

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025 г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025 г.



Утверждаю:
Директор МУ ДО «ЦППМСП»
 Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «29» 05 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир, в котором я живу»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 11-18 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Шилкина К.С. – педагог
дополнительного образования

Сыктывкар
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=3;>

- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1;>

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf;](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864;>

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429;>

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.12.2022 г. № МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Методическое пособие») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-13122022-n-mn-61873-o-napravlenii/>;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vospitaniya-odobrena-resheniem-federalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedinenija-po/>;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23.06.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064?ysclid=m8fy4g2kcl698809092>;

- Уставом МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav_2025_szhat.pdf;

- Лицензией на осуществление деятельности МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам –

дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Правительством Российской Федерации, целями развития дополнительного образования детей является воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года духовно-нравственное благополучие населения является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития региона. Среди основных мер и задач по реализации данного направления - формирование культуры взаимоуважения, взаимопомощи и согласия в обществе.

В Стратегии социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» на период до 2035 года абсолютным приоритетом развития является «Человеческий капитал», суть которого заключается в динамично развивающемся человеческом капитале с высоким духовным потенциалом, обеспеченный условиями его полноценной реализации. Программа способствует реализации поставленных государственных задач, так как направлена на воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, формирование человека, способного к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Уровень сложности содержания Программы – стартовый (ознакомительный). Программа знакомит учащихся с понятиями «нравственность», «милосердие», «сострадание», «честность». Учащиеся изучают конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях и ситуациях травли. С помощью практических упражнений учащиеся усваивают духовно-нравственные ценности и развивают навыки эффективной коммуникации.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность Программы подтверждается результатами анкетирования среди учащихся 7-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций (далее - МОО) г. Сыктывкара, проведенного в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году МУДО «ЦППМиСП». Полученные данные показывают, что 85% учащихся сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими. 65% учащихся указывают на то, что ситуации травли чаще всего происходят именно в школе. В ситуации травли необходимо отвечать жестокостью, так ответили 24% учащихся. 35% опрошенных ничего не будут предпринимать, если окажутся свидетелями ситуаций травли. Данные показатели подтверждают необходимость реализации Программы в общеобразовательных организациях г. Сыктывкара. Программа направлена на развитие основ уважительного и ценностного отношения учащихся к сверстникам, способности к различию добра и зла, формирование гармоничной личности, способной противостоять негативным влияниям окружающей среды,

принимать взвешенные решения и строить конструктивные отношения с другими людьми.

Отличительная особенность Программы. Программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся. На занятиях по Программе учащиеся 5-6 классов будут выполнять упражнения на овладение искусством ведения беседы, на выработку конструктивных стратегий поведения при разрешении конфликтов для формирования навыков эффективного общения и установления межличностного взаимодействия со сверстниками. На занятиях в 7-9 классах учащиеся будут анализировать жизненные задачи-ситуации (кейсы), выбирать альтернативные пути выхода из ситуаций, оценивать их и вырабатывать оптимальные практические решения. В процессе реализации Программы педагог использует специально подобранные упражнения на воспитание у учащихся нравственных качеств, таких как ответственность за свои поступки, милосердие, отзывчивость, уважение, честность, а также на развитие умений противостоять давлению в ситуации травли.

Занятия для учащихся 10-11 классов предусматривают создание мини-проектов по профилактике травли в школьной среде. Участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности, такой как проектная деятельность, позволит учащимся осознать и оценить свои нравственные качества, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других. Участие в проектной деятельности будет способствовать формированию у учащихся системы ценностных ориентаций, чувства долга и ответственности перед группой или обществом.

При создании Программы использовались Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий программы «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе» для обучающихся 14-17 лет, разработанные Федеральным научно-методическим центром в области психологии и педагогики толерантности. Также использовались материалы Методического сборника «ПРОкаждого: травля – это не норма», разработанные специалистами Института социальных инноваций «Продвижение» при поддержке Фонда поддержки гражданских инициатив Южного Урала.

