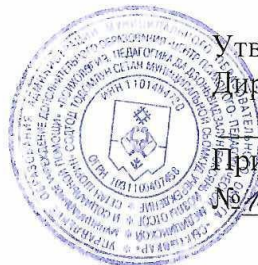


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.



Утверждаю:
Директор МУ ДО «ЦППМСП»
Т.В. Балыгина
Приказ № 119 от «29» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Найди себя»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 8-15 лет
Срок реализации – 1 год
Составители:
Балыгина Т.В. – директор;
Коюшева И.Б. – заведующий отделом
методической работы и профориентации

Сыктывкар
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Найди себя» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 №385-р);

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года»;

- Уставом МУДО «ЦППМСП»;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМСП»;

- Положением об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМСП».

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (далее – Стратегия), обеспечение общественного порядка и правовая защищенность населения являются одними из приоритетных направлений социально-экономического развития региона. Среди основных мер и задач по реализации данного направления - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. Программа способствует реализации данной стратегической цели, так как направлена на профилактику девиантного (отклоняющегося) поведения, на повышение уровня правосознания, формирование у учащихся социальных навыков, культуры здорового и безопасного образа жизни, первичную профилактику приобщения учащихся к психоактивным веществам (далее – ПАВ), профессиональное самоопределение.

Уровень Программы – стартовый (ознакомительный). Программа знакомит учащихся с особенностями законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности, употребления, распространения различных психо – активных веществ (далее – ПАВ). Учащиеся приобретают первичный опыт стратегии поведения в ситуации выбора, форм организации собственного досуга, построения личного профессионального образовательного маршрута.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность. В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок в молодежной среде возросло число учащихся, склонных к асоциальному поведению.

Девиантное поведение учащихся определяется дезориентацией в системе общественных ценностей и норм. На различных видах профилактического учёта по состоянию на март 2025 года в муниципальных общеобразовательных организациях состояло 393 учащихся. Отсутствие благоприятной социальной обстановки, устойчивой системы ценностей, поддержки значимых лиц (сверстников, взрослых) приводит к тому, что учащийся, совершивший противоправное деяние, как правило, до конца школьного обучения остается в «группе риска». Желание подростка привлечь внимание, доказать свою значимость, самостоятельность, независимость, силу приводит к повторному совершению противоправных действий. Актуальность психолого-педагогического сопровождения учащихся, занимающихся по Программе, заключается в содействии актуализации субъектности подростка на здоровый и безопасный образ жизни, нормативное поведение в социуме.

Отличительная особенность Программы. При создании Программы использован опыт реализации муниципального социально-педагогического проекта «Ориентир», который с 2014 года реализовывался МАУДО «ДТДиУМ» и МУДО «ЦППМиСП» в 10 муниципальных образовательных организациях с высокими показателями количества учащихся, состоящих на различных видах учета. В направления работы педагогов дополнительного образования МУДО «ЦППМиСП» с учащимися входили: групповая консультативно-коррекционная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета; информационно-просветительская работа; повышение уровня правовой культуры; первичная профилактика приобщения учащихся к употреблению ПАВ; профилактика асоциального поведения; развитие навыков ответственного поведения в ситуациях выбора и профориентация.

Преимущество Программы заключается в системно – целевом подходе в работе с учащимися в отдельной образовательной организации по различным возрастным категориям, в том числе, состоящими на различных видах профилактического учета. Краткосрочная Программа в форме «интенсива» дает возможность учащимся получить дополнительное образование для развития позитивной коммуникации, критического мышления, приобрести опыт организации собственного досуга. Активные формы обучения, использованные в Программе, привлекательны для учащихся и содействуют развитию Soft Skills (гибких навыков), необходимых для успешной социализации.

Адресат Программы. Программа адресована учащимся 2 - 9 классов (8-15 лет), состоящим на различных видах профилактического учета (внутришкольного учета (далее – ВШУ), комиссии по делам несовершеннолетних (далее – КПДН), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОПДН) и т.д.). Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс учебных групп, также могут стать участниками Программы.

Психолого - педагогические особенности учащихся Программы:

- *Учащиеся 2–4 классов.* Повышенная восприимчивость, внушаемость, в сочетании с пристальным интересом к миру взрослых в неблагоприятных условиях являются причинами различных девиаций учащихся начального

общего уровня образования. Кроме этого, младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Если у учащегося не достаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение. В младшем школьном возрасте у учащихся активно происходит формирование произвольности, начинает развиваться способность к рефлексии. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, которое обеспечивает способность младших школьников подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов). Возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственности (Л. И. Божович, 1968; Д. Б. Эльконин, 1989).

Именно поэтому учащиеся 2 - 4 классов могут успешно овладеть способами анализа своего состояния и поведения, а также состояния и поведения других людей. Характерные для данного возраста определенная податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию создают благоприятную возможность для нравственного воспитания младших школьников, приобщения их к позитивным правилам социального взаимодействия. Содержание и формы организации занятий по Программе и учебного сотрудничества выступают ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Следовательно, занятия Программы по профилактике девиантного поведения среди учащихся 2 – 4 классов с опорой на их возрастные особенности будут достаточно эффективными.

