



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТРАЕКТОРИЯ: ВЫБИРАЮ БУДУЩЕЕ»

Создаем условия для формирования у молодежи особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГО «СЫКТЫВКАР»

**КУРАТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЛЕСТНИЦА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ»**

Геллерт Е.Е., заместитель начальника управления образования администрации МОГО «Сыктывкар».

СОСТАВИТЕЛИ:

Балыгина Т.В., директор МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Коюшева И.Б., заведующий отделом методической работы и профориентации МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

ИСПОЛЬЗОВАНЫ МАТЕРИАЛЫ:

Каневой Т.Н., педагога - организатора МАУДО «ЦДТ», **Лапшиной Е.А.**, методиста МАУДО «ЦДТ». Программа работы площадки «Военное дело» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы».

Цэрнэ Т.А., педагога - психолога МУДО «ЦППМиСП». Программа работы площадки «Рекрутер» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы».

Калимовой Т.А., методиста МУ ДО «ЦДОД № 9». Программа работы площадки «Ведущий праздника» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы».

Елдиной О.А., педагога дополнительного образования МУ ДО «ЦДОД «Орбита». Дневник профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования».

Оглавление

Вступительное слово	3
Программа работы площадки «Военное дело» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы»	4
Программа работы площадки «Рекрутер» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы»	19
Программа работы площадки «Ведущий праздника» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы»	31
Дневник профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»	45

В сборнике воспроизведен авторский текст методических материалов.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Сборник лучших практик по реализации мероприятий муниципального проекта «Лестница профессиональных проб» образовательного муниципального проекта «ТраекТОрия: выбираю в будущее» разработан по итогам проведения муниципального конкурса методических материалов по организации и проведению профессиональных проб для учащихся муниципальных образовательных организаций в 2023-2024 учебном году.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Ответить на него порой трудно из-за недостатка жизненного опыта, самостоятельности, незнания себя. Наиболее важной проблема профориентации становится в старшем школьном возрасте 15 – 16 (17) лет, когда учащиеся определяют с будущей профессией. На данном этапе развития возрастает интерес к внутреннему «Я», оценке своих способностей и склонностей.

Поэтому наиболее значимые мероприятия внешнего контура проекта - муниципальный фестиваль компетенций «Будущие профессионалы 14+», муниципальная неделя «Профессии в деталях» адресованы учащимся, находящимся на этапе активного профессионального самоопределения. В этих мероприятиях принимают участие учащиеся 8-11 классов муниципальных образовательных организаций и их педагоги - наставники, гости, работодатели, преподаватели и студенты образовательных организаций профессионального образования, педагоги дополнительного образования. Мероприятия проходят в два этапа – школьный/отборочный и муниципальный, где на одной площадке проходят профессиональные пробы и соревнуются по компетенциям учащиеся разных образовательных организаций. Профессиональные пробы актуализируют субъектную позицию учащихся, способствуют личностно осмысленному построению профессионального будущего, профессиональному самоопределению.

Цели мероприятий: ранняя профессиональная ориентация учащихся на профессии, востребованные на рынке труда; повышение уровня их осведомленности о современных востребованных профессиях; содействие формированию активной жизненной позиции по выбору профессии и жизненному самоопределению.

Формат мероприятий предлагает учащимся примерить на себе до трёх профессий, а также конкурсную программу для участников, в ходе которой они смогут продемонстрировать приобретенные навыки и умения.

Организаторами площадок для проведения профессиональных проб и соревнований являются образовательные организации дополнительного образования г. Сыктывкара. Участники профессиональной пробы на площадках по компетенциям взаимодействуют с наставниками, являющимися носителями профессии, получают от них теоретические знания о компетенции, практические навыки.

Настоящий сборник адресован педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций, рекомендуется для организации работы по профессиональной ориентации и разработки авторских проб по актуальным профессиональным компетенциям.

Программа работы площадки «Военное дело» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы»

Составители: Канева Татьяна Николаевна, педагог - организатор МАУДО «ЦДТ», Лапшина Елена Александровна, методист МАУДО «ЦДТ»

Профессиональная среда: «Безопасная» Название профессиональной компетенции: «Военное дело».

Описание профессиональной компетенции «Военное дело». В России во все времена военная служба была делом чести, школой мужества, самоотверженности. Военные профессии – это профессии для людей, сильных духом, готовых посвятить свою жизнь служению Отечеству. К профессии военного всегда относились с особым почетом и уважением. Для этой профессии очень важно обладать качествами: любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина; верность воинскому долгу и военной присяге; готовность в любую минуту встать на защиту Родины.

Деятельность военного в первую очередь обусловлена его принадлежностью к Вооруженным Силам РФ. Все виды воинской деятельности должны, прежде всего, способствовать поддержанию высокого уровня боевой готовности и боеспособности.

Военный:

- выполняет должностные обязанности в соответствии с уставами и законами;
- защищает территорию, людей и технику;
- в зависимости от звания отдает и выполняет приказы;
- проходит военную подготовку, поддерживает физическую форму;
- отчитывается о выполненных задачах;
- проявляет такие личные качества, как: исполнительность, последовательность, смелость, решительность, точность, дисциплинированность.

Профессионально компетентный военный успешно служит Отечеству, продуктивно осуществляет воинскую деятельность, повседневное общение, наращивает и реализует свой творческий потенциал, а также достигает результатов, соответствующих целям и задачам военной службы, и собственным потребностям.

Качества, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач по профессии «Военный»:

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
<ul style="list-style-type: none">• способность быстро организовывать себя и других на выполнение задания;• высокий уровень развития воли;• способность анализировать и сопоставлять факты;• развитое дедуктивное мышление (умение мыслить от общего к частному);• способность быстро принимать решения в зависимости от ситуации;• быстрота реакции;	<ul style="list-style-type: none">• порядочность, нравственность;• патриотизм;• организованность;• наблюдательность;• решительность;• умение прогнозировать ситуацию;• требовательность к себе и к людям;• хорошая интуиция, умение разбираться в людях;• справедливость;

<ul style="list-style-type: none"> • физическая выносливость, сила; • способность к волевому саморегулированию; • высокая психическая и эмоциональная устойчивость; • способность сосредоточивать внимание на необходимом объекте нужное количество времени (устойчивость внимания); • умение быстро переключать свое внимание на другой объект; • вербальные способности; • коммуникативные способности; • организаторские способности; • умение убеждать. 	<ul style="list-style-type: none"> • инициативность; • умение быстро ориентироваться в обстановке; • хорошая физическая и психическая выносливость; • эмоциональная устойчивость, выдержанность.
--	--

Участники соревнований по компетенции: учащиеся 14-17 лет муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар».

Компетенция «Военное дело» включает знания и умения участников соревнований по следующим направлениям:

1. Идеологическая и военно-историческая подготовка.
2. Огневая подготовка.
3. Военно - тактическая подготовка.
4. Строевая подготовка.

В соревнованиях по компетенции «Военное дело» проверка знаний, умений и навыков осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Навыки и умения, которые должен продемонстрировать конкурсант

Разделы	Должен знать	Должен уметь
1. Политинформация «Ключевые проблемы современности».	<ul style="list-style-type: none"> -Ключевые проблемы современного мирового сообщества. -Ключевые проблемы нашего государства. -Как готовится политинформация. -Как оформляется Боевой листок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с каталогом, справочниками, словарями, подбирать литературу. -Правильно распределять отведенное время выступления, быть внимательным, учитывать реакцию слушателей и при необходимости корректировать свой рассказ. - Четко и грамотно излагать свои мысли, свободно и выразительно доносить их до слушателей -Использовать средства наглядной агитации (фотографии, видео, фоторяд, документальные материалы и др.). -Оформлять Боевой листок.

<p>2. Работа с оружием. Огневая подготовка.</p>	<p>-Техника безопасности при обращении с пневматическим оружием. -Устройство и назначение пневматической винтовки, пневматического пистолета. -Устройство и назначение автомата Калашникова. -Техника стрельбы из пневматической винтовки, пневматического пистолета. -Техника сборки-разборки автомата Калашникова. -Техника набивки патронов и разряжения магазина.</p>	<p>-Навыки и умение использования пневматической винтовки, пневматического пистолета. -Навыки и умения стрельбы из пневматической винтовки, пневматического пистолета. -Навыки и умения по сборке-разборке автомата Калашникова на время. -Навыки и умения по набивке патронами и разряжению магазина на время.</p>
<p>3.Тактика и математика в военном деле.</p>	<p>-Знание математики. -Знание топографии.</p>	<p>- Умение решать математические задачи. -Умение читать карту, определять тактику и стратегию действий. -Уметь принимать решение. -Уметь аргументировать принятое решение.</p>
<p>4.Умеешь сам - научи другого. Строевая подготовка.</p>	<p>-Строевой устав ВС. -Последовательность выполнения строевых команд и приемов.</p>	<p>-Выполнять команды самому. -Уметь подавать команды для других людей. -Научить других людей выполнять команды и строевые приемы.</p>

Цели и задачи проведения соревнований по компетенции «Военное дело»

1. Цель: ранняя профессиональная ориентация учащихся на профессии Министерства обороны Российской Федерации.

2. Задачи соревнований:

– выявлять и поддерживать талантливых школьников 14-17 лет в разных видах военно-профессиональной деятельности по направлениям «исполнение воинской обязанности и военной службы; обеспечение обороны и безопасности государства»;

– содействовать формированию положительной мотивации к выбору профессии/направления профессиональной подготовки для службы в отрасли «военная экономика»;

– способствовать развитию у учащихся навыков практического мышления посредством решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с современным интерактивным и другим техническим оборудованием, используемым в образовательных организациях;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы;

– развивать профессиональное мышление и способствовать повышению уровня ответственности учащихся за выполняемую работу;

– привлечь внимание родительской общественности, работодателей к деятельности образовательных организаций и организаций дополнительного образования как субъектов системы подготовки будущих абитуриентов для системы профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации.

Регламент проведения соревнований по компетенции «Военное дело»

Организатором площадки муниципальных соревнований по компетенции «Военное дело» является Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - МАУДО «ЦДТ»).

МАУДО «ЦДТ» разрабатывает пакет технической документации, который содержит следующие документы: техническое описание, положение об организации соревнований, профессиограмму профессии «военный», конкурсные задания, критерии оценки, инфраструктурный лист, инструкцию по технике безопасности. Формирует общую программу соревнований. Регистрация участников соревнований осуществляется на основании заявок, направленных муниципальными образовательными организациями на адрес муниципального организатора МУДО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи».

МАУДО «ЦДТ» обеспечивает площадку необходимым количеством технологического оборудования по компетенции «Военное дело», готовит расходные материалы, назначает ответственного за работоспособность оборудования и технику безопасности на площадке соревнований, проводит необходимые инструктажи по технике безопасности и охране труда. В фойе центра детского творчества оформляется информационный стенд для афиширования мероприятий, который содержит название компетенции, программу проведения соревнований, список участников и экспертов, телефоны лиц, ответственных за проведение соревнований.

Ход соревновательной части регламентируется Программой проведения соревнований по компетенции «Военное дело». Перед началом соревнований проверяется тулбокс участника на предмет наличия материала согласно Инфраструктурному листу для выполнения конкурсных испытаний.

На соревнованиях по компетенции «Военное дело» одновременно работают 4 площадки, на каждой из которых в течение 1 часа участники выполняют задания и демонстрируют экспертам результаты выполнения задания (задание все выполняют одновременно в течение 30 минут, затем в течение 30 минут демонстрируют результат работы). Всего формируются 4 группы по 5 человек (количество участников в группе зависит от общего количества участников). По окончании часа каждая группа из 5 человек переходит на следующую площадку по маршрутному листу.