Адресат Программы. Программа адресована учащимся 11-18 лет. На занятиях по Программе могут участвовать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов, и учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета (внутришкольного учета (далее – ВШУ), комиссии по делам несовершеннолетних (далее - КПДН), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОПДН) и т.д.).

Психолого - педагогические особенности учащихся Программы:

Учащиеся 11-12 лет. Ранний подростковый возраст (11-12 лет) – один из сложнейших этапов развития человека. Ведущей деятельностью учащихся 11-12 лет выступает общение. Учащиеся начинают активно осваивать социальные роли и овладевать навыками общения в разных ситуациях. В процессе общения усваиваются нормы нравственного поведения, морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Учащиеся учатся

формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать оценку своим и чужим поступкам. Общение вне границ семьи приобретает для учащихся данного возрастного периода особое значение. Для них важно иметь близкого друга или друзей, чувствовать себя частью коллектива. Учащиеся отличаются пониженной и нестабильной самооценкой. Именно из-за этого они вынуждены постоянно привлекать к себе внимание и самоутверждаться. Иногда учащиеся пытаются достичь этого путем насилия над слабыми, создавая конфликтные ситуации в классном коллективе. На занятиях по Программе учащиеся научатся ценить свои индивидуальные особенности, уважать и ценить друг друга, проявлять терпимость к различиям между людьми. Освоение программного материала будет способствовать формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Учащиеся 13-14 лет. Возраст 13-14 лет - это возраст «вступления» в подростковый период. В данном возрастном периоде у учащихся происходит формирование собственных ценностей. Учащиеся учатся различать добро и зло, хорошее и плохое, у них развивается способность к моральной оценке своих и чужих поступков. Зачастую формирование системы своих требований и норм не совпадает с требованиями взрослых. Нравственное созревание личности может проявляться в изменении представлений о том, «что такое хорошо и, что такое плохо».

В этом возрастном периоде формируется самооценка, которая может быть как адекватной, так и заниженной или завышенной. Учащиеся активно ищут свою идентичность, задаются вопросами «Кто я?», «Какое мое место в мире?». В связи с потребностью завоевать свое место в социуме и стремлением сохранить устойчивое представление о себе у окружающих учащиеся могут вести себя агрессивно. Агрессивное поведение учащихся может выражаться во враждебности, словесной брани, наглости, непокорности и негативизме. Агрессивное поведение может носить форму физической агрессии и жестокости по отношению к сверстникам. Учащиеся с агрессивным поведением часто выступают в роли зачинщиков насилия и могут провоцировать ситуации травли в детском коллективе.

Занятия по Программе будут способствовать воспитанию у учащихся личностных качеств, препятствующих проявлению агрессивного поведения, развитию способности понимать состояние другого человека и выражать свои эмоции в социально приемлемой форме, предвидеть последствия своих действий. Занятия также будут способствовать развитию уверенности в себе, эмпатии и сочувствия к другим людям, способности к сотрудничеству и разрешению конфликтов.

Учащиеся 15-18 лет. Главные психологические приобретения возрастного периода с 15 до 18 лет – это открытие своего внутреннего мира, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, старший школьник заново открывает целый мир

новых эмоций. Эмоции становятся состоянием собственного «Я». На данном возрастном этапе учащиеся могут отвергать мораль, утверждать относительность нравственных ценностей, понятия долга, честности, доброты становятся для него бессмысленными. Нравственные суждения нередко неопределенны, неустойчивы, а иногда и ошибочны. Учащийся может отождествлять упорство и упрямство, смелость и лихачество, гордость и заносчивость. Между нравственными знаниями и поведением может быть разрыв: учащийся хорошо понимает сущность моральных требований, но может поступать вопреки им. Результатом возрастного кризиса может стать принятие антисоциальных ценностей или выход на качественно новый уровень – принятие нравственных и духовных ценностей как общечеловеческих, чему и будет способствовать реализация Программы.

