

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«19» 05 2025г.



Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМСП»
Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «19» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«17» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Я в мире с собой и другими»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 13-18 лет
Срок реализации – 1 год
Составители:
Коюшева И.Б. – заведующий отделом
методической работы и профориентации;
Шилкина К.С. – педагог
дополнительного образования

Сыктывкар
2025

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Я в мире с собой и другими» (далее – Программа) соответствует действующим нормативным правовым актам:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=1wrrirwgd6266574295;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=3>;

- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 г. № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vospitaniya-odobrena-resheniem-federalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedinenija-po/>;

- Уставом МУДО «ЦППМСР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav_2025_szhat.pdf;

- Лицензией на осуществление деятельности МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

Содержание Программы. Среди приоритетных направлений работы с молодежью, указанных в «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года», особое место занимает духовно-нравственное воспитание молодого поколения. В рамках данного направления работы большое внимание уделено необходимости формирования культуры межэтнического общения в молодежной среде. Развитая культура межнационального общения или межэтнической коммуникации может быть определена как сформированная система креативного поведения-деятельности, основанная на реализующихся в межэтнических контактах и взаимодействиях этнокультурологических знаниях, способности к эмпатии, коммуникативных умениях и навыках и имеющая в качестве цели достижение толерантности - согласия, взаимопонимания и солидарности между субъектами общения.

Толерантность предполагает не только понимание учащимися, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в городе Сыктывкаре, Республике Коми, России, профилактику экстремизма, ксенофобии.

Уровень сложности содержания программы: стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися знаний об основах уважительного поведения в условиях многонациональной многокультурной среды российского общества, создание условий, требующих взаимодействия учащихся с другими людьми в школе, в обществе, какими бы в его глазах они ни были. Учащиеся с помощью анализа и инсценировки комиксов учатся критически мыслить и вырабатывать суждения, основанные на моральных ценностях; контролировать свои чувства, возникающие при взаимодействии с людьми, которые от них чем-то отличаются; находить способы выхода из конфликтных ситуаций.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. В современном мире проживают представители разных рас и народов, культур и религий, идеологий и мировоззрений, которые постоянно взаимодействуют друг с другом. Население Республики Коми составляет 865 тысяч человек, из них русских — 65 %, коми - 24%, украинцы - 4,2 %, татары - 1,3 %, белорусы - 1%, немцы - 0,6%, прочие национальности - 2,7 %. Всего в Республике Коми проживает население 130

национальностей, в столице Республики, в г. Сыктывкаре, проживают представители более 70 национальностей. Языковая ситуация в Республике Коми характеризуется доминирующими ориентациями на русский язык во всех этнических группах населения. Русский язык считают родным 94% немцев, 87% белорусов, 78% украинцев, 57% чувашей, 37% коми и 21% азербайджанцев. Население Республики Коми является сложным сообществом, которое сформировалось многие столетия и изначально было поликультурным.

По данным Комиинформ, в 2023 году 93,5% опрошенных жителей РК Министерством национальной политики Республики Коми, отметили бесконфликтные и доброжелательные отношения между представителями разных национальностей в регионе. Всего 29% опрошенных допускают вероятность конфликтов на национальной почве и 15,5% - на религиозной. В целом по стране, многочисленные социальные и межэтнические конфликты свидетельствуют о том, что толерантность не является общепринятым принципом поведения в нашем обществе. В России негативные проявления регулярно отмечаются в информационном поле. Это призывы к экстремизму, ресурсы с запрещенным контентом, искажения фактов исторических событий и вандализм. В качестве причин возникновения вражды среди людей разных национальностей опрошенные жители РК называют невоспитанность и бескультурье, различие во взглядах традиции, серьезный разрыв между богатыми и бедными, а также конкуренцию на рынке труда.

