

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.



Утверждаю:
Директор МУ ДО «ЦППМСП»
Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «29» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Современный терроризм: истоки и последствия»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 14-18 лет
Срок реализации – 1 год
Составители:
Балыгина Т.В. – директор, педагог
дополнительного образования;
Коюшева И.Б. – заведующий отделом
методической работы и профориентации

Сыктывкар
2025

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

В настоящее время терроризм превратился в одну из опаснейших глобальных проблем современности, создавая серьезную угрозу безопасности всего общества, борьба с терроризмом – важнейшая государственная задача. Распространение идеологии экстремизма в молодежной среде становится наиболее опасным социальным риском. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Современный терроризм: истоки и последствия» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
- Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» (с изм. и доп.);
- Указом Президента РФ от 05.12.2016 №646 "Об утверждении доктрины информационной безопасности Российской Федерации";
- Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 28.12.2018;
- Приказом Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
- Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 -2028 годы, утвержденным Президентом Российской Федерации 30.12.2023 года № ПР-2610;
- Распоряжением главы МОГО «Сыктывкар» - руководителя администрации, председателя Антитеррористической комиссии МОГО «Сыктывкар» от 25.04.2024 №3 «Об утверждении перечня мероприятий по реализации в МОГО «Сыктывкар» в 2024 году Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 -2028 годы»;
- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (включая разноуровневые и модульные программы). Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09. 2019 № 07-13/631;

- Уставом МУДО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП», утвержденным приказом МУДО «ЦППМиСП» №74 от 14.04.2023.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (далее – Стратегия) к конкурентным преимуществам и позициям Республики Коми можно отнести социально-общественную стабильность, гармонично развивающиеся межнациональные отношения. В Стратегии в области просеимной демографической политики планируется закрепление прибывающих на территорию республики мигрантов, совершенствование системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности; в области общественного благополучия - совершенствование системы мер по укреплению гражданского единства, формирование общероссийского гражданского самосознания, сохранения и поддержка национальных культур народов, проживающих на территории Республики Коми; в области духовно-нравственного воспитания молодого поколения - формирование культуры межэтнического общения в молодежной среде, противодействие негативным настроенным молодежным движениям, призывающим к национальной вражде.

В Стратегии социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» на период до 2035 года абсолютным приоритетом развития является «Территория проживания». Стратегическая цель Приоритета: повышение уровня общественной безопасности. Одним из целевых показателей эффективности реализации мероприятий приоритета является профилактика правонарушений и преступлений, в том числе и по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в молодежной и подростковой среде.

Образовательные организации муниципалитета выступают как один из институтов гражданского общества, которые проводят работу с учащимися по формированию антитеррористической идеологии, развитию умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности. Программа является одним из инструментов реализации задач, поставленных в Стратегии, и способствует решению государственной задачи по противодействию терроризма и экстремизма как опасных общественных явлений социума.

При разработке Программы использованы основные теоретические положения и педагогические идеи отечественной психолого-педагогической науки: принцип культурно-исторического развития Л. С. Выготского; принцип деятельностного подхода Г.М. Андреева, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского; фундаментальные идеи толерантности, нашедшие отражение в трудах В.С. Соловьёва, П.П. Флоренского, В.А. Лекторского; положения о развивающей сущности социально-культурной деятельности, сформулированные в работах М.А. Ариарского, А.Д. Жаркова, Ю.Д. Красильникова, Ю.А. Стрельцова, Н.Н. Ярошенко.

В работах М.А. Ариарского, Е.И. Григорьевой, А.Д. Жаркова, Л.С. Жаркова, Ю.Д. Красильникова, Б.А. Титова, Г.К. Селевко, А.С. Сукало, В.М. Чижикова, Н.Н. Ярошенко обосновывается развивающий характер современной социально-культурной деятельности по профилактике терроризма.

Уровень сложности содержания программы. Программа имеет стартовый уровень.

Направленность Программы - социально–гуманитарная.

Содержание программы направлено на профилактику возможных проявлений терроризма и экстремизма, на обучение безопасности жизнедеятельности учащихся и их правовой защищённости. Воспитательный компонент программы направлен на формирование у учащихся муниципальных общеобразовательных организаций

общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за свою страну, нетерпимости к проявлению радикальных идей в молодёжной среде.

Интеграция Программы в воспитательное пространство муниципалитета расширит традиционные направления патриотического, духовно-нравственного воспитания программ воспитания и социализации муниципальных образовательных организаций. Краткосрочная программа в форме «интенсива» дает возможность учащимся получить дополнительное образование для обеспечения личной безопасности в связи с усилением проявлений террористической идеологии в условиях специальной военной операции.

Актуальность Программы. Реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого, как терроризм. По словам В. В. Путина, президента Российской Федерации: «Экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии».

По информации информационного агентства «Комиинформ» в Республике Коми с началом специальной военной операции значительно увеличилось количество зарегистрированных преступлений террористической и экстремистской направленности. В 2023 году было семь таких случаев, а в 2024 году – 18. Спецслужбы Украины и неонацистские объединения вербуют и провоцируют граждан России для совершения терактов преимущественно через сеть интернет с призывами к экстремистским действиям и осуществлению деструктивных идеологических течений. Так, в г. Сыктывкаре на совершение преступления был завербован учащийся 8 класса. Молодежь является легкой добычей деструктивных сил общества, подростки представляют собой наиболее уязвимую с точки зрения распространения экстремизма среду в силу своих возрастных особенностей, поэтому данная программа актуальна.