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН и т.д.), во всех возрастных периодах нарушают социальные нормы: правовые, моральные, нравственные. Учащиеся зачастую характеризуются такими эмоциональными нарушениями, как импульсивность, раздражительность, склонность к конфликтам с окружающими, агрессивность. Агрессивное поведение может выражаться в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, в повреждении и уничтожении имущества и других правонарушениях против личности. Именно в таких агрессивных формах поведения может выражаться травля. В процессе занятий по Программе учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН и т.д.), расширят знания об особенностях законодательного регулирования ответственности за правонарушения против личности. Реализация Программы будет способствовать воспитанию у учащихся эмпатии, терпимости, уважительного отношения друг к другу.

Учащиеся с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Приведенные характеристики учащихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, нередко служат фактором для возникновения ситуаций нетерпимости в детской среде. На занятиях по Программе учащиеся будут знать, что окружающие люди имеют право быть непохожими на других. Программа будет способствовать формированию культуры межличностных отношений между учащимися.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между МОО и МУДО «ЦППМСП».

Условия набора учащихся: МОО направляет для обучения по Программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – до 30 человек (учебный класс).

Срок освоения Программы. Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Общий объем часов, необходимых для освоения Программы,

составляет 24 часа теоретических и практических занятий: на учебную группу для 5-6 классов предусмотрено по 2 часа, для 7-11 классов по 4 часа.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, парная.

Вид занятий: комбинированное занятие на основе системно-деятельностного подхода.

Режим занятий: до 45 минут в соответствии с расписанием реализации Программы в общеобразовательной организации.

Программа реализуется с учетом следующих *принципов*:

- *деятельности* – формирование нравственной личности учащегося осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие им нового знания;

- *доступности* – информация дается с учетом возрастных, психологических, поведенческих особенностей учащихся;

- *практической направленности* – процесс обучения направлен на усиление формирования практических умений и навыков учащихся в ситуациях нравственного выбора в контексте усвоения теоретического материала;

- *связи теории с практикой* – процесс обучения стимулирует учащихся использовать полученные знания в решении жизненных задач, анализировать ситуации конфликта, травли, нетерпимого отношения к разным взглядам, вырабатывая собственную позицию в нравственном выборе;

- *воспитания и развития* – педагогический процесс направлен на воспитание нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

- *вариативности* – принцип предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;

- *инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые испытывают сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом, имеет специфические формы представления для облегчения его использования.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы – формирование личности, способной к проявлению принятого в обществе нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

<i>Задачи:</i>	<i>5-6 классы</i>	<i>7-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
----------------	-------------------	-------------------	---------------------

<i>обучающие</i>	- содействовать формированию представлений учащихся о правилах эффективного общения;	- содействовать расширению представлений учащихся о негативных явлениях общества (ксенофобия, буллинг); - содействовать формированию готовности интерпретировать информацию из текста и использовать эту информацию при формулировании ответа на поставленный вопрос;	- содействовать расширению представлений учащихся о последствиях проблемы нетерпимости между людьми; - содействовать формированию готовности анализировать и интерпретировать информацию из текста и использовать эту информацию в работе над созданием мини - проекта;
<i>развивающие</i>	- содействовать формированию навыков конструктивного поведения учащихся в конфликтных ситуациях;	- способствовать развитию умений учащихся противостоять давлению в ситуации травли;	- содействовать формированию навыков сотрудничества и эффективного взаимодействия;
<i>воспитательные</i>	- способствовать воспитанию уважительного отношения учащихся друг к другу.	- способствовать воспитанию у учащихся нравственных качеств (ответственность за свои поступки, милосердие, отзывчивость, уважение, честность).	- способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к себе и другим людям, их праву быть другими.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	
5 класс					
1.	Тема: «Общение – важное умение»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Входящая диагностика - упражнение
2.	Тема: «И в дружбе есть свои законы»	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – упражнение
6 класс					

