Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«29» 05 2025 г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025 г.

Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМСП»
_____ Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «29» 05 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Экология современной семьи»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 15-18 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Фролов А.А. – педагог дополнительного
Образования;
Кошель И.А. – педагог-психолог;
Манов А.Д. – педагог дополнительного
Образования;
Петрова Е.Е. – педагог дополнительного
образования

Сыктывкар
2025

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Экология современной семьи» (далее - программа) для учащихся общеобразовательных организаций разработана по распоряжению Главы Республики Коми В.В. Уйба и в соответствии с государственной образовательной политикой, государственной культурной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208 ;
- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=li336l19yk487753082;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://clck.ru/TjJbM;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576 ;

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/TjJea;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sykt-uo.ru/files/----------.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://form.instrao.ru;

- Устав МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/.

В соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» в качестве основных мер и задач по реализации эффективной демографической и просемейной политики утверждаются формирование позитивных стандартов репродуктивного поведения молодежи, укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений, пропаганда высоких идеалов семейных отношений в системе образования, культуры и информационно-коммуникативной среде.

Поэтому предлагаемая программа способствует реализации указанных мер и задач, поскольку направлена на формирование у учащихся компетентностей института семейной жизни, семейных взаимоотношений, роли и ответственности каждого члена семьи. Программа даёт распределение учебных часов по модулям и вариант последовательности изучения тем с учётом возрастных особенностей учащихся.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный). Стартовый уровень предполагает освоение элементарной грамотности учащихся в отношении ведения семейной жизни через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Отсутствие примеров гармоничных отношений и реализации главных функций семьи (эмоциональной поддержки, воспитания и развития детей, интимно-личностного взаимодействия) порождает у молодых людей большие трудности при создании собственных семей, отсутствие понимания целей семьи и её ценности. Согласно статистике Роскомстата, на 100 заключённых сегодня в Республике Коми браков приходится 85 разводов. Образование может явиться средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано способствовать решению проблемы сохранения и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных аспектах семейной жизни молодому поколению.

Для любого человека характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли человек создать счастливую семью, то ближайшее окружение, в котором будет протекать его жизнь. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Освоение

программы должно обеспечить учащемуся по мере его развития и взросления возможность последовательно и всесторонне осваивать представления о жизни такого социального единства, как семья, самостоятельно анализировать и ответственно применять разнообразный традиционный и современный культурный опыт, практические правила в этой области.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Этика и психология семейной жизни» МУ ДО «ЦППМСП». Указанная программа была востребована и реализовывалась в образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» на протяжении 25 лет.

Программа «Экология современной семьи» призвана продолжить и развить работу по данному направлению с учётом современной психолого-педагогической парадигмы, отражённой в примерной программе учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений 2019 года, разработанной под эгидой Российской Академии Наук[1]. Предлагаемая программа призвана реализовать возможность освоения учащимися содержания трёх модулей указанного учебного курса в рамках системы дополнительного образования. За основу взяты модули «Семья и её функции», «Семейные ценности», «Семья и здоровье».

Адресатом программы являются учащиеся общеобразовательных организаций 15-18 лет.

Как старший подростковый возраст, так и юношество знаменуются бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности, делают эти возрастные периоды «переходными» от детства к взрослости, богатые драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В эти периоды складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. В этом возрасте будущий взрослый стоит на пороге семейных отношений.

Представленные ориентиры и проблемные зоны в области психического и социального развития учащихся в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе для учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением и состоящих на различного вида профилактических учётах (ВШУ, КПДН, ОПДН), а также для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, инклюзивно включенных в образовательный процесс учебных групп.

В зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений данная категория

---

[1] Семьеведение (Основы семейной жизни) для учащихся 9 –11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во Арткитчен, 2019. – С.241. [1]

характеризуется трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений; снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП». Муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Срок освоения программы.

Реализация программы рассчитана на 3 года обучения по 12 часов ежегодно:

- 1 год обучения: 12 часов в год;
- 2 год обучения: 12 часов в год;
- 3 год обучения: 12 часов в год.

Таким образом, общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 часов теоретических и практических занятий.

Вследствие того, что тематические разделы обладают качеством преемственности, то есть не повторяют своего содержания, а дополняют и углубляют полученные знания, происходит выстраивание образовательного маршрута для учебных групп по освоению программы в течение всего обучения в школе.

Форма обучения - очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

Вид занятий: социально-педагогический тренинг, видео-лекция, слайд-лекция, ролевая игра, интерактивная игра, дискуссия, информационная палатка, занятие с элементами педагогической мастерской.

Режим занятий: до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: введение учащихся в систему функциональных представлений о поле, браке, семье, родительстве, детстве, родстве и на этой основе формирование у них мотивированного и ответственного отношения к созданию в личной жизненной перспективе брака и нравственно благополучной семьи.