Актуальность Программы заключается также в том, что ни один регион России не застрахован от подобных случаев, поэтому задача образовательных организаций принимать активное участие в превентивных антитеррористических мерах.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что в её основу положен компетентностный подход: заложены отчетливые параметры, описания (дидактические единицы) того, что учащийся должен знать и уметь после освоения Программы. Программа направлена на развитие информационной и социально-правовой компетенции учащихся для противодействия возможным проявлениям терроризма и экстремизма.

Общее и дополнительное образование на территории МОГО «Сыктывкар» не предлагает учащимся отдельных программ данной тематики. Отдельные мероприятия проводятся в рамках деятельности таких детских объединений, как военно-патриотические клубы. В основном в образовательных организациях мероприятия по противодействию терроризма и экстремизма запланированы и проводятся разово в рамках воспитательной деятельности.

МУДО «ЦППМиСП» (далее – Центр) является базовой организацией управления образования администрации МОГО «Сыктывкар» по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде. Реализация Программы является социальным заказом учредителя по предупреждению и профилактике террористических и экстремистских настроений в подростковой среде. Данная Программа разработана в рамках реализации мероприятий «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы» на территории МОГО «Сыктывкар».

Преимущества Программы заключаются в том, что педагоги на занятиях используют активные формы обучения, привлекательные для учащихся и содействующие развитию гибких навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления. Практические занятия по Программе связаны с использованием официальных сайтов Президента Российской Федерации, Совета Безопасности РФ, антитеррористического

центра СНГ, Портала «Наука и образование против террора», короткометражных фильмов, анализом комментариев в социальных сетях, политических правовых документов.

Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» и методических материалов «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни» Департамента государственной политики в сфере воспитания и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 11.11.2015 № 09-3149).

При разработке программы использовался модульный подход. Содержание программы построено на трех самостоятельных, информационно завершённых и методически обеспеченных тематических модулях, наполнение, которых углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Программа мультипликативна. Возможна трансляция программы педагогами дополнительного образования отдела профилактической работы МУДО «ЦППМиСП», а также педагогами общеобразовательных организаций.

Адресат Программы.

Содержание Программы рассчитано на занятия с учащимися 8-11 классов:

1. *средний школьный возраст 13-15 лет.* Данный возраст является благоприятным временем для работы над развитием и укреплением у подростков уверенности в себе, чувства собственного достоинства. В эмоционально-волевой сфере для этого возраста характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении, трудности в межличностном общении. Идеал подростка — это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей. Но действенность идеала определяется не столько рассудочной деятельностью подростка, сколько силой его эмоций. В качестве идеала часто выступает конкретный человек. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии, он стремится расширить свои права. Подростки часто идут за моралью, принятой в их среде. Мораль подростка в этом возрасте еще недостаточно стойкая и меняется под влиянием чужого мнения, которое может не соответствовать общепринятым нормам морали и права;

2. *старший школьный возраст 15-17 лет.* В период раннего юношества расширяется круг знаний о фактах окружающей действительности. Старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения по вопросу, составить мнение, установить истину, выбрать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений. Старшеклассники с готовностью вступают в спор и упорно защищают свою позицию по этическим и нравственным проблемам. У них закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к сверстникам, взрослым людям, вместе с этим появляется антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий. Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт недостаточен, и тогда на помощь приходит опыт взрослых, который может не соответствовать общепринятым нормам морали и права.

Представленные ориентиры и проблемные зоны в области психического и социального развития старших школьников в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе: для учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением и состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), учащиеся

из семей участников (ветеранов) специальной военной операции, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

Учащиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением и состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), которые нарушают любые социальные нормы (уголовные, правовые, моральные, нравственные), независимо от того, имеют ли они тенденцию перерасти в преступное поведение или нет, могут вступать или быть членами группировок, способных привести учащегося к противоправным действиям.

Учащиеся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции, характеризуются повышенной тревожностью, неудовлетворительным психологическим состоянием, возникшим в результате воздействия психотравмирующей ситуации.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются:

- трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми;
- неадекватной самооценкой: переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений;
- снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Учащиеся 8 – 11 классов являются субъектами обмена современной информацией через виртуальные контакты, различные целевые аудитории, деструктивные группы, контакт с непредсказуемыми собеседниками, следовательно, являются «группой риска» по воздействию идеологии терроризма, чем объясняется социальный заказ образовательных организаций на реализацию данной образовательной программы.

Объем Программы. Программа рассчитана на 28 часов.

Срок реализации Программы: На каждую учебную группу (класс) рассчитано по 7 часов, 1 час в неделю.

Программа реализуется в течение учебного года в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными образовательными организациями и МУДО «ЦППМиСП» в рамках внутрисетевого взаимодействия. Временные затраты на реализацию программы до 1,5 месяцев на одну учебную группу (класс) по заявке образовательной организации в текущем учебном году.

Программа предполагает реализацию её содержания ежегодно в одной образовательной организации в 8 - 11 классах, тем самым обеспечивается преемственность в углублении и расширении когнитивной составляющей программы и развитии социально-политической компетенции учащихся.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Работа на занятиях организуется со всем классом фронтально, в парах, в группах. Состав учебной группы 20 - 27 человек (учебный класс), группы половозрастного, многонационального и поликонфессионального состава.

