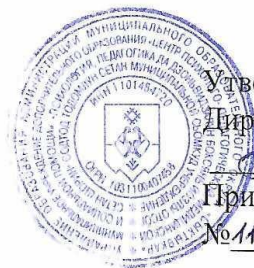


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 4
«19» 05 2025г.



Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМСП»
Т.В. Балыгина
Приказ
№ 119 от «19» 05 2025г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМСП»
Протокол № 8
«27» 05 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука финансовой грамотности»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся – 9-11 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Демина А.К. – педагог
дополнительного образования

Сыктывкар
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В современных условиях динамичного развития финансовой системы Российской Федерации и активного расширения спектра доступных финансовых инструментов и услуг возникает острая необходимость в формировании основ финансовой грамотности на этапе школьного образования.

Результаты последних научных исследований подтверждают, что становление финансовой компетентности у учащихся уже в младшем школьном возрасте является приоритетным направлением воспитательной работы. Это обусловлено тем, что развитие базовых финансовых навыков способствует формированию у школьников качеств самостоятельной личности, обеспечивает их успешную социальную адаптацию и помогает корректно ориентироваться в сложных экономических процессах современности.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310310021?index> ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от

19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Уставом МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org i osusch obr deyat-szhatyj-szhat.pdf](http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf).

В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2024 №2958-р для системы образования поставлена задача сохранить и развить накопленный опыт по повышению финансовой грамотности детей и молодежи, дополнить образовательные программы элементами финансовой культуры.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года социализация детей является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития региона. Программа способствует реализации данной стратегической цели, так как направлена на удовлетворение познавательных интересов, развитие социальной ответственности, получение практического опыта учащихся в области экономической деятельности человека и разработана с учетом того, что современные школьники должны быть готовы к жизни в стране с рыночной экономической системой.

Необходимость изучения программы нашло отражение в Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года. В МО ГО "Сыктывкар" осуществляется процесс формирования муниципальных программ МО ГО "Сыктывкар" по всем основным направлениям социально-экономического развития, в том числе отрасли образования, управления муниципальными финансами. Система знаний финансовой грамотности позволяет учащимся уже ступени основного начального образования правильно распоряжаться своими деньгами, избегать финансовых проблем, знакомиться с финансово - экономической отраслью экономики.

Уровень программы – стартовый. Программа знакомит учащихся начального общего образования (далее – НОО) с основой системы знаний в области финансовых отношений, а также способствует формированию мотивации проявления экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что возросший уровень влияния средств массовой информации на информированность младших школьников повышает их информационную незащищённость от опасности различных видов мошенничества (фишинг, хищение собственности), а также вредоносного контента.

Современные исследования ученых (Э.В. Гуреева, Н.М. Евтыхова и др.) свидетельствует о необходимости внедрения элементов финансовой грамотности на первом этапе школьного обучения. Учащиеся НОО имеют жизненный опыт использования денежных средств, выданных родителями/законными представителями, на «карманные» расходы. Младшие школьники достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. При этом их бытовая (житейская) финансовая грамотность нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребенка, но и для всей его семьи. Следовательно, необходимо содействовать обучению младших школьников распоряжаться денежными средствами максимально эффективно и выгодно, обучить учащихся базовым положениям финансовой грамотности.

Занятия по программе направлены на воспитание у учащихся финансовой культуры и развитие навыков безопасного поведения в жизненных ситуациях, этим определяется актуальность программы.

Отличительная особенность программы. Программа составлена на основе авторской программы: «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой, допущенной к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699, которая имеет две основные содержательные линии: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. В программе использована идея автора: назвать темы учебного плана в виде вопросов, что поможет педагогу на занятии поставить учебную задачу и удерживать внимание учащихся на основных задачах в течение всего занятия.

Содержание программы базируется на следующих принципах:

- вариативности (на занятиях используется многообразие методов и форм обучения финансовой грамотности);
- сочетания традиционных и инновационных форм проведения занятий по программе;
- контекстного принципа (финансовый социальный опыт учащиеся приобретают результате активной учебной деятельности);
- природосообразности (учитывается необходимость формирования установки учащихся на ценности нравственного поведения в сфере финансовых отношений);

- преемственности (содержание программы ориентируется на знания учащихся, полученные на занятиях по окружающему миру, математике, русскому языку и литературному чтению).

В процессе изучения программы, учащиеся постигают уникальность истории, культуры и природы России, Республики Коми через историю происхождения и развития денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в жизни людей.

Адресат программы. Учащиеся 3-4 классов (9-11 лет).