Актуальность Программы заключается также и в том, что всё большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают формы насильственного поведения, определяемого в терминах «озлобленность», «жестокость», «враждебность». Поэтому образовательным организациям необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания учащихся в духе уважения прав и свобод других. Программа способствует формированию культуры межнационального общения и межэтнической коммуникации в молодежной среде. Занятия по Программе позволяют учащимся осознавать собственные стереотипы и предубеждения в отношении разных культур и социальных групп, способствуют признанию самоценности любого человека, признанию его права быть непохожим, а также развитию навыков конструктивного ведения диалога, нахождению общих точек соприкосновения с представителями иных культур, развитию эмпатии, способности прийти на помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Отличительная особенность. На занятиях по Программе используется комикс как медиатеchnология, позволяющая строить взаимодействие с учащимися для решения проблем чрезмерной агрессии и неприятия другого мнения. Практические занятия с использованием комиксов способствуют созданию условий для осознания учащимися того, что каждый из них – личность, и рядом с ними такая же личность, а, следовательно, формируют уважительное отношение, не только к себе, но и к тому, кто рядом. Занятия построены на принципе диалога, который отражен как в форме подачи материала, так и в специальных элементах занятия: дискуссиях, мозговых штурмах, возможности высказаться и задавать

вопросы. Рисование и драматизация комиксов, дискуссии по актуальным проблемам современности позволяют учащимся учиться решать проблемы без применения насилия, договариваться с теми, кто чем-то от них отличается.

В основе данной Программы лежит проект «Респект», созданный художниками разных стран. Проект «Респект» призывает задуматься, а для того, чтобы всерьез задуматься, приходится ставить под сомнение все известное и привычное. Методологической основой является следующий манифест: «Привет, человек с планеты Земля! У нас новости: мир изменился!

Родиться в одной стране, учиться в другой, работать в третьей, отдыхать в четвертой - больше не фантастика. Это происходит здесь и сейчас. А значит, все окончательно перемешалось. Никого не удивит, если твой друг - еврей, продавец в магазине - дагестанец, учитель - англичанин, а соседи по двору - китаец и ингуш. И так будет всегда. Пора это понять и начать учиться жить в новой, мультикультурной реальности.

Посмотри, сколько вокруг разных культур: христиане, мусульмане и буддисты, русские, таджики и чеченцы, рэперы, растаманы и металлисты, мальчики и девочки. И все мы живем вместе. На одной планете, в одной стране, а часто и в одной семье. Да, это совсем непросто, но, если ничего не делать, проще не станет.

Давайте попробуем договориться вот о чем: я уважаю твое право быть непохожим на меня. Иначе одеваться, слушать другую музыку, верить в собственные идеалы. Я не обязан все это любить, мне необязательно должно все это нравиться, но это твое право, и я его уважаю. А ты уважай мое право быть другим, таким, как я хочу. И тогда получится у нас Респект и Уважуха. И жить станет куда приятнее. Вот увидишь».

Программа ориентируется на следующие принципы:

1. Ориентация на нравственные отношения в коллективе, нравственный принцип воспитания: «улучшить общество, улучшив самих себя».

2. Личностная ориентация нравственного воспитания, направленность его на формирование сознательной жизненной позиции. Этот принцип предполагает развитие мотивов альтруизма, реализацию потребности в самоуважении через готовность к альтруистическим поступкам.

3. Комплексный подход к нравственному воспитанию, охватывающий последовательно основные моменты как собственно воспитательного процесса (переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая деятельность).

Адресат Программы. Программа для освоения предлагается учащимся 7-11 классов муниципальных образовательных организаций. На занятиях по Программе могут участвовать учащиеся, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов: несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), а также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе учащиеся с инвалидностью.