Виды занятий – комбинированное занятие деятельностного типа.

Форма обучения - очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение.

Режим занятия. До 40 минут в соответствии с расписанием реализации Программы в общеобразовательной организации.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие информационной и социально-правовой компетенции учащихся для противодействия возможным проявлениям терроризма и экстремизма.

Задачи Программы по возрастным категориям:

8 класс:

воспитательные:

- содействовать воспитанию уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям.

обучающие:

- содействовать формированию информационной компетентности учащихся через приобретение ими знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности России.

развивающие:

- способствовать развитию умений выявлять и критически оценивать факторы формирования экстремистских и террористических взглядов и радикальных настроений в молодёжной среде.

9 класс

воспитательные:

- способствовать принятию учащимися различий и мультикультурности в окружении и готовности к взаимодействию в ней.

обучающие:

- содействовать формированию информационной компетентности учащихся через приобретение знаний об основных рисках и угрозах национальной безопасности России.

развивающие:

- содействовать развитию умения учащихся повышать стрессоустойчивость за счёт развития умений действовать по алгоритму в чрезвычайной ситуации.

10 класс

воспитательные:

- способствовать принятию учащимися различий и мультикультурности в поликультурной среде и готовности к взаимодействию в ней.

обучающие:

- содействовать формированию социально-правовой компетентности через расширение знаний конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;

- содействовать формированию информационной компетентности способствовать развитию умений выявлять и критически оценивать факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодёжной среде.

развивающие:

- развивать социально-психологическую компетентность учащихся за счёт повышения стрессоустойчивости и развития субъективных свойств личности.

11 класс

воспитательные:

- содействовать формированию представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма.

обучающие:

- содействовать формированию политической грамотности учащихся.

развивающие:

- способствовать развитию информационной компетентности через развитие умений выявлять и критически оценивать факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодёжной среде.

Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тематических модулей по возрастным категориям учащихся	Количество часов			Формы проведения контроля освоения программы/промежуточ ная аттестация
		Всего	Теория	Практика	
8 класс					
1.	Модуль: «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность»				
1.1.	Современный терроризм: понятие, исторические корни, сущность, разновидности	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика
2.	Модуль: «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России».				
2.1.	Современная нормативная и правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1	0,5	0,5	
3.	Модуль: «Информационное противодействие идеологии терроризма».				
3.1.	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма	1	0,5	0,5	
4.	Модуль: «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма»				
4.1. 4.2.	Патриотизм как чувство любви к Родине и гордости за свое Отечество	2	1	1	
5.	Заключительное занятие				
5.1. 5.2.	Терроризм – угроза, которая касается каждого	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Анкетирование Круглый стол
Итого объем программы в 8 классах		7	3	4	
№ п/п	Наименование тематических модулей по возрастным категориям учащихся	Количество часов			Формы проведения контроля освоения программы/промежуточ ная аттестация
		Всего	Теория	Практика	
9 класс					
1.	Модуль: «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность»				
1.1.	Современный терроризм: понятие, исторические корни, сущность, разновидности	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика
1.2.	Терроризм как	1	0,5	0,5	

	глобальная геополитическая проблема современности				
2.	Модуль: «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России».				
2.1.	Современная нормативная и правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1	0,5	0,5	
3.	Модуль: «Информационное противодействию идеологии терроризма».				
3.1.	Роль информационной среды в противодействии терроризму	1	0,5	0,5	
4.	Модуль: «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма»				
4.1.	Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине	1	0,5	0,5	
5.	Заключительное занятие				
5.1. 5.2.	Терроризм – угроза, которая касается каждого	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Анкетирование Круглый стол
Итого объем программы в 9 классах		7	3	4	
№ п/п	Наименование тематических модулей по возрастным категориям учащихся	Количество часов			Формы проведения контроля освоения программы/промежуточ ная аттестация
		Всего	Теория	Практика	
10 класс					
1.	Модуль: «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность»				
1.1.	Основы антитеррористической политики российского государства	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика
1.2.	Идеология терроризма и «молодёжный» экстремизм	1	0,5	0,5	
2.	Модуль: «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России».				
2.1.	Общественная безопасн как часть национальной безопасности РФ	1	0,5	0,5	
3.	Модуль: «Информационное противодействие идеологии терроризма».				
3.1.	Роль информационной среды в противодействии	1	0,5	0,5	

	терроризму				
4.	Модуль: «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма»				
4.1.	Патриотизм как базовая духовная ценность государственного уровня.	1	0,5	0,5	
5.	Заключительное занятие				
5.1. 5.2.	«Переговоры с террористами недопустимы»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Анкетирование Дебаты
Итого объем программы в 10 классах		7	3	4	
№ п/п	Наименование тематических модулей по возрастным категориям учащихся	Количество часов			Формы проведения контроля освоения программы/промежуточная аттестация
		Всего	Теория	Практика	
11 класс					
1.	Модуль: «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность»				
1.1.	Зарубежный опыт противодействия терроризму	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика
2.	Модуль: «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России».				
2.1.	Общественная безопасность как часть национальной безопасности РФ	1	0,5	0,5	
3.	Модуль: «Информационное противодействию идеологии терроризма».				
3.1. 3.2.	Кибертерроризм как продукт глобализации	2	1	1	
4.	Модуль: «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма»				
4.1.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму	1	0,5	0,5	
5.	Заключительное занятие				
5.1. 5.2.	Терроризм - преступление, не имеющее никакого оправдания	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Анкетирование Дебаты
Итого объем Программы в 11 классах		7	3	4	
Итого объём Программы		28	12	16	

Содержание учебного плана

Модуль: «Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность»

8 класс

Тема №1. Современный терроризм: понятие, исторические корни, сущность, разновидности.