3.	Тема: «Не похожие друг на друга»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Входящая диагностика - упражнение
4.	Тема: «Учимся жить в мире и согласии»	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – упражнение
7 класс					
5.	Тема: «Небо общее для всех»	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика – тестирование (пре-тест)
6.	Тема: «Недетские шалости»	1	0,5	0,5	
7.	Тема: «Как я себя поведу»	1	0,5	0,5	
8.	Тема: «Буллинг: что говорит закон»	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – тестирование (пост-тест)
8 класс					
9.	Тема: «Ты тоже для кого-то иностранец»	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика – тестирование (пре-тест)
10.	Тема: «Игра, в которой проигрывают все»	1	0,5	0,5	
11.	Тема: «Мое поведение – мой выбор»	1	0,5	0,5	
12.	Тема: «Буллинг: что говорит закон»	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – тестирование (пост-тест)
9 класс					
13.	Тема: «Мы разные – мы вместе»	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика – тестирование (пре-тест)
14.	Тема: «Нравственный выбор внутри каждого из нас»	1	0,5	0,5	
15.	Тема: «Возведем мосты, разрушим стены»	1	0,5	0,5	
16.	Тема: «Буллинг: что говорит закон»	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – тестирование (пост-тест)
10 класс					
17.	Тема: «Есть ли шанс у белой вороны»	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика – тестирование (пре-тест)
18.	Тема: «Моя школа без травли»	2	1	1	Промежуточная аттестация –

					защита мини-проектов
19.	Тема: «Буллинг: что говорит закон»	1	0,5	0,5	
11 класс					
20.	Тема: «Жить в мире с собой и другими»	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика – тестирование (пре-тест)
21.	Тема: «Нет» травле в школьной среде»	2	1	1	Промежуточная аттестация – защита мини-проектов
22.	Тема: «Буллинг: что говорит закон»	1	0,5	0,5	
Итого:		24	12	12	

1.3.2. Содержание учебного плана

5 класс

Тема №1. Общение – важное умение (1 ч.).

Теория. Роль общения в жизни человека. Проблемы при взаимодействии людей друг с другом. Правила эффективного общения.

Практика. Упражнение «Интервью». Упражнение «Язык жестов». Обсуждение сказки «Мудрецы и слон». Работа в парах «Правила эффективного общения». Игра «Перестройка». Текущий контроль. Входящая диагностика - упражнение «Приветствие».

Тема №2. И в дружбе есть свои законы (1 ч.).

Теория. Конфликт как форма взаимодействия людей. Особенности поведения в конфликтной ситуации. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

Практика. Упражнение «Рисунок». Упражнение «Ассоциации». Решение практического кейса. Просмотр и обсуждение фильма «Мост» (2013 г., 6+). Промежуточная аттестация - упражнение «Комплименты».

6 класс

Тема №1. Не похожие друг на друга (1 ч.).

Теория. Сходства и различия между людьми. Влияние сходств и различий на жизнь людей. Проблемы при взаимодействии людей друг с другом.

Практика. Выработка правил групповой работы. Упражнение «А я считаю так». Упражнение «Кто он?». Просмотр и обсуждение фильма «Про Диму» (2016 г., 0+). Практическая работа «Мы не имеем права их осуждать, потому что...». Упражнение «Аукцион идей». Текущий контроль. Входящая диагностика - упражнение «Приветствие».

Тема №2. Учимся жить в мире и согласии (1 ч.).

Теория. Общение как основополагающая ценность человека. Конфликты - неотъемлемая часть человеческих взаимоотношений. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

Практика. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Интервью». Решение практического кейса. Промежуточная аттестация – упражнение «Комплименты».

7 класс

Тема №1. Небо общее для всех (1 ч.).

Теория. Нетерпимость как социальная проблема общества. Разнообразные проявления нетерпимости.

Практика. Упражнение «Приветствие». Просмотр и обсуждение трейлера к фильму «Чудо» (2017 г., 12+). Решение практических кейсов. Упражнение «Мир без тебя». Текущий контроль. Входящая диагностика – тестирование (пре-тест).

Тема №2. Недетские шалости (1 ч.).