Во время открытия мероприятия проводится жеребьевка, согласно своему номеру участник отправляется со своей группой на ту или иную площадку. Номер участника в течение дня не меняется.

Программа площадки «Военное дело»

Время работы площадки: 09.45-15.30.

Адрес площадки: г. Сыктывкар, ул. Мира, д.11 А.

Мо дуль	Время	Группа/№ участника	Описание	Место проведения
	09.45-10.00		Регистрация участников	Фойе ЦДТ
	10.00-10.30		Торжественная церемония открытия	Актный

				зал
А	10.30-11.30	1/№ 1-5	«Политэксперт» - Подготовка материала для политинформации - Проведение политинформации.	Кабинет 311
	11.30-12.30	2/№ 6-10		
	12.30-13.00	ОБЕД		
	13.00-14.00	4/№ 16-21		
	14.00-15.00	3/№ 11-15		
В	10.30-11.30	2/№ 6-10	«Работа с оружием» - Стрельба из пневматического пистолета; - Неполная разборка-сборка макета автомата АК; - Снаряжение и разряжение магазина.	ТИР
	11.30-12.30	1/№ 1-5		
	12.30-13.00	ОБЕД		
	13.00-14.00	3/№ 11-15		
	14.00-15.00	4/№ 16-21		
С	10.30-11.30	3/№ 11-15	«Тактика и математика в военном деле» - Решение тактической задачи «Встреча с противником». - Решение математических задачи военной тематики.	Кабинет 308
	11.30-12.30	4/№ 16-21		
	12.30-13.00	ОБЕД		
	13.00-14.00	1/№ 1-5		
	14.00-15.00	2/№ 6-10		
D	10.30-11.30	4/№ 16-21	«Умеешь сам – научи другого» - Обучение команды волонтеров строевым приемам в составе отделения и одиночным строевым приемам; - Демонстрация выполнения команд.	Зал худ. гимнастики №2
	11.30-12.30	3/№ 11-15		
	12.30-13.00	ОБЕД		
	13.00-14.00	2/6-10		
	14.00-15.00	1/№ 1-5		
Итоги	15.00-15.30		Собрание экспертов. Подведение промежуточных итогов. Вручение сертификатов.	Кабинет 104 Актальный зал

Маршрутный лист
Для участников № 1 - 5

10.30-11.30	Модуль А «Политэксперт»	Кабинет 311
11.30-12.30	Модуль В «Работа с оружием»	ТИР
12.30-13.00	ОБЕД	Буфет
13.00-14.00	Модуль С «Тактика и математика в военном деле»	Кабинет 308
14.00-15.00	Модуль D «Умеешь сам – научи другого»	Зал х/г №2

Для участников № 6 - 10

10.30-11.30	Модуль В «Работа с оружием»	ТИР
11.30-12.30	Модуль А «Политэксперт»	Кабинет 311
12.30-13.00	ОБЕД	
13.00-14.00	Модуль D «Умеешь сам – научи другого»	Кабинет 308
14.00-15.00	Модуль С «Тактика и математика в военном деле»	Зал х/г №2

Для участников № 11 - 15

10.30-11.30	Модуль С «Тактика и математика в военном деле»	Кабинет 308
11.30-12.30	Модуль D «Умеешь сам – научи другого»	Зал х/г №2
12.30-13.00	ОБЕД	
13.00-14.00	Модуль В «Работа с оружием»	ТИР
14.00-15.00	Модуль А «Политэксперт»	Кабинет 311

Для участников № 16 - 20

10.30-11.30	Модуль D «Умеешь сам – научи другого»	Зал х/г №2
11.30-12.30	Модуль С «Тактика и математика в военном деле»	Кабинет 308
12.30-13.00	ОБЕД	
13.00-14.00	Модуль А «Политэксперт»	Кабинет 311
14.00-15.00	Модуль В «Работа с оружием»	ТИР

**Конкурсное задание муниципального этапа соревнований по компетенции
«Военное дело»**

Количество часов на выполнение заданий: 4 часа.

Содержание конкурсного задания связано с профессией военного. Конкурсное задание имеет 4 модуля:

- ✓ Политэксперт «Ключевые проблемы современности» (подготовка и проведение политинформации, выпуск Боевого листка);
- ✓ Работа с оружием (стрельба из пневматического оружия (винтовка, пистолет) и сборка-разборка АК);
- ✓ Тактика и математика в военном деле (тактические и математические военные задачи);
- ✓ Умеешь сам – научи другого (строевые приемы в составе отделения на месте, одиночные строевые приемы).

Окончательные аспекты критериев оценки уточняются экспертами. Оценка производится по качеству выполнения модулей. Если участник не выполняет требования техники безопасности при работе с оружием, то он подвергает опасности себя или других. Такой участник может быть отстранен от конкурса.

Время и детали конкурсного задания в зависимости от конкурсных условий могут быть изменены членами жюри.

Конкурсное задание выполняется помодульно.

Модули и время на выполнение задания

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Время на выполнение задания (на 1 участника)
1.	Модуль А: Политэксперт а. Подготовка материала для политинформации «Ключевые проблемы современности».	30 мин.

	б. Проведение политинформации.	
2.	Модуль В: Работа с оружием а. Стрельба из пневматической винтовки. б. Стрельба из пневматического пистолета. в. Неполная разборка-сборка макета автомата АК. с. снаряжение и разряжение магазина.	12 мин. 6 мин. 7 мин. 5 мин.
3.	Модуль С: Тактика и математика в военном деле (тактические и математические военные задачи) а. Решение тактической задачи «Встреча с противником». б. Решение математических задач военной тематики.	15 мин. 15 мин.
4.	Модуль Д: Умеешь сам – научи другого (обучение строевым приемам команды волонтеров) а. Обучение команды волонтеров строевым приемам в составе отделения и одиночным строевым приемам. б. Демонстрация выполнения команд.	25 мин. 5 мин.

Модуль А: ПОЛИТЭКСПЕРТ

а. Подготовка материала для политинформации «Ключевые проблемы современности».

б. Проведение политинформации.

в. Выпуск Боевого листка по теме политинформации.

Цель: осветить важные и актуальные события в мире политики, экономики или военного дела, умело довести их до слушателей, оформить наглядную агитацию.

Алгоритм выполнения задания:

- работа с компьютером, каталогами, справочниками и словарями, подбор информации;

- составление плана выступления, анализ материалов;

- правильное распределение отведенного времени выступления;

- четко и грамотно изложить свои мысли, свободно и выразительно донести их до слушателей;

- Оформить Боевой листок.

Описание объекта: компьютер, цветной принтер, справочники, свежая пресса, гуашь, кисточки, ножницы, клей, ватман, офисная бумага, цветная бумага.

Лимит времени на выполнение задания (на участника): не более 30 минут.

Лимит попыток: одна.

Модуль В: РАБОТА С ОРУЖИЕМ

а. Стрельба из пневматической винтовки.

б. Стрельба из пневматического пистолета.

в. Неполная разборка-сборка макета автомата АК.

с. Снаряжение и разряжение магазина.

а. Стрельба из пневматической винтовки (состоит из двух этапов).

Цель: демонстрация навыков и умения использования пневматической винтовки.

Выявление лучших стрелков, повышение их стрелкового мастерства.

Описание объекта: тир (расстояние до мишеней 10 метров), пневматическая винтовка: ИЖ - 36, ИЖ - 38 или другие винтовки такого же класса, отечественного

производства, мишень №8, мишень, изображающая террориста, прикрывающегося заложником, пульки.

Лимит времени на выполнение задания из 2-х этапов (на участника): не более 10 минут.

Лимит попыток: одна.

Алгоритм выполнения задания:

1-й этап: стрельба по спортивной мишени № 8 (время выполнения упражнения - не более 7 мин).

1. Участник информирует о готовности к началу стрельбы из пневматической винтовки (положение для стрельбы – «сидя с опорой на стол» или «стоя»).

2. Участник, по команде судьи, делает 3 пробных выстрела из пневматической винтовки.

3. Участник, по команде судьи, делает 5 зачетных выстрелов из пневматической винтовки.

4. Участник информирует об окончании стрельбы из пневматической винтовки.

2-й этап: стрельба по мишени (листы бумаги А4), изображающей террориста, прикрывающегося заложником (время выполнения упражнения – не более 3 минут). (Приложение №2)

1. Участник информирует о готовности к началу стрельбы из пневматической винтовки (положение для стрельбы – «сидя с опорой на стол» или «стоя»).

2. Участник, по команде судьи, делает 3 выстрела из пневматической винтовки.

3. Участник информирует об окончании стрельбы из пневматической винтовки.

Общий результат стрельбы участника из пневматической винтовки определяется по сумме результатов стрельбы на 2-х этапах.

Примечание:

- Участникам разрешается для корректировки использовать оптические приборы, свои пули и прочее, что не запрещено на стрелковых соревнованиях.
- Запрещается переделка пневматических винтовок.
- На огневом рубеже должны находиться только участники команд и эксперты.
- Упражнения выполняются в соответствии с Правилами соревнований.
- Участник использует своё оружие и пули.

Результат не засчитывается:

- При поражении заложника результат 2-го этапа аннулируется.
- Произведен выстрел без команды спортивного судьи.
- Заряжено оружие без команды спортивного судьи.

б. Стрельба из пневматического пистолета.

Цель: демонстрация навыков и умения использования пневматического пистолета. Выявление лучших стрелков, повышение их стрелкового мастерства.

Описание объекта: тир, пневматический пистолет МП – 53М или другие пистолеты такого же класса, отечественного производства мишень № 9, пульки.

Лимит времени на выполнение задания (на участника): не более 8 минут.

Лимит попыток: одна.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник информирует о готовности к началу стрельбы из пневматического пистолета (положение для стрельбы – «стоя»).
2. Участник, по команде судьи, делает 3 пробных выстрела из пневматического пистолета.
3. Участник, по команде судьи, делает 5 зачетных выстрелов из пневматического пистолета.
4. Участник информирует об окончании стрельбы из пневматического пистолета.

Примечание:

- Участникам разрешается для корректировки использовать оптические приборы, свои пули и прочее, что не запрещено на стрелковых соревнованиях.
- Запрещается переделка пневматических пистолетов.
- На огневом рубеже должны находиться только участники команд и эксперты.
- Упражнения выполняются в соответствии с Правилами соревнований.
- Участник использует своё оружие и пули или предоставленные экспертной комиссией.

Результат не засчитывается:

- Произведен выстрел без команды спортивного судьи.
- Заряжено оружие без команды спортивного судьи.

в. Неполная разборка-сборка макета автомата АК

Цель: демонстрация умений и навыков работы с автоматическим оружием.

Описание объекта: макет автомата АК.

Лимит времени на выполнение задания (на участника): 7 минут.

Лимит попыток: одна.

Алгоритм выполнения задания:

1. Макет автомата АК в собранном состоянии располагается на столе. Участник находится на исходном положении в двух шагах от стола.

2. По готовности участников и экспертов подается команда «ВНИМАНИЕ! К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ-СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ!» Судья пускает секундомер. Участник делает два шага вперед, в установленной последовательности разбирает автомат, укладывая детали автомата в порядке разборки.

3. Выполнив разборку, участник тут же приступает к сборке автомата в обратной (зеркальной) последовательности.

4. По завершению сборки, участник делает два шага назад на исходное положение, оставляя автомат на столе, докладывает «ГОТОВО». Судья останавливает секундомер, фиксирует время и допущенные ошибки.

