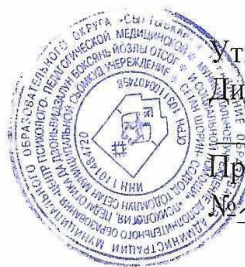


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025г.



Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМСП»
Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «29» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Логикум»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 10-11 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Чегодаева Ю.В. – педагог-психолог

Сыктывкар
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – АДОП-ДОП) по развитию познавательных способностей у учащихся с ТНР, ЗПР «Логикум» (далее - программа) составлена с учетом действующих нормативных правовых актов и документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ;

- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902254151> ;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/561232576> ;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановления главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Национального проекта «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru/rugovclassifier/914/events/> ;

- Письма Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/1300585279> ;

- Постановления Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

- Решения Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методических рекомендаций Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#);

- Примерной рабочей программы воспитания. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#);

- Устава МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#) ;

- Лицензии на осуществление деятельности МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-

[szhatyj-szhat.pdf](https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf);

- Положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf.

Актуальность программы

Стратегическим приоритетом социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» на период до 2035 года является повышение доступности, качества и эффективности муниципальной системы образования с учетом потребностей граждан. Обеспечение реализации прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. В Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования (далее – АООП), коррекционно-развивающая область является обязательной частью, и может быть реализована в форме коррекционных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования. В образовательных организациях дополнительного образования могут быть созданы условия для присвоения учащимися с ОВЗ и инвалидностью моделей поведения, принятых в обществе, воспитание товарищества и уважения к личности каждого члена общества. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии. Расширение образовательных возможностей учащихся с ОВЗ является наиболее продуктивным фактором социализации и развития учащихся с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – АДОП-ДОП) по развитию познавательных способностей у учащихся с ТНР, ЗПР «Логикум» (далее - программа) решает задачи реализации образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, развития их жизненных и социальных компетенций.

Особенность программы по развитию познавательных способностей у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), задержкой психического развития (далее – ЗПР) заключается в том, что она является компонентом коррекционно-развивающей области АООП для детей с ЗПР и ТНР. В муниципальных общеобразовательных организациях (далее - МОО) функционируют отдельные классы для учащихся с ТНР и ЗПР.

Актуальность программы также определяется запросом со стороны администрации МОО и родителей учащихся, обучающихся в классах для детей с ОВЗ.

МУДО «ЦППМиСП» является базовой организацией в системе общего образования МО ГО «Сыктывкар» по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ. Благодаря реализации программы

организуется систематическая работа по развитию познавательной сферы, с учетом психологических особенностей учащихся с ОВЗ.

Реализация программы позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, помогает формированию и совершенствованию мышления.

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала способствует развитию познавательных способностей через организацию целенаправленной систематической работы, формированию мотивации к саморазвитию. Учащиеся изучают способы и приемы развития познавательных способностей, учатся использованию здоровьесберегающих упражнений.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Отличительные особенности.

Программа по развитию познавательных способностей у учащихся с ТНР, ЗПР «Логикум» спроектирована на основе программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» О.А.Холодовой.

Программа имеет ряд отличительных особенностей:

1. Программа адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР).
2. Обеспечивается реализация программы с учетом технологии дифференцированного обучения, задания на уроке дифференцированы по сложности для учащихся с разным стартовым уровнем развития познавательных способностей, с разными образовательными потребностями.
3. Определены критерии результативности реализации программы с учетом особенностей учащихся с ЗПР, ТНР.
4. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий, (оздоровительный и охранительный режим, профилактика умственных и психологических перегрузок учащихся). В структуру каждого занятия входит нейропсихологическая зарядка, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Адресат программы: учащиеся 3 класса (10-11 лет) с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ.

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики учащегося, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. У всех учащихся с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются,

работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем учащимся с ЗПР свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Внимание учащихся с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории учащихся наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению, вследствие нарушения речевого развития. Учащимся с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Таким образом, учащиеся с ЗПР и ТНР имеют схожие недостатки в развитии познавательных способностей. Схожи основные причины нарушений, такие как: последствия перинатальных и ранних органических повреждений центральной нервной системы, системные заболевания ЦНС (эпилепсия и т.п.), нарушения речевого развития, микросоциальная депривация и другие. Следствием таких нарушений часто являются: колебания работоспособности, инертность нервных процессов, несформированность произвольности и концентрации внимания, низкий уровень словесно-логического мышления, низкая продуктивность процессов запоминания и воспроизведения.