- *Учащиеся 5 – 6 классов (11 -12 лет).* Данный возраст учащихся характеризуется началом перехода к кризису младшего подросткового возраста. Кризис характеризуется особой формой самосознания — «чувством взрослости», не подкрепленной еще реальной ответственностью. Происходит внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Среди индивидуально-психологических возрастных особенностей младших подростков выделяются *факторы риска*, которые могут провоцировать девиантное поведение.

Болезненная потребность казаться взрослее часто приводит к неадекватным формам подражания взрослому. Подросток, отбирая внешние признаки поведения, копирует его негативные стороны: образ «крутого» взрослого часто связывается с рискованным поведением и с употреблением ПАВ. Подростковый возраст - возраст увеличения протеста против моральных норм и принципов, существующих в обществе взрослых людей.

Переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в переживании риска как формы эмоционально насыщенного переживания. Зачастую риск реализуется в правонарушениях.

Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнивать себя с другими, оценить себя. Отсюда болезненная зависимость от мнения окружающих, особенно сверстников. Подросток легко попадает под чужое влияние, то есть подвержен внушаемости и ведомости.

Развитие самосознания проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых; «склонность к фантазированию, к некритическому планированию» своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел; «стремление экспериментировать со своими возможностями» – самая яркая характеристика младшего подростка.

Эти же особенности могут способствовать развитию внутренних защитных факторов. Существенной потребностью младшего подростка рассматривается потребность в самопознании. Она обусловлена поиском возможностей и границ своего «Я», новой для них рефлексивностью. Необходимо направить этот внутренний резерв на формирование адекватного нормативного поведения, умения общаться, умения противостоять нежелательному влиянию СМИ, сверстников, тренировку навыков уверенного отстаивания своего мнения.

- *Учащиеся 7 – 8 классов (13 -14 лет).* Второй этап подросткового развития является основным возрастом формирования различных форм девиантного поведения и приобщения к ПАВ. Старший подростковый возраст характеризуется кризисом в развитии личности, связанным с изменениями, происходящими в метаболизме и резким изменением формы и размеров тела, что приводит к эмоциональной нестабильности, появлению «непонятных» для взрослых поведенческих стереотипов. Ценностные ориентиры теперь «диктует» не взрослый, а референтная группа, состоящая из сверстников, при этом подросток, взрослея в глазах окружающих, зачастую надолго остаётся «маленьким несмышлёнышем» в глазах значимых близких. Родители, не готовые к сепарации (эмансипации) ребёнка, создают ему дополнительный фактор нервно-психического напряжения. Гормональные изменения, происходящие в организме, усугубляют ситуацию эмоционального переживания подростка. Всё это, при отсутствии адекватных методов саморегулирования, ведёт к риску совершения правонарушений. К опасному для здоровья поведению может привести свойственная подросткам склонность к риску и острым ощущениям, низкая устойчивость к стрессам, страх быть отвергнутым и при этом стремление влиться в группу сверстников, недостаток знаний, умений и навыков взаимодействия с собой и окружающим миром. Рассматриваемый период – наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с ПАВ, привлекательность противоправного поведения происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, в подворотне и в других изолированных от влияния взрослых пространствах. Подростки очень восприимчивы и быстро присоединяют поведенческие паттерны. Под воздействием социального окружения у подростка зачастую формируются терпимые установки в отношении девиантного поведения и употребления ПАВ, но благодаря пластичности психики молодых людей, эти установки поддаются коррекции и изменениям.

В связи с возможными и наблюдаемыми рисками необходима профилактическая деятельность с учащимися, направленная на развитие личностных ресурсов, которые позволят подросткам самореализоваться и противостоять давлению референтной группы и социума. Старший подросток может по-новому оценить свои возможности и перспективы в жизни, благодаря развитию рефлексии, способности проектирования собственной деятельности и построения жизненных планов во временной перспективе.

«Чувство взрослости» при использовании интерактивных методов обучения, позволяет учащимся быть активными участниками процесса формирования адекватной самооценки, получения навыков принятия ответственных решений по вопросам, связанным с личностными, нравственными выборами. Это способствует формированию установок для преодоления возможных негативных последствий, связанных с изменением социальной ситуации развития.

- *Учащиеся 9-х классов (14 – 15 лет).* Главное психологическое приобретение ранней юности — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Однако в исследовании доктора психологических наук и профессора Семенюк Л.М. показано, что максимальные показатели проявления всех форм агрессии (как физической, так и вербальной) обнаруживаются именно в 14-15 лет. Агрессивное поведение подростков выражается во враждебности, словесной брани, наглости, непокорности и негативизме. Агрессивное поведение может носить форму хулиганства, физической агрессии и жестокости по отношению к сверстникам. В тяжелых случаях наблюдаются дезорганизация поведения, воровство и физическое насилие. Эмоции становятся состоянием собственного «Я». Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в молчании. Несмотря на то, что старшие школьники ставят на первое место потребность в общении с взрослыми, потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Переживая возрастной кризис, сопутствующий иногда таким проблемам, как отсутствие друзей, одиночество, отсутствие взаимопонимания в семье, отверженность, травля со стороны сверстников, старшему школьнику порой тяжело справиться с возникающими негативными эмоциями. К сожалению, иногда это приводит к печальным последствиям: начиная от эмоциональных, невротических расстройств и заканчивая совершением жестоких преступлений, вплоть до массовых убийств.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение. При этом выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л. С. Выготский). Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей учащиеся

начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды на мораль.