Примечание:

После присоединения крышки ствольной коробки необходимо опустить курок с боевого взвода в положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола и поставить автомат на предохранитель.

Порядок неполной разборки:

Отделить магазин.

Проверить нет ли патрона в патроннике; (автомат под углом 45-60 градусов от поверхности стола).

Вынуть пенал с принадлежностью.

Отделить шомпол.
Отделить крышку ствольной коробки.
Отделить возвратный механизм.
Извлечь затворную раму с затвором.
Отделить затвор от затворной рамы.
Снять газовую трубку со ствольной накладкой.

Порядок неполной сборки:

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
Присоединить затвор к затворной раме.
Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
Присоединить возвратный механизм.
Присоединить крышку ствольной коробки.
Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
Присоединить шомпол.
Вложить пенал в гнездо приклада.
Присоединить магазин к автомату.

Возможные ошибки (снимается 1 балл за каждую ошибку):

- Нарушена последовательность разборки, сборки.
- Не под углом 45-60 градусов от поверхности стола осуществлена проверка наличия патрона в патроннике.
- Падение детали со стола.

Результат не засчитывается:

- Не проведена проверка наличия патрона в патроннике.
- Не в последовательности разборки (разбросаны в беспорядке) уложены детали автомата.
- Не выполнена какая-либо операция (не вынут пенал, не отделен шомпол, не отведен затвор затворной рамы, не отделен магазин...т.д.).
- Травмированы руки участника.
- При досыле пенала произошла его «разборка».
- Не произведен спуск курка с боевого взвода или произведен спуск курка с присоединенным магазином.

с. Снаряжение и разряжение магазина.

Цель: демонстрация умений и навыков работы с автоматическим оружием.

Описание объекта: магазин, 30 учебных патронов автомата АК.

Лимит времени на выполнение задания (на участника): 5 минут.

Лимит попыток: одна.

Алгоритм выполнения задания:

Снаряжение магазина:

1. Эксперт подает команду: «К СНАРЯЖЕНИЮ МАГАЗИНА - ПРИСТУПИТЬ». Включает секундомер.
2. Участник берет магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево, а в правую руку - патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами. Удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.

3. Эксперт, получив от участника доклад «ГОТОВО», останавливает секундомер.

Возможные ошибки (снимается 1 балл за каждую):

- Перекос патрона.
- Патрон вставлен не до конца в магазин.
- Падение патрона со стола.

Разряжение магазина:

1. Эксперт подает команду: «Магазин – РАЗРЯДИТЬ». Включает секундомер.

2. Участник берет магазин в левую руку горловиной вверх, опорным выступом к себе, правой рукой с помощью патрона, сдвигает патроны по одному от себя и вынимает их из магазина.

3. Эксперт, получив от участника доклад «ГОТОВО», останавливает секундомер.

Возможные ошибки (снимается 1 балл за каждую):

- Падение патрона со стола.

Модуль С: ТАКТИКА И МАТЕМАТИКА В ВОЕННОМ ДЕЛЕ (тактические и математические военные задачи)

а. Решение тактической задачи «Встреча с противником».

б. Решение математических задач военной тематики.

а. Решение тактической задачи «Встреча с противником»

Цель: оценка боевой обстановки, анализ факторов и условий, влияющих на выполнение поставленной задачи.

Описание объекта: карта-схема дислокации частей, легенда карты, справочник обозначений, линейка, компас, транспортир, ручка, карандаш, бумага.

Лимит времени на выполнение задания (на участника): 15 минут.

Лимит попыток: одна.

Алгоритм выполнения задания:

1. Знакомство с тактической задачей.
2. Чтение карты-схемы.
3. Оценка обстановки.
4. Разработка своего варианта решения поставленной тактической задачи.

б. Решение математических задач военной тематики.

Цель: продемонстрировать умения и навыки проведения математических расчетов.

Описание объекта: карточки с заданиями, ручка, бумага.

Лимит времени на выполнение задания (на участника): 15 минут.

Лимит попыток: одна.

Алгоритм выполнения задания:

1. Познакомиться и выбрать из предложенных две задачи военной тематики.
2. Рассмотреть способы решения текстовых задач.
3. Описать выбранный метод и способ решения задач.

Модуль D: «УМЕЕШЬ САМ – НАУЧИ ДРУГОГО» (обучение строевым приемам команды волонтеров)

а. Обучение команды волонтеров строевым приемам в составе отделения и одиночным строевым приемам.

б. Демонстрация выполнения команд.

а. Обучение команды волонтеров строевым приемам в составе отделения и одиночным строевым приемам

Цель: умение доводить команды и контролировать их выполнение подчиненными.

Описание объекта: строевой плац (площадка)

Лимит времени на выполнение задания (на подготовку отделения): не более 15 минут.

Лимит попыток: одна

Алгоритм выполнения задания:

Командир обучает указанным строевым приемам отделение волонтеров, используя различные обучающие приемы и методы, и демонстрирует экспертам полученный результат:

1. Выполнение команды «Отделение, ко мне», «В одну шеренгу становись», «Разойдись».
2. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно».
3. Расчет по порядку номеров.
4. Повороты на месте в одношереножном строю.
5. Перестроение в двухшереножный строй и обратно.

б. Демонстрация выполнения выученных команд отделением волонтеров

Цель: продемонстрировать умение командира четко подавать команды и правильность выполнения выученных команд отделением.

Описание объекта: строевой плац (площадка)

Лимит времени на выполнение задания (на демонстрацию выученных строевых приемов): не более 5 минут.

Лимит попыток: одна

Алгоритм выполнения задания:

Командир строит отделение и показывает все те строевые приемы, которые он отработал с отделением волонтеров:

1. Выполнение команды «Отделение, ко мне», «В одну шеренгу становись», «Разойдись».
2. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно».
3. Расчет по порядку номеров.
4. Повороты на месте в одношереножном строю.
5. Перестроение в двухшереножный строй и обратно.
6. Организованное завершение занятия (команда «Разойдись»).

Критерии оценки результатов выполнения задания

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 60.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания по модулю «ПОЛИТЭКСПЕРТ»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы макс.	Баллы по факту
1	Навыки и умения в подготовке материала для политинформации «Ключевые проблемы современности».	6	

1.1.	Умение работать с электронными источниками информации, каталогом, пользоваться справочниками и словарями, подбирать интересную информацию.	2	
1.2.	Умение: - составлять план выступления, - анализировать материал, - отделять главное от второстепенного, - сочетать информацию из разных источников.	4	
2.	Навыки и умения в проведении политинформации	10	
2.1.	Умение правильно распределять отведенное время выступления, быть внимательным, учитывать реакцию слушателей и при необходимости корректировать свой рассказ.	2	
2.2.	Информативность, актуальность, связь содержания выступления с повседневной жизнью, с особенностями и традициями своего региона.	2	
2.3.	Научность, доступность, яркость и лаконичность языка.	2	
2.4.	Умение четко и грамотно излагать свои мысли, свободно и выразительно доносить их до слушателей.	2	
2.5.	Использование средств наглядной агитации (фотографии, видео, фоторяд, документальные материалы и др.).	2	
3	Навыки и умения в выпуске Боевого листка по теме «Связь поколений – не просто слова».	8	
3.1.	Точность и документальность материала.	3	
3.2.	Яркость и оригинальность выполнения работы.	5	
	Итого:	24	

Критерии оценки результатов выполнения практического задания по модулю
«РАБОТА С ОРУЖИЕМ»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы макс.	Баллы по факту
1	Навыки и умение использования пневматической винтовки (набрано 32 и более баллов).	2	
1.1	Навыки и умение использования пневматической винтовки (набрано 27 и более баллов).	2	
1.2	Навыки и умение использования пневматической винтовки (набрано 22 -26 баллов).	1	
1.3.	Навыки и умение использования пневматической винтовки (набрано 25 и менее баллов).	0	
2	Навыки и умение использования пневматического пистолета (набрано 25 и более баллов).	2	
2.1.	Навыки и умение использования пневматического пистолета (набрано 20 и более баллов).	2	
2.2.	Навыки и умение использования пневматического пистолета (набрано 15 -19 баллов).	1	
2.3.	Навыки и умение использования пневматического пистолета (набрано 18 и менее баллов).	0	
3	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (неполная разборка-сборка макета автомата АК в интервале до 40 секунд).	2	
3.1	Навыки и умение работы с автоматическим оружием	2	

	(неполная разборка-сборка макета автомата АК в интервале 41- 44 секунды).		
3.2	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (неполная разборка-сборка макета автомата АК в интервале 45- 51 секунда).	1	
3.3.	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (неполная разборка-сборка макета автомата АК в интервале 52 и более секунд).	0	
4	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (снаряжение магазина 30 учебных патронов).	2	
4.1	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (снаряжение магазина АК в интервале 33-38 секунды).	2	
4.2.	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (снаряжение магазина АК в интервале 39-43 секунды).	1	
4.3.	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (снаряжение магазина АК в интервале 44 и более секунд).	0	
5.	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (разряжение магазина 30 учебных патронов).	2	
5.1.	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (разряжение магазина АК в интервале 15-20 секунд).	2	
5.2.	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (разряжение магазина АК в интервале 21-30 секунд).	1	
5.3.	Навыки и умение работы с автоматическим оружием (разряжение магазина АК в интервале 31 и более секунд).	0	
	Итого:	10	

Критерии оценки результатов выполнения практического задания по модулю
«ТАКТИКА И МАТЕМАТИКА В ВОЕННОМ ДЕЛЕ»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы макс.	Баллы по факту
1.	Навыки и умения в решении тактической задачи «Встреча с противником»	5	
2.1.	Умение работать с картой, оценка местности, выбор места, наиболее выгодного для обеспечения внезапности действий и скрытного отхода после нападения.	3	
2.2.	Оригинальность принятого решения.	2	
2.	Навыки и умения в решении математических задач военной тематики.	2	
2.1.	Умение решать математические задачи (решены две задачи правильно).	2	
2.2.	Умение решать математические задачи (решена одна задача правильно).	1	
	Итого:	7	

Критерии оценки результатов выполнения практического задания по третьему модулю

«УМЕЕШЬ САМ – НАУЧИ ДРУГОГО»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы макс.	Баллы по факту
1	Обучение строевым приемам в составе отделения	9	

1.1.	При обучении новичков командир использует различные приемы подачи нового для них материала (Сочетает показ упражнения с рассказом, объяснение – с упражнением, работу индивидуальную, парную, групповую и др. приемы).	3	
1.2.	Умеет держать дисциплину (владеет навыками организатора, командира).	3	
1.3.	Умеет правильно, уверенно и четко подавать команды.	3	
2	Демонстрация строевых приемов и командирских навыков	10	
2.1.	Правильность и четкость выполнения команд волонтерами (5 выученных строевых приемов, за каждую неправильно выполненную команду снимается 1 балл).	5	
2.2.	Правильность и четкость подачи команд командиром (5 команд, которые разучены с отделением).	5	
	Итого:	19	

Программа работы площадки «Рекрутер» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы»

Составитель: Цэрнэ Татьяна Анатольевна, педагог-психолог МУДО «ЦППМиСП»

Профессиональная среда: «Социальная»

Название профессиональной компетенции: «Рекрутинг»

Описание профессиональной компетенции. Рекрутер – молодая и в то же время довольно востребованная и перспективная профессия. Рекрутер - это специалист, занимающийся подбором персонала при посредничестве между работодателями (заказчиками) и соискателями. Рекрутеры действуют практически во всех отраслях, поскольку рабочие руки нужны везде. Представители данной профессии могут нести службу как внутри компании, которой требуется персонал, так и в кадровом агентстве. Вместе с заказчиком планирует, какими качествами должен обладать работник, проводит экспертизу вакансий.

