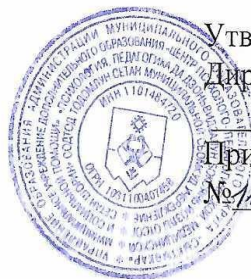


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.



Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМСП»
Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «25» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Пишем правильно»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 6,5-12 лет
Срок реализации – 1 год
Составители:
Коюшева И.Б. – заведующий отделом
методической работы и профориентации;
Цветкова А.В. – учитель-логопед

Сыктывкар
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Письменная речь в современной жизни имеет не меньший вес, чем устная. В настоящее время именно через письменную речь передается значительная часть всей поступающей информации. При этом письменная речь формируется у учащихся гораздо более медленно, чем устная, а процесс становления данного вида речи может быть связан с множеством проблем. Трудности освоения письма испытывают практически все учащиеся, но у некоторых они приобретают устойчивый характер и в последнее время отмечается рост количества учащихся, испытывающих трудности в освоении этих навыков. Это оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, на его речевое и психическое развитие в целом, поэтому такие учащиеся нуждаются в специализированной помощи учителя-логопеда.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Пишем правильно» (далее - программа) составлена в соответствии со следующими основными нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902254151> ;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/561232576> ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pd>;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Национальным проектом «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru/rugovclassifier/914/events/> ;

- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/1300585279> ;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cloud.mail.ru/public/94uM/gtJ14kVqi>

- Примерной рабочей программой воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/406255091/?ysclid=mayzux2aic741899023>;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav_2025_szhat.pdf;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

Программа имеет стартовый уровень. Уровень освоения программы определяется на основании содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся, их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Все учащиеся, зачисленные на логопедический пункт, обучаются по одному тематическому плану, без учета класса, в котором обучается учащийся в общеобразовательной организации, так как при коррекции нарушений чтения и письма работа ведется по развитию и формированию компонентов речи и правильной работы анализаторных систем. Освоение программного материала стартового уровня позволит учащимися младших классов, имеющих дислексию и дисграфию овладеть умением читать и писать. Реализация программы направлена на удовлетворение познавательного интереса учащихся и интереса к школьному обучению в целом.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы. Проблема нарушений письменной речи у учащихся младших классов – является одной из самых актуальных, поскольку чтение и письмо из цели начального обучения превращаются в средства для дальнейшего получения знаний учащимися. Недостатки речевого развития и связанные с ними трудности в овладении принципов письма (морфологического, фонетического и принципа графики), мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических и дислексических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией и смысловым чтением. Это связано с особенностями формирования речи в раннем возрасте - позднее начало говорения, бедность словарного запаса, ограниченность общения, дефект восприятия и пр. При

начале школьного обучения такие учащиеся чаще всего не готовы к усвоению письменной речи. Важность разработки и реализации данной программы обосновывается необходимостью оказания своевременной помощи учащимся, испытывающим трудности в процессе обучения чтению и письму, используя специальные методы обучения, направленные на восполнение пробелов, имеющих у учащихся.

Отличительная особенность. Программа разработана на основе авторской системы работы по предупреждению дисграфии и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Книга для логопедов, М.: 2015.

На сегодняшний день наблюдается большой рост неуспеваемости учащихся младших классов по русскому языку. В связи с тем, что не во всех муниципальных образовательных организациях г. Сыктывкара имеются ставки логопедов, а в наличествующие логопедические пункты образовательных организаций зачисляются в первую очередь учащиеся со статусом «ограниченные возможности здоровья» (далее - ОВЗ), то большое количество учащихся, у которых наблюдаются нарушения чтения и письма, не имеют возможности своевременно получить логопедическую помощь. Для оказания коррекционной помощи учащимся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью муниципальных образовательных организаций г. Сыктывкара на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - МУ ДО «ЦППМиСП») реализуется дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Пишем правильно».