Теория. Влияние ситуаций травли на жизнь человека. Признаки, виды и участники ситуации травли.

Практика. Просмотр и обсуждение отрывка из фильма «Чучело» (1983 г., 12+) «Сожжение платья», групповая работа «Последствия для участников буллинга».

Тема №3. Как я себя поведу (1 ч.).

Теория. Варианты поведения жертвы и наблюдателя в ситуации травли. Поведение агрессора в ситуации травли с точки зрения действующего законодательства в Российской Федерации.

Практика. Игра «Твой выбор».

Тема №4. Буллинг: что говорит закон (1 ч.).

Теория. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Практика. Решение практических кейсов. Промежуточная аттестация – тестирование (пост-тест).

8 класс

Тема №1. Ты тоже для кого-то иностранец (1 ч.).

Теория. Нетерпимость среди людей как социальная проблема. Стереотипы и предрассудки в обществе, источники их возникновения.

Практика. Упражнение «Приветствие». Упражнение «Какие человеческие качества ассоциируются с разными народами», работа в парах «К чему приведет нетерпимость среди людей». Текущий контроль. Входящая диагностика – тестирование (пре-тест).

Тема №2. Игра, в которой проигрывают все (1 ч.).

Теория. Влияние ситуаций травли на жизнь человека. Причины возникновения травли в школе. Социально-психологические характеристики участников травли: агрессора, жертвы, наблюдателя.

Практика. Просмотр и обсуждение отрывка из фильма «Чучело» (1983 г., 12+) «Сожжение платья», групповая работа «Портрет участников травли». Упражнение «Я хочу сказать тебе».

Тема №3. Мое поведение – мой выбор (1 ч.).

Теория. Варианты поведения жертвы и наблюдателя в ситуации травли. Поведение агрессора в ситуации травли с точки зрения действующего законодательства в Российской Федерации.

Практика. Решение практических кейсов. Анализ притчи «Змея, которая не шипела».

Тема №4. Буллинг: что говорит закон (1 ч.).

Теория. Физическая и психическая травля: юридическая ответственность несовершеннолетних.

Практика. Решение практических кейсов. Промежуточная аттестация – тестирование (пост-тест).

9 класс

Тема №1. Мы разные – мы вместе (1 ч.).

Теория. Общее и различное среди людей. Проблема нетерпимости в школьной среде, формы проявления нетерпимости.

Практика. Упражнение «Приветствие». Упражнения «Сходства и различия». Упражнение «Какой он?». Текущий контроль. Входящая диагностика – тестирование (пре-тест).

Тема №2. Нравственный выбор внутри каждого из нас (1 ч.).

Теория. Травля как социальный феномен в школьной среде. Социально-психологический портрет участников травли. Последствия для участников травли. Поведение человека в ситуациях: «подросток-жертва», «подросток-наблюдатель».

Практика. Составление социально-психологического портрета участников травли, прогнозирование последствий для участников травли, изготовление памяток «Как вести себя, если стал жертвой травли», «Если мой одноклассник стал жертвой травли».

Тема №3. Возведем мосты, разрушим стены (1 ч.).

Теория. Уверенное поведение в моделируемых ситуациях общения, признаки уверенного и неуверенного поведения.

Практика. Игра «Контакт глаз». Упражнение «Маски неуверенности». Упражнение «Нет». Упражнение «Копилка».

Тема №4. Буллинг: что говорит закон (1 ч.).

Теория. Нормы административного и уголовного законодательства, применяемые за проявления травли и ее последствия.

Практика. Решение практических кейсов. Промежуточная аттестация – тестирование (пост-тест).

10 класс

Тема №1. Есть ли шанс у белой вороны (1 ч.).

Теория. Ситуации травли в жизни человека. Причины и последствия травли. Поведение жертвы при переживании трудных ситуаций.

Практика. Упражнение «Приветствие». Упражнение «Молекулы». Упражнение «Спина к спине». Упражнение «Жертва и ответственность». Текущий контроль. Входящая диагностика – тестирование (пре-тест).

Тема №2. Моя школа без травли (2 ч.).