Трудовые функции рекрутера:

-Консультирует заказчика по вопросам составления анкет-заявок с целью эффективного подбора кандидатов.

-Заключает договор с заказчиком на оказание консалтинговых услуг по вопросам подбора персонала.

-Использует информационные базы рынка труда, средств массовой информации и интернета в поиске требуемых кандидатов.

-Оказывает помощь кандидатам в составлении резюме, знакомит их с условиями труда и необходимыми требованиями на предприятии заказчика.

-Занимается составлением банка данных вакансий.

-Оказывает заказчику консалтинговые услуги: по решению кадровых проблем, проблем управления персоналом, проведению тренингов, аттестации персонала.

- Способствует развитию карьеры обратившихся соискателей путем предоставления им новых возможностей.

Основные задачи и обязанности рекрутера включают в себя:

1. Анализ потребностей компании в персонале и разработка профилей вакансий.

2. Подготовка и размещение вакансий на специализированных ресурсах.

3. Проведение активного поиска кандидатов с использованием различных методов (поиск в базах данных, соцсетях, профессиональных сообществах).

4. Проведение собеседований с потенциальными кандидатами и оценка их профессиональных компетенций.

5. Организация и проведение тестирований и ассесмент-центров.

6. Поддержание отношений с кандидатами и создание пула потенциальных сотрудников.

7. Составление отчетов о ходе подбора персонала для руководства компании.

8. Участие в разработке стратегии привлечения и удержания персонала.

Рекрутер должен обладать высокой коммуникабельностью, умением вести

переговоры, аналитическим мышлением, умением оценивать потенциал кандидатов и быстро принимать решения. Кроме того, важными качествами являются профессионализм, этика, конфиденциальность и ответственность.

Область профессиональной деятельности. Обеспечение потребности работодателей в трудовых ресурсах путем профессионального подбора персонала на постоянную или временную занятость. Область профессиональной деятельности рекрутера включает в себя не только работу с кандидатами и организациями, но также взаимодействие с внутренними отделами компании, такими как отделы HR, маркетинга, продаж, а также с внешними поставщиками услуг.

Объекты профессиональной деятельности. Службы управлений персоналом государственных и муниципальных органов власти и управления, предприятия, учреждения и организации всех форм собственности, кадровые агентства, рекрутинговые компании, консалтинговые фирмы, крупные промышленные, торговые и транспортные компании, в банковской, страховой, туристической и других сферах.

Значимость профессии «Рекрутер». Современной России нужны компетентные и ответственные специалисты, способные эффективно решать задачи ее инновационного развития, работать в интересах всего общества. Современные кадры, которые работают в области промышленности, должны уметь максимально качественно и продуктивно управлять производством, уметь создавать конкуренцию на рынке, модернизировать технологии. Однако для того, чтобы обеспечить современное предприятие такими специалистами, необходима реализация профессиональной HR-политики в области мотивации персонала, формирования корпоративной культуры, а также своевременного профессионального анализа ситуации на рынке труда, информировании руководства о положении на рынке с кадрами, перспектив его развития. Тем самым, одной из самых важных обязанностей HR-менеджера считается обучение кадров: организация тренингов, курсов, повышающих квалификацию, обучающих семинаров. Важная роль в решении этой задачи отводится негосударственным операторам кадровых услуг по подбору персонала. Такими операторами являются Кадровые агентства, Службы (отделы) по подбору персонала компаний и Частные агентства занятости.

В условиях быстрого развития информационных технологий и увеличения конкуренции на рынке труда, рекрутер становится ключевым специалистом для компаний, которые стремятся найти и привлечь наилучших кандидатов для своих вакансий.

Таким образом, профессия «Рекрутер» является неотъемлемой частью делового успеха современных компаний, обеспечивая им доступ к высококвалифицированным специалистам и способствуя укреплению позиций на рынке труда.

Цель и задачи соревнований по компетенции «Рекрутер»

Цель: ранняя профессиональная ориентация учащихся через организацию и проведение профессиональной пробы в области психологии, менеджмента и управления персоналом.

Задачи.

- выявлять и поддерживать талантливых учащихся 14-17 лет, ориентированных на получение профессий, связанных с общением, взаимодействием с людьми и консультированием;

- содействовать формированию положительной мотивации к выбору профессии сферы услуг (рекрутер);

- способствовать развитию у учащихся навыков практического мышления посредством решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с современным интерактивным и другим техническим оборудованием, используемым в образовательных организациях;

- совершенствовать навыки самостоятельной работы, основы развития профессионального мышления и повышение ответственности учащихся за выполняемую работу.

Регламент проведения соревнований по компетенции «Рекрутер»

Этапы и порядок организации соревнований по компетенции «Рекрутер»

1. Соревнования в рамках муниципального фестиваля компетенции Рекрутер проводятся в течение двух дней.

2. Организатор муниципальных соревнований компетенции «Рекрутер» - МУДО «ЦППМиСП» - готовит пакеты Технической документации по компетенции «Рекрутер» (конкурсные задания, критерии оценки, инфраструктурный лист, план застройки площадки, инструкция по технике безопасности и охране труда) на муниципальный этап соревнований, проводит информационную кампанию среди участников образовательных отношений, готовит конкурсные задания и критерии оценки на учрежденческий этап соревнований.

Организатор соревнований несёт ответственность за полное обеспечение площадки для проведения соревнований в рамках муниципального фестиваля компетенции «Рекрутер» в соответствии с Техническим описанием и Инфраструктурным листом, обеспечивает:

- помещение для проведения общих заседаний участников, наставников\экспертов (в том числе инструктажа по технике безопасности, знакомства с оборудованием и конкурсными заданиями и проч.);

- помещение для размещения участников, наставников, жюри - экспертов.

3. Количество участников (участник + наставник) ограничено: по одному или двум участникам и одному наставнику от образовательной организации.

4. Максимальное количество участников 10 человек. При избыточном количестве заявок на участие в Фестивале по компетенции «Рекрутер», преимущество отдается образовательным организациям, подавшим заявку в более ранние сроки.

5. Заявка подается на электронный адрес МУДО «ЦППМиСП» не позднее, чем за 10 дней до начала муниципального фестиваля «Будущие профессионалы» по форме согласно приложению о проведении муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся муниципальных образовательных организаций.

6. Регистрация участников осуществляется организатором площадки в день соревнований на основании направленных заявок. Направленные заявки должны быть подписаны руководителем образовательной организации, направляющей участника(ов) и наставника соревнований. Факт направления заявки подтверждает готовность участия в фестивале «Будущие профессионалы» по компетенции «Рекрутер» и согласие на обработку, использование персональных данных участника(ов) и наставника/эксперта согласно приложению.

Порядок проведения соревнований по компетенции «Рекрутер»

Соревнования по компетенции «Рекрутер» в рамках муниципального фестиваля «Будущие профессионалы» проводятся на площадке, определённой Организатором соревнований, в соответствии с приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Организатор соревнований по компетенции «Рекрутер»:

- обеспечивает необходимое количество технологического оборудования по компетенции;
- назначает ответственного за работоспособность оборудования и технику безопасности на площадке по компетенции Рекрутер (технический эксперт);
- проводит необходимые инструктажи по технике безопасности и охране труда;
- оформляет информационный стенд для афиширования мероприятия, который должен содержать: название компетенции, программу проведения соревнований, список участников и экспертов, телефоны лиц, ответственных за проведение соревнований, приложение;
- готовит расходные материалы для организации конкурсной части соревнований компетенции «Рекрутер»;
- формирует состав жюри - экспертов соревнований по компетенции «Рекрутер».

Организация соревновательной части

Ход соревновательной части регламентируется программой проведения соревнований по компетенции «Рекрутер», разработанной организатором площадки соревнований.

План проведения соревнований: 1 день

№ п/п	Мероприятие	Время начала	Время окончания
1.	Подготовка кабинета	13.00	13.30
2.	Регистрация конкурсантов	13.35	13.55
3.	Церемония открытия	14.00	14.05
4.	Конкурсное мероприятие: КВИЗ	14.05.	14.20
5.	Конкурсное мероприятие: Блок 1.	14.20	14.50
7.	Конкурсное мероприятие: Блок 2.	14.50	15.20
8.	Конкурсное мероприятие: Блок 3.	15.20	15.50
9.	Вручение сертификатов	16.00	16.10
10.	Совещание экспертов	16.10	16.20
11.	Занесение оценок в систему оценивания	16.20	16.30

План проведения соревнований: 2 день

№ п/п	Мероприятие	Время начала	Время окончания
1.	Подготовка кабинета	13.00	13.30
2.	Регистрация конкурсантов	13.35	13.55
3.	Церемония открытия	14.00	14.05
4.	Конкурсное мероприятие: КВИЗ	14.05.	14.20
5.	Конкурсное мероприятие: Блок 1.	14.20	14.50
7.	Конкурсное мероприятие: Блок 2.	14.50	15.20
8.	Конкурсное мероприятие: Блок 3.	15.20	15.50
9.	Вручение сертификатов	16.00	16.10
10.	Совещание экспертов	16.10	16.20
11.	Занесение оценок в систему оценивания	16.20	16.30

Участники соревнований по компетенции «Рекрутер»

В соревнованиях по компетенции «Рекрутер» могут принимать участие учащиеся 14-17 лет общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования на добровольной основе, желающие пройти профессиональные пробы в области психологии, менеджмента и управления персоналом.

Соревнования в рамках фестиваля «Будущие профессионалы» по компетенции «Рекрутер» предполагают участие команды, в состав которой входят: наставник команды (педагог образовательной организации, подготовивший участника) и учащийся в возрасте 14-17 лет.

Инфраструктурный лист (перечень конкурсного оборудования на учрежденческий/отборочный, муниципальный этапы соревнований)

Оборудование, инструменты, ПО, мебель	
№	Наименование
1.	Аудитория.
2.	Стулья.
3.	Стол.
4.	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук.
5.	Канцелярия: бумага, маркеры, скотч, стикеры, ручки.
6.	Вода.
7.	Банк данных резюме, кейсы.
8.	Презентация с конкурсными заданиями.

Тулбокс участника соревнований по компетенции Рекрутер не требуется.

Конкурсные задания на учрежденческий/отборочный этап соревнований по компетенции «Рекрутер»

Содержание заданий на школьном/отборочном этапе соревнований по компетенции «Рекрутер» рассчитано на учащихся, ориентированных на профессиональную деятельность в службах управления персоналом.

Для участия в школьных соревнованиях по компетенции «Рекрутер» участники должны:

Знать эффективные средства общения.

Уметь составлять профессиограмму профессий, самопрезентацию.

Конкурсное задание состоит из 3-х блоков.

Блок 1 «Самопрезентация».

Ведущий (организатор площадки в МОО) раздает участникам одну карту с изображением профессии из ниже представленных профессий:

-HR-менеджер,

- психолог,

- менеджер по продажам.

Участникам соревнований необходимо представить себя в данной профессиональной среде и подготовить рассказ о том, как они представляют себя в

данной профессии. Каждый участник представляет жюри подготовленный рассказ о том, как он представляет себя в данной профессии.

Жюри оценивает работу «Самопрезентация в профессии» каждого участника от 0 до 20 баллов.

Блок 2. «Модель компетенций профессии».

Участники получают от ведущего одну из профессий/должностей, представленных ниже:

- учитель математики,
- автомеханик,
- управляющий.