Преимущество данной программы выражено в том, что она направлена на коррекцию наиболее часто встречающейся формы дисграфии - «смешанной» дисграфии с элементами дизорфографии. Это комбинация из различных форм нарушения письменной речи. В ее основе находится несформированность не одной, а сразу двух или даже нескольких операций письма, что в значительной мере усугубляет общую картину нарушения. Нарушения письма при данной форме дисграфии, носят системный характер, проявляясь в разнообразных, многочисленных и стойких ошибках.

Программа направлена на коррекцию нарушений чтения и письма у учащихся младшего школьного возраста, в том числе у учащихся с ОВЗ и инвалидностью, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого учащегося муниципальных общеобразовательных организаций.

Программа опирается на следующие теоретические положения и принципы:

Положение о тесном взаимодействии развития речи и мышления. Развитие речи и развитие мышления – единый процесс. Для успешного овладения процессами письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста должно быть сформировано умение анализировать речь, сравнивать и дифференцировать по определённым признакам языковые единицы, выделять общее и специфическое в языковых явлениях. В связи с этим логопедическая работа должна быть направлена на развитие лингвистического мышления – гибкого, динамичного и продуктивного, что позволит ученикам не только осознать язык как объект наблюдения, анализа и обобщения, но и создавать новые образы и идеи.

Представление о семантике, как ведущем уровне речевой деятельности. Для систематизации всей лексико-грамматической работы программой предусматриваются семантические технологии развития речи. При такой организации познавательного процесса семантический алгоритм реализуется на лексико-грамматическом материале познавательной темы, что позволяет связать речевые компоненты в сознании учащихся и является средой для их роста и совершенствования.

Принцип учета возрастной динамики функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Принцип основан на максимальном использовании образного типа переработки информации. В коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие, игнорируя, по крайней мере, половину возможностей учащихся. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное, тесно связанное с эмоциональной сферой. Следовательно, участие правого полушария в обучении, развитие межполушарного взаимодействия позволит достичь больших успехов в коррекции речи и мышления.

Принцип формирования метаязыковой деятельности на основе практического уровня овладения языком. Ребёнок уже до школы практически владеет многими сторонами языка, только владеет ими на интуитивном уровне. Таким образом, важнейшим условием изучения «русского языка» как предмета становится развитие у ребёнка природной языковой интуиции, чувства языка, для чего необходимо опираться на уже накопленный языковой и речевой опыт.

Адресат программы: учащиеся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, имеющие нарушения чтения и письма (дислексию и дисграфию), не имеющие возможности своевременно получить логопедическую помощь в муниципальных образовательных организациях, в которых они обучаются.

Особенности учащихся с нарушениями письма и чтения.

Для учащихся с нарушением чтения и письма, не зависимо от их календарного и биологического возраста свойственно наличие стойких повторяющихся ошибок на письме и при чтении по определённому типу. Эти ошибки разделяются на несколько групп:

- искажения букв;
- замены букв по принципу оптического и акустического сходства соответствующих им звуков;
- искажения звуко-слоговой структуры слова;
- нарушение слитности написания отдельных слов в предложении;
- аграмматизмы на письме.

Основные ошибки связаны с плохим соотношением звуковых фонем и обозначений этих звуков. Так же учащимся с нарушением чтения и письма свойственно: нарушение общей координации движений; трудности в запоминании стихов и текстов; не понимание прочитанного; трудности в планировании своей деятельности; плохой почерк; трудности в ориентации в тетради относительно клеточек и линий; наличие проблем с элементарными знаками препинания.

Классификация дисграфии.

Дисграфия — это частичное специфическое нарушение процесса письма

Классификация дисграфии осуществляется на основе различных критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности операций письма. Современные исследователи выделяют следующие виды дисграфии:

- акустическую дисграфию, при которой отмечается недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа и синтеза. Частыми являются смешения и пропуски, замены букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляции и звучанию, а также отражение неправильного звукопроизношения на письме;
- оптическую дисграфию, которая обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. В различные моменты буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются

на письме. В тяжелых случаях оптической дисграфии письмо слов невозможно. Ребенок пишет только отдельные буквы. В ряде случаев, особенно у левшей, имеет место зеркальное письмо, когда слова, буквы, элементы букв пишутся справа налево;

- моторную дисграфию, для нее характерны трудности движения руки во время письма, нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами;
- смешанную дисграфию, в основе которой лежит несформированность не одной, а сразу двух или нескольких операций письма, что значительно усложняет общую картину нарушения. В практике логопедической работы данная форма дисграфии встречается чаще всего.