- Подростки, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН и т.д.), нарушают различные социальные нормы (уголовные, правовые, моральные, нравственные), независимо от того, имеют ли они тенденцию перерастать в преступное поведение или нет, могут вступать в группировки, способные привести учащегося к противоправным действиям.

- Учащиеся с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс учебных групп, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальной образовательной организацией (далее - МОО) и МУДО «ЦППМиСП». Условия набора учащихся: МОО направляет для обучения по Программе всех желающих учащихся, состоящих на различного вида профилактического учёта, на основании согласия родителей (законных представителей).

МОО формирует целевые учебные группы учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, по параллелям 2-4 классы, 5- 6 классы, 7 -8 классы, 9 классы. Количество учащихся в каждой возрастной группе – до 12 человек.

Срок освоения Программы. Реализация Программы рассчитана на 1 месяц обучения. Общий объем часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 32 часа теоретических и практических занятий. На каждую учебную группу приходится: 2 – 4 классы – 6 часов; 5 – 6 классы – 8 часов; 7 - 8 - 9 часов; 9 классы – 9 часов.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) он может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, парная.

Виды занятий: комбинированное занятие на основе системно-деятельностного подхода.

Режим занятий: продолжительность занятия до 45 минут в соответствии с расписанием реализации Программы в общеобразовательной организации.

Программа реализуется с учетом следующих принципов при проектировании и организации занятий (по И.П. Волкову):

- строгий отбор учебного материала;
- многократность повторения;
- разностороннее развитие учащегося;
- формирование устойчивого интереса учащегося к самому себе;
- индивидуальный подход;

а также с учетом принципов:

- *личностно-ориентированного подхода* – в процессе обучения создаются условия развития личности через активизацию внутренних резервов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления «самобытного личностного образа»;

- *воспитания и развития* – педагогический процесс направлен на воспитание и развитие у учащихся нормативного стиля поведения в обществе в равнопартнерском сотрудничестве с учетом их индивидуально-личностных, психологических особенностей;

- *инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые испытывают сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом, имеет специфические формы представления для облегчения его использования.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы - формирование личности учащегося с позитивными установками на здоровый и безопасный образ жизни, способной к жизненному самоопределению и выбору профессии.

Задачи:

Учащиеся 2–4 классов:

Обучающие:

- содействовать знакомству учащихся с главными жизненными ценностями человека: имя, Родина, семья, школа, здоровье, здоровый и безопасный образ жизни.

- способствовать формированию у учащихся представлений о многообразии мира профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

- Развивающие:

- способствовать формированию умения учащимися переносить усвоенное правило из одной жизненной ситуации в другую.

Воспитательные:

- воспитание уважения и гордости к человеку, любящему свою семью, Родину, профессию.

Учащиеся 5 -6 классов:

Обучающие:

-способствовать получению учащимися первоначальных знаний о психологической грамотности;

-содействовать формированию правовой культуры учащихся.

Развивающие:

- способствовать формированию умения учащимися переносить полученные правовые и психологические знания для решения ситуаций - проб в жизненном самоопределении.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у учащихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- побуждать учащихся к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению и самоанализу.

Учащиеся 7 - 8 классов:

Обучающие:

- закрепить представления учащихся о негативном воздействии на организм человека психоактивных веществ;
- расширить знания учащихся в области законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности.

Развивающие:

- способствовать развитию умения высказывать собственную точку зрения;
- содействовать формированию уважения и признания к себе и людям;
- содействовать развитию социальной восприимчивости (способности к сопереживанию).

Воспитательные:

- сформировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме;
- содействовать формированию устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения;
- воспитывать уважительное отношение к себе и праву других людей быть уникальными.

Учащиеся 9 классов:

Обучающие:

- расширить знания учащихся в области законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности;
- дать представление о мировом опыте общественного противостояния нетерпимости и насилию;
- содействовать формированию мотивационной сферы здорового образа жизни, гигиенического поведения и безопасности жизни.

Развивающие:

- отработать умения отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- способствовать развитию умений формулировать проблемы, связанные с процессом профессионального самоопределения, находить пути их самостоятельного решения.

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса учащихся к конструктивному взаимодействию с людьми в разных жизненных ситуациях;
- содействовать воспитанию готовности учащихся брать на себя ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование	Количество часов	Формы аттестации /
---	--------------	------------------	--------------------