Участникам соревнований необходимо составить модель компетенций по выпавшей им профессии/должности в следующей форме:

Профессия	Мотивация	Способности	Личностные особенности	Знания, навыки
.....				

Каждый участник представляет жюри подготовленную модель компетенций.

Жюри оценивает работу «Модель компетенций профессии» каждого участника от 0 до 20 баллов.

Блок 3. «Собеседование».

Ведущий раздает каждому участнику одну из форм проведения собеседования, представленных ниже:

1. Кейс собеседование.
2. Проектное собеседование.
3. Собеседование по компетенциям.

Участник, используя выпавшую ему форму проведения собеседования, готовит опросный лист для претендента на должность. Далее каждый участник по очереди проводит собеседование с пришедшим к нему кандидатом (другой из участников соревнований) по форме собеседования.

Жюри оценивает работу «Собеседование» каждого участника от 0 до 20 баллов.

Проектное собеседование.

Элементы проективных вопросов.

Наряду с обычными и повторяемыми вопросами в данном виде собеседования, некоторые рекрутеры используют неожиданные вопросы. Например, с кем вы себя ассоциируете. Вопросы такого плана помогают оценить умение кандидата мыслить нестандартно, проверяют его смекалку, чувство юмора и показывают, как он умеет выходить из нетривиальных ситуаций.

Основная задача проективного интервью — определить истинные ценности, мотивацию, приоритеты, которых кандидат придерживается в работе. Для этого рекрутер спрашивает кандидата не о нём самом, а о его отношении к ситуациям и к людям. Например:

- Если часто менял место работы — «Как вы думаете, почему люди могут часто/редко менять место работы?».

- Если хочет сменить профессию — «Стоит ли менять профессию, если нет уверенности, что получится быть востребованным специалистом в новой роли?».

- Если нет образования — «Как вы считаете, нужно ли образование, чтобы построить успешную карьеру?».

На проективном интервью кандидат пропускает предложенные обстоятельства через призму собственного опыта, убеждений и мировоззрения, но не отождествляет их с собой. Таким образом, можно понять, что человек по-настоящему думает и как будет действовать.

Проективные вопросы можно задавать на самые разные волнующие компанию темы. Однако не стоит забрасывать кандидата слишком абстрактными вопросами, вроде «С каким животным вы себя ассоциируете?». Это может насторожить собеседника и даже вызвать раздражение.

Важно помнить, что опытные соискатели, а также специалисты из области психологии, HR-менеджмента и продаж могут знать о таком методе интервью и грамотно его обходить.

Кейс-интервью.

На кейс-интервью кандидату описывается реальная или вымышленная ситуация, а он должен предложить шаги для её решения. Кейс должен быть приближен к рабочим задачам и к сфере деятельности компании. Вводные данные зависят от должности и от потребностей организации: ИТ-специалистам чаще дают конкретные цифры, а менеджерам предлагают разыграть диалог с клиентом.

Конкретного решения у кейса может и не быть. Рекрутеру важно определить логику действий соискателя и его умение применять опыт и знания для решения реальных задач. Но нужно понимать, что удачное решение кейса не всегда означает, что специалист в рабочей обстановке будет поступать так же.

Интервью по компетенциям.

Интервью по компетенциям набирает всё большую популярность среди рекрутеров. Это объяснимо, так как формат даёт возможность сразу оценить:

- личностные качества (лидерство, решительность, коммуникативные навыки);
- умение справляться с рабочими задачами (принимать решения, контролировать и оценивать свои поступки, действовать в нестандартных обстоятельствах, планировать и контролировать деятельность подчинённых);
- совпадение компетенций кандидата со знаниями и навыками, которые важны для должности, на которую он претендует;
- информацию о профессиональном опыте, которая описана в резюме.

Сценарий работы площадки по компетенции «Рекрутер» муниципального этапа соревнований «Будущие профессионалы»

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово-приветствие ведущего.

Здравствуйте, уважаемые учащиеся, участники муниципальных соревнований по компетенции «Рекрутер»! В рамках соревнований Вы пройдёте профессиональную пробу по специальности «Рекрутер». А начать наше мероприятие я предлагаю с видеоролика, в котором Ольга Юрьевна Бригида, заместитель руководителя администрации – начальник управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», скажет вам напутствующие слова.

2. (Просмотр видеоролика)

Ведущий: Уважаемые участники соревнований, оценивать вашу работу на всех этапах профессиональной пробы сегодня будет жюри, которое я вам сейчас представлю.

3. Квиз «Мир профессий сферы услуг»

- физическая подготовка
- техническое обслуживание и ремонт
- языки программирования
- анализ резюме
- анализ потребности компании в кадрах
- подготовка тестов и кейсов для собеседований

Вопрос 2: «Одними из важных soft-скиллов, которые относятся к профессии «Рекрутер», являются: отсутствие коммуникативных барьеров, усидчивость, упорство. Согласны ли Вы с этим утверждением?»

- А) Да
- Б) Нет

Вопрос 3: «Сопоставьте определение и понятие»

1) имя, фамилия и отчество. Дата рождения. Координаты (телефоны, e-mail, адрес...) и т.д.

2) учебные заведения, а также курсы, тренинги, семинары и все, что касается дополнительного образования

3) места работы, реализованные проекты (время начала и окончания работы на каждой из должностей)

4) владение иностранным языком (уровень: базовый, рабочий, свободно); работа с компьютером; владение оргтехникой (факс, ксерокс) и т.д.

- А) опыт работы
- Б) личная информация
- В) образование
- Г) дополнительная информация

Вопрос 4: «Расставьте в правильном порядке этапы проведения собеседования»:

- Управление процессом собеседования
- Формулирование вопросов к кандидату
- Принятие решений по результатам собеседования
- План проведения собеседования

4. Выполнение практической части.

Ведущий: уважаемые участники, вы познакомились с профессией «Рекрутер». А сейчас вам предстоит пройти профессиональную пробу «Рекрутер». Вам необходимо будет пройти соревнования в трех практических заданиях.

Блок 1 «Профессиональное резюме».

Ведущий: «Уважаемые участники. Вы все выполняли домашнее задание, которое заключалось в следующем:

Участникам необходимо было выбрать одну из представленных профессий:

- рекрутер,
- HR-менеджер,
- психолог,
- специалист отдела кадров,
- менеджер по персоналу.

Представить себя в данной профессиональной среде (имеют профессиональное образование). Подготовить информацию о том, как участник представляет себя в данной профессии. В том числе отметить плюсы и минусы данной профессии. Далее участники составляют профессиональное резюме по выбранной профессии для поиска места работы.

Примечание.

В день соревнований участники приходят с самопрезентацией на флеш-носителе.

Сейчас мы просим представить вас ваши профессиональные резюме.

Время на презентацию профессионального резюме до 7 минут.

Блок 2 «Кейс задания «Получение заказа».

Ведущий: Уважаемые участники, мы ознакомились с вашими резюме, и теперь вы все приняты на должность рекрутера. Мы переходим ко второму блоку профессиональной пробы «Рекрутер». Блок два заключается в следующем:

Участники методом жеребьёвки получают кейс-задания. Необходимо изучить полученную информацию от заказчика (работодателя) на подбор персонала в его организацию из кейс-задания и проанализировать кейс по следующим параметрам: личностные характеристики кандидата, необходимые на данной должности; требования к уровню образования, необходимому на данной должности; профессиональные требования к должности; функциональные обязанности кандидата на данной должности; дополнительные компетенции кандидата, необходимые на данной должности.

Участникам предоставляется база резюме кандидатов (соискателей). Необходимо из базы представленных резюме по заданным параметрам (которые были представлены выше) выбрать 2 резюме соискателей - одно, которое, как думает участник, подходит под запрос работодателя и второе резюме, которое не подходит по запрос работодателя. Аргументировать свой выбор. Составить письменное приглашение на собеседование и отказ в приеме на работу. Презентовать выполненную работу жюри.

Блок 3 «Собеседование с кандидатом на должность».

Ведущий: Уважаемые участники, вы отобрали резюме, которое подходило под запрос работодателя, составили приглашение. И вот к вам записан на собеседование претендент на должность.

Практическое задание 3 блока заключается в следующем:

Участник, используя любую методику проведения собеседования, готовит опросный лист для претендента на должность и проводит собеседование с пришедшим к нему кандидатом. Затем подводит итог проведенного собеседования:

- по внешнему виду кандидата;
- по поведению кандидата;
- по мотивации и амбициям кандидата;
- по опыту и образованию кандидата и т.д.

В заключении принимает решение о найме либо отказе кандидату в приеме на работу на основании результатов собеседования. Далее участникам предлагается презентовать выполненную работу жюри.

Сейчас Вам необходимо подготовиться к проведению собеседования с кандидатами на определённую должность. Время подготовки к выполнению задания 5 минут.

5. Заключение

Ведущий: Уважаемые участники, сегодня вы прошли профессиональную пробу «Рекрутер». Вы успешно справились со всеми практическими заданиями. Смогли «примерить» на себя профессию...

6. Итоги

Жюри озвучивает участникам итоги соревнований по компетенции, количество баллов, набранных каждым участником.

Критерии оценок и схема выставления оценок за задания

Конкурсное задание. Квиз-плиз.

№	Ф.И. учащегося	Раунд 1			Раунд 2				Раунд 3				Сумма Баллов
		Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	
		1 б	1 б	1 б	1	Мак – 3 б (1 балл)	Мак – 3 б (1 балл)	1 б	Мак – 6 б (1 балл)	1 б	Мак – 4 б (1 балл)	1 б	22 балла + баллы за 1 задание 2 раунда

Ответы: Квиз «Мир профессий сферы услуг».

1 раунд

1. Б. Специалист по рекламе и связям с общественностью.
2. А. Ищет деньги и возможности для организации.
3. А. Интервьюер.

2 раунд

1. Открытый ответ
2. Беседа, интервью, резюме
3. 1-б, 2-а, 3-в
4. Б – работные сайты

3 раунд

1. А, г, д, е, з, и
2. А – да
3. 1-б, 2-в, 3-а, 4-г
4. План, формулирование вопросов, управление, принятие решения.

Конкурсное задание: Блок 1

Профессиональное резюме

№	Ф.И. учащегося	Сумма Баллов
		Минимальное количество баллов 0 Максимальное 20

Профессиональное резюме отражает: анкетные данные (имя, возраст, место жительства). Образование. Должность и результаты работы с последнего места работы. Каждая строчка резюме должна отвечать на вопрос работодателя: «Почему мне надо пригласить этого человека на собеседование?».

Оценивается также представленная самопрезентация.

Конкурсное задание: Блок 2

Кейс

№	Ф.И. учащегося	Сумма Баллов Минимальное количество баллов 0 Максимальное 20

Конкурсное задание: Блок 3

Собеседование

№	Ф.И. учащегося	Сумма Баллов Минимальное количество баллов 0 Максимальное 20

Программа работы площадки «Ведущий праздника» муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы»

Составитель: Калимова Татьяна Александровна, методист
МУ ДО «ЦДОД № 9»

Профессиональная среда: «Креативная»
Название профессиональной компетенции: «Ведущий праздника»

Описание профессиональной компетенции «Ведущий праздника». Ключевой фигурой любой праздничной программы, будь то концерт, конкурс или встреча с интересным человеком, является ее ведущий. От него зависит, насколько данное действие станет для детей и гостей вечера ярким, зрелищным, запоминающимся событием. Нередко ведущим в общеобразовательном учреждении оказывается сам педагог, но исполнить эту задачу может и кто-то из старшеклассников. Для поиска таких учащихся, разработана программа профессиональной пробы по компетенции «Ведущий праздника», которая проходит в рамках муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы».