Задачи программы:

Год обучения	Задачи		
	Воспитательные	**Развивающие**	**Обучающие**
1 год	- способствовать формированию стратегии поведения с учётом нравственных ценностей и правовых норм; - создавать условия для развития коммуникативных навыков.	- сформировать ценностное отношение к социальному институту семьи, характеризующееся проявлением ответственности к вопросу её создания; - способствовать развитию эмпатии; - способствовать развитию рефлексии и самоанализа; - создавать условия, способствующие лучшему пониманию учащимися самих себя и освоению своих границ.	- раскрыть содержание понятий «общение», «конфликт», «брак», «семья»; - раскрыть основные функции социального института семьи в обществе; - сформировать представление об основах здорового и безопасного образа жизни семейного организма; - обучить применению юридических знаний об институте семьи и брака в жизненных ситуациях; - сформировать представление об особенностях мужского и женского поведения, которые необходимо учитывать в общении, в т.ч. в конфликте.
2 год	- способствовать выработке отношения к использованию сети Интернет с позиции сознательного родительства; - создавать условия для приобретения опыта конструктивного поведения в ситуации выбора; - способствовать выработке коммуникативных компетенций.	- способствовать выработке умения критически относиться к собственному поведению с позиции нравственности; - способствовать осознанию и принятию гендерных различий; - способствовать развитию рефлексии и самоанализа.	- ориентировать в применении правовых норм, регулирующих вопросы заключения и расторжения брака; - раскрыть содержание понятий «пол», «гендер», «принципы семейного права», «брачный возраст»; - способствовать осознанию значения психологии пола и гендера во внутрисемейном общении и совместной деятельности; - сформировать представление об основных правах и обязанностях участников семейных отношений; - сформировать представление о социальных ожиданиях к представителям разного пола; - сформировать представление о рисках безответственного и невнимательного использования сети Интернет; - развивать навыки безопасного поведения в межличностных отношениях с противоположным полом; - сформировать представление о правилах рационального питания взрослых и детей.

3 год	- содействовать развитию личностной и социальной компетентности в отношении ведения здорового образа семейной жизни; - развивать коммуникативные навыки осознанно строить суждение, отстаивать личную позицию в конструктивном диалоге.	- содействовать формированию у учащихся мотивации к созданию здоровой полноценной семьи; - способствовать развитию рефлексии и самоанализа; - содействовать формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью семьи в ситуациях выбора.	- раскрыть содержание понятий «совместная собственность супругов», «личная собственность супругов», «брачный договор», «личная собственность несовершеннолетних детей», «алименты», «семейное счастье»; - сформировать умение анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм, регулирующих имущественные отношения членов семьи; - способствовать развитию умения принимать ответственные решения в ситуациях выбора; - обучить применению способов самоконтроля в ситуации противостояния негативным факторам, приводящим к ухудшению собственного здоровья и здоровья своей семьи.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Название модуля	Кол-во часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Семья и её функции»					
1	Семья в наше время	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Зачем нужна семья?	1	0,5	0,5	
3	Где любовь и совет – там и горя нет	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Тестирование
4	Коли в семье лад – там не надобен и клад	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Практическое задание
Итого по модулю 1		4	2	2	
Модуль 2 «Семья и ценности»					
1	Конфликты и способы их разрешения	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Мосты	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 2		4	1	3	
Модуль 3 «Семья и здоровье»					
1	Основы семейного здоровья	2	1,5	0,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Профилактика рискованного поведения	1		1	
3	Границы свободы	1		1	Промежуточная

					аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 3		4	1,5	2,5	
Итого за 1 год обучения		**12**	**4,5**	**7,5**	

Учебный план 2 года обучения

Модуль 1 «Семья и её функции»					
1	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Мой дом – моя крепость	1	0,5	0,5	
3	Заключение и прекращение брака	1	0,5	0,5	
4	Права и обязанности супругов, родителей и детей	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Практическое задание
Итого по модулю 1		4	2	2	
Модуль 2 «Семья и ценности»					
1	Дружба и любовь	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Практическое задание
2	Двое	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Практическое задание
Итого по модулю 2		4	1	3	
Модуль 3 «Семья и здоровье»					
1	Золотые правила здоровья	1	1		Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Репродуктивное здоровье подростка	1	1		
3	Осторожно, ВИЧ	1		1	
4	Безопасный Интернет	1		1	Промежуточная аттестация. Анкета (пост-опрос)
Итого по модулю 3		4	2	2	
Итого за 2 год обучения		**12**	**5**	**7**	

Учебный план 3 года обучения

Модуль 1 «Семья и её функции»					
1	Семья в современном мире	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
2	Функции семьи	1	0,5	0,5	
3	Семейное законодательство	1	0,5	0,5	
4	Правовой режим имущества супругов	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Практическое задание
Итого по модулю 1		4	2	2	
Модуль 2 «Семья и ценности»					
1	Семейные ценности	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Практическое задание
2	Семейное счастье	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация.