Теория. Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Незаконная миграция как причина ксенофобии и мигрантофобии.

Практика: групповое изготовление плакатов антитеррористической направленности с использованием готовых деталей. Текущий контроль. *Входящая диагностика.*

9 класс

Тема №1. Современный терроризм: понятие, исторические корни, сущность, разновидности.

Теория. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Природа этнорелигиозного терроризма.

Практика: анализ пословиц и поговорок по теме: «Коррупция» (прием «Домино»). Разбор практических ситуаций по этнорелигиозному терроризму. Текущий контроль. *Входящая диагностика.*

Тема №2. Терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Теория. Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Практика: работа с информационными кейсами по заполнению понятийной таблицы. Просмотр отрывка видеоролика по современному терроризму.

10 класс

Тема №1. Основы антитеррористической политики российского государства.

Теория. Структура Национального антитеррористического комитета. Задачи России в области профилактики терроризма.

Практика: работа со схемой координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации. Текущий контроль. *Входящая диагностика.*

Тема №2. Идеология терроризма и «молодёжный» экстремизм.

Теория. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Практика: работа в парах: ролевое моделирование ситуаций отказа от предложений вступлений в антитеррористическую организацию

11 класс

Тема №1. Зарубежный опыт противодействия терроризму.

Теория. Роль и участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом. Организация Объединенных Наций и политика обеспечения глобальной безопасности и противодействия терроризму. Борьба с терроризмом: деятельность Совета Европы. Роль ОБСЕ в системе коллективной безопасности.

Практика: разбор примеров инициатив организации по борьбе с терроризмом за рубежом. Текущий контроль. *Входящая диагностика.*

Модуль: «Формирование антитеррористической идеологии как фактор
ной общественной безопасности в современной России»

8 класс

Тема №1. Современная нормативная и правовая база противодействия терроризму в РФ.

Теория. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Уголовный кодекс Российской Федерации «О борьбе с терроризмом». Безопасность личности в условиях террористической угрозы.

Практика: работа с таблицей соотнесения терминов и определений.

9 класс

Тема №1. Современная нормативная и правовая база противодействия терроризму в РФ.

Теория. Сущность понятий «национальная безопасность» и «общественная безопасность». Уголовный кодекс Российской Федерации «О борьбе с терроризмом». Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.

Практика: групповая работа по созданию алгоритмов мер личной безопасности в условиях террористических угроз (правила поведения при обнаружении подозрительных предметов; действия при обнаружении взрывоопасных предметов; правила поведения при взрыве).

10 класс

Тема №1. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Теория. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним.

Практика: групповая исследовательская работа по анализу таблицы нормативной и правовой базы обеспечения национальной безопасности страны.

11 класс

Тема №1. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Теория. Концепция государственной национальной политики.

Этнонациональные конфликты как угроза общественной безопасности.

Практика: разбор террористических актов (захват заложников в школе №1 г. Беслане 01.09.2004г., Взрывы жилых домов в Буйнакске, Москве и Волгодонске 4, 16 сентября 1999г.) с точки зрения структурных элементов терроризма (субъект, объект, цель, средства и методы, причины и мотивация).

Модуль: «Информационное противодействие идеологии терроризма»

8 класс

Тема №1. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Теория. Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Практика: разбор компьютерной игры для подростков по выбору педагога.

9 класс

Тема №1. Роль информационной среды в противодействии терроризму.

Теория. Информационная безопасность России. Стратегия и тактика ведения «информационных» войн. Освещение терактов в СМИ: идеологический и этический аспекты.

Практика: обсуждение «новостного» видеофрагмента (по выбору педагога) с точки зрения идеологического и этического аспектов.

10 класс

Тема №1. Роль информационной среды в противодействии терроризму.

Теория. Место и роль масс-медиа в предупреждении терроризма средствами системного воздействия на социум

Практика: знакомство с Национальным порталом противодействию терроризма

«Россия Антитеррор» изучение концепции, анализ структуры, задач, возможностей.

11 класс

Тема №1. 2. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Теория. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Практика: анализ Интернет-ресурсов (по выбору педагога), преследующих цель борьбы с терроризмом. (Сайты госструктур: Федеральной службы безопасности (www.fsb.ru), Национального антитеррористического комитета (nak.fsb.ru) и др. Сайты негосударственных организаций: Центр экстремальной журналистики (www.cjes.ru), Исследовательский центр Агентура.ру (www.agentura.ru, www.studies.agentura.ru), Информационный аналитический портал для журналистов (www.terrorizmnet.com) и др.).

Модуль: «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма»

8 класс

Тема №1, 2. Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине.

Теория. Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Практика: просмотр и анализ короткометражного фильма режиссера Нины Ведмицкой (2016г.) «Невыученный урок 14/41». Работа в группах «Письмо учителю донецкой школы».

9 класс

Тема №1. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине.