Ведущий – это лицо, которое ведёт концерт, мероприятие, теле- или радиопередачу, сопровождая их комментариями. Это не просто человек, обладающий приятной внешностью и чёткой дикцией. Это артист, координирующий все события программы. Он словно бережно «ведет» зрителей от одного события до другого. Прежде всего, это носитель идейного замысла мероприятия, человек, способный передать своё настроение, энергетику и положительные эмоции всем гостям и зрителям, находящимся в зале. Сегодня профессиональный ведущий – это не только артист, обладающий наукой общения с массами, управления ими, умением им понравиться, убеждать и урезонивать, награждать и поощрять, останавливать, когда придется. Это еще и наука объединять людей в зале. Это чувство юмора и готовность к импровизации.

Успех мероприятия зависит от многих компонентов, и хороший ведущий – основа праздника. Красивое начало праздника – залог успеха в любом деле. А первые фразы опытного и грамотного ведущего снимут напряжение, объединят гостей одной общей идеей, создадут тёплую и непринуждённую обстановку. Задача ведущего – не показать себя, свои потрясающие способности и умения, а своим настроением, энергией, азартом, остроумием создать атмосферу праздника, и дать возможность зрителям получить заряд положительных эмоций от мероприятия.

Ведущий праздника взаимодействует с гостями мероприятия, создает и поддерживает атмосферу, проводит конкурсы и активности среди аудитории. Поэтому в работе по профессии «ведущий» необходимо иметь следующие компетенции:

- не бояться публики;
- иметь грамотно поставленную речь;
- владеть основами актерского мастерства и импровизации;
- уметь составлять и произносить тексты публичных выступлений.

В обязанности ведущего праздника входят:

- подготовка, разбор сценария;
- подбор конкурсов (если этого требует мероприятие);

- взаимодействие с участниками концерта, праздника, с соведущим (если он есть) и другим персоналом, который привлечён на мероприятии;
- участие в репетициях и подготовке праздника;
- ведение самой программы (концертной, развлекательной, новостной и т.п.);
- речевое сопровождение концертных номеров;
- привлечение гостей к участию в празднике;
- предоставление слова участникам праздника, концертной программы или официального торжества;
- координация действий гостей и персонала мероприятия (самая сложная задача);
- контроль за техническим оснащением праздника (следить за работой своего микрофона, подавать знаки техническому персоналу, если софит «бьёт в глаза» или поправить штатив для выступающего, который приглашён на сцену и т.д.)

Но самое главное ведущий праздника должен красиво и правильно «говорить», читать с листа, так, чтобы зритель не заметил его волнения. Именно умение преподнести текстовую информацию, зависит, как пройдёт конкретная праздничная программа. Ведь ведущих для школьных программ выбирают именно по профессионально важному качеству - иметь грамотно поставленную речь.

Цель и задачи проведения соревнований по компетенции «Ведущий праздника»

Цель: формирование осознанного подхода к выбору творческой креативной профессии, а также самореализация учащихся через овладение искусством ведущего в условиях временного детского коллектива.

Задачи:

- вовлечь учащихся в продуктивную творческую деятельность;
- содействовать получению практического опыта через пробу себя в роли ведущего праздника;
- донести до учащихся значение художественного сценического слова и осознание его воздействия на аудиторию;
- способствовать воспитанию ответственности за свое исполнение, чувство творческого покоя, самообладания;
- активизировать профессиональное самоопределение учащихся и выбор профессии.

Планируемые результаты: при прохождении профессиональной пробы, участии в соревновании по компетенции «Ведущий праздника», учащиеся - участники разовьют свой творческий и интеллектуальный потенциал, сформируют культуру поведения и общения со зрителем, гостями любого творческого мероприятия, а также сформируют эстетические потребности и ценности. Участие в профпробе позволит узнать профессию изнутри, при этом участники профессиональных проб и соревнований по компетенции на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, смогут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с будущей профессией.

Участники соревнований по компетенции «Ведущий праздника»: учащиеся 14-17 лет муниципальных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», участники профессиональной пробы - учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте 14+, а также участники объединений художественной направленности: песенных, театральных коллективов образовательных организаций дополнительного образования.

Количественный состав участников соревнований и профессиональной пробы «Ведущий праздника»: 8-10 человек.

Доступность для участников с ОВЗ.

Допустимая нозологическая группа/группы:

- соматические заболевания;
- незначительные нарушения слуха;
- ментальные нарушения;
- ограниченные физические возможности.

Специальные условия:

- для учащихся с незначительными нарушениями слуха необходима письменная инструкция проведения (участие) в профессиональной пробе;
- сопровождение объяснений педагога схемами и предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
- для учащихся с ментальными нарушениями необходимо давать дополнительное время на выполнение заданий.

Требования к участникам соревнований и профессиональной пробы по компетенции «Ведущий праздника»

Школьники 14+

Участники при выполнении задания должны:

- иметь кругозор в области ораторского искусства;
- сформированные начальные умения и навыки уверенного поведения при публичных выступлениях;
- иметь коммуникативные компетенции, организаторские и лидерские способности, способности к рефлексии.

Участники для выполнения задания должны владеть определёнными первоначальными навыками:

- правильно расставлять интонации в тексте;
- использовать техники чтения прозы и стихотворений;
- держать осанку;
- работать с техническими средствами (разными видами микрофонов, аудиоаппаратурой).
- уметь подготовить свой голосовой аппарат к проведению праздничной программы;
- обладать навыками «чтеца» и «артиста», чтобы вовлечь аудиторию к происходящему действию на сцене.

Регламент проведения соревнований по компетенции «Ведущий праздника»

Профессиональная проба по компетенции «Ведущий праздника» в течение двух лет проводилась педагогическими работниками МУ ДО «ЦДОД № 9» для учащихся 7-10-х классов МОУ «СОШ № 9» и МОУ «СОШ № 15» в рамках ежегодной недели профессионального мастерства «Дом Мастеров» в период осенних, весенних каникул.

В 2023-2024 учебном году профессиональная проба «Ведущий праздника» была проведена на базе МУ ДО «ЦДОД №9» для учащихся муниципальных общеобразовательных организаций в рамках соревнований муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы» и муниципальной недели «Профессии в деталях».

Кратное описание задания на муниципальном этапе соревнований по компетенции «Ведущий праздника»:

- знакомство с профессией;
- практическая часть включает в себя:
 - упражнения для голосового аппарата (проработка дикции с помощью скороговорок);
 - владение голосом, придавая ему нужную интонацию, тембр, динамику, эмоциональную окраску (чтение заранее разученной наизусть басни, стихотворения – на выбор участника профессиональной пробы);
 - владение культурой речи (задание на правильность произнесения слов или выражений);
 - конкурс дикторов;
 - работа с аудиторией (проведение игры с залом);
 - ведение отрывка из праздничного концерта (по ролям).

Организация соревновательной части

Ход соревновательной части регламентируется программой проведения соревнований по компетенции «Ведущий праздника», разработанной организатором площадки соревнований.

Модули и время на выполнение заданий

Время работы площадки соревнований: от 2 до 3 часов в зависимости от количества участников.

Наименование и описание модуля	Время	Результат
<p>Модуль 1.</p> <p>Теоретические задания по профессии «ведущий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о профессии «ведущий» и его качества (с показом Д/З презентации); - виды ведущего, классификация (ведущий – торжественного открытия, ведущий – лирик, ведущий праздника, ведущий – ток шоу, ведущий – тамада и т.д.); - по предложенным текстам (или видео отрывкам) определить сценарий по характеру и специфике культурной принадлежности (митинг, концертная программа, театрализованное представление, КВН, игровая программа, и т.п.). 	<p>30 минут</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Получат знания о профессии «ведущий праздника» и важности проведения речевых упражнений для уверенного ведения праздника.</p> <p>Научит определять виды праздников и понимать, какими качествами должен обладать ведущий.</p>
<p>Модуль 2.</p> <p>1. Практическое задание «Звучание голоса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение голосом (проработка дикции с помощью скороговорок); - владение голосом, придавая ему нужную интонацию, тембр, динамику, эмоциональную окраску (чтение заранее разученных наизусть басни, стихотворения). <p>2. Практическое задание «Культура речи»:</p>	<p>80 минут</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>На данном этапе Профессиональной пробы участники не только покажут свои навыки владения техникой чтения прозы и стихотворения, владения культурой</p>

<p>– задание на произнесение правильности слов или выражений.</p> <p>3. Практическое задание «Конкурс дикторов»: - участникам ПП представится возможность попробовать себя в роли диктора.</p> <p>4. Практическое задание «Работа с залом» - проведение игры с залом – домашнее задание на 3-5 минут).</p> <p>5. Практическое задание «Я- ведущий»: - ведение отрывка праздника.</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>речи, но и свои навыки правильно использовать усиление эмоционального фона текста с помощью голоса, определённых жестов, владения микрофоном.</p> <p>Покажут свои лидерские качества при работе с залом, творческий потенциал при использовании игры как средства «общения» с аудиторией.</p> <p>Проявят свои актёрские качества через взаимодействие с партнёром по ведению праздничного мероприятия.</p>
--	-------------------------------	---

Критерии оценки выполнения заданий

Модуль	Критерии	Максимальный балл	Баллы
Модуль 1.	<p>А</p> <p>1. Дать определение профессии «Ведущий праздника». (Творческое задание для участника соревнований – визитная карточка «Кто такой ведущий»): - участники соревнований должны подготовить презентацию на тему: «Компетенции ведущего праздника» и ответить на вопрос: «Кто такой ведущий?» (пять – шесть слайдов). Раскрыть понятие профессии «Ведущий праздника», объяснить роль ведущего на любом празднике или мероприятии; дать характеристику качествам ведущего, и почему он выбрал для себя данную компетенцию для пробы своих профессиональных способностей.</p> <p>- по предложенным вариантам текстов (или видео отрывкам) определить виды ведущих по их</p>	<p>10 баллов:</p> <p>от 3 до 5</p> <p>от 3 до 5</p>	

		классификации (ведущий – торжественного открытия, ведущий – лирик, ведущий праздника, ведущий ток шоу; ведущий – тамада и т.д.).		
Модуль 2.	Б	<p>1. Практическое задание» «Звучание голоса»: - проработка голоса с помощью скороговорок. Каждый участник получает по розыгрышу три скороговорки из предложенных, которые он должен быстро и чётко произнести в микрофон.</p> <p>1. Стоит поп на копне. Колпак на попе, Копна под попом, Поп под колпаком.</p> <p>2. На мели мы налима лениво ловили, Для меня мы ловили линя. О любви не меня ли вы мило молили И в туманы лимана манили меня?</p> <p>3. Сшит колпак не по-колпаковски, Вылит колокол не по-колоковски. Надо колпак переколпаковать, Перевыколпаковать, Надо колокол переколоковать, Перевыколоковать.</p> <p>4. Пришел Прокоп, кипит укроп. Ушел Прокоп - кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так и без Прокопа кипит укроп.</p> <p>5. Нашего пономаря никто не перепономарит, А наш пономарь всех перепономарит...</p> <p>6. Наш голова вашего голову Головой переголовит, перевыголовит...</p> <p>7. Была у Фрола, Фролу про Лавра наврала. Пойду к Лавру – Про Фрола Лавру навру.</p> <p>8. Вставай Архип, петух охрип. Осип - осип, Архип - охрип.</p> <p>9. Арина грибы мариновала, Марина малину перебирала.</p> <p>10. Шестнадцать шли мышей И шесть нашли грошей,</p>	<p>10 баллов:</p> <p>от 3 до 5</p> <p>от 3 до 5</p>	