У учащихся 9-11 лет интенсивно формируется личность через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в образовательной организации и вне ее. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых. Все эти особенности являются благоприятными условиями для изучения финансово-экономическими отношений с помощью доступных приёмов на уровне НОО.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников выделяется три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный. Когнитивный компонент ориентирован на общие знания о финансах, в том числе и экономические, которые осваиваются в ходе социализации. Поведенческий компонент отражает образцы финансово-экономического поведения, которые учащийся усвоил. Эмоционально-ценностный компонент представляет собой эмоциональное восприятие и отношение учащегося к финансово-экономической реальности. Когнитивная и поведенческая переменные взаимообусловлены и взаимозависимы. Как без элементарных знаний невозможно финансово-экономически компетентное поведение, так и во время финансово-экономического поведения учащийся усваивает новые экономические понятия. Когнитивная переменная финансовой грамотности младших школьников характеризуется зависимостью осведомленности учащихся от сложности финансово-экономической системы знаний, ограниченной возможностью непосредственного ознакомления с его проявлениями в реальности. Поведенческая переменная финансовой грамотности младших школьников зависит от того, какие условия создают взрослые для формирования потребительских и трудовых умений, воспитания положительного отношения к труду и экономики, от того, как воспринимает ребенок экономическую реальность. Негативное отношение не может быть основанием для успешной социализации, и наоборот, положительное - способствует развитию интереса и мотивации ребенка к участию в экономической сфере жизнедеятельности.

Представленные особенности в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, обучающихся по программе, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей – инвалидов.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУ ДО «ЦППМСР».

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся,

в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов, на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – до 30 человек.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения в количестве 16 академических часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, парная.

Виды занятий: комбинированное занятие деятельностного типа.

Режим занятий: до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

Цель программы: развитие основ экономического мышления учащихся, воспитание у них ответственного и грамотного финансового поведения в жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Образовательные: содействовать расширению системы знаний о деньгах и личном бюджете.

Развивающие:

-развивать навыки сотрудничества с окружающими людьми в реальных и игровых ситуациях;

- развивать умения демонстрировать результаты совместной работы.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию уважительного отношения к материальным и духовным результатам трудовой деятельности;

- способствовать воспитанию предприимчивости, добросовестности, ответственности уверенности в себе.

Содержание программы

Учебный план 3-4 класс.

Название раздел/ темы занятий		Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают?	Тема 1. Как появились деньги?	1	0,5	0,5	Текущий контроль. практическая работа - создание и демонстрация страницы журнала «Детского журнала о

					финансах»
	Тема 2. Какая история у российских денег?	1	0,5	0,5	
	Тема 3. Какие бывают деньги?	1	0,5	0,5	
	Тема 4. Где можно хранить деньги?	1	0,5	0,5	
	Тема 5. Какие бывают платежи?	1	0,5	0,5	
	Тема 6. Как пользоваться деньгами?	1	0,5	0,5	
	Тема 7. Что такое валюта?	1	0,5	0,5	
	Тема 8. Что мы узнали о деньгах?	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Тематическое лото, практическая работа - создание детского журнала «Мир денег».
Раздел 2 Что такое семейный бюджет?	Тема 9. Что такое источники дохода ?	1	0,5	0,5	
	Тема 10. Как подсчитать все доходы семьи?	1	0,5	0,5	
	Тема 11. На что семья тратит деньги?	1	0,5	0,5	
	Тема 12. Как рассчитать все доходы семьи?	1	0,5	0,5	
	Тема 13. Как планировать семейный бюджет?	1	0,5	0,5	
	Тема 14 По каким правилам составлять семейный бюджет?	1	0,5	0,5	
	Тема 15. Как управлять семейным бюджетом?	1	0,5	0,5	

	Тема 16. Что мы узнали о семейном бюджете?	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Тематическое лото, практическая работа - оформление и демонстрация детского журнала о финансах «Семейный бюджет»
ИТОГО		16	8	8	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают?

Тема 1. Как появились деньги?

Теория. Причины появления обмена. История возникновения первых денег

Практика. Текущий контроль: создание и демонстрация страницы журнала на тему: «Для чего люди придумали деньги?». Решение задач с денежными расчетами, разгадывание кроссворда.

Тема 2. Какая история у российских денег?

Теория. Появление монет. Этимология слов «деньги», «гривна», «рубль», «монета».

Практика. Создание и демонстрация второй страницы журнала на тему: «Как появились монеты». Решение задач и неравенств с денежными расчетами. Разгадывание кроссворда по теме занятия.

Тема 3. Какие бывают деньги?

Теория. Отличие бумажных денег от металлических.

