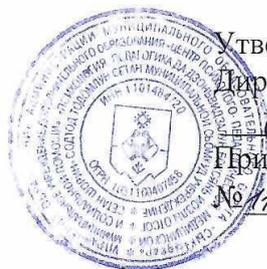


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.



Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМСП»
 Т.В. Балыгина
Приказ
№ 19 от «29» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Педагогический старт»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 15-16 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Фролов А.А. – педагог дополнительного
образования

Сыктывкар
2025

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический старт» (далее - Программа) разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqz3d9837583036>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года" (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- - Устав МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы первым этапом непрерывного педагогического образования является выявление, отбор и сопровождение педагогически одарённой молодёжи. Помочь учащимся в актуализации личностных смыслов при выборе профессий отрасли образования призвана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический старт» (далее - Программа). Содержание Программы соответствует обозначенной Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» задаче в рамках достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» по обеспечению к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов учащихся, а также основным мерам и задачам по осуществлению работы с молодёжью «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года». Ими являются развитие системы профориентации, внедрение эффективных программ развития социальной компетентности молодежи и вовлечение молодежи в социальную практику.

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области педагогических профессий. В содержании программы используются формы организации материала, связанные, в том числе, с проведением профессиональных проб, с освоением элементов учебно-исследовательской деятельности. Реализация Программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся в отношении содержания современных педагогических технологий и методик, расширение их

информированности в сфере педагогического образования, обогащение навыками и умениями рефлексии и самоанализа, а также 4К компетенций: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления, позволяет учащимся выявить свои личностные возможности и определиться в выборе педагогической профессии.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В целях организации системной работы по профессиональному самоопределению школьников, формирования у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирования учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организации самопознания, развития профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесения собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии на базе муниципальных образовательных организаций были открыты классы «Психолого-педагогической направленности» (далее – ППК). Представленная Программа направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения данной работы в рамках социального партнёрства между МУ ДО «ЦППМСП» и муниципальными образовательными организациями (Далее – МОО).

В ходе реализации Программы планируется освоение учащимися знаний, умений, навыков педагогического мастерства. Программа может послужить учащимся ступенькой подготовки к будущей профессиональной деятельности, которая позволит приобрести опыт педагогической работы в рамках, организуемых в МОО мероприятий: Дней самоуправления, детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в каникулярное время, классных часов, в том числе, занятий «Разговоры о важном».

Программа может служить для учащихся стартовой площадкой для участия в «Профориентационных каникулах» Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (далее – ЯГПУ) с программой подготовки к испытаниям всероссийского уровня, таким как Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского, конкурсы ЯГПУ «Лучший индивидуальный проект школьника» и «Первая педагогическая проба». Призёры конкурсов получают льготу для поступления в ЯГПУ.

Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы – все эти вызовы актуализируют социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, умение быстро адаптироваться и решать проблемы. Помимо освоения знаний, умений и навыков педагогических профессий содержание работы по Программе включает в себя развитие у учащихся «мягких» навыков (soft skills) 4К – креативности, кооперации, коммуникации и критического мышления, которые, вне зависимости от того, отдаёт ли учащийся предпочтение именно педагогическим профессиям, или его привлекают иные направления деятельности в сфере «человек + человек»,

помогут будущим выпускникам успешно действовать в любой профессиональной сфере.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»).

Программа продолжает и развивает работу МУ ДО «ЦППМСП» по психолого-педагогическому сопровождению классов психолого-педагогической направленности, отражённую в дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Триггер успеха». Содержание Программы расширено за счёт изучения учащимися современной образовательной парадигмы, участия в профессиональных пробах.

Особенностью Программы является ориентация на достижения гуманистической педагогики, что отражено в построении учебного плана вокруг идеи основателя вальдорфской педагогики Рудольфа Штайнера о трёх аспектах развития ребёнка: мыслительном, чувственном и волевом.

Так, все занятия сгруппированы в учебном плане в три тематических раздела с акцентами в отношении этих аспектов. Чувственный аспект имеет приоритет в первой трети программы, мыслительный аспект – во второй трети, волевой аспект – в последней. Каждое занятие также строится из принципа троичности. Начало занятия соответствует вопросу «Что я чувствую?», середина – вопросу «Что я думаю?», завершение – вопросу «Что я делаю?». Таким образом, через этот пронизывающий программу принцип выстраивается гармония и цельность, реализующие понимание образования как передачу от педагога к учащемуся здорового образа полноценного человека, где интеллект – лишь одна из душевных составляющих личности.