Программа реализуется в классах для учащихся с ОВЗ на основании договоров безвозмездного оказания услуг между МОО и МУДО «ЦППМСР».

Количество учащихся в группе – не более 15 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 30 часов.

Формы обучения: очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Вид занятий по программе: комбинированное занятие деятельностного типа («занятие – тренажер»).

Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия до 45 минут.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ педагогом обеспечивается создание специальных условий в реализации адаптированных программ, в том числе:

- для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями учащихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
 - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
 - расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для учащихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей учащихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики учащегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие).

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии учащегося, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и

умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития, индивидуального подхода к учащимся.

3. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед учащимся механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Информация даётся с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, а также в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; с учётом окружающей их социально-экономической среды.

4. *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность учащихся.

5. *Инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования. Такие как – замена формы инструкции с устной на показ действий и т.п.

6. *Принцип единства диагностики и коррекции* - предусматривает комплексное диагностическое обследование перед началом коррекционной работы, позволяющее выявить характер трудностей развития познавательной сферы, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития, и в дальнейшем контроль динамики.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей у младших школьников с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать умение проводить аналогии между предметами и явлениями;
- развивать различные виды памяти и внимания;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- совершенствовать навыки выполнять упражнения на тренировку памяти и внимания;
- совершенствовать умения выполнять упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логические действия анализа, синтеза, классификации по различным признакам у учащихся;
- развивать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- развивать критическое мышление путем анализа жизненных ситуаций.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей;
- содействовать развитию ответственного отношения к своему здоровью, мотивированному применению здоровьесберегающих приемов;
- совершенствовать коммуникативные умения: умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«В пределах разумного» Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания. Занятия № 1, 7, 13, 19, 25	5	1	4	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятие), промежуточная аттестация учащихся (30 занятие) Наблюдение. Тестовые задания
2	«В центре внимания» Развитие концентрации внимания. Занятия № 2, 8, 14, 20, 26	5	1	4	
3	«Держать в уме» Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Занятия № 3, 9, 15, 21, 27	5	1	4	
4	«Врезаться в память» Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Занятия № 4, 10, 16, 22, 28	5	1	4	
5	«В оба глаза смотреть» Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Занятия № 5, 11, 17, 23, 29	5	1	4	
6	«А ларчик просто открывался» Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. Занятия № 6, 12, 18, 24, 30	5	1	4	
Итого объем программы		30	6	24	

Календарно-тематический план программы представлен в приложении №1.

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы направлено на развитие познавательных особенностей учащихся с учетом возрастных особенностей третьеклассников.

Одна из особенностей содержания - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития учащегося и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Занятие 1. В пределах разумного. Входящая диагностика.

Теория. Введение в программу, понятие «мышление», виды логических операций (анализ, синтез, сравнение).

Практика. Текущий контроль - входящая диагностика оценки уровня развития памяти, внимания, мышления, воображения.

Занятие 2. В центре внимания.

Теория. Для чего человеку необходимо внимание.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), игра «Внимание» (карточки для запоминания), развитие концентрации внимания: «Сосчитай пятиугольник»; логически-поисковые задания: «Магический треугольник», «Вставь антонимы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Магазин».

Занятие 3. Держать в уме.

Теория. Виды внимания.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), игра «Внимание» (карточки для запоминания), «Зашифрованное слово», «Не верь глазам своим», диктант по клеткам «Бабочка»; корригирующая гимнастика для глаз, логически-поисковые задания: «Соедини половинки слов», «Слова по кругу»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Конфеты».

Занятие 4. Врезаться в память.

Теория. Память, виды памяти.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), упражнения на развитие слуховой памяти: запомнить слова, дописать пары слов, игра «Первая - одинаковая», корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания «Зашифрованное слово», «Заполни антонимы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Путь домой» с лабиринтом.

Занятие 5. В оба глаза смотреть.

Теория. Зрительная память.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), игра «Внимание» (карточки для запоминания), упражнения на развитие зрительной памяти: запомнить слова, дописать ответы на вопросы, игра «Найди фигуру», «Найди отличия», корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Расставь гласные», «Заполни синонимы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Ступеньки».

Занятие 6. А ларчик просто открывался.