Практика. Создание и демонстрация второй страницы детского журнала на тему: «Как появились бумажные деньги». Подбор недостающих слов в пословицы о деньгах. Решение анаграмм. Составление последовательности появления видов денег. Решение и составление задач с денежными расчетами.

Тема 4. Где можно хранить деньги?

Теория. Правила поведения в банках. Банковские услуги.

Практика. Виртуальная экскурсия в банк. Составление алгоритма снятия денег с банкомата.

Тема 5. Какие бывают платежи?

Теория. Особенности проведения безналичных платежей. Связь между наличными и безналичными деньгами. Виды банковских карт.

Практика. Создание и демонстрация страницы журнала на тему: «Что такое безналичные деньги». Решение экономических задач. Разгадывание кроссворда.

Тема 6. Как пользоваться деньгами?

Теория. Правила составления финансового плана.

Практика. Игра «Финансовые советники».

Тема 7. Что такое валюта?

Теория. Национальная валюта разных стран. Сходства и различия валюты разных стран.

Практическая работа. Создание и демонстрация страницы журнала о на тему: «Что такое валюта». Соотнесение страны и название валюты. Разгадывание кроссворда по теме занятия.

Тема 8. Что мы узнали о деньгах?

Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Текущий контроль. Практическая работа. Оформление и демонстрация «Детского журнала о финансах». Тематическое лото «Мир денег»

Раздел 2. Что такое семейный бюджет?

Тема 9. Что такое источники дохода?

Теория. Доходы семьи. Виды доходов.

Практика. Оформление и демонстрация страницы журнала «Семейный бюджет» на тему: «Как раньше люди обходились без денег». Установление соответствия между положением (занятием) человека и видом дохода. Решение задач с денежными расчетами. Составление кроссворда по теме занятия.

Тема 10. Как подсчитать все доходы семьи?

Теория. Виды доходов в семье.

Практика. Игра «Чей доход больше?».

Тема 11. На что семья тратит деньги?

Теория. Направления и виды расходов семьи.

Практика. Оформление и демонстрация страницы журнала «Семейный бюджет» на тему «Куда семья тратит деньги». Решение задач с денежными расчетами.

Тема 12. Как рассчитать расходы семьи?

Теория. Правила подсчета расходов семьи. Виды расходов семьи.

Практика. Игра «Без чего нельзя обойтись?» Решение задач с денежными расчетами.

Тема 13. Как планировать семейный бюджет?

Теория. Правила составления семейного бюджета. Структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Практика. Игра «Без чего нельзя обойтись?».

Тема 14 По каким правилам составлять семейный бюджет?

Теория. Структура семейного бюджета. Функции сбережений в семейном бюджете.

Практика. Заполнение таблиц «Доходы», «Расходы», «Годовой бюджет семьи»

Тема 15. Как управлять семейным бюджетом?

Теория. Планирование семейного бюджета. Правила игры «Быстрее всех»

Практика. Игра «Быстрее всех».

Тема 16. Что мы узнали о семейном бюджете?

Теория. Обобщение пройденного материала. Правила работы по оформлению детского журнала о финансах.

Практика. Промежуточная аттестация. Оформление и демонстрация детского журнала о финансах «Семейный бюджет». Тематическое лото «Семейный бюджет».

Планируемые результаты по программе:

Предметные:

Учащиеся

- расширили представления о деньгах и личном бюджете.

Личностные:

- сотрудничают с окружающими людьми в реальных и игровых ситуациях;

- демонстрируют результаты совместной работы.

Метапредметные:

- проявляют ответственное отношение к труду и его результатам;

- демонстрируют предприимчивость, добросовестность и самоконтроль.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета - классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

Технические средства обучения - компьютер, мультимедиа-проектор, флеш - накопитель с презентациями для занятий.

Учебный комплект на каждого учащегося - тетрадь, ручка, карандаш.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся), учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе. Учебно-методический комплекс (УМК) литература представлены в приложение №2 программы.

Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесные (диалог, работа с текстом, объяснение); наглядные (демонстрация пособий, электронных презентаций, видеоматериала); практические (мини-исследования, игры, решение задач, составление рассказов, схем, интеллект-карт, постеров).

В процессе проведения занятий по программе используются элементы педагогических технологий: деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон), игровые (Л. С. Выгодский, А. Н. Леонтьев) и решение проектных задач (А. Б. Воронцов):

- Технология деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон позволяет педагогу формировать не только образовательные результаты освоения программы, но и развивать заинтересованность младших

школьников процессом познания финансовой грамотности, который заключается в самостоятельном поиске учащимися информации, решении и составлении задач с денежными расчетами, составление схем, разгадывание кроссвордов, анаграмм, а также выполнением графических работ.