					Практическое задание
Итого по модулю 2		4	1	3	
Модуль 3 «Семья и здоровье»					
1	Репродуктивное здоровье семьи	2	1	1	Текущий контроль. Анкета (пре-опрос)
3	Профилактика ИППП	1	1		
4	Азбука профилактики рискованного поведения	1		1	Промежуточная аттестация. Практическое задание
Итого по модулю 3		4	2	2	
Итого за 3 год обучения		**12**	**5**	**7**	
	Итого объём программы	**36**	**15**	**21**	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

№п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**	**Кол-во часов**
Модуль 1: «Семья и её функции». **Образовательная задача модуля:** раскрыть содержание и различие понятий «брак» и «семья». **Учебные задачи модуля:** - раскрыть основные функции социального института семьи в обществе; - информировать о роли и ответственности членов семьи в семейных отношениях; - обучить применению юридических знаний об институтах семьи и брака в жизненных ситуациях. **Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, индивидуальные			
Тема 1.1. «Семья в наше время»	Интерактивный диалог с учащимися, слайд-лекция, анкетирование (пре-опрос)	*Теория:* Актуализация жизненного опыта учащихся. Семья как социальный институт общества. Семья как социальная группа общества *Практика:* Текущий контроль. Анкета «Отношение молодёжи к семейной жизни»	1
Тема 1.2. «Зачем нужна семья?»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций, рефлексия	*Теория*: Семейный долг родителей перед обществом и перед детьми. Семейный долг детей перед родителями. *Практика*: Разбор проблемной ситуации на тему «Семейный долг» на примере сказки Ш. Перро «Золушка»	1
Тема 1.3. «Где любовь и совет – там и горя нет»	слайд-лекция, тестирование, рефлексия	*Теория*: Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации *Практика*: тест по семейному праву	1
Тема 1.4. «Коли в семье лад – там не надобен и клад»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций	*Теория*: Заключение и прекращение брака. Понятия: «брак», «семья» *Практика*: решение практических задач	1
Модуль 2: «Семья и ценности». **Образовательная задача модуля:** обеспечить понимание учащимися социального			

института семьи как ценности. **Учебные задачи модуля:** - раскрыть содержание понятий «общение», «конфликт»; - сформировать ценностный подход к ведению семейной жизни, характеризующийся ответственным отношением к вопросу создания семьи; - обучить отдельным успешным стратегиям (конструктивное, созидательное поведение) во внутрисемейном общении; - обучить способам оценки и принятия решений, определяющих стратегию поведения с учётом нравственных ценностей. **Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, парные, индивидуальные			
Тема 2.1. «Конфликты и способы их разрешения»	Мотивационная беседа, социально-педагогические тренинговые упражнения, работа в парах, элементы контактной импровизации, рефлексия	*Теория:* Обсуждение правил структурированного общения. Актуализация знаний учащихся по теме. Встреча как переживание пробуждения. Понятие «конфликт» *Практика:* Упражнения «Автобус», «Коврик» на тактильное взаимодействие и работу с границами. Комплексное упражнение «Диалог» на развитие вербальной и невербальной коммуникации.	2
Тема 2.2. «Мосты»	Мотивационная беседа, совместное чтение, работа в парах, мозговой штурм, индивидуальная работа по проективной методике «Мои мосты», совместное чтение, социально-педагогические тренинговые упражнения, рефлексия	*Теория:* Роль общения в жизни людей. Понятия «общение». Типология поведения в ситуации взаимодействия: агрессия, уступка, паритет. Модели поведения в конфликте и их последствия. Конструктивное, созидательное поведение в конфликте. Правила поведения в конфликте. Сонет Шекспира «Я виноват». Особенности мужского, женского, общечеловеческого поведения в общении, в конфликте, которые необходимо учитывать. *Практика*: Ассоциации на слово «мост». Обсуждение темы «наведения мостов» и «сжигания мостов». Индивидуально: ответы на вопросы: мои мосты—какие, что я с ними могу делать? Совместно: что нам нравится в поведении людей, с которыми мы общаемся, а что не нравится. Притча «Пятьдесят лет вежливости». Промежуточная аттестация: упражнение «Умение договориться», упражнение на присоединение – в движении, в пении, в речи.	2
Модуль 3: «Семья и здоровье». **Образовательная задача модуля:** сформировать представление об основах здорового и безопасного образа жизни семейного организма **Учебные задачи модуля:** - информировать о последствиях употребления ПАВ для семейных отношений в целях формирования объективного представления о проблеме; - обучить самостоятельному составлению правильного рациона питания с учетом энергозатрат; - информировать о путях заражения и признаках болезней, передающихся половым путем			