Теория. Патриотизм как духовная опора российского общества, фундаментальная основа национальной безопасности страны. Патриотизм – основа национального единства страны и гражданского согласия в условиях активизации террористической деятельности.

Практика: просмотр мультфильма по рассказу Саши Черного «Солдатская песня», рассуждения о роли патриотической идеи в достижении военных побед России.

10 класс

Тема №1. Патриотизм как базовая духовная ценность государственного уровня.

Теория. Национальное единство страны, гражданское согласие как перспектива дальнейшего безопасного и устойчивого развития России в условиях глобализации и возрастания террористических угроз.

Практика: групповая работа с высказываниями Анатолия Лёва о мерах противодействия терроризму.

11 класс

Тема №1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму

Теория. Идея патриотизма как основа героизма наших предков. Патриотизм как базовая духовная ценность общегосударственного уровня. Патриотизм как основа общероссийской гражданской идентичности.

Практика: работа с кейсами: «Национальные подвиги предков и современников на благо России»

Заключительное занятие по программе

8 класс

Тема №1,2. Круглый стол «Терроризм – угроза, которая касается каждого».

Промежуточная аттестация.

- Что, по вашему мнению, является причинами и факторами развития современного терроризма?
- Почему терроризм характеризуют как идеологию насилия?
- В чем опасность сети–Интернет для человека в условиях террористической угрозы?
- Раскройте систему мер личной безопасности в условиях террористических угроз.
- Есть ли надежда, что человечество будет жить без потрясений и конфликтов?

9 класс

Тема №1, 2. Круглый стол «Терроризм – угроза, которая касается каждого».

Промежуточная аттестация.

- Терракты, военные конфликты – почему это стало реальностью нашего времени?
- Чего не хватает всем людям сегодня? Что, как вам кажется, должно измениться в мире?
- Как противостоять терроризму и защитить себя и своих близких от его проявлений?
- Кто и почему становится террористом?

10 класс

Тема №1,2. Дебаты «Переговоры с террористами недопустимы».

Промежуточная аттестация.

Интеллектуальная игра для учащихся 10 классов.

- Почему мы соглашаемся с темой?
- Какие сильные доводы мы можем привести в поддержку (отрицание) темы?
- Какие основные проблемы содержит тема, и какие примеры можно привести? Какие вопросы возникают в связи с этой темой?
- Каковы могут быть опровергающие аргументы?

11 класс

Тема №1,2. Дебаты «Терроризм — преступление, не имеющее оправдания».

Промежуточная аттестация.

Интеллектуальная игра для учащихся 11 классов.

- Почему мы соглашаемся с темой?
- Какие сильные доводы мы можем привести в поддержку (отрицание) темы?
- Какие основные проблемы содержит тема, и какие примеры можно привести?
- Какие вопросы возникают в связи с этой темой?
- Каковы могут быть опровергающие аргументы?

Планируемые результаты Программы

Метапредметные результаты:

8 класс

Познавательные:

- умеют работать с фактами: отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие.

Регулятивные:

- осознают конечный результат неуважительного отношения к различным этнокультурам и религиям.

Коммуникативные:

- умеют строить позитивную коммуникацию по заданной теме с использованием специальной терминологии.

Личностные результаты:

- знают алгоритм оценивания жизненных ситуаций с точки зрения личной безопасности в условиях террористической угрозы.

Предметные результаты:

- умеют применять меры личной безопасности в условиях террористических угроз (действия при угрозе по телефону; получение писем и записок, содержащих угрозу);
- освоили процесс изготовления плаката антитеррористической направленности.

9 класс

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умеют осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные:

- приобретены умения действовать по алгоритму в чрезвычайной ситуации.

Коммуникативные:

- проявляют готовность к взаимодействию в поликультурной среде.

Личностные результаты:

- идентифицируют себя с российской нацией.

Предметные результаты:

- умеют применять меры личной безопасности в условиях террористических угроз (действия при обнаружении подозрительных предметов, взрывоопасных предметов).

10 класс

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умеют извлекать информацию, используя свою систему знаний, и осознают необходимость знаний конституционных прав, обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности.

Регулятивные:

- умеют составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Коммуникативные:

- знают, что в коммуникациях необходимо принимать другие позиции (взгляды, интересы).

Личностные результаты:

- умеют выстраивать межличностные отношения в групповой деятельности.

Предметные результаты:

- умеют давать отказ в предложении вступления в террористическую организацию;
- умеют анализировать медиа информационные ресурсы по проблеме противодействия терроризму.

11 класс

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные:

- устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Коммуникативные:

- принимают коллегиальные решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Личностные результаты:

- проявляют толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Предметные результаты:

- ориентируются в правовом поле антитеррористической направленности;

- анализируют информационные ресурсы по проблеме противодействия кибертерроризму.

Обоснованность получения образовательных результатов Программы

Запланированные результаты образовательной деятельности по Программе определяется поставленной целью и задачами по её достижению. Цель фиксирует желаемый конечный результат направленности Программы: развитие информационной и социально-правовой компетенции учащихся для противодействия возможным проявлениям терроризма и экстремизма.

Программа является краткосрочной, направлена на три возрастные категории учащихся. В каждой возрастной категории предполагается обучение учащихся с особенностями психического, эмоционального, поведенческого характера, поэтому планируемые результаты могут носить также для некоторых категорий учащихся отсроченный результат.