темы	тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Всего	Теория (Т)	Практика (П)	контроля
2 - 4 классы					
Раздел: «Здоровье – это здорово»					
1 – 2.	Будь здоров	2	1	1	Входящая диагностика. Текущий контроль: диагностическая игра «Цветик – семицветик»
Раздел: «Правовой навигатор»					
3.	Право на образование: права и обязанности школьника	1	0,5	0,5	
4.	Право на имя	1	0,5	0,5	
Раздел: «ПрофиКомпас»					
5.	Кто построил этот дом	1	0,5	0,5	
6.	Важная профессия - водитель	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота»
5 - 6 класс					
Раздел: «Здоровье – это здорово»					
1 – 2.	Зеркала самооценки	2	0,5	1,5	Входящая диагностика. Текущий контроль: диагностическая методика «Загадай желание»
3 – 4.	Полезный разговор о вредных привычках.	2	0,5	1,5	
Раздел: «Правовой навигатор»					
5.	Юридическая ответственность подростка за правонарушения	1	0,5	0,5	
6.	Уголовный кодекс РФ в ребусах	1	0,5	0,5	
Раздел: «ПрофиКомпас»					
7- 8.	Профессиональные интересы и склонности	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота»
7 - 8 класс					
Раздел: «Здоровье – это здорово»					
1.	Вейпы: осознание вреда	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль: Постановка проблемного вопроса «Актуальна ли проблема употребления вейпов в вашей школе?»

2.	Секреты манипуляции. Алкоголь	1	0,5	0,5	
Раздел: «Правовой навигатор»					
3.	Юридическая ответственность подростка за правонарушения	1	0,5	0,5	
4.	Уголовный кодекс РФ в ребусах	1	0,5	0,5	
5 – 6.	Я уважаю себя и право других людей быть другими	2	0,5	1,5	
Раздел: «ПрофиКомпас»					
7	Определение типа будущей профессии	1	0,5	0,5	
8 - 9	Профессии будущего	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота»
9 класс					
Раздел: «ПрофиКомпас»					
1.	Путь к себе	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль: мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по жизненному и профессиональному самоопределению
2 -3.	Профессии будущего	2	0,5	1,5	
Раздел: «Правовой навигатор»					
4 -5.	Я и закон	1	1	1	
6.	Я – вне категорий	1	0,5	0,5	
Раздел: «Здоровье – это здорово»					
7.	Нехимические зависимости	1	0,5	0,5	
8 - 9.	Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП	2	0,5	0,5	Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота»
Итого:		32	12,5	19.5	

1.3.2. Содержание учебного плана

2 - 4 классы

Тема № 1 - 2. Будь здоров.

Теория. Здоровье – основное богатство человека. Вредное влияние табачного дыма и действия алкоголя на организм человека. Правильное питание. Режим дня.

Практика. Знакомство с тематической комнатой «Здоровье – это здорово». Рисуночный тест «Что такое здоровье?». Дидактическая игра «Мой здоровый завтрак. Обсуждение мультфильма «Опасное погружение». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: таблица «Какой ты?». Входящая диагностика. Текущий контроль: диагностическая игра «Цветик – семицветик».

Тема №3. Право на образование: права и обязанности школьника

Теория. Права и обязанности школьника.

Практика. Игра «Разрешается – запрещается». Работа по соотнесению пословиц с правами в таблице «Подумай-ка!». Работа в парах «Придуманные правила».

Тема №4. Право на имя.

Теория. Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина России. Народные традиции, праздники, связанные с именем.

Практика. Игра «самопрезентация». Игра «Назови ласковые родственные имена», упражнение «Знакомлюсь с историей имен». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: составление памятки «У меня есть права», «У меня есть обязанности».

Тема № 5. Кто построил этот дом.

Теория. Многообразие профессий строительной отрасли. Профессия строитель. Профессионально важные качества профессионалов.

Практика. Знакомство с профориентационной комнатой. Просмотр и обсуждение мультфильма «Три поросенка». Игра «Профлото», «Кто построил этот дом?», дидактическая игра «Кому, что пригодится». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: индивидуальная работа с пословицами о труде.

Тема № 6. Важная профессия - водитель.

Теория. Профессии и достижения транспортной отрасли России.

Практика. Профессиональная проба по профессии водитель. Заполнение страницы «Полезного блокнота»: запись профессионально-важных качеств водительских профессий, которые есть у учащегося по самооценке. Промежуточная аттестация презентация «Полезного блокнота».

5 - 6 классы

Тема № 1 - 2 .Зеркала самооценки.

Теория. Самопознание в жизни человека. Притязания. Формула самооценки.

Практика. Знакомство с тематической комнатой «Здоровье – это здорово». Упражнения «Имя + качество», «Пересядьте все те, кто...». Игра «Я никогда не», «Карусель «Положительные качества». Самодиагностика «Какой я?». Опросник «Вербальная диагностика самооценки личности» Н.П. Фетискина. Решение ситуаций–проб по самоопределению «Мир моих увлечений», «Вас не выбрали», «Какие качества самые важные». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: составление автопортрета «Кто я? Какой я?».

Тема № 3 - 4. Полезный разговор о вредных привычках.

Теория. Физическое, психическое и социальное здоровье. Влияние вредных привычек на организм человека. Здоровый досуг.

Практика. Решение проблемных ситуаций «Вкусный завтрак». Игра «Будь здоров!». Презентация полезных ссылок. Заполнение страницы «Полезного блокнота»: «Мои полезные ссылки».

Тема №5. Юридическая ответственность подростка за правонарушения

Теория. Границы между шалостью, правонарушением и преступлением. Уголовный кодекс Российской Федерации, Административный кодекс Российской Федерации.