		<p>А мыши, что поплоче, Шумливо шарят гроши.</p> <p>- владение голосом, придавая ему нужную интонацию, тембр, динамику, эмоциональную окраску (чтение одного произведения заранее разученных наизусть: басни, стихотворения или прозы на выбор участника);</p>		
		<p>2. Практическое задание «Культура речи»: – задание на произнесение правильности слов или выражений (каждому участнику даются карточки по 10 слов или выражений. Из приведённых вариантов нужно будет выбрать один (первый или второй) (данные примеры для подготовки к ПП, на самом конкурсе будут добавлены к данным вариантам новые варианты заданий):</p> <p>1. Он позво́нит по телефону - он позвони́т по телефону. Гра́жданство - гражда́нство Нефте́провод - нефтепро́вод.</p> <p>2. Афе́ра - а́фера Медикаме́нты - медика́менты Колле́дж - ко́лледж</p> <p>3. Верну́лся с похоро́н - вернулся с по́хорон Кухо́нный - ку́хонный Ква́ртал — кварта́л</p> <p>4. Преми́ровать - премирава́ть Палец не сгина́ется - палец не сгиба́ется Отку́порить - откупо́рить</p> <p>5. Без умо́лку - без у́молку За́видно - зави́дно Пара носков - пара носок</p> <p>6. Волк рыска́ет в лесу - волк ры́щет в лесу Директоры заво́дов - директора заво́дов Жить среди туркме́н - жить среди туркме́нов</p> <p>7. Мыть голову шампунем - мыть голову шампунью Я скоро выздоровлю́ - Я скоро выздоро́ею Красивее - красивей</p>	<p>10 баллов:</p> <p>За каждый правильный вариант 1 балл</p>	

		<p>8. Одеть на себя свитер - надеть на себя свитер Скучать по вас - скучать по вам Их дом - ихний дом 9. Езжай - поезжай Ляг-ляж Сливовый сок — сливовый сок 10. 10 гектар свеклы - 10 гектаров свеклы Некролог - некролог</p>		
		<p>3. Практическое задание «Конкурс дикторов» (ниже приведены примеры для подготовки к ПП, на самих пробах дикторские тексты будут другие) каждому участнику будут даны три дикторских текста по темам:</p> <p>Дикторские тексты. - новости спорта; - прогноз погоды; - реклама; - ваш гороскоп.</p> <p>Примеры дикторских текстов:</p> <p><i>Спортивные новости.</i> Русские футбольные команды из американских клубов возобновили турне по России. Поскольку не осталось ни одной футбольной команды, у которой они не выиграли бы, наши легионеры бросили вызов и готовы встретиться со всеми волейбольными, баскетбольными и гандбольными командами.</p> <p><i>Реклама.</i> Среди друзей путь к здоровью приятней и веселей. Новая акция, только до 31 декабря «В ТРИЭЛЬ ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ». Бесплатные занятия по программе «НОВИЧОК». Разнообразные спортивно-оздоровительные программы и многое другое. «ТРИЭЛЬ» во всех районах города.</p> <p><i>Ваш гороскоп на неделю.</i> ОВНЫ: каждое ваше дело не останется незамеченным. ТЕЛЬЦЫ и БЛИЗНЕЦЫ: будьте</p>	<p>10 баллов</p>	

	<p>осторожны в знакомствах. Риск велик. РАКИ и ЛЬВЫ: хоть на время забудьте о работе. ДЕВЫ и ВЕСЫ: не забудьте о близких и родных. Будьте к ним внимательны. СКОРПИОНЫ и СТРЕЛЫЦЫ: вам следует хорошо выспаться. А вот важный обед с важным человеком предстоит КОЗЕРОГАМ, ВОДОЛЕЯМ и РЫБАМ.</p> <p><i>Прогноз погоды.</i> Сегодня, в пятницу, 1 декабря, по прогнозам синоптиков, на дворе - замечательная зимняя погодка. Днем - 4, ночью - 12 °С, осадков не ожидается. Начало декабря порадует нас холодными и солнечными деньками, а затем, по прогнозам синоптиков, потеплеет и снег растает.</p>		
	<p>4. Практическое задание «Работа с залом»: во время ведения концерта или праздника иногда возникают всякого рода заминки, непредвиденные сбои: ломается аппаратура, опаздывает артист и прочее. Тогда ведущему нужно просто спасти ситуацию, заполняя паузу. Нужно развлечь публику, увлечь ее интересной игрой. Поэтому участникам ПП нужно будет поработать с публикой, проявив свои организаторские способности. - проведение игры с залом (подготовить домашнее задание игру с залом на 3-5 минут);</p> <p>ПРИМЕР: Игра с залом называется «Дождик»: Подставьте ладонь начинающемуся дождику. Падает 1 капелька. (Ведущий бьет одним пальцем по раскрытой ладони.) Падает 2 капли (2 пальца). Падает 3 капли (3 пальца). 4 капельки. Начинается дождь! (Бьет ладонью о ладонь.) Сильный дождь! Ливень! (Звук нарастает.)</p>	<p>10 баллов</p>	

		Гром! Град! (К шуму ладоней добавляются удары ног.) Дождь затихает. 4 капельки, 3, 2, 1. Тишина! Снова солнце!		
		5. Практическое задание «Я ведущий»: - проведение открытия праздника (чтение по ролям). Участникам ПП даётся текст праздника, с которым они должны ознакомиться в течение 5 минут, разбиться по ролям и провести открытие праздника.	10 баллов	
Максимальный итоговый балл:			60 баллов	

Максимальное итоговое количество баллов по критериям – **60 баллов**.

Критерий А:

Оценка будет происходить в соответствии со следующими субъективными критериями:

1) определение (суть) профессии «Ведущий праздника», а также эмоциональность, артистичность и подача заранее подготовленного материала по домашнему заданию;

2) правильно определить специализацию ведущих по предоставленным им текстам сценариев (или видео отрывкам);

Критерий Б:

Оценка будет происходить в соответствии со следующими субъективными критериями:

1) чёткое, без запинок и быстрое проговаривание скороговорок;

2) знание правил русского языка, владение культурой слова и использование их в работе ведущего;

3) умение донести до слушателей предлагаемый материал, использование своего голосового аппарата, как главного инструмента диктора;

4) организаторские способности Ведущего праздника при проведении игры с залом;

5) учёт профессиональных навыков и качеств при проведении творческого мероприятия.

Инфраструктурный лист

№	Перечень материалов, оборудования и инструментов, необходимых для проведения ПП	Количество
1.	Стулья.	8 шт.
2.	Компьютер (ноутбук).	1 шт.
3.	Проектор для демонстрации видео.	1 шт.
4.	Экран или интерактивная доска.	1 шт.
5.	Музыкальный центр.	1 шт.
6.	Микрофоны со стойками.	2 шт.

Толбокс участника включают в себя «Сборник конкурсных заданий», который участник соревнований выбирает в начале соревнований, тем самым проводится жеребьёвка конкурсантов.

Сценарий работы площадки по компетенции «Ведущий праздника» муниципального этапа соревнований «Будущие профессионалы»

Ход мероприятия.

Вступительное слово-приветствие ведущего.

Идею проведения соревнований ведущих подсказала нам сама жизнь. Мы любим организовывать всякие праздники, конкурсы, вечера. А у каждого школьного праздника должен быть организатор, хозяин, человек, который может свободно общаться с публикой и заражать своей энергией, который может, одним словом, повести за собой. И поэтому он называется ведущий. (Звучит музыка. Выходит ведущий соревнований.)

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня в нашем центре проводится необычный день. В рамках муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы» мы проводим соревнования ведущих. В муниципальном этапе соревнований примут участие самые талантливые, энергичные, обаятельные, общительные учащиеся школ г. Сыктывкара.

Мы приглашаем участников соревнований подняться на сцену.

(Звучит музыка. Конкурсанты поднимаются на сцену. Ведущий называет участников соревнований, у каждого конкурсанта свой номерок.)

Но какие же соревнования без жюри. В составе жюри... *(представление)*.

Ведущий: Уважаемые Конкурсанты, на столе лежат красивые книжечки. В этих книжках находится конкурсный материал для каждого из вас, с обратной стороны есть номер. Сейчас каждый из вас по очереди подойдёт и выберет свою книжку, и назовёт жюри номер. Вы уже поняли, что таким образом мы проведём жеребьёвку.

Хочу заметить. Что в каждой книжке находятся конкурсные задания, которые отличаются своим содержанием. Но два задания вы должны были подготовить заранее (ваше представление о профессии – презентация, и выучить наизусть одно из литературных произведений: басня, стихотворение, проза на выбор.)

И так, прошу подойти к столу первого участника. *(Каждый из участников соревнований подходит к столу жюри и выбирает свой конкурсный материал, тем самым проходит жеребьёвка участников)*.

Ведущий: А наше жюри будет оценивать вас по определённой системе баллов. После каждого конкурсного задания участник соревнований получает от 5 до 10 баллов. Побеждает тот, кто наберёт наибольшее количество баллов.

Еще раз приветствуем участников соревнований и пожелаем им успеха!

Итак, мы начинаем! *(Звучат фанфары.)*

1-е конкурсное задание «Я - ведущий».

Ведущий: Любая встреча начинается со знакомства. И мы предлагаем познакомиться с нашими участниками. Поверьте, никто не знает их так, как они сами. Наш конкурсное задание называется «Я - ведущий». И сегодня мы узнаем, не только почему вы пришли на соревнования по компетенции «Ведущий праздника», но и о той профессии, которую вы выбрали для презентации.

Рассказ должен быть ярким, интересным и занимать не более 2 минут.

Итак, первым свою презентацию представляет конкурсант под № 1 (и далее по порядку).

2-е конкурсное задание «Отгадай ведущего».

Ведущий: При подготовке к соревнованиям вы, конечно же, не только прочли информацию о профессии, но и познакомились с их видами и типами. Давайте попробуем определить по видео - отрывкам виды ведущих по их классификации (ведущий – торжественного открытия, ведущий – лирик, ведущий праздника, ведущий ток шоу, ведущий – тамада и т.д.). Открывайте ваши книжки, и находим задание № 2. Ваша задача, просмотрев видео-отрывок поставить «галочку» напротив того вида, который вы считаете верным. Всего отрывков будет 5. Готовы? Начинаем смотреть...

3-е конкурсное задание «Скороговорки».

Ведущий: Для ведущего сцена – дом родной, и он должен чувствовать себя на ней, как птица в небе, как рыба в воде. Но в отличие от рыбы, ведущий должен обладать идеальной дикцией. Вашу дикцию мы сможем проверить в конкурсном задании «Скороговорки». Открываем свои книжки и находим задание № 3.

У каждого по три скороговорки. У всех они разные.

Вам даётся 2 минуты для подготовки и начнём. Условие: произнести их нужно очень четко и как можно быстрее. Итак, 1 конкурсант начинает (и далее по порядку).

Ведущий: А пока жюри подводит итоги трёх конкурсных заданий, для зрителей – игра – соображалка «Турнир смекалистых».

Кто знает правильный ответ – поднимите руки.

1. У трех шоферов был брат Семен, а у Семена братьев не было. Почему? (Шоферы-женщины.)

2. Когда на земле самые длинные сутки? (Всегда одинаковые.)

3. Какое колесо автомобиля не вращается при спуске с горы? (Запасное.)

4. Горит 3 электрические лампочки. Одну погасили. Сколько осталось? (Три.)

5. Где вода стоит столбом? (В стакане.)

6. Когда руки бывают местоимениями? (Вы-мы-ты.)

7. По чему часто ходят и никогда не ездят? (По лестнице.)