Теория. Меры по профилактике травли в школьной среде. Проектная деятельность как средство решения проблемы травли.

Практика. Разработка мини-проектов по профилактике травли в школьной среде. Промежуточная аттестация – защита мини-проектов.

Тема №3. Буллинг: что говорит закон (1 ч.).

Теория. Административная и уголовная ответственность за проявления травли.

Практика. Решение практических кейсов.

11 класс

Тема №1. Жить в мире с собой и другими (1 ч.).

Теория. Проблема нетерпимости в современном обществе, проявления и последствия нетерпимости среди людей. Травля как социальное и общественное явление современного мира.

Практика. Упражнение «Приветствие». Упражнения «Я и мой мир вокруг меня». Текущий контроль. Входящая диагностика – тестирование (пре-тест).

Тема №2. «Нет» травле в школьной среде (2 ч.).

Теория. Меры по профилактике травли в школьной среде. Проектная деятельность как средство решения проблемы травли.

Практика. Разработка мини-проектов по профилактике травли в школьной среде. Промежуточная аттестация – защита мини-проектов.

Тема №3. Буллинг: что говорит закон (1 ч.).

Теория. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений против личности.

Практика. Решение практических кейсов.

1.4. Планируемые результаты

<i>Планируемые результаты:</i>	<i>5-6 классы</i>	<i>7-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
<i>Предметные:</i>	- учащиеся имеют представление о правилах эффективного общения;	- учащиеся имеют полное представление о негативных явлениях общества (ксенофобия, буллинг); - учащиеся умеют интерпретировать предложенную информацию, формулировать ответ на поставленный вопрос;	- учащиеся имеют представление о последствиях проблемы нетерпимости между людьми; - учащиеся анализируют и интерпретируют предложенную информацию, озвучивают принятые решения;
<i>Личностные:</i>	- учащиеся используют конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;	- учащиеся осознают важность конструктивного индивидуального и группового поведения для ситуации в классе, пробуют применить навыки уверенного поведения в ситуациях травли;	- учащиеся стремятся к пониманию и поддержке друг друга, обмениваются мнениями и учитывают интересы сверстников;
<i>Метапредметные:</i>	- учащиеся проявляют готовность слушать и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения.	- учащиеся анализируют и контролируют собственное поведение и поступки в повседневной жизни, демонстрируют принятие себя, адекватно реагируют на жизненные ситуации, проявляют уважение, честность, милосердие.	- учащиеся демонстрируют ценность себя как личности, осознанно и уверенно относятся к оценкам других и проявляют уважение к их праву быть другими.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- занятия по Программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;

- перечень оборудования учебного кабинета (школьная доска, столы и стулья для учащихся и педагога);
- перечень технических средств обучения (компьютер, мультимедийная система, колонки);
- перечень материалов, необходимых для занятий: листы, маркеры (или фломастеры);
- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка).

Второе занятие в 10-11 классах, продолжительностью 2 академических часа, организуется в компьютерном классе МОО, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности.

Календарно-тематический план представлен в приложении № 1 к Программе.

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) Программы представлен в приложении №2 к Программе.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В Программе используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, коммуникативно-диалоговые, диагностические.

На занятиях по Программе применяется интерактивная технология обучения – кейс-технология. Технология направлена на формирование у учащихся знаний, умений и личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса. Этот метод активного проблемно-ситуационного анализа основан на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). В процессе реализации кейс-технологии учащимся предоставляется описание ситуации, содержащей проблему, способной спровоцировать активное обсуждение. Учащиеся на основе имеющихся знаний анализируют ситуацию, разбираются в проблеме, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них. Это способствует развитию умения учащихся логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение. Кроме того, кейс-технология способствует развитию коммуникативных навыков (умение работать в команде, улаживать конфликты, умение убеждать и искать компромиссы).

Используемые приемы: «Работа в малых группах», «Проблемная ситуация», «Анализ проблемных ситуаций», «Мозговой штурм», «Микрофон», «Побуждающий диалог».