Тематические рабочие группы и форматы: групповые, индивидуальные			
Тема 3.1. «Основы семейного здоровья»	Мотивационная беседа, слайд-лекция, анкетирование (пре-опрос)	*Теория:* Актуализация знаний учащихся по теме. Физиологические особенности подросткового возраста. Этапы полового созревания подростков. Основы личной гигиены (гигиенические привычки и правила, способствующие сохранению и укреплению здоровья). Ошибки и правила питания, заболевания, связанные с неправильным питанием, гигиенические вопросы сна, режима дня, профилактики ОРВИ *Практика*: Текущий контроль. Анкетирование по гигиеническим основам здоровья.	2
Тема 3.2. «Профилактика рискованного поведения»	кейс-метод анализа конкретных ситуаций, видео-лекция, составление синквейна	*Практика:* Актуализация знаний учащихся по теме. Информирование и использование полученной информации о путях заражения и признаках ВИЧ-инфекции в предложенных ситуациях	1
Тема 3.3. «Границы свободы»	Дискуссионная площадка. Рефлексия. Анкетирование (пост-опрос)	*Практика:* Промежуточная аттестация. Ток-шоу по проблеме приобщения к употреблению ПАВ.	1

2 год обучения

№п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**	**Кол-во часов**
Модуль 1: «Семья и её функции». **Образовательная задача модуля:** ориентировать в применении правовых норм, регулирующих вопросы заключения и расторжения брака **Учебные задачи модуля:** - раскрыть содержание понятий «принципы семейного права», «брачный возраст»; - сформировать представление об основных правах и обязанностях участников семейных отношений **Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, индивидуальные			
Тема 1.1. «Я и моя семья»	интерактивный диалог с учащимися, слайд-лекция, анкетирование (пре-опрос)	*Теория:* Актуализация жизненного опыта учащихся. Отношение молодёжи к институту брака *Практика:* Текущий контроль. Анкета «Отношение молодёжи к семейной жизни»	1
Тема 1.2. «Мой дом – моя крепость»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций, рефлексия	*Теория*: Основные функции социального института семьи в обществе *Практика*: Разбор проблемной ситуации на тему «Функции семьи» на примере сказки Ш.Перро «Золушка»	1

Тема 1.3. «Заключение и прекращение брака»	слайд-лекция, рефлексия, тестирование	*Теория*: Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Принципы семейного права. Заключение и прекращение брака. Понятия: «брак», «семья», «принципы семейного права», «брачный возраст» *Практика*: тест по семейному праву	1
Тема 1.4. «Права и обязанности супругов, родителей и детей»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций	*Теория*: Личные права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Право на общение с ребёнком дедушки, бабушки, братьев, сестёр и других родственников. Ограничение и лишение родительских прав и их последствия. Отмена ограничения и восстановление в родительских правах *Практика*: решение конкретных жизненных ситуаций	1
Модуль 2: «Семья и ценности». **Образовательная задача модуля:** способствовать осознанию значения психологии пола и гендера во внутрисемейном общении и совместной деятельности **Учебные задачи модуля:** - раскрыть содержание понятий «конфликт», «пол», «гендер»; - способствовать осознанию и принятию гендерных различий; - сформировать представление о социальных ожиданиях к представителям разного пола **Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, парные, индивидуальные			
Тема 2.1. «Дружба и любовь»	Мотивационная беседа, работа с таблицей, работа в парах, социально-педагогические тренинговые упражнения, рефлексия	*Теория*: Обсуждение правил структурированного общения. Актуализация знаний учащихся по теме. Встреча как переживание пробуждения. Знакомство с классификацией видов любви Аристотеля. *Практика:* Вводный контроль. Составление таблицы различий «Дружба и любовь». Упражнение «Зеркало» на межличностное взаимодействие и раскрытие. Упражнение «Рассмеши всех» на усиление эмпатийного восприятия. Упражнения «Скала», «Уровень доверия», «Слепой и поводырь» на создание атмосферы доверия.	2
Тема 2.2. «Двое»	Мотивационная беседа, работа по группам, индивидуальная работа с таблицей, работа в малых группах с текстами, иллюстрирование текстов, рисуночная проективная	*Теория:* Понятия «пол», «гендер». Социальные ожидания к представителям разного пола *Практика:* Отображение с помощью изобразительных средств: «Мир мужчины глазами девушек», «Мир женщины глазами юношей». Представление от групп. В малых группах: рассматривание репродукций картин известных художников по содержанию гендерных ролей, подготовка ответов на вопросы. Отчеты малых групп по заданию.	2