Адресатом Программы являются учащиеся ППК муниципальной образовательной организации в возрасте 15-16 лет.

Как старший подростковый возраст, так и юношество знаменуются бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности, делают эти возрастные периоды «переходными» от детства к взрослости, богатые драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В эти периоды складываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления «Я-концепции», обретения новой социальной позиции. В этом возрасте будущий взрослый стоит на пороге профессионального самоопределения.

Представленные ориентиры социального развития учащихся в равной степени актуальны для всех категорий детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, инклюзивно включенных в образовательный процесс учебных групп. Для учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов, инвалидов всех нозологических групп характерным является следующее: особенности приема, переработки, хранения и использования информации; специфическое формирование понятий; снижение темпа деятельности; снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках; трудности адаптации к новым условиям; ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании соглашений о сотрудничестве (договоров) между МОО и МУДО «ЦППМСП». МОО направляет для обучения по Программе учащихся ППК на основании согласия родителей (законных представителей).

Срок освоения программы.

Реализация Программы рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 часов теоретических и практических занятий.

Форма обучения – очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

Вид занятий: занятие с элементами социально-педагогического тренинга.

Режим занятий: до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся предпосылок к осознанному выбору профессии отрасли образования через содействие гармоничному и своевременному развитию у учащихся личностных профессиональных компетенций.

Задачи программы:

Воспитательные	Развивающие	Обучающие
- способствовать формированию установки на повышение личностной эффективности.	- развивать навыки 4К: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления; - развивать навыки рефлексии и самоанализа.	- ознакомить учащихся с построением занятия, современными педагогическими технологиями и методиками; - сформировать первичное представление о профессиях отрасли образования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тематических разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел «Шаг навстречу»	10	3	7	
1.1.	Тема «Введение в мир педагогических профессий»	2	1	1	Текущий контроль. Устный опрос «Я и педагогика»
1.2.	Тема «Я-познание»	2	0,5	1,5	
1.3.	Тема «Я и ты»	2	0,5	1,5	
1.4.	Тема «Ты-познание»	2	0,5	1,5	
1.5.	Тема «Мы-познание. Эффективная команда»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Анкетирование
II.	Раздел «Эрудит»	14	6,5	7,5	
2.1.	Тема «Живая математика»	2	0,5	1,5	
2.2.	Тема «Стратегия и тактика»	2	0,5	1,5	
2.3.	Тема «Современные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества»	2	1,5	0,5	Текущий контроль. Творческий продукт учащегося в форме устного доклада
2.4.	Тема «Современные педагогические технологии. Технологии индивидуализации обучения»	2	1,5	0,5	Текущий контроль. Творческий продукт учащегося в форме устного доклада
2.5.	Тема «Современные педагогические технологии. Природосообразные технологии»	2	1,5	0,5	Текущий контроль. Творческий продукт учащегося в форме устного доклада
2.6.	Тема «В гости к технологии»	2	0,5	1,5	
2.7.	Тема «В гости на занятие»	2	0,5	1,5	
III.	Раздел «Педагогическая мастерская»	12	6	6	
3.1.	Тема «Разработка занятия. От идеи до анализа результатов»	2	1,5	0,5	
3.2.	Тема «Разработка занятия. Планирование деятельности»	2	1,5	0,5	
3.3.	Тема «Разработка занятия. Структура	2	1,5	0,5	

	занятия»				
3.4.	Тема «Калейдоскоп идей. Этап постановки учебной задачи»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Творческий продукт учащегося в форме самостоятельного проведения части занятия
3.5.	Тема «Калейдоскоп идей. Основная часть занятия»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Творческий продукт учащегося в форме самостоятельного проведения части занятия
3.6.	Тема «Калейдоскоп идей. Рефлексия»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Творческий продукт учащегося в форме самостоятельного проведения части занятия
3.7.	Итоговое занятие «Наш Выпускной!»»	2	1	1	
Итого		36	15,5	20,5	

Календарно-тематический план представлен в Приложении №1 к Программе.

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел I. «Шаг навстречу»

Тема 1.1. «Введение в мир педагогических профессий» (2 часа)

Теория: Самопрезентация педагога. Презентация программы. Особенности организации учебного процесса. Кто такой педагог. Основные черты и особенности профессии. Профессиональные компетенции педагогических профессий. Коммуникативность, креативность, кооперация, критическое мышление.

Практика: Упражнения на знакомство «Снежный ком», «Пересядьте все те, кто...», «Я никогда не...». Текущий контроль. Устный опрос «Я и педагогика». Психолого-педагогическое исследование уровня развития 4К компетенций. Домашнее задание – оформление тетради участника программы. Рефлексия.