Теория. Закономерности.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), поиск закономерностей: устно в словах, в фигурах, в группах слов; реши анаграммы, упражнение «Составь слово по образцу», корригирующая гимнастика для глаз; упражнение «Числовая закономерность», «Буквенные выражения», «Веселая переменка» (нейрогимнастика); нестандартная задача «Орехи», «Переложил спички».

Занятие 7. В пределах разумного.

Теория. Мышление виды логических операций (анализ, синтез, сравнение). Представления.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), развитие быстроты реакции: задачи устно, «Вставь за минуту», «Найди сумму за две минуты», «Прочитай совет» (выписать буквы по порядку цифр в соседней таблице); корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: игра «Так же, как...», игра «Дочь, дядя», упражнение «Усиление действия»; «Веселая переменка» (нейрогимнастика); нестандартная задача «Разрежь фигуру»; подведение итогов занятия.

Занятие 8. В центре внимания.

Теория. Внимание. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), игра «Внимание» (карточки для запоминания), развитие концентрации внимания: «Следи глазами», «Сосчитай слонов», «Не верь глазам своим»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Выдели буквы», «Замени синонимами»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Запиши число».

Занятие 9. Держать в уме.

Теория. Виды внимания. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), задания/игры на слуховое внимание, игра «Внимание» (карточки для запоминания), «Недостающие числа», «Сосчитай и запиши»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания «Составь прилагательные», «Замени синонимами»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Поросята».

Занятие 10. Врезаться в память.

Теория. Виды памяти. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), упражнения на развитие слуховой памяти: составить рассказ по цепочке в командах, упражнение «Закодированное слово», «Поставь точку», «Запиши вторую букву слов», корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Раздели квадрат», «Подбери слова», «Составь фразеологизм»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Что раньше».

Занятие 11. В оба глаза смотреть.

Теория. Зрительная память. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), игра «Внимание» (карточки для запоминания), тренировка зрительной памяти: игра «В чем одет?», запомнить слова, дописать слова к парам, игра «Запомни и ответь»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Поправь иностранца», «Фразеологизмы, выбери ответ»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Длина частей».

Занятие 12. А ларчик просто открывался.

Теория. Закономерность. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), поиск закономерностей: устно в словах, в фигурах, в группах слов; реши анаграммы, упражнение «Составь слово по образцу», корригирующая гимнастика для глаз; упражнение «Числовая закономерность», «Буквенные выражения», «Веселая переменка» (нейрогимнастика); нестандартная задача «Сколько лет братьям», «Переложил спички».

Занятие 13. В пределах разумного.

Теория. Законы логики. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), развитие быстроты реакции: задачи устно, «Запиши числа по образцу», «Зашифрованные слова», «Цепочка слов»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: игра «Так же, как...», игра «Дочь, дядя», упражнение «Фразеологизм»; «Веселая переменка» (нейрогимнастика); нестандартная задача «Бочонок с медом».

Занятие 14. В центре внимания.

Теория. Внимание. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), игра «Внимание» (карточки для запоминания), развитие концентрации внимания: «Следи глазами», «Сложи фигуру», «Не верь глазам своим»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Замени фразеологизмы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Раздели яблоки».

Занятие 15. Держать в уме.

Теория. Виды внимания. Расширение представлений.

Практика. Упражнения: «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), задания/игры на слуховое внимание, игра «Внимание» (карточки для запоминания), «Продолжи узор», «Найди отличия»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Подбери фразеологизм»,

«Угадай слово»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Кто старше»; подведение итогов занятия.

Занятие 16. Врезаться в память.

Теория. Виды памяти. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), тренировка слуховой памяти: послушать и назвать цветные слова, слова-имена, слова-клички, упражнение «Зашифрованные имена», «Восстанови пословицу», «Послушай текст», корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Помоги собрать гостей», «Замени на фразеологизм»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Раздели фигуру».

Занятие 17. В оба глаза смотреть.

Теория. Зрительная память. Расширение представлений.

Практика: Упражнения: «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), игра «Внимание» (карточки для запоминания), тренировка зрительной памяти: игра «Прочитай наоборот», «Какая часть», запомнить слова, дописать слова к парам; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Половинки слов», «Замени фразеологизмы», «Кто автор?»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Сколько лет дедушке»

Занятие 18. А ларчик просто открывался.

Теория. Зрительная память. Расширение представлений.