	методика, рефлексия	Освоение научной информации о гендерных различиях. Промежуточная аттестация - индивидуальная работа с таблицей «Я думаю, что…». Обсуждение, сверка с ключом ответов по итогам работы с таблицей.	
Модуль 3: «Семья и здоровье». **Образовательная задача модуля:** развивать навыки безопасного поведения в межличностных отношениях с противоположным полом **Учебные задачи модуля:** - способствовать выработке критического отношения к своему поведению, умения оценивать собственное поведение, поступки с позиции нравственности; - создавать условия для приобретения опыта конструктивного поведения в ситуации выбора; - способствовать выработке групповых норм и личной позиции в отношении способов безопасного использования сети Интернет с позиции сознательного родительства. **Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, индивидуальные			
Тема 3.1. «Золотые правила здоровья»	Мотивационная беседа, слайд-лекция, анкетирование (пре-опрос)	*Теория:* Ценности здорового образа жизни. Режим дня, законы правильного питания, энергия и энергозатраты. Физическая нагрузка (возможности организма, спорт и жизнь). Водный режим, здоровый сон *Практика:* Текущий контроль. Анкетирование по гигиеническим основам здоровья.	1
Тема 3.2. «Репродуктивное здоровье подростка»	Мотивационная беседа, слайд-лекция	*Теория:* Понятие репродуктивного здоровья. Составляющие и характеристики репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Болезни и репродуктивная функция. Охрана репродуктивного здоровья человека	1
Тема 3.3. «Осторожно, ВИЧ»	интерактивная игра	*Практика:* Актуализация знаний учащихся по теме профилактики СПИД и ВИЧ-инфекции	1
Тема 3.4. «Безопасный Интернет»	ролевая игра, рефлексия	*Практика:* Разбор положительных и отрицательных сторон использования сети Интернет, интернет-рисков и способов их преодоления	1

3 год обучения

№п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**	**Кол-во часов**
Модуль 1: «Семья и её функции». **Образовательная задача модуля:** раскрыть содержание понятий «совместная собственность супругов», «личная собственность супругов», «брачный договор», «личная собственность несовершеннолетних детей», «алименты» **Учебные задачи модуля:** - сформировать умение анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм, регулирующих имущественные отношения членов семьи; - информировать об основных имущественных правах и обязанностях супругов; - создавать условия для получения опыта анализа правовых ситуаций. **Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, индивидуальные			
Тема 1.1.	Интерактивный	*Теория:* Актуализация жизненного опыта	1

«Семья в современном мире»	диалог с учащимися, слайд-лекция, анкетирование (пре-опрос)	учащихся. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблемы семьи в современном обществе *Практика:* Текущий контроль. Анкета «Отношение молодёжи к семейной жизни»	
Тема 1.2. «Функции семьи»	слайд-лекция, работа с таблицей, рефлексия	*Теория*: Виды функций социального института семьи в обществе и их значимость *Практика*: составление классификации семей по функциям.	1
Тема 1.3. «Семейное законодательство»	слайд-лекция, рефлексия, тестирование	Теория: Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Принципы семейного права. Заключение и прекращение брака. Понятия: «брак», «семья», «принципы семейного права», «брачный возраст» *Практика*: тестирование по нормам семейного права	1
Тема 1.4. «Правовой режим имущества супругов»	слайд-лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций	*Теория*: Правовой режим имущества супругов и несовершеннолетних детей. Понятия: «совместная собственность супругов», «личная собственность супругов», «брачный договор», «личная собственность несовершеннолетних детей», «алименты» *Практика*: промежуточная аттестация. Решение конкретных жизненных ситуаций	1
Модуль 2: «Семья и ценности». **Образовательная задача модуля:** информировать о предпосылках семейного счастья как одной из главных жизненных ценностей **Учебные задачи модуля:** - мотивировать к размышлению о психологических предпосылках семейного счастья; - раскрыть содержание понятия «семейное счастье»; - информировать о предпосылках семейного счастья как одной из главных жизненных ценностей **Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, индивидуальные			
Тема 2.1. «Семейные ценности»	мотивационная беседа, совместное чтение, рисуночная проективная методика, рефлексия	*Теория:* Обсуждение правил структурированного общения. Актуализация знаний учащихся по теме *Практика:* Совместное чтение С. Лагерлёф «Сказание о свече». Обсуждение «Что такое семейные ценности?» Рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль»	2
Тема 2.2. «Семья и счастье»	беседа, совместное чтение, работа в группах, диагностика по методике С.В. Ковалевского, рисуночная	*Теория:* Понятие «семейное счастье». Предпосылки семейного счастья. *Практика:* Чтение текстов о том, что приводит (не приводит) к счастью (несчастью). Рассмотрение репродукций картин русских художников с ответами на вопросы:1 группа - В. Тропинин «Девушка с горшком»; 2группа - С. Грибков	2