Форма организации образовательного процесса: учащиеся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, нуждающиеся в логопедической помощи, зачисляются на логопедический пункт МУДО «ЦППМиСП»:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по результатам диагностики учащихся во время проведения консультаций учителями-логопедами МУ ДО «ЦППМиСП»;
- по результатам психолого-медико-педагогического обследования на ТПМПК МО ГО «Сыктывкар».

Логопедические занятия с учащимися проводятся в групповой форме. Календарный учебный график представлен в приложении №1.

Вид занятий: комбинированное занятие деятельностного типа.

Срок освоения программы. Реализация программы рассчитана на 32 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: групповые занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями (законными представителями).

Цель и задачи

Цель программы – преодоление нарушений чтения и письма у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- содействовать в коррекции недостатков лексико-грамматического строя речи;
- способствовать развитию и совершенствованию функции языкового анализа и синтеза;

Обучающие:

- способствовать пониманию смысла прочитанного текста, умению пересказывать и выразительно читать;
- содействовать выработке навыков грамотного письма.

Воспитательные:

- воспитание способности к самоконтролю при выполнении заданий.

Оздоровительные:

- способствовать развитию: общей и мелкой моторики, умению ориентироваться в пространстве.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№	Наименование тематических разделов	Количество часов			Количество занятий	Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)		
1	«Здравствуй, школа». Входящая диагностика.	1	0,2	0,8	1	Текущий контроль. Входящая диагностика
2	«Неразлучные друзья»	1	0,2	0,8	1	
3	«Дружим со слогом!»	1	0,2	0,8	1	
4	«Путешествие в город Звуков»	2	0,4	1,6	2	
5	«Волшебные звуки».	1	0,2	0,8	1	
6	«Такие разные звуки и буквы»	2	0,2	1,8	2	
7	«Учуся различать звуки!»	5	0,5	4,5	5	
8	«Мягкий знак».	1	0,2	0,8	1	
9	«Пишу правильно!»	2	0,2	1,8	2	
10	«Различаем Ё и Ю».	1	0,2	0,8	1	
11	«Ударных дел Мастер»	1	0,2	0,8	1	
12	«Тайна словарных слов»	1	0,2	0,8	1	
13	«Семья»	1	0,2	0,8	1	
14	«Может каждый грамотей делать слово из частей!»	1	0,2	0,8	1	
15	«Страна слов»	5	0,4	4,6	5	
16	«Школа»	1	0,2	0,8	1	
17	«Страна Предложений».	3	0,4	2,6	3	
18	«Я умею писать и читать». Текущий контроль.	2	0	2	2	Промежуточная аттестация. Практический

						ие задания
Всего:	1	0	1	1		
Итого	32	4,3	27,7	32		

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. «Здравствуй, школа» - 1 час (Входящая диагностика).

Теория: Значение письма и чтения в жизни человека.

Практика: обследование устной и письменной речи учащихся. Данные фиксируются в речевых картах учащихся, зачисленных на занятия. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения, на развитие фонематического восприятия.

Тема № 2. «Неразлучные друзья» 1 час (Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки и буквы).

Теория: Что такое «звук» и «буква»? Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Практика: определение позиции звука в слове, упражнения на деление слов на слоги, на соотношение звука с графемой, на дифференциацию понятий «звук» - «буква». Упражнения на развитие фонематического восприятия. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 3. «Дружим со слогом» - 1 час (Слоговой состав слова).

Теория: Роль гласных звуков в слогоразделе. Количество и последовательность слогов в словах.

Практика: упражнения на определение количества и последовательности слогов в словах, на дифференциацию слов различной слоговой структуры; упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения. Упражнения на развитие фонематического восприятия.