Тема 1.2. Тема «Я-познание» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил совместного чтения. Притча «Дева Мария и Христос».

Практика: Упражнение «Зеркало». Сочинение «Кто Я? Письмо самому себе». Д/з «Моя любимая детская игрушка». Рефлексия.

Тема 1.3. «Я и ты» (2 часа)

Теория: Объяснение правил для игр на командообразование. Объяснение правил упражнения «Слепой и поводырь».

Практика: Психотехнические упражнения «Моё настроение», «Бабочка и мышка». Игры на командообразование «Шестьдесят шесть», «Импульс», «Муха». Упражнение «Слепой и поводырь». Рефлексия.

Тема 1.4. Тема «Ты-познание» (2 часа)

Теория: Объяснение участия в проективной методике «Встреча цветов». Объяснение правил настольной игры «Диксит».

Практика: Проективная методика «Встреча цветов». Настольная игра «Диксит». Ассоциации «Расскажи мне обо мне». Письмо «незнакомому другу». Рефлексия.

Тема 1.5. «Мы-познание. Эффективная команда» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил настольной игры «Активити».

Практика: Образование трёх игровых команд. Настольная игра «Активити». Текущий контроль. Анкетирование. Рефлексия.

Раздел II. «Эрудит»

Тема 2.1. «Живая математика» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил настольной игры «Руммикуб».

Практика: Ритмическое упражнение «Греческий танец». Настольная игра по развитию математического мышления «Руммикуб». Интеллектуальная игра «Контакт». Рефлексия.

Тема 2.2. «Стратегия и тактика» (2 часа)

Теория: Пополнение профессиональной методической «копилки». Объяснение правил настольной игры «Каркассон».

Практика: Ритмическое упражнение «Греческий танец». Настольная игра «Каркассон». Рефлексия.

Тема 2.3. «Современные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества»

Теория: Педагогика сотрудничества. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

Практика: Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема 2.4. «Современные педагогические технологии. Технологии индивидуализации обучения»

Теория: Технологии индивидуализации обучения. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

Практика: Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема 2.5. «Современные педагогические технологии. Природосообразные технологии»

Теория: Природосообразные технологии. Время создания. Авторы технологий. Суть технологий.

Практика: Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

Тема 2.6. «В гости к технологиям»

Теория: Методика анализа используемых педагогических технологий. Характерные приёмы и методы.

Практика: Посещение образовательных инициатив. Рефлексия.

Тема 2.7. «В гости на занятие»

Теория: Методика анализа занятия. Этапы занятия. Основные требования к занятию.

Практика: Посещение образовательных инициатив. Рефлексия.

Раздел III. «Педагогическая мастерская»

Тема 3.1. «Разработка занятия. От идеи до анализа результатов»

Теория: Что такое «занятие». Поиск идеи занятия.

Практика: Ритмическое упражнение «Бабочка и мышка». Мозговой штурм «Фонтан идей». Рефлексия.

Тема 3.2. «Разработка занятия. Структура занятия»

Теория: Основные этапы занятия. Задачи этапов.

Практика: Ритмическое упражнение «Бабочка и мышка». Командная игра «Импульс». Рефлексия.

Тема 3.3. «Калейдоскоп идей. Этап постановки учебной задачи»

Теория: Приёмы постановки учебной задачи.

Практика: Ритмическое упражнение «Бабочка и мышка». Командная игра «Путаница». Рефлексия.

Тема 3.4. «Калейдоскоп идей. Основная часть занятия»

Теория: Приёмы и методы основной части занятия.

Практика: Ритмическое упражнение «Бабочка и мышка». Командная игра «Импульс». Рефлексия.

Тема 3.5. «Калейдоскоп идей. Рефлексия»

Теория: Измерители и показатели эффективности. Анализ результатов. Приёмы проведения рефлексии.

Практика: Ритмическое упражнение «Бабочка и мышка». Командная игра «Путаница». Рефлексия.

Тема 3.6. Итоговое занятие «Наш Выпускной!»

Теория: Подведение итогов участия в программе. Рефлексия.

Практика: Психолого-педагогическое исследование уровня развития 4К компетенций. Презентация тетрадей участников программы. Упражнение «Подарки».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся ориентируются в построении занятия;
- учащиеся получили первичное представление о профессиях отрасли образования.

Личностные результаты:

- учащиеся проявляют мотивацию на саморазвитие для повышения личностной эффективности.