Оценка качества образовательных результатов Программы включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся для каждой возрастной категории учащихся. Планируемые результаты формулированы с учётом цели и задач обучения, развития и воспитания учащихся, а также стартового уровня освоения Программы.

Предметные результаты по Программе сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений учащихся. Усилен акцент на изучении проблемы терроризма как явления, происходящего в современном обществе.

Обоснованность получения предметных результатов по Программе заключается в развитии теоретических представлений об основных рисках и угрозах национальной безопасности России, расширении знаний о конституционных правах и обязанностях граждан, правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для оценки предметных результатов по Программе педагогами используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность:

- знание и понимание. Терроризм и его проявления рассматриваются в различных контекстах, учащиеся знакомятся с терминологией, понятиями и идеями, алгоритмами действий в ситуации возможного проявления терроризма;

- применение. На занятиях используется теоретический материал при решении учебных задач и проблем, а также способов действий по получению нового знания, его интерпретации, применению в жизненных ситуациях;

- функциональность. Учащиеся используют теоретический материал занятий по Программе, чтобы ориентироваться в правовом поле антитеррористической направленности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогами, реализующими Программу, в ходе процедур текущего, тематического контроля, промежуточной аттестации.

Метапредметные результаты, запланированные в результате освоения Программы, оцениваются по таким показателям, как уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных компетенций. Обоснованность получения метапредметных результатов по Программе заключается в том, что они объединяют все полученные знания и трансформируют их в жизненно важные и необходимые навыки для успешной социализации и обеспечения личной безопасности.

Показатели метапредметных результатов: адекватность выбора учащимися модели поведения в отношениях при различных ситуациях, связанных с возможными проявлениями террористических угроз; способность ставить цели, планировать результат своей

деятельности; умение понимать и воспроизводить алгоритм действий по образцу; степень осуществления информационного поиска и анализа полученной информации; умение отстаивать свою точку зрения на основе разнообразных позиций и уважения чужой точки зрения; степень сформированности собственного видения проблемы, умения ее презентовать и реализовать; развитость умения анализировать свою жизненную позицию по отношению к возможным проявлениям терроризма и экстремизма.

В соответствии с показателями разработано содержание Программы, в каждом занятии запланирована практическая работа для достижения познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов. Так, например, в Программу включены задания на развитие коммуникативных УУД: общение: умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; регулятивные УУД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу (алгоритму); регулятивные и коммуникативные УУД: принятие себя и других, осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других.

Для сформированности личностных результатов в Программу заложены различные интерактивные формы проведения занятий, интересные методы и приёмы технологии деятельностного метода. Личностные результаты проявляются в ценностно-смысловых установках учащихся, таких как толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, идентификация себя с российской нацией.

Оценка личностных результатов осуществляется педагогами, реализующими Программу, методом педагогического наблюдения и промежуточной аттестации.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации занятий по Программе необходим учебный кабинет, оборудованный 15 партами и 30 стульями, доской, мультимедиа системой с выходом в телекоммуникационную сеть «Интернет».

Информационно-методическое обеспечение Программы.

Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» и методических материалов «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни» Департамента государственной политики в сфере воспитания и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 11.11.2015 № 09-3149).

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методический комплекс программы (далее – УМК) в приложении №1, Календарный учебный график в приложении №2.

Методы и технология обучения и воспитания

В Программе используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, интерактивные, коммуникативно – диалоговые, имитационно – игровые.

В основу разработки Программы положен деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения учащегося в учебном процессе и воспитание личности учащегося как субъекта жизнедеятельности в условиях возможного проявления терроризма и экстремизма.

Занятия по Программе нацелены на развитие личности учащихся, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений в процессе краткосрочного «интенсива» учебной деятельности. «Системная» составляющая отражает систему взглядов, идей, теорий,

ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе профилактики идеологии терроризма, экстремизма и дополняется «деятельностной составляющей», которая позволяет включить учащихся в активную учебную деятельность на разных этапах обучения по Программе.

Тип занятий по программе: открытие нового знания, обретения новых умений и навыков деятельностного метода обучения.

Используемые приёмы: «Запись тезисов»; «Ключевые термины», «Вопросы к тексту»; «Алгоритм», «Зигзаг», «ПОПС (позиция, обоснование, подтверждение, следствие)», «Инструктаж», «СМС - сообщение», «Распределение по группам», «Выступление рабочих групп»; «Инструктаж», «Знаю, хочу узнать, узнал», «Составление плана» и другие.

С целью развития умений критически оценивать факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде применяется технология «Развития критического мышления» Ч. Темпла, Дж. Стила, К. Меридита как способа добывания знания, формирования умения анализировать, оценивать, выносить собственные суждения, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знания в стандартной и нестандартной ситуации возможных проявлений терроризма. В основе технологии лежит диалогическая концепция культуры М. Бахтина - В. Библера, психологические исследования Л. Выготского, Ж. Пиаже, педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили.

В технологии «Развития критического мышления» проводятся все заключительные занятия по Программе.

Методы развития критического мышления учащихся, заложенные в Программу:

- Коммуникативно - диалоговые. Дискуссия – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, стимулирующий инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

- Имитационно – игровые. Дебаты – интеллектуальная игра, позволяющая тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование, способствует развитию критического мышления. По учебному плану программы на данный вид деятельности учащихся отводится 2 учебных часа.