Практика. Упражнения: «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), поиск закономерностей: игра «Четвертый лишний», в фигурах, в группах слов; реши анаграммы, упражнение «Составь слово по образцу», корригирующая гимнастика для глаз; упражнение «Числовая закономерность», «Буквенные выражения», «Веселая переменка» (нейрогимнастика); нестандартная задача «Сколько раз цифра 5», «Переложил спички».

Занятие 19. В пределах разумного.

Теория. Законы логики. Расширение представлений.

Практика. Упражнения: «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), развитие быстроты реакции: задачи устно, «Расставь цифры», «Угадай слово», «Раскрась по-разному»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Чайнворд», упражнение «Подбери фразеологизм»; «Веселая переменка» (нейрогимнастика); нестандартная задача «Половинки яблок».

Занятие 20. В центре внимания.

Теория. Внимание. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), игра «Внимание» (карточки для запоминания), тренировка концентрации внимания: «Следи глазами», «Сосчитай балалайки», «Не верь глазам своим»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Десять «ОС»», «Подбери фразеологизмы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Сколько лет».

Занятие 21. Держать в уме.

Теория. Виды внимания. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), задания/игры на слуховое внимание; игра «Внимание» (карточки для запоминания), «Найди ошибку», «Одинаковые фигуры»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: задача «Расставь стулья», игра «Вычисли слово»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Галки».

Занятие 22. Врезаться в память.

Теория. Память. Виды памяти. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка («Сколько?»), упражнения на развитие слуховой памяти: упражнение «Вопрос-ответ», запиши пару у слов, «Рассказ - ответ», корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Слова с НЯ», «На каком этаже?», «Раздели фразеологизмы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Сколько ног?».

Занятие 23. В оба глаза смотреть.

Теория. Зрительная память. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), тренировка зрительной памяти: игра «Что изменилось?», игра «Внимание» (карточки для запоминания), игра «Запомни и ответь», «Восстанови фигуру», «Найди одинаковые»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Раскрась слова», «Фразеологизмы, выбери значение»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Сколько лет?».

Занятие 24. А ларчик просто открывался.

Теория. Закономерности. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), поиск закономерностей: игра «Пятый лишний» (в словах), «Найди фигуру», реши анаграммы, упражнение «Вставь нужный слог»; корригирующая гимнастика для глаз; упражнение «Буквенные выражения», составить по образцу свой пример, «Веселая переменка» (нейрогимнастика); нестандартная задача «Ребусы», «Переложи спички».

Занятие 25. В пределах разумного.

Теория. Законы логики. Расширение представлений.

Практика. Упражнения: «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), развитие быстроты реакции: задачи устно, «Играем с числами», «Назови автора объявления», «Расшифруй слова»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: игра «Так же, как...», игра «Дочь, дядя», упражнение «Фразеологизм»; «Веселая переменка» (нейрогимнастика); нестандартная задача «В каком классе?».

Занятие 26. В центре внимания.

Теория. Внимание. Расширение представлений.

Практика. Упражнения: «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), тренировка концентрации внимания: игра «Внимание» (карточки для запоминания), «Не верь глазам своим», «Сосчитай рыбок», «Следи глазами»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Общее прилагательное», «Составь пару с фразеологизмами»; Веселая переменка

(нейрогимнастика); нестандартная задача «Составь квадраты из частей», «Прочитай пословицу» (лабиринт).

Занятие 27. Держать в уме.

Теория. Виды внимания. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), задания/игры на слуховое внимание, игра «Внимание» (карточки для запоминания), диктант по клеткам «Автомобиль», лабиринт «Басни Крылова»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Общее слово», «Фразеологизмы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Чья рубашка?».

Занятие 28. Врезаться в память.

Теория. Память. Виды памяти. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), тренировка слуховой памяти: ответить на вопросы, упражнение «Послушай текст, исправь ошибки», «Заполни заготовки», «Исправь ошибки в пословицах», корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Магические квадраты», «Соедини фразеологизмы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Сколько великанов?».

Занятие 29. В оба глаза смотреть.

Теория. Зрительная память. Расширение представлений.

Практика. Упражнения «Мозговая гимнастика», разминка (загадки), тренировка зрительной памяти: игра «Сколько слов?», игра «Внимание» (карточки для запоминания), игра «Заполни квадраты», «Найди одинаковые фигуры», «Восстанови мазаику»; корригирующая гимнастика для глаз; логически-поисковые задания: «Общее прилагательное», «Заполни лесенку», «Противоположные фразеологизмы»; Веселая переменка (нейрогимнастика); нестандартная задача «Раздели арбузы».