Тема № 4. «Путешествие в город Звуков» -2 часа

1. Звуко-буквенный состав слова - 1 час.

Теория: Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки.

Практика: упражнения на определение места букв и звуков в словах; на дифференциацию сходных по акустическим характеристикам звуков. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

2. Гласные буквы и звуки. Образование гласных II ряда -1 час.

Теория: Гласные 2-го ряда. Смягчение согласных.

Практика: упражнения на нахождение и называние твердых и мягких согласных в слогах и словах, на определение гласных 2-го ряда, стоящих перед ними мягких согласных. Упражнения на формирование навыков

правильного осознанного чтения. Упражнения на развитие фонематического восприятия.

Тема № 5. «Волшебные звуки» – 1 час (Смягчение согласных с помощью гласных II ряда -1 час).

Теория: Второй способ обозначения мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.

Практика: упражнения на различение твёрдых и мягких согласных звуков (в произношении и на слух). Упражнения на обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения. Упражнения на развитие фонематического восприятия.

Тема № 6: «Такие разные звуки и буквы» - 2 часа

1. Согласные звуки и буквы – 1 час.

Теория: Образование согласных звуков.

Практика: упражнения на определение согласного звука в слове и вне слова, на распознавание согласных букв, обозначающих согласные звуки. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

2. Звонкие и глухие согласные - 1 час.

Теория: Звонкие и глухие согласные.

Практика: упражнения на различение звонких и глухих согласных звуков на слух и при чтении и письме. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 7: «Учусь различать звуки!» - 5 часов

1. Дифференциация б-п в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях - 1 час.

Теория: Парные звонкий и глухой согласные б-п.

Практика: упражнения на различение букв б-п и звуков, упражнения на согласование имени существительного с именем прилагательным. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

2. Дифференциация в-ф в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях - 1 час.

Теория: Парные звонкий и глухой согласные в-ф.

Практика: упражнения на различение букв в-ф и звуков, упражнения на согласование имени существительного с именем прилагательным. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

3. Дифференциация д-т в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях - 1 час.

Теория: Парные звонкий и глухой согласные д-т.

Практика: упражнения на различение букв д-т и звуков, упражнения на согласование имени существительного с именем прилагательным. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

4. Дифференциация к-г в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях - 1 час.

Теория: Парные звонкий и глухой согласные к-г.

Практика: упражнения на различение букв к-г и звуков, упражнения на согласование имени существительного с именем прилагательным. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

5. Дифференциация твердых и мягких согласных -1 час.

Теория: Твёрдые и мягкие согласные звуки и соответствующие им буквы.

Практика: упражнения на дифференциацию твёрдых и мягких согласных перед гласными, с опорой на слуховой, зрительный и кинестетический контроль; упражнения на совершенствование развития навыков звукобуквенного синтеза; упражнения на развитие грамматических форм речи. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 8: «Мягкий знак» - 1 час (Смягчение согласных с помощью мягкого знака в середине слов, в конце слов).

Теория: Первый способ обозначения мягкости согласных.

Практика: упражнения на закрепление умения обозначать мягкость согласного на письме мягким знаком; упражнения на умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; развивать навык правописания слов с мягким знаком в конце и середине слов. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения. Упражнения на развитие фонематического восприятия.

Тема № 9: «Пишу правильно» - 2 часа (Дифференциация букв, имеющих кинестетическое сходство: и-у, а-о, т-п, б-д)

Теория: Буквы, имеющие кинестетическое сходство: и-у, а-о, т-п, б-д.

Практика: упражнения на обозначение заданного звука буквой, удерживание образа буквы; работа по развитию конструктивной деятельности по составлению букв из элементов; конструированию букв. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 10: «Различаем Ё и Ю» - 1 час (Дифференциация букв: ё-ю в слогах, словах).

Теория: Буквы Ё-Ю

Практика: упражнения на формирование умения различать на письме буквы Ё-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте; упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 11: «Ударных дел Мастер» - 1 час (Ударение).

Теория: Ударение.

Практика: упражнения на подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения. Упражнения на развитие фонематического восприятия.