«Дискуссия» и «дебаты» как методы обучения способствуют развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся. Они помогают освоить практику публичных выступлений, логического обоснования и толерантного диалога.

Целевые функции и возможности метода «Дебаты»:

Социализирующее значение данного метода выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Воспитывающая функция проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества.

«Круглый стол» – метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу учащихся, предоставляющий участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Используемые приёмы: «Обсуждение вполголоса», «Мозговой штурм», «Эстафета»,

«Займи позицию», «Корзина идей», «Информационная атака», «Дополнительный вопрос», «Представление реальных ситуаций», «Доведение до абсурда», «Сомнение», «Альтернатива», «Задающее утверждение», «Решение правовой задачи» и другие.

Теоретическая часть темы каждого занятия сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации, в практической части занятия используются интерактивные методы обучения.

Воспитание учащихся осуществляется в процессе освоения ими содержания Программы. Для достижения поставленных воспитательных задач и планируемых результатов в ходе проведения занятий, проводимых в деятельностном методе обучения, используются методы организации деятельности и формирования опыта поведения, стимулирования и мотивации деятельности, формирования определённых качеств сознания личности (убеждения, дискуссии), воспитывающих ситуаций.

Формы контроля, промежуточной аттестации

Программа предусматривает осуществление текущего контроля (входящая диагностика) на первом занятии Программы и промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию отводится заключительное занятие в форме круглого стола в 8 – 9 классах, дебатов в 10 – 11 классах.

Оценочные материалы к текущему контролю и промежуточной аттестации оформлены в приложении № 3.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контроль но-измерительные материалы. Критерии
8 класс				
Текущий контроль (входящая диагностика)	определение уровня понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений по изготовлению плаката	включенность в работу по программе	наблюдение и анализ изготовления плаката с использованием готовых деталей	набор деталей для изготовления плаката. Активное участие учащихся в практической работе группы. Показатели: <i>высокий уровень</i> – более 70% учащихся включены в работу. <i>Средний уровень</i> – от 45% до 69% <i>Низкий</i> – до 45%
промежуточная аттестация	<i>Круглый стол:</i> выявление уровня когнитивного освоения и	оценка предложенных идей с разных позиций, поиск	наблюдение, анализ речевых высказываний, анкетирование	Показатели по проведению круглого стола: <i>Высокий</i>

	личного восприятия учащимися тем программы. <i>Анкетирование:</i> выявление уровня удовлетворенности и предоставленной услугой.	их сильных и слабых сторон с целью улучшения идей или отказа от них.		уровень – более 70% учащихся включены в работу. Средний уровень – от 45% до 69% Низкий – до 45% Результат анкетирования: определяется общий балл по шести отмеченным вопросам (от 0 до 10) <u>По 10-ти бальной шкале:</u> - 8 - 10 – высокий уровень; - 6 - 7 – средний уровень; - 0 - 5 – низкий уровень услуги.
9 класс				
Текущий контроль (входящая диагностика)	выявление уровня включенности учащихся в работу по программе	активное участие учащихся в практической работе группы	наблюдение включенности учащихся в выполнение практической работы прием «Домино» в работе с пословицами	пословицы и поговорки по теме: «Коррупция». Включенность учащихся. Высокий уровень – более 70% учащихся включены в работу. Средний уровень – от 45% до 69% Низкий – до 45%
Промежуточная аттестация	<i>Круглый стол:</i> выявление уровня когнитивного освоения и личного восприятия учащимися тем программы. <i>Анкетирование:</i> выявление уровня удовлетворенности	оценка предложенных идей с разных позиций, поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идей или отказа от них.	наблюдение, анализ речевых высказываний, анкетирование	Показатели по проведению круглого стола: Высокий уровень – более 70% учащихся включены в работу. Средний уровень – от 45% до 69%

	и предоставленной услугой.			Низкий – до 45% Результат анкетирования: определяется общий балл по шести отмеченным вопросам (от 0 до 10) <u>По 10-ти</u> <u>бальной шкале:</u> - 8 - 10 – высокий уровень; - 6 - 7 – средний уровень; - 0 - 5 – низкий уровень .
10 класс				
Текущий контроль (входящая диагностика)	выявление уровня включенности учащихся в работу по программе	активность участия учащихся в практической работе со схемой координации деятельности по противодействи ю терроризму в РФ	наблюдение за активностью учащихся в выполнении практической работы	схема координации деятельности по противодействи ю терроризму в РФ Высокий уровень – более 70% учащихся включены в работу. Средний уровень – от 45% до 69% Низкий – до 45%
промежуточна я аттестация	<i>Дебаты:</i> выявление уровня когнитивного освоения и личного восприятия учащимися тем программы. <i>Анкетирование:</i> выявление уровня удовлетворенност и предоставленной услугой.	оценка предложенных идей с разных позиций, поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идей или отказа от них.	наблюдение, анализ речевых высказываний, анкетирование	Показатели по проведению Дебатов: Высокий уровень – более 70% учащихся включены в работу. Средний уровень – от 45% до 69% Низкий – до 45% Результат анкетирования: определяется