В процессе реализации Программы также применяется воспитательная технология «Создание ситуации успеха», направленная на повышение мотивации учащихся на сотрудничество, развитие их познавательных интересов, поддержание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе. На занятиях учащиеся вместе переживают успех, что способствует укреплению их взаимоотношений, созданию атмосферы поддержки и сотрудничества. Технология «создания ситуации успеха»

способствует коррекции личностных особенностей учащихся: снижается уровень тревожности и неуверенности, повышается самооценка.

Воспитательная работа по Программе представлена в приложении №4 «План воспитательной работы на учебный год».

Работа с родителями/законными представителями учащихся, занимающихся по Программе, представлена в приложении №5 «План работы с родителями/законными представителями на учебный год».

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

№	Вид контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
1	Текущий контроль. Входящая диагностика 5-6 кл.	Выявление первичных знаний по Программе, установок и готовности к работе по Программе	Включение в практическую деятельность по Программе	Упражнение	<u>Высокий уровень (В)</u> - 80-100% (учащиеся набрали 5-6 баллов), <u>средний уровень (С)</u> – 31-79% (учащиеся набрали 3 балла), <u>низкий уровень (Н)</u> – от 0 до 30 % (учащиеся набрали 0-2 балла)
2	Промежуточная аттестация учащихся 5-6 кл.	Оценка уровня освоения содержания Программы	Наблюдение за активностью учащихся при выполнении упражнения	Упражнение	<u>Высокий уровень (В)</u> - 80-100% (учащиеся набрали 5-6 баллов), <u>средний уровень (С)</u> – 31-79% (учащиеся набрали 3 балла), <u>низкий уровень (Н)</u> – от 0 до 30 % (учащиеся набрали 0-2 балла)
3	Текущий контроль. Входящая диагностика 7-8 кл.	Выявление первичных знаний по Программе, установок и готовности к работе по Программе	Введение в проблему нетерпимости	Тестирование	<u>Высокий уровень (В)</u> – 80-100% (учащиеся набрали 3-4 балла), <u>средний уровень (С)</u> – 31-79% (учащиеся набрали 2 балла), <u>низкий уровень (Н)</u> – от 0 до 30 % (учащиеся набрали 0-1 балл)
4	Промежуточная аттестация учащихся 7-8 кл.	Оценка уровня освоения содержания Программы	Анализ письменных ответов на вопросы тестирования	Тестирование	<u>Высокий уровень (В)</u> – 80-100% (учащиеся набрали 5-6 баллов), <u>средний уровень (С)</u> – 31-79% (учащиеся

					набрали 4 балла), <u>низкий уровень (Н)</u> – от 0 до 30 % (учащиеся набрали 0-3 балла)
5	Текущий контроль. Входящая диагностика 9-11 кл.	Выявление первичных знаний по Программе, установок и готовности к работе по Программе	Введение в проблему нетерпимости	Тестирование	<u>Высокий уровень (В)</u> – 80-100% (учащиеся набрали 8-9 баллов), <u>средний уровень (С)</u> – 31-79% (учащиеся набрали 6-7 баллов), <u>низкий уровень (Н)</u> – от 0 до 30 % (учащиеся набрали 5-0 баллов)
6	Промежуточная аттестация учащихся 9 кл.	Оценка уровня освоения содержания Программы	Анализ письменных ответов на вопросы тестирования	Тестирование	<u>Высокий уровень (В)</u> – 80-100% (учащиеся набрали 8-9 баллов), <u>средний уровень (С)</u> – 31-79% (учащиеся набрали 5-7 баллов), <u>низкий уровень (Н)</u> – от 0 до 30 % (учащиеся набрали 0-4 балла)
7	Промежуточная аттестация 10-11 кл.	Оценка уровня освоения содержания Программы	Наблюдение включенности учащихся в выполнение практической работы	Защита мини-проектов	Оценка мини-проекта <u>Высокий уровень (В)</u> – 80-100% (учащиеся набрали 8-10 баллов), <u>средний уровень (С)</u> – 31-79% (учащиеся набрали 5-7 баллов), <u>низкий уровень (Н)</u> – от 0 до 30 % (учащиеся набрали 0-4 балла).