Чем старше становится человек, тем сложнее он воспринимает и оценивает информацию, меняет свои взгляды, открывается чему-то новому. И

поэтому данная Программа ориентирована на молодых людей, которым еще можно успеть рассказать про то, что жизнь сложнее, чем они себе ее представляют:

- учащиеся 7-8 классов (13-14 лет), находящиеся на этапе продолжения первичной социализации, становления «Я - концепции», формирования эталона личности, переструктурирования системы личных отношений. В этом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому. В этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Развитию толерантности в этом возрасте способствуют: интерес подростков к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. Также важной основой для развития толерантности является осознание себя как личности, способность к рефлексии, осмыслению абстрактных понятий.

- учащиеся 9-11 классов (15-18 лет), находящиеся на завершающем этапе первичной социализации, этапе выбора дальнейшего жизненного пути, самоопределения, становления мировоззрения, самосознания, установления психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс учебных групп, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; неадекватной самооценкой: переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУДО «ЦППМСП», также может реализовываться в образовательных организациях дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию во внеурочной деятельности, может являться частью воспитательной программы педагога дополнительного образования.

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация или образовательная организация дополнительного образования направляет для обучения по программе направляет желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Состав группы: 20-27 человек (учебный класс). Темы занятий помогут учащимся приобрести умения предупреждать конфликт и решать проблемы в коллективе без применения силы, научиться уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей.

Срок освоения Программы: 1 учебный год. Общий объем часов - 20 академических часов. Программа включает в себя 10 занятий по 2 часа на одну учебную группу.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации образовательного процесса – групповая.

Вид занятий: занятие с элементами социально – педагогического тренинга. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

Режим занятий: до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетентностей духовно-нравственной направленности.

| Задачи: | 7 - 8 классы | 9 - 11 классы |
|----------------|---|--|
| обучающие | - дать учащимся опыт честности с самим собой, осмысления своей нравственной позиции; - способствовать развитию умения рассуждать самостоятельно, формировать собственное мнение и признавать, когда его нет. | - обогатить мировоззрение учащихся, расширить кругозор в вопросах духовно - нравственного содержания; -содействовать формированию готовности извлекать и анализировать предложенную информацию. |
| развивающие | - дать возможность каждому учащемуся заглянуть внутрь себя, понаблюдать за своими реакциями, эмоциями. | - отработать умения выслушивать мнение другого человека, работы в команде. |
| воспитательные | - вовлечь учащихся в обсуждение сложных нравственных проблем; - расширить представления учащихся о том, что существуют самые разные точки зрения на одну и ту же проблему. | - содействовать формированию чувства ответственности за то, в каком мире мы будем жить завтра; -способствовать формированию толерантного, милосердного, терпимого отношение к другим людям. |

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование тематических разделов по возрастным категориям/тем | Кол-во часов | | | Формы проведения контроля освоения программы/ промежуточной аттестации учащихся |
|---|---|--------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|------------|------------|---|
| 1. | Раздел 1. Я уважаю себя и право других людей быть другими (7-9 классы) | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| 1.1 | Комиксы. Язык символов и реплик. Я и мой сосед (7 класс) | 2 | 0,5 | 1,5 | Промежуточная аттестация Анкетирование |
| 1.2 | Авторский комикс. Я и ОН (8 класс) | 2 | 0,5 | 1,5 | Промежуточная аттестация Анкетирование |
| 1.3 | Я – вне категорий (9 класс) | 2 | 0,5 | 1,5 | Промежуточная аттестация Анкетирование |
| 2. | Раздел 2. Я – уникален (10-11 классы) | 4 | 1 | 3 | |
| 2.1 | Анимированный комикс. Я честен с самим собой (10 класс) | 2 | 0,5 | 1,5 | Промежуточная аттестация Практическое работы – создание комиксов |
| 2.2 | Я меняю себя и меняю мир к лучшему (11 класс) | 2 | 0,5 | 1,5 | Промежуточная аттестация Практическое работа – создание комиксов |
| Итого объем программы | | 10 | 2,5 | 7,5 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я уважаю себя и право других людей быть другими (7-9 классы)

Тема 1.1. Я и мой сосед (7 класс)

Теория.