Практика. Решение ситуаций–проб по самоопределению «Оступился или свернул?», «Кто виноват?». Практическое решение правовых задач с использованием кодексов РФ.

Тема № 6. Уголовный кодекс РФ в ребусах

Теория. Преступление и наказание. Правовая культура. Ребус.

Практика. Решение ребусов, ситуаций–проб по самоопределению «Фиктивный документ», «Кража». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: «Важно знать несовершеннолетнему».

Тема № 7 - 8. Профессиональные интересы и склонности.

Теория. Профессиональные интересы и склонности. Задатки.

Практика. Знакомство с профориентационной комнатой. Игра «Презентация индивидуальности». Дифференциально – диагностический вопросник Е.А. Климова (ДДО) (модификация Г.В. Резапкиной). «ПРОФИЛЬ» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Опросник профессиональных склонностей Л.М. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной). Заполнение страницы «Полезного блокнота»: «Мои интересы и склонности». Промежуточная аттестация презентация «Полезного блокнота».

7- 8 класс

Тема №1. Вейпы: осознание вреда.

Теория. Быть здоровым модно. Курение и вейпинг. Административная ответственность.

Практика. Совместная формулировка темы на доске. Совместное составление списка положительных человеческих качеств. Голосование за неиспользование вейпов в своей жизни. Входящая диагностика. Текущий контроль: Проблемный вопрос «Актуальна ли проблема употребления вейпов в вашей школе?»

Тема №2. Секреты манипуляции. Алкоголь.

Теория. Влияние алкоголя на организм человека.

Практика. Совместное обсуждение видео-лекции Общероссийского проекта «Общее дело». Заполнение страницы «Полезного блокнота».

Тема № 3. Юридическая ответственность подростка за правонарушения

Теория. Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации как источники права в России.

Практика. Решение ситуаций–проб по самоопределению «Оступился или свернул?», «Кто виноват?». Практическое решение правовых задач с использованием кодексов РФ.

Тема № 4. Уголовный кодекс РФ в ребусах

Теория. Преступление и наказание. Правовая культура. Ребус.

Практика. Решение ребусов, ситуаций–проб по самоопределению «Жизнь – это игра?», «Вас ругают родители», «Сбежал из дома», «Предки», «Спасибо маме» «Военная стратегия». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: «Важно знать несовершеннолетнему».

Тема № 5 -6. Я уважаю себя и право других людей быть другими.

Теория. Ценность каждой личности. Индивидуальность человека. Уважение к тем, кто сильно отличается. Комикс.

Практическая работа. Групповая работа по разбору и анализу комиксов «Про шубы», «Такой же, как и все», «Камни», «Что будет завтра». Драматизация комиксов. Заполнение страницы «Полезного блокнота»: 5 основных правил при общении с другими людьми.

Тема №7. Определение типа будущей профессии.

Теория. Профессиональное самоопределение. Многообразие мира профессий. Типы классы профессий. Профессии и специальности.

Практика. Опросник по определению типа будущей профессии Г.В. Резапкиной. Решение ситуаций–проб по самоопределению «Можно ли обойтись без профессии?», «Планирование профессии», «Полоса препятствий», «Трудный выбор». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: результаты самодиагностики по типу профессиональной деятельности.

Тема № 8 - 9. Профессии будущего.

Теория. Перспективы развития отраслей экономики РФ. Профессионально важные качества. Надпрофессиональные навыки.

Практика. Профориентационная игра «Профессиональное лото»: «Лото викторина», «Лото в малых группах», «Скажи по-другому». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: запись надпрофессиональных навыков, необходимых для предполагаемой будущей профессии. Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота».

9 класс

Тема №1 Путь к себе.

Теория. Профессиональный тип личности. Критерии выбора профессии. Потребности человека.

Практика. Знакомство с профориентационной комнатой. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной). Опросник «Определение типа мышления». Методика «Иерархия мотивов труда». Входящая диагностика. Текущий контроль. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по жизненному и профессиональному самоопределению.

Тема № 2 - 3. Профессии будущего.

Теория. Перспективы развития отраслей экономики РФ. Профессионально важные качества. Надпрофессиональные навыки.

Практика. Профориентационная игра «Специалист будущего». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: запись заинтересовавших профессий будущего.

Тема № 4 - 5. Я и закон.

Теория. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

Практика. Дискуссия «Как не стать соучастником преступления?», Решение ситуаций-проб по самоопределению «Сделка», «Должок», «Кто руководит?», «Кто виноват?». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: записи «Важно для меня».

Тема № 6. Я – вне категорий.

Теория. Ценность личности. Индивидуальность человека. Права человека. Конфликты.

Практика. Групповая работа по разбору и анализу комиксов «Камни», «Маршрутка», «Категориум», «Кур-фашист», «Такой же как и все». Драматизация комиксов. Заполнение страницы «Полезного блокнота»: мои правила отношения к людям не таким как я.

Тема № 7. Нехимические зависимости.

Теория. Виды нехимических зависимостей.

Практика. Составление таблицы: «Позитивные и негативные стороны Интернета».

Тема № 8 - 9. «Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП».

Теория. Последствия ВИЧ/СПИД для организма человека. Профилактика инфекций.