Занятие 30. А ларчик просто открывался.

Теория. Логическое мышление. Расширение представлений.

Практика. Промежуточная аттестация, итоговая диагностика - диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления, воображения в конце программы.

На занятиях у учащихся воспитывается любовь к красоте логических рассуждений. Задания из области математики перемежаются с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

1.4. Планируемые результаты программы

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися с ОВЗ предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- проводят аналогию между разными предметами и явлениями;
- умеют проводить целенаправленную работу по тренировке продуктивного запоминания и произвольного внимания;
- владеют приемами развития памяти и внимания;
- самостоятельно выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- умеют выполнять логические действия анализа, синтеза, классификации по различным признакам.

Личностные результаты:

- используют известные примы развития познавательных способностей;
- бережно относятся к своему здоровью, используют здоровьесберегающие приемы;
- умеют сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умеют выполнять общеучебные действия на занятиях - планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют приемы критического мышления при анализе жизненных ситуаций.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы:

2.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- все занятия по программе реализуются на базе учебных кабинетов муниципальной образовательной организации;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета, технических средств, перечень материалов, необходимых для занятий:

№ п/п	Перечень оборудования, инструментов, инвентаря:	Количество (штук, единиц)
1	Стол	15
2	Стулья	15
3	Школьная доска	1
4	Мультимедийная система	1
5	Компьютер	1
6	Компьютерные колонки	1
7	Спичечные коробки со спичками, обклеенные снаружи цветной бумагой	12
8	Магниты	10
9	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши).	По количеству учащихся

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении №2 к программе.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: преобладающий метод на занятиях по программе - практический (тренировка и развитие памяти, внимания, мыслительных операций).

К практическому методу относится метод упражнений – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия обучающихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности.

Приобретение знаний, перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

На занятиях используются следующие виды упражнений:

- тренировочные (приобретение учащимися навыков в стандартных условиях (по образцу, инструкции заданию),
- творческие (по содержанию и методами выполнения приближаются к реальным жизненным ситуациям),
- контрольные самостоятельное выполнение письменных, графических, практических упражнений в текущей и промежуточной аттестации по АДОП - ДОП.

Используются следующие практические приемы:

- четкая постановка задачи;
- оперативное поощрение и стимулирование;
- проверка, осуществление контроля и регулирование;
- выявление ошибок, их анализ и исправление.

Метод упражнений очень эффективен для всех учебных дисциплин и может применяться на любом этапе процесса обучения. Упражнения очень полезны для становления закономерного и последовательного мышления и когнитивных способностей у детей [2.6].

Также используются методы: словесный, наглядный, репродуктивный; частично-поисковый, деятельностный, игровой.

Игровой метод. Отдельно следует отметить познавательные игры. С их помощью можно создать ситуации, моделирующие окружающую действительность. Ученикам ставится задание найти выход из этой ситуации, что очень полезно для развития познавательных способностей.

Участвуя в игре, дети учатся концентрировать внимание, самостоятельно мыслить, у них появляется желание узнавать новое. В игре с удовольствием принимают участие даже те, кто обычно неохотно включается в учебный процесс. Игра также положительно влияет на сферу чувств и эмоций, создавая у участников особый настрой и позитивное отношение к работе.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, поручение, соревнование (викторины и интеллектуальные конкурсы) и др.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- *Технология дифференцированного обучения* под авторством Е.А.Юниной. Во время занятий используются такие элементы технологии, как дифференцированная помощь по объёму учебного материала – дополнительное задание однотипное базовому, для учащихся с быстрым темпом; по уровню трудности – дополнительное задание сложнее базового, для учащихся успешно выполняющих базовое задание; по степени самостоятельности – помощь педагога, дополнительное разъяснение задания и совместное выполнение, для учащихся не справляющихся самостоятельно; по характеру помощи

- *Здоровьесберегающая технология* - как система мер, направленных на сохранение здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса. Рациональная организация учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям учащегося; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Обязательными этапами занятия являются: мозговая (нейро) гимнастика, гимнастика для глаз, веселая переменка.

- *Специальная технология* – использование кинезиологических упражнений. Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие можно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений (характерные для предметной области).

Воспитательная технология «Создание ситуации успеха».