- Игровая технология дает возможность смоделировать на занятии жизненные ситуации и обеспечить возможность приобретения учащимися реального опыта деятельности в области личных финансов и обращения с деньгами. Игра помогает педагогу выстроить для учащихся модели безопасного финансового поведения, научить понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия.

- Решение проектных задач. Педагог в соответствии с темой занятия готовит для учащихся проектные задачи. В каждой отдельной проектной задаче педагогом через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий учащихся, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике младшего школьника результата «продукта». Например, учащиеся создают на занятиях отдельные страницы детского журнала о финансах, сборника советов «Семейный бюджет», номера финансовой газеты. Педагогом перед учащимися ставится проблемная ситуация, учебная задача, которая решается через задания, которые должны быть выполнены в групповой деятельности учащихся. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. Итоговое задание является промежуточной аттестацией, на которой учащиеся оформляют итоговый результат (детский журнал, сборник советов, номер экономической газеты) и демонстрируют полученные знания по финансовой грамотности.

На занятиях используются следующие приемы: «Тема-вопрос», «Дидактическое лото», «Работа в малых группах», «Выступление рабочих групп», «Интеллектуальные игры», «Работа над понятием», «Составление алгоритма действий». «Учебный диалог», «Подводящий диалог», «Мозговой штурм», «Видео-иллюстрация», «Решение задач», «Решение анаграмм», «Решение кроссвордов».

Воспитательные задачи решаются через технологию создания ситуации успеха. Учащиеся при выполнении заданий распределяют задачи между собой роли исходя из своих пожеланий, способностей, проявляя собственную индивидуальность, творчество. При этом педагог использует следующие методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование. Вследствие чего у учащихся формируются нравственно-этические качества личности: трудолюбие, предприимчивость, добросовестность, ответственность и уверенность в себе

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся осуществляется в процессе реализации программы в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

1	Текущий контроль	Выявление интереса к	Создание и демонстрация	Практическая работа	Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся:
---	------------------	----------------------	-------------------------	---------------------	--

		содержанию учебного материала, готовности к работе по программе	страницы журнала «Детского журнала о финансах»		-проявляют интерес к изучению финансовой грамотности, -активно участвуют в создании «Детского журнала о деньгах» Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся: - ситуативно проявляют интерес к финансовой грамотности, -испытывают трудности в создании «Детского журнала о деньгах» Низкий уровень (Н) (менее 30%). Учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения.
2	Текущий контроль	Установление фактического уровня освоения раздела № 1	Проверка освоения экономических терминов Создание детского журнала о финансах «Мир денег»	Тематическое лото Практическая работа	Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся: -владеют теоретическими знаниями программного содержания первого раздела, - принимают активное участие в составлении сборника советов «Мир денег», - распределяют между собой отдельные этапы работы, -проявляют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности. Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся: -ситуативно владеют теоретическими знаниями программного содержания раздела № 1, -затрудняются распределять между

					собой отдельные этапы работы, частично проявляют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности. Низкий уровень (менее 30%) учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения.
3	Промежуточная аттестация	Установление фактического уровня освоения программного содержания 2 года обучения	Проверка освоения экономических терминов Оформление и демонстрация детского журнала о финансах «Семейный бюджет»	Тематическое лото Практическая работа	Высокий уровень (В) (80-100%). Учащиеся: -владеют теоретическими знаниями программного содержания, -распределяют между собой отдельные этапы работы, -проявляют ответственное отношение к труду и продуктам деятельности, -демонстрируют предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе. Средний уровень (С) (31-79 %). Учащиеся: -частично владеют теоретическими знаниями программного содержания, -ситуативно распределяют между собой отдельные этапы работы, -не всегда проявляют ответственное к труду и продуктам деятельности, - время от времени демонстрируют предприимчивость, добросовестность, ответственность и

					самоконтроль, уверенность в себе. Низкий уровень (менее 30%). Учащиеся не проявляют активности, отстраняются от выполнения
--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы к программе размещены в приложении №3.

2.4. Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310310021?index> ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf.

2. Для педагога:

1. Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // В сборнике: МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ — 2016 . – 2016. – С. 439-444

2. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина С. – М.: Просвещение 176с.

3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2022

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно – измерительные материалы. 2 – 4 классы общеобразовательных организаций. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразовательных организаций- М.: ВАКО, 2018. – 120 с.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с

3. Для учащихся

1. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Экономика для 2–4 классов. Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2010.

2. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 111 с.

3. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.

4. Электронные источники удаленного доступа

1. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru/>

2. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>