Практика. Групповая работа «Правила безопасного поведения «Живи и дай жить другим», дидактическая игра «Что я знаю?». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: запись «Мое безопасное поведение». Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота».

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Учащиеся 2–4 классов:

- умеют переносить усвоенное правило из одной жизненной ситуации в другую (используют усвоенное правило в разных жизненных ситуациях).

Учащиеся 5-6 классов:

- применяют полученные правовые и психологические знания в решении ситуаций-проб;
- проявляют готовность к конструктивному взаимодействию и стремление к взаимопомощи.

Учащиеся 7-8 классов:

- используют полученные правовые и психологические знания в решении ситуаций-проб в жизненном самоопределении;
- осознают необходимость уважительного отношения к другому человеку, к другой точке зрения.

Учащиеся 9 классов:

- используют полученные правовые и психологические знания в решении ситуаций-проб в жизненном самоопределении;

- анализируют последствия различных жизненных ситуаций и делают выбор в пользу здорового образа жизни, гигиенического поведения и безопасности жизни;
- проявляют устойчивый интерес к конструктивному взаимодействию с людьми в разных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

Учащиеся 2–4 классов:

- понимают, что имя, Родина, семья, школа, здоровье, здоровый и безопасный образ жизни являются главными жизненными ценностями человека;
- имеют представление о разнообразии мира профессий.

Учащиеся 5-6 классов:

- имеют первоначальные знания о психологической грамотности.

Учащиеся 7-8 классов:

- расширили знания в области законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности.

Учащиеся 9 классов

- знают нормы законодательства, регулирующие ответственность за совершение преступлений и правонарушений против личности.

Личностные результаты:

Учащиеся 2–4 классов:

- понимают, что гражданин России любит свою Родину, семью, умеет честно трудиться по выбранной профессии.

Учащиеся 5-6 классов:

- стремятся уважительно относиться к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Учащиеся 7-8 классов:

- имеют представление о собственной уникальности и уникальности других людей;
- осознают необходимость ответственного поведения, исключающего проявление насилия и агрессию к другим людям.

Учащиеся 9 классов:

- осознают последствия различных жизненных ситуаций и делают выбор в пользу здорового образа жизни, гигиенического поведения и безопасности жизни;
- проявляют устойчивый интерес к конструктивному взаимодействию в коллективе в разных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- занятия по Программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности;
- перечень оборудования учебного кабинета (школьная доска, столы и стулья для учащихся и педагога);
- перечень технических средств обучения (компьютер, мультимедийная система, колонки);
- перечень материалов, необходимых для занятий: листы, маркеры (или фломастеры), стикеры;
- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка).

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) Программы представлен в приложении №1 к Программе.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесные (диалог); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), диагностические.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

В процессе проведения занятий по Программе используются элементы педагогических технологий: «Школа творчества» И.П. Волкова, игровые технологии (разработчики Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, Г.К. Селевко, А. Вербицкий, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.).

Технология «Школа творчества» И.П. Волкова предусматривает дидактическую реконструкцию учебного материала и реализацию блочно-параллельной системы обучения. Вместо разделов и тем традиционно построенной программы предлагается объединить узловые вопросы, на которых основан раздел Программы. Эти вопросы вводятся в кратчайшие сроки после начала обучения и изучаются одновременно, параллельно и во взаимосвязи путем выполнения творческих работ по всем разделам Программы. Их может быть несколько. В приобщении учащихся к самостоятельной и творческой деятельности используются все формы внеклассной работы, но с одним условием – работа должна быть направлена на создание конкретного продукта, который можно было бы фиксировать в творческой книжке (изделия, модели, макеты, рисунки, исследования, фотографии и т.д.). В дополнение к существующим формам внеклассной работы предлагается новая – творческие комнаты. В творческой комнате учащиеся независимо от возраста получают практические умения для успешной социализации в обществе. Творческие книжки И.П. Волкова – это современный портфолио. Документ, в котором отмечаются самостоятельные работы (и не только творческие), выполненные учащимися.

Игровая технология используется как пространство «внутренней социализации» учащегося и средство усвоения социальных установок,

обучения общению, воспитание самостоятельности, воли; формирование мировоззренческих установок; воспитания сотрудничества, общительности и коммуникативности.

Метод социально-педагогических ситуаций–проб по самоопределению. Авторы О.Ю. Соловьева, О.Г. Левина. Процесс самоопределения в жизнедеятельности учащихся представляется как последовательность разрешения возникающих перед ним задач самоопределения (жизненных, личностных, социальных, профессиональных и т.д.). Каждая из них представляет собой определенную пробу на способность личности и присвоения опыта в достижении определенных целей. Отдельные события, акты жизнедеятельности подростка, в результате, которых он присваивает некоторый опыт самоопределения, являются естественными социальными пробами, опыт которых не всегда приводит к положительным результатам. Поэтому специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями–пробами содействуют формированию нормативного стиля поведения в обществе и личному самоопределению. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни: ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Обсуждение и решение ситуаций-проб опирается на социальную целесообразность, на весь прежний опыт самоопределения учащегося.