Тема № 12: «Тайна словарных слов» - 1 час (Способы проверки. Работа со словарными словами).

Теория: Словарные слова.

Практика: упражнения для запоминания словарных слов. Упражнения на подбор необходимых букв, слов. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 13: «Семья» - 1 час (Родственные и однокоренные слова).

Теория: Однокоренные (родственные) слова.

Практика: упражнения на подбор проверочных слов к словам с безударными гласными в корне. Упражнения на нахождение родственных слов на основе общей части – корня слова. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 14: «Может каждый грамотей делать слово из частей» - 1 час (Состав слова).

Теория: Состав слова.

Практика: упражнения на умение находить в словах приставки, суффиксы, корень, окончание, основу. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 15: «Страна слов» - 5 часов

1. Двусложные слова. Трехсложные слова - 2 часа.

Теория: Способы деления на слоги. Односложные, двусложные и трехсложные слова

Практика: упражнения на деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части; упражнения на определение количества слогов в словах на подбор слов на заданный слог. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

2. Однозначные и многозначные слова - 1 час.

Теория: Многозначные и однозначные слова.

Практика: упражнения по распознаванию слов с несколькими значениями; на составление предложений с использованием слов с несколькими значениями. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

3. Прямое и переносное значение слова - 1 час.

Теория: Прямое и переносное значения слова.

Практика: упражнения на определение прямого и переносного значения слов; Строить и писать предложения, используя слова в прямом и переносном значении. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

4. Антонимы и синонимы - 1 час.

Теория: Синонимы и антонимы.

Практика: упражнения на нахождение в тексте синонимов, по подбору к словам антонимов (синонимов). Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 16: «Школа» - 1 час (Дифференциация понятий: «слово», «предложение»).

Теория: Предложение.

Практика: упражнения на дифференциацию понятий «предложение» и «слово», на составление предложений из слов. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 17: «Страна Предложений» - 3 часа

1. Предложение. Границы предложений в тексте - 1 час.

Теория: Согласование слов в предложении.

Практика: упражнения на грамматически правильное построение предложений. Упражнения на определение границ предложения на письме. Упражнения на составление схем предложений. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

2. Заглавная буква в словах и предложениях - 1 час.

Теория: Заглавная буква в именах собственных.

Практика: упражнения на применение правил написания имён, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов в предложениях. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

3. Составление предложений, по опорным словам, картинкам - 1 час.

Теория: Признаки предложения.

Практика: упражнения на составление связных предложений, опираясь на знания о признаках предложения. Упражнения на умение устанавливать причинно-следственные связи. Упражнения на формирование навыков правильного осознанного чтения.

Тема № 18: «Я умею писать и читать» - 2 часа.

Практика: Промежуточная аттестация. Слуховой диктант, контрольное списывание. Чтение и пересказ текста.

Работа с родителями. В рамках реализации программы проводится работа с родителями (законными представителями), которая проходит в

форме тематических собраний или консультаций в начале и в конце учебного года по итогам реализации программы (приложение № 3).

1.3.3. Планируемые результаты программы.

Реализация программы обеспечивает достижения учащимися, имеющими нарушения в устной и письменной речи, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты:

Учащиеся в соответствии с возрастом:

- дифференцируют фонемы;
- лексически и грамматически правильно оформляют устную и письменную речь;
- владеют навыками звуковой и слоговой структуры слова;
- имеют навыки письма под диктовку;
- понимают смысл прочитанного текста, стремятся выразительно читать.

Личностные результаты:

- осознают значение чтения и письма в жизни человека;
- мотивированы на получение знаний и умений правильного письма и осознанного чтения.

Метапредметные результаты:

- ориентируется в пространстве;
- понимают словесную или письменную инструкцию;
- работают в соответствии с заданным алгоритмом педагогом;
- осуществляют самоконтроль и определяют степень успешности своей работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в течение учебного года на базе логопедического пункта МУДО «ЦППМиСП» с организованными рабочими местами для учащихся (стол, стул), школьной доской.