	проективная методика, рефлексия	«Благословение на свадьбу»; 3 группа – П. Соколов «Разрешение на брак»; 4 группа – К. Маковский «Под венец»; 5 группа – К. Маковский «Семейный портрет»; 6 группа – А. Красносельский «Бабушкины сказки». Индивидуальная работа по оценке старшеклассником себя как будущего семьянина. Промежуточная аттестация: рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль»	
Модуль 3: «Семья и здоровье». **Образовательная задача модуля: (для каждого модуля):** **Учебные задачи модуля:** **Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, индивидуальные			
Тема 3.1. «Репродуктивное здоровье семьи»	слайд-лекция, работа с таблицей, анкетирование (пре-опрос)	*Теория:* Личная гигиена (гигиенические привычки и правила, способствующие сохранению и укреплению здоровья). Основные требования к рациональному питанию. Проблемы и болезни связанные с нарушением питания. Понятие «депрессия». Виды. Признаки депрессии подростков. Опасность депрессии. Методы профилактики и способы выхода из депрессии *Практика:* Текущий контроль. Заполнение таблицы «Факторы образа жизни», выработка правил избегания стресса.	2
Тема 3.2. «Профилактика ИППП»	мотивационная беседа, слайд-лекция	*Теория:* Актуализация знаний учащихся по теме. Краткая характеристика инфекций, передающихся половым путем (пути передачи, причины распространения, профилактика). Правила безопасного поведения «Живи и дай жить другим».	1
Тема 3.3. «Азбука профилактики рискованного поведения»	Брейн-ринг	*Практика:* Промежуточная аттестация. Игровой экзамен по проблемам употребления ПАВ и распространения ВИЧ-инфекции.	1

1.4. Планируемые результаты

Год обучения	**Результаты**		
	Предметные	**Личностные**	**Метапредметные**
1 год	Учащиеся: - освоили содержание понятий «общение», «конфликт», «брак», «семья»; - изучили основные функции социального института семьи в обществе; - имеют представление об	Учащиеся: - демонстрируют ценностное отношение к социальному институту семьи, характеризующееся проявлением	Учащиеся: - умеют определять стратегию поведения с учётом нравственных ценностей и

	основах здорового и безопасного образа жизни семейного организма; - могут применить юридические знания об институтах семьи и брака в жизненных ситуациях; - имеют представление об особенностях мужского и женского поведения, которые необходимо учитывать в общении, в конфликте.	ответственности к вопросу её создания; - проявляют эмпатию; - осуществляют рефлексию и самоанализ; - лучше понимают самих себя и свои границы.	правовых норм; - демонстрируют развитие коммуникативных навыков.
2 год	Учащиеся: - ориентируются в применении правовых норм, регулирующих вопросы заключения и расторжения брака; - овладели содержанием понятий «пол», «гендер», «принципы семейного права», «брачный возраст»; - начинают осознавать значение психологии пола и гендера во внутрисемейном общении и совместной деятельности; - имеют представление об основных правах и обязанностях участников семейных отношений; - имеют представление о социальных ожиданиях к представителям разного пола; - знают о рисках безответственного и невнимательного использования сети Интернет; - освоили навыки безопасного поведения в межличностных отношениях с противоположным полом; - знают правила рационального питания взрослых и детей.	Учащиеся: - проявляют умение критически относиться к собственному поведению с позиции нравственности; - осознают и принимают гендерные различия; - осуществляют рефлексию и самоанализ.	Учащиеся: - выступают за безопасное использование сети Интернет; - получили опыт конструктивного поведения в ситуации выбора; - проявляют в общении коммуникативные компетенции.
3 год	Учащиеся: - владеют содержанием понятий «совместная собственность супругов», «личная собственность супругов», «брачный договор», «личная собственность несовершеннолетних детей», «алименты», «семейное счастье»; - умеют анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм,	Учащиеся: - мотивированы на создание здоровой полноценной семьи с позиции преимущества здорового и безопасного образа жизни; - осуществляют рефлексию и самоанализ;	Учащиеся: - проявляют личностную и социальную компетентность в отношении ведения здорового образа семейной жизни; - улучшили свои коммуникативные навыки осознанно

	регулирующих имущественные отношения членов семьи; - умеют принимать ответственные решения в ситуациях выбора; - умеют применять способы самоконтроля в ситуации противостояния негативным факторам, приводящим к ухудшению собственного здоровья и здоровья своей семьи.	- демонстрируют ценностное отношение к своему здоровью и здоровью семьи в ситуациях выбора.	строить суждение, отстаивать личную позицию в конструктивном диалоге.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1.Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы)

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- все занятия по программе реализуются на базе помещений учебных классов;
- перечень оборудования помещений учебных классов: классная доска, мел, столы и стулья для учащихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: компьютер, колонки, мультимедиа-проектор или интерактивная доска;
- перечень материалов, необходимых для занятий: флэш-накопители, распечатанные тексты-описания ситуаций для кейсов по правовым вопросам, бланки анкет пре- и пост-опросов, распечатанные тексты для совместного чтения: сонет В. Шекспира «Я виноват», притча «Пятьдесят лет вежливости», С. Лагерлёф «Сказание о свече»; репродукции картин русских художников: В. Тропинин «Девушка с горшком», С. Грибков «Благословение на свадьбу», П. Соколов «Разрешение на брак», К. Маковский «Под венец», «Семейный портрет», А. Красносельский «Бабушкины сказки»; надписи для столов и флажки из цветной бумаги ток-шоу «Границы свободы», цветной скотч, ножницы, комплект вопросов и надписи для столов для занятия «Азбука профилактики»;
- учебный комплект на каждого учащегося: ручка, набор цветных карандашей / фломастеров, бумага А4.