Метапредметные результаты:

- учащиеся приобрели опыт применения мягких навыков: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления в различных жизненных ситуациях;
- учащиеся применяют навыки рефлексии и самоанализа.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы).

Все занятия по программе реализуются на базе учебных помещений МОО.

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска или флипчарт, стулья для учащихся и педагога.

Перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Перечень материалов, необходимых для занятий: мел, маркеры для доски, маркеры для бумаги, пакет диагностического инструментария; стимульный материал к диагностическим методикам (бланки, анкеты, тесты); картотека игр и упражнений по развитию навыков коммуникации, кооперации, самопрезентации, критического и креативного мышления; атрибуты, инвентарь для каждого занятия.

Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка.

2.1.2. Учебно-методический комплекс программы

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе программы (УМК) (Приложение №2).

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В целях формирования у учащихся предпосылок к осознанному выбору профессии отрасли образования выстраивается подход, в котором в центре внимания стоит целостная, гармонично развитая личность учащегося, а

«образование» восходит к слову «образ». Он включает в себя три аспекта: чувственный, мыслительный, волевой.

1 аспект. Область развития чувств затрагивает в равной степени как художественное начало, которое является основой для любого творчества, так и умение общаться и сотрудничать, столь необходимое для профессий «человек-человек». Развитие творческих сил даёт возможность качественного перехода от учителя - «технолога» к учителю-«творцу». Без развития творческих сил сформированное тело знаний останется для учащегося мёртвым грузом, от которого он будет быстро избавляться, забывая. Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества лежит в области применения интерактивных методов обучения.

2 аспект. Развитие сил мышления в рамках вальдорфской педагогики (иначе, по фамилии автора, Штайнер-педагогики) известно в общероссийской образовательной практике по технологии развития критического мышления. Главным достижением в этом аспекте является умение самостоятельно продуцировать новые идеи в отношении повышения личной эффективности в педагогической деятельности. Для развития креативности, способности к импровизации необходимо, с одной стороны, сформировать у учащихся чёткое представление о современной педагогической парадигме посредством знакомства с существующими направлениями в педагогике, характерными для них образовательными технологиями, педагогами-новаторами и их подходами. Живой интерес к различным педагогическим системам может возникнуть только из опыта применения их элементов на практике. Поэтому, такие пробы должны стать одной из обязательных форм проведения занятий. С другой стороны, необходимо включение моментов проблемного обучения, в которых учащийся будет сталкиваться с необходимостью решения различных педагогических ситуаций.

3 аспект. Из содержания первых двух аспектов извлекается освоение так называемых «гибких» навыков: критического мышления, креативности, коммуникации и координации. Третий волевой аспект подталкивает к следующему шагу и предполагает необходимость применения и развития учащимися «жёстких» навыков профессии «педагог». В рамках предлагаемой модели предполагается, что учащийся в третьей части обучения должен выйти на разработку и проведение собственного образовательного мероприятия.

Выделенные аспекты являются движущим принципом не только в отношении содержания, но и в отношении организации всего педагогического процесса.

Сформировать необходимую образовательную среду помогает использование в рамках занятий приёмов социально-педагогического тренинга, который относится к методам, используемым в рамках технологии активного обучения. Автором термина «тренинг» является Д. Карнеги, основавший в 1912 году компанию «Dale Carnegie Training», деятельность которой была нацелена на развитие коммуникативных навыков в деловой сфере общения (тренинги развития уверенности в себе, в собственных силах, навыков выступления на

публике, взаимодействия между людьми). В 1964 году возникли тренинговые группы (Т-группы) К.Ц. Левина. В 1970-е годы М. Форверг ввел понятие «социально-педагогический тренинг» и усовершенствовал эту технологию, где основными средствами стали выступать ролевые игры и драматизация.

Организованная совместная деятельность в ходе тренингового занятия создает условия для тренировки необходимых жизненных навыков социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинговом занятии создаётся специфический вид эмоционального контакта, сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи, даёт участнику чувство благополучия и устойчивости.

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых в тренинговой работе, принято выделять несколько базовых методов тренинга. К таким базовым методам традиционно относят групповую дискуссию, игровые методы (ролевую и деловую игру) и психогимнастику. Групповая дискуссия в тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса. Игра эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством. Приемы психогимнастики, так называемые «игры-энергизаторы», служат вспомогательным средством стимулирования активности и снятия усталости участников.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов, в образовательный процесс, используя следующие методы работы:

1. **Создание ситуаций успеха.** Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Для этого учитывается уровень усвоения изученного материала, используется доступное объяснение, дидактические игры, парные и групповые творческие задания, поощряются любые положительные достижения в учёбе.