Материально-техническое обеспечение:

- перечень оборудования учебного кабинета: стол, стулья, доска;
- перечень технических средств обучения: компьютер;
- учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш.

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе программы. Учебно-методический комплекс (далее - УМК) представлен в приложении № 2 к программе.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания.

В работе по Программе используются практические, наглядные и словесные методы обучения. Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся:

- практический (знаково-символическое моделирование). При формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова. Использование метода предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).
- объяснительно-иллюстративный, словесный метод (беседа с использованием средств визуальной и слуховой наглядности: рассматривание слайдов презентации по теме урока);
- игровой (подвижные, логотренажеры).

На занятиях по Программе реализуются следующие образовательные технологии:

- Технология развивающего обучения. Учащиеся совместно с педагогом или самостоятельно решают ключевую проблему занятия и самостоятельно применяют полученные знания.
- Технология проблемного обучения. В практическую часть занятий включены ситуационные задачи на развитие грамматических категорий, на формирование фонематического слуха и элементам обучения грамоте.
- Игровые технологии. Для правильной стратегии сканирования перцептивного поля: сверху вниз, слева направо, так как именно такие направления зрительного слежения и движений руки характерны для русского чтения и письма, на занятиях учащимся предлагаются игры «Найди слово», «Графический диктант» и т.д. Для работы по тренировке произвольной регуляции у учащихся на занятиях используются игры на развитие внимания, логические игры, игры на развитие сукцессивных функций («Найди отличия», «Найди слово или предложение, спрятанное среди букв», «Ищем букву», «Лабиринты»), для развития фонематического слуха используются логотренажеры.

Воспитательная работа по программе проводится в форме участия учащихся в «Фестивале знакомство с профессией», проводимый в рамках чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в конкурсе чтецов «День Победы», в олимпиадах и викторинах по русскому языку

различного уровня. Воспитательная работа по программе отражена в приложении № 4.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий и предусматривает осуществление текущего контроля перед началом освоения программного материала, промежуточную аттестацию в конце обучения учащихся по Программе.

Целью промежуточной аттестации учащихся является оценка качества усвоения содержания Программы по окончании ее реализации в соответствии с планируемыми результатами.

Критерии оценки чтения:

Высокий уровень - 3 балла (80 % -100%) – чтение без ошибок, полное понимание смысла прочитанного, ребёнок отвечает на все вопросы, допускается одна ошибка и незначительное изменение смысла прочитанного.

Средний уровень - 2 балла (31% - 79%) - не более 2 - 5 ошибок с самокоррекцией, фрагментарность или незначительное изменение смысла;

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) - до 6 ошибок и более на уровне слова и слога, без самокоррекции, отсутствие понимания или грубое искажение смысла.

Критерии оценки слухового диктанта и списывания:

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – работа выполнена без ошибок, допускается одна - две ошибки.

Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – в работе допущены 3 – 5 ошибок.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – в работе 6 и более ошибок.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Водный контроль	Выявление нарушений письменной речи у учащихся	Диагностика состояния письменной и устной речи учащихся 1-4 классов (методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)	Практические задания	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
Промежуточная	Выявление уровня сформированности	Диагностика состояния	Практические	Высокий уровень (80 % -

аттестация	письменной речи у учащихся	письменной и устной речи учащихся 1-4 классов (методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)	задания	100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
------------	----------------------------	--	---------	--

Оценочные материалы вводного контроля и промежуточной аттестации оформлены в приложении № 5.

2.4. Список литературы:

Для учащихся:

1. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина. М.Просвещение 2014.
2. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова М.: Просвещение 2014.
3. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М.: Просвещение 2014.
4. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.Х. Забарова. М.: Просвещение 2014.
5. Тетрадь-помощница «Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М.: Просвещение 2014.
6. Козырева Л. М. - Тетради для логопедических занятий. Академия Развития, 2001.

Для педагогов:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга для логопедов, М.: 2015.
2. Козырева Л. М. - Тетради для логопедических занятий. Академия Развития, 2001.
3. Лалаева Р.И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников С.-Пб.: «Образование» 1997.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «ВЛАДОС», 1997.