В концепции А.С. Смирнова в качестве основной цели педагогического процесса рассматривается создание условий для максимально возможного развития способностей ребенка, формированию у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах. Смирнов А.С. выделил следующие принципы организации учебной деятельности: отношение к ребенку как к субъекту, формирование личностного стиля взаимоотношений, созданием положительного эмоционального фона. В школе учащийся должен чувствовать себя уверенно и защищено, это становится возможным при поддержке и учащихся ощущения успешности в деятельности, которой они занимаются на занятиях.

Модель занятий

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 минут).
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически – поисковые задания (10 минут).
6. Веселая переменка (2-3 минуты).
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

- развитие личностных способностей каждого ученика;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- создание условий для сплочения коллектива;
- формирование у учащихся стремления совершенствовать мыслительные операции;
- развитие умения публично представлять результаты своей работы.

Воспитательная работа по программе отражена в приложении №3 «План воспитательной работы на учебный год».

В рамках реализации программы проводится работа с родителями (законными представителями). Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование. На родительских собраниях родителей знакомят с программой, психолого-педагогическими особенностями учащихся, приемами развития познавательных способностей и других актуальных для возраста компетенций, с достижениями учащихся. При анкетировании выявляется удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения. В приложении №4 представлен «План работы с родителями (законными представителями)».

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также позволяют диагностировать мотивацию достижений личности.

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения учащихся в освоении предметных, личностных и метапредметных результатов.

Целью текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся является оценка качества освоения содержания программы в процессе и по окончании ее реализации, в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Текущий контроль. Входящая диагностика.	Выявление уровня развития познавательных способностей	Диагностика уровня развития познавательных способностей (по Холодовой О.А.) Лист наблюдения	Тестовые задания Наблюдение	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
Текущий	Выявление динамики развития	Самостоятельное выполнение практических	Практические задания	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% -

	познавательных способностей учащихся	заданий (по Холодовой О.А.)		79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности и познавательных способностей у учащихся	Диагностика уровня развития познавательных способностей (по Холодовой О.А.) Лист наблюдения	Тестовые задания Наблюдение	Высокий уровень (80 % - 100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)

Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов входящего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении №5.

Для отслеживания предметных и метапредметных результатов предусматриваются следующие формы контроля:

✓ Входящая диагностика. Текущий контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога).

✓ Текущий контроль в середине учебного года, позволяющий оценить динамику развития познавательных способностей и самостоятельность выполнения предложенных заданий.

✓ Промежуточная аттестация в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

✓ Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе деятельности по развитию познавательных способностей.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога.

Для оценки эффективности занятий, используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Данные показателей эффективности занятий по программе «В мире Логики» педагог на протяжении года заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.

При этом фиксируется динамика развития основных психических процессов на начало и конец учебного года.

2.4. Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ;

1.2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902254151> ;

1.3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> ;

1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> ;

1.6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

1.7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

1.8. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>;

1.10. Национальный проект «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/914/events/> ;

1.11. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № аб-3924/06 «О

направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/1300585279> ;

1.12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>;

1.13. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

1.14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

1.15. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

1.16. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#);

1.17. Примерная рабочая программа воспитания. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#);

1.18. Устав МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ссылка](#) ;

1.19. Лицензия на осуществление деятельности МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

1.20. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf;

1.21. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_adaptirovannoy_dop_dop-szhatyj-szhat.pdf.

2. Список литературы для педагогов:

2.1. Аменицкий Н., Сахаров И., Трумгольт С., Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки/ Н. Аменицкий, И. Сахаров, С. Тромгольт. – М.: Центрополиграф, 2011. – 220 с. (Азбука науки для юных гениев).

2.2. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.

2.3. Зак А.З. «Как развивать логическое мышление» 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – Москва: «Аркти», 2003 г.

2.4. Игнатьев Е.И. Математическая смекалка. – М.: Омега, 1994.

2.5. Ильина Н.Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе». – М.: ООО «Аквариум – Принт». К.: «Дом печати - Вятка», 2005. – 160с.: ил.

2.6. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин.— Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 474 с.

2.7. Семеченко М.С. Энциклопедия интеллекта. 399 задач развития ребенка. Иллюстрированное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: «Олма-пресс», 1999. – 230с.

2.8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития». 1996. – 240 с., ил.

2.9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1, 2, 3, 4. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 1998.

2.10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) /Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 260 с.

2.11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.

2.12. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2000. – 148 с.

2.13. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. -- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.