2. **Практические методы.** Упражнения, практические работы, игра используются для расширения возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

Мероприятия программы «Педагогический старт» по психолого-педагогическому сопровождению классов психолого-педагогической направленности направлены на достижение не только предметных, но также личностных и метапредметных результатов, программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности. В связи с этим, воспитательная работа с учащимися включена в учебный план программы.

В рамках реализации программы проводится работа с родителями (законными представителями), которая проходит в форме собраний на начало и по итогам реализации программы (Приложение №5 «План работы с родителями

(законными представителями) на учебный год»). Собрание на начало реализации программы актуализирует ситуацию с выбором старшеклассниками будущей профессии, знакомит с содержанием программы «Педагогический старт», обрисовывает перспективы и возможности при успешном участии в программе. Собрание по итогам реализации программы посвящено результатам проведённой работы среди учащихся, перспективам для отличившихся выпускников программы в отношении их участия в конкурсах ЯГПУ.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Используемые в программе виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Текущий контроль	Выявление готовности к программе	Устный опрос «Я и педагогика». Высказывание учащимися своего отношения к педагогике	Педагогическое наблюдение	% учащихся, имеющих мотивацию к педагогической деятельности; % учащихся, нейтрально относящихся к профессии педагога; % учащихся, демонстрирующих негативное отношение к педагогической деятельности
Текущий контроль. Входящая диагностика	Выявление уровня развития мягких навыков 4К	Тестовое измерение уровня развития мягких навыков 4К	Диагностика	Анкета «Самооценка командной работы»: % учащихся, проявивших навык командной работы. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка командной работы, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40% Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко: % учащихся, проявивших критическое мышление. Высокий уровень – 70-100%

				<p>учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка критического мышления, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p> <p>Тест Гилфорда на изучение креативного мышления: % учащихся, проявивших навык креативное мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка креативность, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p> <p>Методика «выявления коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой: % учащихся, проявивших коммуникативный навык. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления коммуникативного навыка, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p>
Промежуточная аттестация	Выявление изменений в уровне развития 4К	Проявление навыка командной работы: развитие командного навыка, социального взаимодействия, самостоятельности и инициативности, внутрикомандной коммуникации. Развитие когнитивных компонентов: интерпретация, аргументация,	Диагностика	<p>Анкета «Самооценка командной работы»: % учащихся, проявивших навык командной работы. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка командной работы, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p> <p>Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко: % учащихся, проявивших критическое мышление.</p>

		<p>наблюдательность, вариативность, построение гипотез и их проверка, дедукция. Развитие компетенций: гибкость в решении проблем, восприимчивость, гибкость ассоциаций, оригинальность, метафоричность, латеральное мышление. Развитие социального интеллекта, коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта.</p>	<p>Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка критическое мышление, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40% Тест Гилфорда на изучение креативного мышления: % учащихся, проявивших навык креативное мышление.</p> <p>Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка креативность, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40% Методика «выявления коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой: % учащихся, проявивших коммуникативный навык.</p> <p>Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления коммуникативного навыка, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40%</p>
--	--	---	--

Оценочные материалы оформлены в Приложении №3.

2.4. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №

678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

10. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqz3d9837583036>;

13. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

15. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года" (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

16. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

18. Устав МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

19. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

20. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

Список литературы для педагогов:

1. Данилова Е. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-chto-takoye-obucheniye-4k-zachem-ono-vashemurebenku-i-gde-uchitsya-po-takoy-sisteme>.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...).

3. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков. // Школьный психолог, №43, 2001.- С.12-13.

4. Кулакова Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В.Кулакова, М.М. Любимова – М.,: РУДН, 2020. – 60 с.

5. Логинова А.Н. Особенности реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 8-14.

6. Логинова А.Н. Педагогическая грамотность как современный образовательный результат школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 110–115.

7. Мусийчук М.В. Практикум по развитию креативности личности: Метод.указ. Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. - 49 с.

8. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М., Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

9. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред.И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.

10. Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс

лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.

11. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2003. — 336 с. — (Все о психологической группе.)

Список литературы для учащихся:

1. Бах Р. Бегство от безопасности. М., «София», 2000.
2. Коэльо П. Алхимик. М., «София», 2005.
3. Кротов В. Дом масок. Сказки-притчи. М., 2017.
4. Пиз А. Язык телодвижений. М., «Эксмо», 2006.
5. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. М., «Гранд», 1999.