % учащихся, проявивших навык креативное мышление.

		метафоричность, латеральное мышление		Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка креативность, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%
	Выявление уровня развития 4К - коммуникация	Развитие социального интеллекта, коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта	Диагностика	Методика «выявления коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой. % учащихся, проявивших коммуникативный навык. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления коммуникативного навыка, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%

2.5. Список литературы

1. Доклад младшего научного сотрудника Центра мониторинга образования ИО НИУ ВШЭ Брун Ирины Викторовны «Измерение компетенций XXI века» на конференции «Тенденции развития образования», 16-18 февраля 2017 года.
2. Мастер-класс Екатерины Орел и Ирины Брун «4к современного мира: измерение в логике ECD» на четвертой международной летней школе «Теория и практика разработки тестов», август 2017 года https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials
3. Статья Екатерины Даниловой «Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе» с сайта «Мел» https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemurebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme
4. Сайт проекта «RuGenerations – российская школа Теории поколений» https://rugenerations.su/
5. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты // Москва-2007. Институт социологии РАН, Представительство Фонда им. Ф. Эберта в РФ.
6. Статьи «Теория поколений», «Поколение Z» из свободной энциклопедии «Википедия» https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений
7. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков. // Школьный психолог, №43, 2001.- С.12-13.
8. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н.Козлов- Екатеринбург: «АРД Лтд», 1997. - 136с.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин – М:»Просвещение»,2001. – 208с. Мусийчук М.В.
10. Практикум по развитию креативности личности: Метод.указ./ М.В. Мисийчук — Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. - 49 с.
11. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред.И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.

Литература, рекомендованная учащимся:

1. Эрик Берн, Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди.,ИТД «Гранд», Москва, 1999 - 476 с.
2. Эдвард дэ Боно, Генератор креативных идей, «Питер», Санкт-Петербург,2008 – 196 с.
3. Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с.
4. Интернет ресурс - 40 лучших книг по саморазвитию - https://www.livelib.ru/selection/13942-40-luchshih-knig-po-samorazvitiyu