Занятия по Программе строятся по системе обучения И.П. Волкова: линейно-последовательная. Каждый учащийся независимо от возрастной категории в рамках освоения Программы посетит 3 тематические комнаты: «Здоровье – это здорово»; «Правовой навигатор», «ПрофиКомпас». Результатом каждого занятия в тематической комнате является оформление учащимися страницы «Полезного блокнота».

В учебные занятия включены настольные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, которые содействуют созданию у учащихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки на этапах освоения и закрепления образовательной темы.

Решение социально - педагогических ситуаций - проб в процессе занятий стимулируют учащихся к управлению и регулированию своего конкретного состояния и поведения, оказывают помощь в социальном закаливании личности.

Общие сведения о структуре занятий по Программе:

1. Ритуал знакомства с тематической комнатой (позволяет объединить участников группы для совместной работы, создать комфортную атмосферу на занятии).
2. Основное содержание, направленное на реализацию задач занятия.
3. Оформление страницы «Полезного блокнота» (зачем мы это делали, почему это важно, что мы смогли через это узнать, понять, что важно запомнить, о чем расскажу своему окружению).
4. Рефлексия: выражение эмоционального отношения к занятию (кто что чувствовал) и обсуждение смысла происходящего.

Формы работы с родителями: слайд - лекции, консультации, лекторий, тренинги, педагогические мастерские программы психолого-педагогического просвещения «Успешный родитель».

Педагоги в работе по Программе используются методы воспитательного воздействия: формирование сознания (убеждение, объяснение, инструктаж); организация деятельности и формирование опыта поведения (приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации); стимулирование поведения и деятельности

В работе с учащимися педагогом используются воспитательные методы: поощрения, стимулирование интереса и вовлечение в учебную деятельность, индивидуальный подход, рефлекссию, создание воспитывающих ситуаций, анализ результатов деятельности.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Программа предусматривает осуществление текущего контроля (входящая диагностика) перед началом освоения программного материала, текущего контроля и промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в формах определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации освоения учащимися в МУ ДО «ЦППМиСП».

Оценочные материалы программы представлены в приложении № 2 к программе.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительных материалов

№	Вид контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
1.	Входящая диагностика. Текущий контроль 2 – 4 класс	Цель: Определить направленность потребностей, устремления учащегося, его желаний.	Определение поведенческих потребностей	Диагностическая игра «Цветик – семицветик»	Анализ ранжированных письменных ответов
	Входящая диагностика. Текущий контроль 5 - 6 класс	Цель: Определить направленность потребностей, устремления учащегося, его желаний.	Определение поведенческих потребностей	Диагностическая методика «Загадай желание»	Анализ ранжированных письменных ответов
	Входящая диагностика.	Цель: Выяснить ценностные	Определение эмоционального	Проективная методика	Анализ ранжированных

	Текущий контроль 7-8 класс	ориентации учащихся.	о состоянии учащихся на начало занятий	«Радости и огорчения»	письменных ответов
	Входящая диагностика. Текущий контроль 9 класс	Актуализация знаний, умений и навыков по формированию личных профессиональных планов.	Самоанализ учащихся по готовности к профессиональному самоопределению. Выявление профессиональной направленности учащихся	Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по жизненному и профессиональному самоопределению	Анкета профессионального самоопределения % учащихся, готовых самостоятельно составлять личный профессиональный план на момент начала занятий по программе <u>высокий</u> – 80-100% <u>средний</u> – 31-79%; <u>низкий</u> – от 0 до 30 %.
2.	Промежуточная аттестация учащихся 2 – 4 класс	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов по пройденным темам	Полезный блокнот	<u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся оформили 3 страницы полезного блокнота, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся оформили 2 страницы полезного блокнота <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся оформили 1 страницу полезного блокнота
	Промежуточная аттестация учащихся 5 – 6 класс	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов по пройденным темам	Полезный блокнот	<u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся оформили 3 страницы полезного блокнота, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся оформили 2

					страницы полезного блокнота <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся оформили 1 страницу полезного блокнота
	Промежуточная аттестация учащихся 7-8 класс	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов пройденным темам	Полезный блокнот	<u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся оформили 3 страницы полезного блокнота, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся оформили 2 страницы полезного блокнота <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся оформили 1 страницу полезного блокнота
	Промежуточная аттестация учащихся 9 класс	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов пройденным темам	Полезный блокнот	<u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся оформили 3 страницы полезного блокнота, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся оформили 2 страницы полезного блокнота <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся оформили 1 страницу полезного блокнота

2.4. Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ciur.ru/igr/DocLib49/концепция%20развития%20дополнительного%20образования%20до%202030%20года.pdf>;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;
- Устав МУДО «ЦППМиСП»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП».