Комиксы. Язык символов и реплик. Обсуждение смысла пословицы «Жить в соседях — быть в беседах».

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) **«Про шубы»**. История о том, что как бы не различались жители разных стран по внешности, у них все равно есть что-то общее. Разница во внешности - это совсем не повод для агрессии, если вспомнить об общей внутренней сущности.

б) **«Такой же, как и все»**. На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

в) **«Камни»**. История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация. Практическая работа: участие в драматизации комиксов. Самооценка деятельности.

Тема 1.2. Я и ОН (8 класс)

Теория. Авторский комикс. Приёмы и средства рисования комиксов. Знакомство со смыслами фразеологизмов о человеке, человеческих отношениях.

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) **«Про шубы».** История о том, что как бы не различались жители разных стран по внешности, у них все равно есть что-то общее. Разница во внешности - это совсем не повод для агрессии, если вспомнить об общей внутренней сущности.

б) **«Что будет завтра».** Комикс о взрослении и формировании личности. Эпизоды комикса не дают ответы на вопросы, а предлагают читателям подумать и выбрать свое собственное будущее. Это их выбор и в итоге - их жизнь!

в) **«Такой же, как и все».** На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

г) **«Камни».** История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация – Практическая работа: участие в драматизации комиксов. Самооценка деятельности.

Тема 1.3. Я – вне категорий (9 класс)

Теория. Знакомство и обсуждение смыслов притч «Буддийская притча: кто ты», «Притча об индивидуальности и неповторимости каждого», «Каждый человек уникален».

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) **«Камни».** История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

б) **«Маршрутка».** Очень важно тщательно делать то, что считается незначительным.

в) **«Категориум».** Каждый человек испытал на себе, что такое группы и категории внутри школы. История о трех друзьях, которые борются за свое право быть вне категорий.

г) **«Кур-фашист».** Веселая история о супер-куре, возомнившем себя пупом земли.

д) **«Такой же, как и все».** На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

Промежуточная аттестации. Практическая работа: участие в драматизации комиксов. Самооценка деятельности.

Раздел 2. Я – уникален (10-11 классы).

Тема 2.1. Я честен с самим собой (10 класс)

Теория. Фашизм и терроризм – угроза для человечества. Нравственный выбор. Анимированный комикс «Рыбный день». Как просто начать конфликт

между разными культурами, и как сложно потом что-то поправить. Цитата автора: «Я не верю людям, которые кричат: во всех наших бедах виноваты рыжие, приезжие или... рыбы. Думайте своей головой!»

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада. Создание и презентация собственных комиксов.

Используются комиксы:

1. **«Ощипанная птица».** Про философов, которые обсуждают «что такое человек».

2. **«Камни».** История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

3. **«Я-чеченец».** Автобиографический комикс из Чечни. Герой растет вдалеке от своей Родины, охваченной войной. Что такое быть чеченцем среди других детей. История из первых рук.

4. **«Кур-фашист».** Веселая история о супер-куре, возомнившем себя пупом земли.

Промежуточная аттестация. Практическая работа: участие в драматизации комиксов. Самооценка деятельности.

Тема: 2.2. Я меняю себя и меняю мир к лучшему (11 класс)

Теория. Патриотизм. Откуда он берется? Как он проявляется? Почему патриотом можно быть в любой стране? Жизненный выбор человека. Анимированный комикс «Рыбный день».

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада. Создание и презентация собственных комиксов.

Используются комиксы:

а) **«Моя семья и другие цыгане».** История, разбивающая негативные стереотипы и байки о цыганах.

б) **«Законное правительство».** В разных культурах могут быть совсем иные представления о том, как правильно жить, а мы часто пытаемся навязать им свои правила. А вдруг у них совсем другая игра?

в) **«Аварийная посадка».** История о том, что никогда не поздно изменить мир к лучшему.