2.1.2.Учебно-методический комплекс программы

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методический комплексе программы (УМК) (Приложение №1).

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В работе с учащимися используются следующие *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний. Они позволяют учащимся быть активными участниками процесса получения навыков, принятия ответственных решений по вопросам, связанным с личностными, нравственными выборами.

Занятия по модулям «Семья и её функции», «Семья и здоровье» проводятся с использованием кейс-метода.

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Сравнительно недавно началось активное использование кейс-технологии в образовании и сейчас этот подход стал одной из самых эффективных технологий обучения. Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.
- Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.
- Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

В современном виде кейс-метод зародился в 1870-е годы в Гарвардской школе права, а в бизнес-обучении утвердился с 1920-х годов. Преподаватели Гарвардской школы бизнеса активно способствовали его распространению, публикуя книги, учебные пособия, сборники кейсов и проводя семинары для преподавателей.

Занятия по модулю «Семья и ценности» проводятся с элементами технологии «Педагогическая мастерская». За основу взята специфика коммуникативного пространства мастерской. Это структурированность общения (не спонтанные высказывания, а когда педагог предложит высказаться), исключение дидактичности из речи взрослого – его высказывание на равных, в ряду других, обычно – последнее, обобщающее, дополняющее, ничьи предыдущие не обесценивающее. При работе в парах, в микрогруппах – главное слушать друг друга. Чувства, мысли каждого – безусловная ценность. Возражения, несогласие недопустимы. Это противоречит привычным стереотипам общения в ходе учебного процесса. Так, педагог не только не употребляет категорию долженствования (вы должны), но интонационно, на уровне жеста, мимики не допускает императив. Педагог занимает позицию безоценочного общения. Ее следствием является горизонталь общения на вербальном и невербальном уровне.

Занятия с элементами технологии «Педагогическая мастерская» предлагаются учащимся дополнительно в рамках плана мероприятий по воспитательной работе (Приложение № 3 к программе).

На занятиях педагог держит под наблюдением работу микрогрупп – подходит, слушает, осторожно, но настойчиво поправляет, перефразирует, останавливает тех, кто пытается держаться в рамках привычного стиля. В рамках занятия – не свободное общение, а по правилам, что является важным для безоценочного взаимодействия.

Подход к отбору содержания – культурологический: разговор строится вокруг текстов, изображений, а также собственного индивидуального опыта учащихся.

Каждое занятие завершается рефлексией. Все по очереди делают «Я – сообщения» о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Открытая цель рефлексии – подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Скрытая – научение принятию ответственности за все происходящее с тобой на себя.

Использование в процессе обучения интерактивных тренинговых элементов позволяет сделать шаг от информирования к ценностному ориентированию, способствует формированию у учащихся универсальных учебный действий, связанных с коммуникацией, отношением к чужому мнению, отстаиванию своих личностных ценностных позиций в процессе выработки и принятия групповых норм поведения.

В основе работы по программе лежат технологии воспитания педагогики гуманистической направленности:

- педагогика сотрудничества;
- штайнер-педагогика.

В рамках педагогики сотрудничества, основные постулаты которой были сформулированы в 1986 году инициативной группой педагогов-новаторов и оформлены в виде «Манифеста педагогики сотрудничества»[2], основополагающим принципом является концепция «Равный обучает равного», которая регламентирует характер отношений «Учитель-Ученик» внутри образовательного процесса с позиции встречи Большого с Большим, когда учащийся рассматривается, во-первых, как человек. При этом образовательный процесс является результатом исключающего какой-либо дидактизм сотрудничества. Такой подход максимально соответствует задачам воспитательного воздействия, когда норма и ценностные ориентиры должны быть выработаны учащимися самостоятельно.

Технология педагогики сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и как воспитательная технология. Концептуальные положения педагогики сотрудничества совпадают с миссией предлагаемой программы, а именно – сохранения и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных аспектах семейной жизни молодому поколению. Реализация содержания программы не возможна без смыслового единства обучения и воспитания. Она отражает важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

[2] Опубликован в «Учительской газете» от 18.10.1986 г.

Штайнер-педагогика является источником подхода в необходимости формирования у учащихся самостоятельного критического мышления. Основы этого направления заложены доктором философии Рудольфом Штайнером в 1919 году при формировании педагогического курса для учителей первой Вальдорфской школы.