Оценочные материалы программы представлены в приложении №3 к Программе.

2.4. Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=3;>
3. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1;>
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf;](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864;>
7. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429;>

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
11. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.12.2022 г. № МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Методическое пособие») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-13122022-n-mn-61873-o-napравlenii/>;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;
13. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631;
14. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vospitaniya-odobrena-resheniem-federalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedinenija-po/>;
15. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04.2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;
16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23.06.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064?ysclid=m8fy4g2kcl698809092>;
17. Устав МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav_2025_szhat.pdf;
18. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

19. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

2. Список литературы для педагогов:

1. Артамонова, Е.Г. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них [Электронный ресурс] / Е.Г. Артамонова, А.С. Бородина, О.С. Мелентьева. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 35 с. – Режим доступа: https://fcprc.ru/media/media/mediacia/%D0%9C%D0%A0_%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82_2021_VaynOLF.pdf?ysclid=lw97m7yy3y490091722
2. Глазырина, Л.А. Предотвращение насилия в образовательных организациях: информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций [Электронный ресурс] / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко, Е.В. Лопуга; под ред. Т.А. Епомяна; Уполномоченный по правам ребенка в Республике Карелия [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Петрозаводск: Версо, 2020. – 160 с. – Режим доступа: <https://ufabist.ru/wp-content/uploads/2021/09/met-nasilie.pdf?ysclid=lw97ppdrhk194268832>
3. Дубровский, Р.Г. Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях. Методические материалы [Электронный ресурс] / Р.Г. Дубровский; под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 22 с. – Режим доступа: https://nmsgc.org/images/2023/main_dok/PROFILAKTIKA_TRAVLI_BULLINGA_V_PROFESSIONALNYKH_OBRAZOVATELNYKH_ORGANIZATSIYAKH.pdf?ysclid=lw97r7w78t593820453
4. Кейс-метод в дополнительном образовании детей. Методический конструктор [Электронный ресурс] / под общ. ред. Е.А. Ворониной. – ГБУ ДО ДДТ «Союз. 2019. – 52 с. – Режим доступа: http://unionddt.ru/userfiles/keys-konstruktor_1_1.pdf

5. Кейс-стади: принципы создания и использования [Электронный ресурс]. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. – Режим доступа: https://miprp.ru/site/uploads/2019/04/Попова-пронина_Кейс-стади.pdf
6. Мыскин, С.В. Профилактика буллинга среди детей и подростков в образовательных организациях [Электронный ресурс] / С.В. Мыскин, Н.А. Сапилова // Организационная психолингвистика. – 2022. – № 2 (18). – С. 46-70. – Режим доступа: [https://psycholinguistic.ru/arhiv/2022%E2%84%962\(18\).pdf](https://psycholinguistic.ru/arhiv/2022%E2%84%962(18).pdf)
7. Петрановская, Л. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов [Электронный ресурс] / Л. Петрановская. - Режим доступа: https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/08/metodicheskoe-posobie-petranovskoj-l_.pdf?ysclid=lw97x2mhc2372236095
8. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 96 с. – Режим доступа: [https://dl.libcats.org/genesis/194000/a87a553f9593a74a3e83efbf46966e35/_as/\[Semenyuk L.M.\] Psihologicheskie osobennosti agres\(libcats.org\).doc](https://dl.libcats.org/genesis/194000/a87a553f9593a74a3e83efbf46966e35/_as/[Semenyuk L.M.] Psihologicheskie osobennosti agres(libcats.org).doc)
9. Шведчикова, Ю.С. Профилактика насилия в школьной среде (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Шведчикова, О.П. Карманова, Д.Г. Орлова. – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2021. – 124 с. – Режим доступа: <https://cppmsp59.ru/upload/iblock/47f/47f79d8176272215a94687b02fb104a7.pdf>