г) **«Кур-фашист».** Веселая история о супер-куре, возомнившем себя пупом земли.

д) **«Камни».** История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация: Практическая работа: создание комикса. Самооценка деятельности.

1.4. Планируемые результаты программы

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества духовно-нравственного воспитания;

- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития ключевых компетентностей духовно-нравственной направленности учащихся;

- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых учащимися общеобразовательных организаций.

| Планируемые результаты | 7-8 классы | 9-11 классы |
|------------------------|---|---|
| <i>Предметные</i> | <ul style="list-style-type: none"> - расширены представления об общественных явлениях: ксенофобия, расизм, национализм, фашизм, дискриминация; - осмыслена личная нравственная позиция; - сформированы предпосылки иметь собственное мнение и признавать, когда его нет. | <ul style="list-style-type: none"> - расширено представление об этапах развития геноцида от дискриминации к уничтожению; - отработаны умения извлекать и анализировать предложенную информацию духовно-нравственного содержания. |
| <i>Личностные</i> | <ul style="list-style-type: none"> - имеют опыт участия в обсуждении сложных нравственных проблем; - расширены представления учащихся о том, что существуют самые разные точки зрения на одну и ту же проблему. | <ul style="list-style-type: none"> - понимают, что существует определённая мера ответственности каждого гражданина страны за то, в каком мире мы будем жить завтра; - знают, что безопасно жить в мире, в котором люди друг к другу проявляют толерантное, милосердное, терпимое отношение. |
| <i>Метапредметные</i> | <ul style="list-style-type: none"> - умеют анализировать свои реакции и эмоции при взаимодействии с людьми, обладающими разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - имеют негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме. | <ul style="list-style-type: none"> - имеют интерес к конструктивному взаимодействию с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями; - стремятся действовать сообразно нравственным принципам российского общества в реальных жизненных ситуациях при взаимодействии с людьми разных национальностей и религиозных убеждений. |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы).

| | |
|--|--|
| Раздел программы | Помещение, дидактические материалы и техническое оснащение |
| Раздел 1. «Я уважаю себя и право других людей быть другими». | Занятия проводятся в учебном кабинете. Компьютер, видеопроектор, школьная доска, книжки-комиксы, канцелярские принадлежности. Для учащихся с ОВЗ, в том числе учащихся с инвалидностью: подборка комиксов с увеличенным шрифтом. |
| Раздел 2. «Я – уникален». | Занятия проводятся в учебном кабинете. Компьютер, видеопроектор, школьная доска, книжки-комиксы, канцелярские принадлежности Для учащихся с ОВЗ, в том числе учащихся с инвалидностью: подборка комиксов с увеличенным шрифтом. |

Геометрия пространства. Для того, чтобы сменить школьную атмосферу и дать почувствовать учащимся себя не на занятии, педагог изменяет учебные зоны класса, отодвинув парты, поставив стулья в круг, вокруг двинутых в «круглый стол» парт. Эти действия педагога помогут изменить не только внешнюю атмосферу, но и внутреннюю динамику, все учащиеся оказываются на одном уровне.

Безопасность. Поскольку занятия могут вызывать сильные эмоции, переживания, то рекомендуется сразу оговорить рамки обсуждения проблемы: «Сегодня мы не будем погружаться слишком глубоко в проблему, мы лишь только обозначим сложные темы, начнем разговор...».

Календарно-тематический план представлен в приложении № 1 к Программе.

2.1.2. Учебно-методический комплекс программы. Учебно-методический комплекс (далее - УМК) Программы представлен в приложении №2 к Программе.

2.2 Методы и технологии обучения и воспитания

Занятия по программе основаны на комиксе как особой медиатехнологии, несущей в себе новые способы упаковки смыслов и их доставки, и позволяющей строить взаимодействие с учащимися для решения проблем чрезмерной агрессии и неприятия другого мнения. В ходе работы с учащимися используются книжки-комиксы, их драматизация и создание комиксов, направленных, во-первых, на активизацию самоанализа, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Методика работы педагога с комиксами:

1. При работе с комиксами (их создании) педагог объединяет учащихся в группы, чтобы не было сторонних наблюдателей, и все активно работали.