				общий балл по шести отмеченным вопросам (от 0 до 12) <u>По 12-ти бальной шкале:</u> - от 10 до 12 – высокий уровень; - от 7 до 9 – средний уровень; - от 0 до 6 – низкий уровень.
11 класс				
Текущий контроль (входящая диагностика)	выявление уровня включенности учащихся в работу по программе	самоанализ участия учащихся в практической работе	наблюдение за работой с примерами инициатив международных организаций в борьбе с терроризмом (в сети Интернет)	примеры инициатив международных организаций в борьбе с терроризмом (в сети Интернет) Высокий уровень – более 70% учащихся включены в работу. Средний уровень – от 45% до 69% Низкий – до 45%
Промежуточная аттестация	<i>Дебаты:</i> выявление уровня когнитивного освоения и личного восприятия учащимися тем программы. <i>Анкетирование:</i> выявление уровня удовлетворенности и предоставленной услугой.	оценка предложенных идей с разных позиций, поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идей или отказа от них.	наблюдение, анализ речевых высказываний, анкетирование	Показатели по проведению Дебатов: Высокий уровень – более 70% учащихся включены в работу. Средний уровень – от 45% до 69% Низкий – до 45% Результат анкетирования: определяется общий балл по шести отмеченным вопросам (от 0 до 12) <u>По 12-ти</u>

				<u>балльной шкале:</u> - от 10 до 12 – высокий уровень; - от 7 до 9 – средний уровень; - от 0 до 6 – низкий уровень.
--	--	--	--	--

Список литературы, использованной при разработке Программы

1. Аннан К. Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии / К. Аннан. – Безопасность Евразии, 2007. № 1. – с. 101-152.
2. Антонян Ю.М. Природа этнорелигиозного терроризма / Ю.М. Антонян, Г.И. Белокуров, А.К. Боковиков – М.: Аспект - Пресс, 2008.
3. Асильдаров А.Ч. Правовое государство: проблемы противодействия терроризму / А.Ч. Асильдаров. - Российский следователь, 2008. № 21. – с. 17-19.
4. Атаваджиев С.А. Общественное сознание и гражданская позиция как элемент системы мер по противодействию терроризму / С.А. Атаваджиев. - Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2008. № 2. – с. 284-286.
5. Боташева А.К. Современный международный терроризм: детерминация и пути проявления: монография / А.К Боташева. – Ставрополь: Возрождение, 2009.
6. Будущее – без терроризма, терроризм – без будущего (по сообщениям РИА «Новости» и пресс-служб ФСБ РФ, МВД РФ) / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2007. № 8. – с. 71- 75.
7. Вольхин С.Н. Основы защиты от терроризма. / С.Н. Вольхин, В.Г Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков – М.: Дрофа, 2007.
8. Голубин Р.В. Место средств массовой коммуникации в борьбе с терроризмом / Р.В. Голубин, С.И. Грачев. - Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2007. № 3. – с. 218-223.
9. Григорьев А. Научное и законодательное представление о терроризме в России / А. Григорьев. - Государственная служба. 2008. Т.4. - с. 128-130.
10. Иванова Д.И. Антитеррористическая политика ООН и стратегия контроля над международным терроризмом / Д.И. Иванова. - Право и политика, 2008. № 11. – с. 2710-2715.
11. Игнатовский О.М. Информационно-психологические и идеологические проблемы разработки компьютеризованных систем противодействия терроризму в Российской Федерации / О.М. Игнатовский, М.О. Игнатьевский, В.И. Костромин, Л.П. Ковалёв, О.В. Улеватый. - Информационные войны, 2007. № 4. – с. 88-102.
12. Логинов Е.Л. Проблемы противодействия информационному терроризму / Е.Л. Логинов. - Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2008. № 4. – с. 72-76.
13. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма: методическое пособие для пропагандистов / под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М.: Университетская книга, 2010. – 312 с.
14. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / И.В. Сыромятников; под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Интернет ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России
2. <http://www.scrf.gov.ru/> – официальный сайт Совета Безопасности РФ
3. <https://antiterror.utmn.ru/> - проект «Антитеррор»
4. <http://nac.gov.ru/> - сайт Национального антитеррористического комитета
5. <https://www.shkolazhizni.ru/> - Школа жизни.ру: – еженедельный познавательный журнал.
6. <https://terrorunet.ru/> - Интернет-проект «Террору нет».
7. <http://oxpaha.ru/> - Интернет-газета по безопасности: «Российское СМИ о безопасности. ОХРАНА.ру».
8. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ - Конституция Российской Федерации: с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
9. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ - Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35 – ФЗ от 06.03.2006.

Литература для педагога:

- Антитеррор: памятка для учащихся образовательных учреждений. / Сыктывкар: НП «Достояние Республики», 2012.
- Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Кафтан. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
- Колесов Д. В. Что такое терроризм: научно-популярное издание. Для учащихся 5-11 классов, студентов, их родителей и учителей / Д.В. Колесов, Максимов, Я.В. Соколов. – М.: 2012.
- Уголовное право в вопросах и ответах: учебное пособие. /отв.ред.А.И. Рарог. – М.: Проспект, 2018.
- Штейнбух А.Г. Интернет и антитеррор: научно-популярное издание. Для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов ВУЗов и преподавателей / А.Г. Штейнбух. – М: 2013.

Литература для учащегося:

- Конституция Российской Федерации: с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. по состоянию на 25 сентября 2024. - Москва: Проспект, 2024. – 400 с.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: с изм. и доп. по состоянию на 2024. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 672 с.
- Федеральный закон № 35 – ФЗ от 06.03.2006 «О противодействии терроризму».