Технология развития критического мышления дополняет ценностное ориентирование процессом анализа и выработкой суждений, учит умению делать самостоятельный выбор и принимать решения на основе внимательного отношения к жизни. В рамках технологии для активизации познавательного интереса как метод применяется постановка проблемного вопроса, что соответствует концепции деятельностного подхода в обучении.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

1 год обучения

№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды
1	«Семья и её функции»	Выявление первичных знаний по содержанию программы	Анкетирование	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	Знание основных понятий	Текущий контроль
		Определение уровня сформированности базовых представлений	Тестирование	Осмысленность и правильность использования учащимися специальной терминологии Умение оперировать основными положениями семейного законодательства	Владение специальной юридической терминологией Знание основных положений семейного законодательства	Текущий контроль
		Определение уровня освоения образовательной программы	Решение проблемных ситуаций	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	Умение найти правильное решение в проблемной ситуации	Промежуточная аттестация
2	«Семья и ценности»	Определение уровня освоения образовательной программы	Практическое задание. Упражнение «Умение договориться», Упражнения на присоединение – в движении, в пении, в речи	Соответствие практических коммуникативных умений и навыков учащихся программным требованиям	Владение коммуникативными навыками, умение проявлять эмпатию	Промежуточная аттестация
3	«Семья и здоровье»	Выявление первичных знаний по содержанию программы	Анкетирование	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Знание основных понятий	Текущий контроль

		Выявление уровня освоения программного материала	Анкетирование	Осмысленность и правильность использования учащимися специальной терминологии	Владение специальной терминологией	Промежуточная аттестация

2 год обучения

№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды
1	«Семья и её функции»	Выявление первичных знаний по содержанию программы	Анкетирование	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Знание основных понятий	Текущий контроль
		Определение уровня освоения образовательной программы	Решение проблемных ситуаций	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	Умение найти правильное решение проблемной ситуации	Промежуточная аттестация
2	«Семья и ценности»	Определение уровня освоения образовательной программы	Индивидуальная работа с таблицей «Я думаю, что…»	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	Способность к самоанализу, рефлексии	Промежуточная аттестация
3	«Семья и здоровье»	Выявление первичных знаний по содержанию программы	Анкетирование	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Знание основных понятий	Текущий контроль
		Выявление уровня освоения программного материала	Анкетирование	Соответствие теоретических знаний учащихся по теме профилактики СПИД и ВИЧ-инфекции программным требованиям	Теоретические знания учащихся по теме профилактики СПИД и ВИЧ-инфекции	Промежуточная аттестация

3 год обучения

№п/п	Наименование модуля контроля/ аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды
1	«Семья и её функции»	Выявление первичных знаний по содержанию программы	Анкетирование	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Знание основных понятий	Текущий контроль
		Определение уровня освоения образовательной программы	Решение проблемных ситуаций	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	Умение найти правильное решение проблемной ситуации	Промежуточная аттестация
2	«Семья и ценности»	Выявление первичных знаний по содержанию программы	практическое задание - рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль»	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	Сформированность брачно-семейных установок	Текущий контроль
		Определение уровня освоения образовательной программы	практическое задание - рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль»	Соответствие практических умений и навыков учащихся программным требованиям	Сформированность брачно-семейных установок	Промежуточная аттестация
3	«Семья и здоровье»	Выявление первичных знаний по содержанию программы	Анкетирование	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Знание основных понятий	Текущий контроль
		Выявление уровня освоения программного материала		Соответствие теоретических знаний учащихся по темам профилактики употребления ПАВ и распространения СПИД и ВИЧ-инфекции программным требованиям	Теоретические знания учащихся по темам профилактики употребления ПАВ и распространения СПИД и ВИЧ-инфекции	Промежуточная аттестация

Оценочные материалы оформлены в приложении №2.

2.4. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216;
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
4. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208 ;
5. Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=li336l19yk487753082;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf;

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022;

12. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://clck.ru/TjJbM;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576 ;

16. Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/TjJea;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sykt-uo.ru/files/----------.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://form.instrao.ru;

19. Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/;
20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/;
21. Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/.

2. Список литературы для педагогов.

1. Гаврилина Л.К., Кошель И.А., Уварова Е.А. Формирование гендерной идентичности подростков: внеклассные занятия// Общая редакция Гаврилиной Л.К. Сыктывкар, 2004.
2. Дерюгина М.Ю. Педагогические условия формирования ЗОЖ учащихся. М., 2007. -78-80с.
3. Ишухина Е.В. Формирование здорового образа жизни школьников. М.. 2011.
4. Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителей. М., 2009.
5. Мухина В., Денисов А. Влияние знаковых систем на половую идентификацию подростков: гендерные различия //Развитие личности. 2002. №1 С.119-137.
6. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. М., Академия, 2008.
7. Орлов Ю.М., Восхождение к индивидуальности. – М., 2000.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб, 2011.
9. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов.– М.: Российское педагогическое агенство,2006.-140с.
10. Пчелинова В. Гендер и профессия //Женщины и экономика. 2001. №9 (2) С.50-60.
11. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. – М., 2002.
12. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2001.
13. Шуркова Н.Е. Три принципа воспитания. Смоленск. 2000

3. Список литературы для учащихся.

1. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух: учебное пособие для учеников 7 – 11 классов М.: Педагогическое общество России. 2004г.(docviewer.yandex.ru)
2. Ляхович А.В., Лозовская А.С. Это надо знать о ВИЧ\СПИД. Медицина для Вас. Москва 2003г.