2. Педагог знакомит учащихся с правилами рисования, символикой. Для первых авторских комиксов необходимо разработать план, обговорить место действия, героев.

3. В конце работы над авторским комиксом выделяется время для презентации, в которой спикер группы рассказывает о поднятой проблеме, обозначает свою позицию и позицию группы по этому вопросу.

4. «Сверхзадачей» педагога будет научить учащихся формулировать типичные проблемы, проявить креативные способности.

В работе с учащимися на занятии используются элементы технологии проблемного обучения: частично-поисковая деятельность и самостоятельная исследовательская деятельность.

Педагогом организуется работа учащихся с комиксами, затрагивающих проблемы нравственного выбора человека. В каждом комиксе описана реальная жизненная ситуация, представляющая собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся, которую они могут решить во взаимодействии с другими учащимися, имеющими различный жизненный опыт и нравственные установки.

В ходе занятий применяются активные и интерактивные методы обучения: мозговой штурм, драматизация комиксов, групповая дискуссия, работа в малых группах, решение проблемных ситуаций, упражнения на знакомство, сплочение, повышение активности участников группы, игры – разминки. Игры - разминки педагог использует с целями улучшения атмосферы в мини - группах, развития навыка безоценочных высказываний, включения учащихся в работу группы, развития наблюдательности, осознания различия между тем, что «я вижу», и тем, что «представляю, интерпретирую», «мне кажется».

При участии на занятиях учащихся с ОВЗ педагог чередует для них различные виды работы и переключает с одного вида деятельности на другой.

На каждом этапе занятия педагог проводит рефлексию настроения учащихся и их эмоционального состояния.

Методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование.

Воспитательная работа по Программе представлена в приложении № 4 «План воспитательной работы на учебный год».

С родителями/законными представителями учащихся, занимающихся по Программе, проводятся родительские собрания в форме слайд - лекций по формированию родительской компетентности в области воспитания толерантности у детей. Работа с родителями представлена в приложении № 5 «План работы с родителями (законными представителями) на учебный год».

Информационно-методическое обеспечение программы

| | | |
|------------------|---------------|--------------------------------|
| Раздел программы | Формы занятий | Учебно-методическая литература |
|------------------|---------------|--------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| Раздел 1. «Я уважаю себя и право других людей быть другими». | Дискуссия, решение проблемных ситуаций, самостоятельная, групповая работа с комиксами, презентации комиксов, драматизации комиксов, создание собственных комиксов | Комиксы из разных стран за уважение и уважуху. Как работать с комиксами «РЕСПЕКТ». Методическое пособие для преподавателей и просветителей. - Воронеж, 2012 Студенческое сопротивление фашизму: история и современность. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: методические пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи |
| Раздел 2. «Я – уникален». | Мини-лекция с элементами беседы, решение проблемных ситуаций, презентации комиксов, драматизации комиксов, создание собственных комиксов. | |

2.3. Этапы педагогического контроля и промежуточной аттестации

Целью педагогического контроля и промежуточной аттестации является выявление уровня полученных знаний, умений, первичного опыта социальной деятельности учащихся на различных ступенях освоения Программы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности работы относятся:

1. Достаточная информация об изучаемой проблеме и об используемых понятиях. Без достаточного знания механизмов происхождения стереотипов и предрассудков, об их роли в возникновении нетерпимости; основных понятий курса: ксенофобия, тоталитаризм, расизм, дискриминация, национализм, геноцид невозможно выдвигать аргументы против расизма, ксенофобии, национализма, фашизма, предупреждать конфликт и искать пути выхода из конфликтных ситуаций. Показателем достаточности информации в данном случае является наличие дискуссии и собственных мнений учащихся.