2. Список литературы для педагога:

1. Антонов, В.В. Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов / В.В. Антонов. – М.: Издательство «Вита-Пресс», 1997 г.
2. Афанасьев, Ю.В. Методическое пособие «Нехимическая зависимость»: методический материал по проекту «Защита» [Электронный ресурс]/ Ю.В. Афанасьев, Ю.А. Матвеева. - Череповец, 2017 г. – 58 с. – Режим доступа: https://s-pril.k-edu.ru/sites/s-pril.k-edu.ru/files/nehimicheskaya_zavisimost_kiberbezopasnost.pdf
3. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании: методическое пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А.Г. Макеева. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004 г. - 80 с.
4. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001 г. – Режим доступа: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov_psy_prof.pdf
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002 г. – 464 с.
6. Глазырина, Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях: методическое пособие для педагогических работников [Электронный ресурс]/ Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015 г. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214741.pdf>.
7. Громковский, Г.Б. Экзаменационные билеты ПДД с комментариями / Г.Б. Громковский, В.Ф. Яковлев. - Издательство: ИД Третий Рим, 2021 г.
8. Гребенникова, О.А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников [Электронный ресурс]/ О.А. Гребенникова, М.И. Добролюбова - Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017 г. – № S9. – 0,4 п. л. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470113.htm>.
9. Дьяченко, М.И., Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия [Электронный ресурс]/ М.И.Дьяченко, Л.А. Кандыбович – Мн.: «Хэлтон», 1998 г.-399 с.
10. Ишухина, Е.В. «Формирование здорового образа жизни школьников» / Е.В. Ишухина. - М., 2011 г.
11. Канаева, В.И. Профилактика ксенофобии и экстремизма среди детей и подростков / В.И. Канаева, С.Е. Верютин, С.Н. Козловский, Л.В. Разинкина, А.В. Станкевич, О.В. Станкевич, А.В. Мищенко, В.Ж. Курмаев [Электронный ресурс] / Образование и воспитание, 2017 г. - №5. - С. 4-7. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2886>.
12. Комиксы из разных стран за респект и уважуху. Как работать с комиксами «РЕСПЕКТ». Методическое пособие для преподавателей и просветителей. - Воронеж, 2012 г.

13. Ляхович, А.В. и др. «Профилактика ВИЧ, СПИД и других инфекций, передающихся половым путём»/ А.В. Ляхович и др. - М.: Медицина.2003 г.
14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов - Academia: Высшее профессиональное образование, 2008 г.
15. Петрановская Л. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов [Электронный ресурс]/Л. Петрановская. - Режим доступа: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2019/10/travli-net-l.i.-petranovskaja.pdf>
16. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для ст.кл.сред.шк./ Е.Н. Прощицкая - М:Просвещение, 1991 г. -144с.
17. Правила дорожного движения – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/
18. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е издание – М: ТЦ «Сфера», 1998 г.
19. Черникова, Т.В. Профессиональная ориентация и профильное обучение: Учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов/ авт.-сост. Т.В.Черникова. – М.: АПК и ППРО, 2005. - 108 с.
- 20.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними [Текст] : сборник программ / науч.ред. Л. М. Шипицына ; сост. Л. С. Шпиленья и др. - СПб. : Образование-культура, 2003. - 384 с.
21. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов./ Г.В. Резапкина. – М.:Генезис, 2000 г. - 128
22. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие./ Г.В. Резапкина. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009 г. -208 с.
23. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд./ Е.С. Романова. - СПб: Питер, 2006 г.- 464с.
24. Сборник правовых задач для преподавателей по обществознанию МУ ДО «ЦППМиСП»/ авт. и состав: Костарев О.А., Петрова Е.Е., Шилкина К.С., Щанова Е.М. - Сыктывкар, 2018 г.
25. Селевко, Г.К. Концепция самовоспитания. Курмаев [Электронный ресурс]/ Г.К. Селевко - Режим доступа: <http://www.abc-people.com/typework/psychology/selfcontrol2.htm>.
26. Соловьева, О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению, для учащихся общеобразовательных учреждения/ О.Ю.Соловьева, О.Г.Левина - Москва, 2009 г.
27. Студенческое сопротивление фашизму: история и современность. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: методические пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи, вып.3-й. Изд.2-е. измененное и дополненное - Воронеж, 2011 г.
28. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно- возрастной аспект [Электронный ресурс] / под общ. ред. К.С. Шалагиновой. - Тула: Изд-во «ГРИФ и К», - 2014. – 237 с. – Режим доступа:

<http://015a6a4a47a50b3.ru.s.siteapi.org/docs/528380dfad451ce92b6f1cb266cf74ef091b39ed.pdf>.

34. Шалагинова, К.С. К вопросу о необходимости предупреждения буллинга в современной начальной школе: от обоснования к реализации превентивной деятельности [Электронный ресурс] / К.С. Шалагинова / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 11 (часть 2) – С. 305-310. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12019>.

35. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М. Мануйлов. — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – Режим доступа: <http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P. Fetiskin V.V. Kozlov G.M. Manuilov Soccialno-psihologicheskaya diagnostika.pdf>

3. Список литературы для учащихся:

1. Громковский, Г.Б. Экзаменационные билеты ПДД с комментариями. / Г.Б. Громковский, В.Ф. Яковлев - Издательство: ИД Третий Рим, 2021 г. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/784205/>.

2.Правила дорожного движения – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/.

3. Сборник правовых задач для преподавателей по обществознанию МУ ДО «ЦППМиСП»/ авт и состав: Костарев О.А., Петрова Е.Е., Шилкина К.С., Щанова Е.М.- Сыктывкар, 2018 г.

4. Соловьева, О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению, для учащихся общеобразовательных учреждения / О.Ю.Соловьева, О.Г.Левина. - Москва, 2009 г.