2. Потребность в самоанализе, самооценке, саморазвитии. Показатели сформированности потребности в самоанализе, самооценке, саморазвитии – это самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации по теме программы, желание выработки собственных суждений.

3. Уважительное отношение к тем, кто не похож на тебя по образу жизни, мнению, поведению, ценностям. Показателем сформированных установок уважительного отношения служит наличие рефлексии, сопереживания героям комиксов на основе чтения и анализа рисованных комиксов, критический анализ поведения героев комиксов, поиск путей развития ситуации после драматизации историй; выводы учащихся о существовании самых разных точек зрения на одну и ту же проблему; обоснованные суждения. Рисование и презентация

собственных историй, затрагивающих конфликтные ситуации из жизненного опыта и поиск оптимального пути выхода из сложной ситуации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости,
контрольно-измерительные материалы

**Раздел 1. «Я уважаю себя и право других людей быть другими»
(7-9 классы)**

| Виды контроля, промежуточная аттестация | Цель | Содержание | Форма | Контрольно-измерительные материалы. Критерии |
|--|---|--|---|--|
| Промежуточная аттестация | Выявление сформированности установок толерантности у учащихся | Практическая работа: участие в драматизации комиксов. Самооценка деятельности. | Наблюдение за драматизацией комиксов. Анализ комиксов в виде доклада. | Высокий уровень: 80-100%, средний: 51-79%, низкий: 0-30% |

Раздел № 2 «Я - уникален» (10-11 классы)

| Виды контроля, промежуточная аттестация | Цель | Содержание | Форма | Контрольно-измерительные материалы. Критерии |
|--|---|---|------------------------------|--|
| Промежуточная аттестация | Выявление сформированности установок толерантности у учащихся | Практическая работа. Создание собственных комиксов. | Презентация и защита комикса | 10-8 баллов у 100-80% учащихся – высокий уровень; 7-5 баллов у 79-51% учащихся – средний уровень; 4-0 баллов у 51% и ниже – низкий уровень. Оцениваются: - самостоятельность работы над комиксом; - творческий подход, оригинальность решения; - реалистичность; - презентация комикса. |

Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в приложении №3 к Программе.

2.4. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=3>;

3. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.p>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

11. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04.2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 г. № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

13. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

14. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060>;

15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vospitanija-odobrena-resheniem-federalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedinenija-po/>;

Устав МУДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav_2025_szhat.pdf;

16. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

17. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

2. Список литературы для педагогов.

1. КИНО ПРОТИВ ТОТАЛИТАРИЗМА. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: метод. пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи, вып. 2-й/ Е.Дудукина [и др.] – Владимир: МПД 2007. - 56 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [library.khpg.org>files/docs/1385716462.pdf](http://library.khpg.org/files/docs/1385716462.pdf)

2. Комиксы из разных стран за уважение и уважуху. Как работать с комиксами «РЕСПЕКТ»: метод. пособие для преподавателей и просветителей/ А.Галашина [и др.] – Воронеж: МПД, 2012. - 48 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.respect.com.mx/upload/iblock/f73/f73ff4db4aaacc59750c6e1a3f1062f0.pdf>

3. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.abc-people.com/typework/psychology/selfcontrol2.htm>

4. Студенческое сопротивление фашизму: история и современность. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: метод. пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи, вып.3-й. Изд.2-е. измененное и дополненное / А. Никитина [и др.] – Воронеж: МПД, 2011. - 59 с.

5. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание – М: ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с.

6. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.:ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464 с.

7. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: «Хэлтон», 1998. - 399 с.

3. Список литературы для учащихся.

1. Википедия - свободная энциклопедия. Статья: «Права человека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

2. Международная школа Прав Человека и Гражданских действий. Раздел: Библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

3. Сайт международного Молодежного Правозащитного Движения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.yhrm.org/>