8. Как далеко в лес может забежать заяц? (До середины.)

9. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестер? (Одна.)

10. Кто над нами вверх ногами? (Мухи.)

И. На что похожа половина яблока? (На вторую половину.)

12. Летело 3 страуса. Среднего убил охотник. Сколько осталось? (Страусы не летают.)

Ведущий: Ну что ж, наши участники соревнований и зрители блестяще справились с вопросами. Надеемся, что и жюри справилось с нелегкой задачей.

Слово жюри.

А мы продолжаем.

4-е конкурсное задание «Чтецы».

Ведущий: Самое главное для ведущего, это, конечно, владеть своим голосом, придавать ему нужную интонацию, тембр, динамику, эмоциональную окраску. Продемонстрировать свои способности в этой области вы сможете, рассказав басню, стихотворение или прозу. Готовы. (*Участники конкурса рассказывают.*)

Пока жюри подводит итоги 4-го конкурсного задания, я вас познакомлю с условиями 5-го конкурсного задания.

5-е конкурсное задание «Культура речи».

Ведущий: Следующие наше конкурсное задание посвящено культуре речи. Наша речь – это ежедневно предъявляемая нами визитная карточка. И нам нужно постоянно заботиться о том, чтобы наша речь создавала о нас благоприятное впечатление. В самом деле, многие из нас часто сомневаются, как правильно сказать: «ляж» или «ляг», «пара носков» или «пара носок» и т. д. Участникам соревнований будет предложено по 10 слов, в которых нужно правильно проставить ударение. А поможет провести нам это конкурсное задание «Орфоэпический тренажёр»: <https://orfoepica.ru/>

Жюри присуждает один балл за каждый правильный ответ. Итак, первый приглашается к микрофону участник соревнований под № 1 (и далее по порядку).

Ведущий: Слово предоставляется жюри. Итоги 5 конкурсного задания.

(Жюри объявляет баллы за 5 конкурсов).

Ведущий: А мы переходим к следующему конкурсному заданию.

6-е конкурсное задание «Дикторы».

Ведущий: Дикторы бывают разные: одни ведут спортивные передачи, другие рассказывают прогноз погоды, третьи озвучивают рекламные ролики. Сейчас вам представится возможность попробовать себя в роли диктора. Но учтите: разные новости требуют разного подхода. Главное в этом конкурсном задании правильно отразить голосом характер информации. Итак, каждый в своих книжках находит задание «Дикторы» и готовится ровно 1 минуту. Желаю успеха!

Дикторские тексты: новости спорта, прогноз погоды, реклама, ваш гороскоп, программа передач и т.п.

7-е конкурсное задание «Работа с залом».

Ведущий: Наступил самый сложный и ответственный момент в наших соревнованиях. По итогам этого конкурсного задания мы узнаем победителей. Во время концерта или праздника иногда возникают всякого рода заминки, непредвиденные сбои: ломается аппаратура, опаздывает артист и прочее. Тогда ведущему нужно просто спасти ситуацию, заполняя паузу. Нужно развлечь публику, увлечь ее интересной игрой. И поэтому участники соревнований сейчас будут работать с публикой, проявляя свои организаторские способности. А вы, уважаемые зрители, должны им в этом помочь. Насколько вы активны, я сейчас проверю.

(Ведущий проводит игру с залом)

Ведущий: Эта игра называется «Дождик».

Подставьте ладонь начинающемуся дождику. Падает 1 капелька. (Ведущий бьет одним пальцем по раскрытой ладони.)

Падает 2 капли (2 пальца).

Падает 3 капли (3 пальца).

4 капельки. Начинается дождь! (Бьет ладонью о ладонь.)

Сильный дождь! Ливень! (Звук нарастает.)

Гром! Град! (К шуму ладоней добавляются удары ног.)

Аплодисменты нашим конкурсантам!

Дождь затихает. 4 капельки, 3, 2, 1.

Тишина! Снова солнце!

А теперь очередь наших участников соревнований. Опять открываем свои книжки. Находим ваши конкурсные задания. И первым начинает № 1 (и далее по порядку).

(Участники проводят игры с залом.)

Ведущий: Наша соревновательная программа подходит к своему логическому завершению. Но пока жюри подводит предварительные итоги соревнований, мы объявляем музыкальную паузу. Вернее, вы объявляете музыкальную паузу. Сейчас каждый из вас станет официальным ведущим концертной программы, которую подготовил детский коллектив народной песни «Пёлёзничя», которым руководит педагог дополнительного образования Телегина Мария Васильевна. Итак, готовы! *(Каждый из конкурсантов объявляет концертный номер и становится ведущим концертной программы).*

(Зрители и конкурсанты становятся зрителями праздничной концертной программы «Мы связаны одной судьбой»).

Ведущий: Наступил долгожданный и волнующий момент. Сейчас мы узнаем имена победителей. Слово предоставляется жюри...

(Награждение. Вручение сертификатов участия)

Ведущий: Мы благодарим всех участников соревнований, думаем, с нашими участниками мы еще встретимся в качестве полноправных ведущих концертных программ и праздничных мероприятий. До встречи, друзья!

Дневник профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

Составитель: Елдина Оксана Александровна, педагог дополнительного образования МУ ДО «ЦДОД «Орбита»

Профессиональная среда: «Социальная»
Компетенция «Педагог дополнительного образования»

Введение.

Общая информация о профессии.	Педагог дополнительного образования - это специалист, организующий педагогическое взаимодействие с детьми во внеурочное время с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей, потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации, педагогической поддержки их самореализации и саморазвития через передачу освоенных им знаний, умений, жизненного опыта и ценностных ориентиров.
Описание профессиональной пробы.	Профессиональная проба «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» разработана для учащихся 8-11 классов. Реализуется в рамках мероприятий муниципального проекта «Лестница профессиональных проб»: - фестиваль компетенций «Будущие профессионалы 14+»; - муниципальная неделя «Профессия в деталях».
Место проведения пробы.	г. Сыктывкар, ул. Тентюковская, 89, МУ ДО «ЦДОД «Орбита»
Структура организации.	Директор-Заместитель директора-Методист-Педагоги
Тип пробы.	Учебно-профессиональная проба
Цель проведения:	расширение пространства для профессионального самоопределения старшеклассников
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- раскрыть особенности профессии педагога дополнительного образования;- определить специфику работы педагога дополнительного образования;- дать представление о типичных для профессии педагога дополнительного образования видах деятельности и социальных аспектах будущего трудоустройства;- расширить представления о личностных и профессиональных требованиях, необходимых для успешной работы педагога дополнительного образования. <p style="text-align: right;">-смоделировать основные элементы</p>

	профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
Планируемые знания, умения и компетенции, которые должен приобрести учащийся.	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представления об особенностях профессии педагога дополнительного образования; - владеют теоретическо-практической информацией о специфике работы педагога дополнительного образования; - знают основные виды деятельности, социальные аспекты будущего трудоустройства по профессии педагога дополнительного образования; - могут разграничить личностные и профессиональные требования, необходимые для успешной работы педагога дополнительного образования и употребить в речевом высказывании; - создали для себя образ современного педагога дополнительного образования.
Основные функции учащегося на месте прохождения профессиональной пробы.	<p>Прохождение пробы. Получение консультации наставника. Выполнение имитационных заданий. Моделирование основных элементов видов профессиональной деятельности ПДО. Рефлексия деятельности. Написание отзыва о профессиональной пробе.</p>
Инфраструктурный лист	Стол ученический – 3, стул ученический – 12 штук, различные детали конструктора, ноутбук, экран, карандаши, ручки, фломастеры, бумага А4.
Цифровые следы дневника профессиональной пробы	Официальная группа в ВК МУ ДО «ЦДОД «Орбита», https://vk.com/club194104135
Руководитель пробы	Елдина Оксана Александровна



ДНЕВНИК

прохождения профессиональной пробы
«Педагог дополнительного образования»

Ф.И. _____

Возраст _____

Класс _____

г. Сыктывкар, 2024 год

Профессия «Педагог дополнительного образования»

1. Педагог дополнительного образования — это специалист, занимающийся обучением и развитием детей, подростков или взрослых в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.



2. Тип профессий

К какому типу профессий относится профессия «Педагог дополнительного образования»? Правильный ответ отметить, пожалуйста, знаком «+».

Логотип	Тип профессий
	«Человек – Знаковая система»
	«Человек – Техника»



«Человек – Человек»



«Человек – Природа»



«Человек - художественный образ»

3. Содержание деятельности:

Соедините стрелкой компоненты содержания деятельности с профессией педагога дополнительного образования; добавьте ещё один компонент, который дополнит образ представителя данной профессии.



Учащиеся

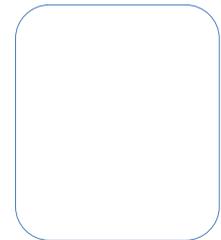


Программы
Методики
технологии

**Педагоги
дополнительного
образования**



Достижения



Досуг



Родители

4. Области знаний. Академия юного конструктора.

Конструируем ЛегоРобота (время выполнения - 30 минут).

Предлагаю Вам побывать в роли педагога дополнительного образования технической направленности. Для этого Вам нужно сконструировать РобоПомощника, который будет убирать посуду с обеденного стола или подметать пол на кухне, или РобоБродила, который будет Вам помогать в игре-бродилке. Только не используйте данные примеры, это будет не оригинально!

А теперь по порядку, что Вам нужно сделать:

1. Придумайте и запишите в Бланк ответов имя своего ЛегоРобота.
2. Сконструируйте ЛегоРобота из деталей лего-конструктора (можно использовать детали конструктора Лего Классик и Лего Техник).
3. Нарисуйте свою модель с трех ракурсов (так чтобы все детали модели были видны) и вставьте фотографии в Бланк ответов.
4. Опишите, что будет выполнять Ваш робот (что он будет делать, как и в чем Вам помогать).
5. Расскажите другим участникам о Роботе и научите его конструировать.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Рисунок Робота	Качества моего робота

Имя Робота	Мой Робот выполняет
Знания областей, каких наук Вам пригодились? Продолжите заполнение таблицы.	
Психология	

5. Трудоустройство педагога дополнительного образования

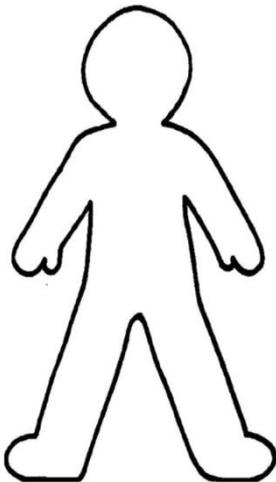
Профессия педагога дополнительного образования востребована в государственных и негосударственных учреждениях. Напишите, пожалуйста, какие Вы знаете образовательные учреждения города Сыктывкара.

6. Условия труда

В помещении, мобильные; наличие рабочего места, помещения для проведения занятий: кабинеты, зал для проведения мероприятий.

7. Личностные качества педагога дополнительного образования

Напишите, пожалуйста, необходимые личностные качества педагога дополнительного образования

8. Профессиональные качества и знания педагога дополнительного образования

- знание детской психологии, педагогики, физиологии детей;
- знание законодательных актов в сфере защиты прав ребенка;
- умение устанавливать и поддерживать контакты с детьми и родителями;
- умение проектировать учебное занятие и программу;
- умение понимать потребности и интересы детей;
- умение заинтересовать детей;
- располагать творческим потенциалом;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития.

9. Образовательные организации дополнительного образования, в которых готовят специалистов по специальности «Педагог дополнительного образования» в городе Сыктывкаре.



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина

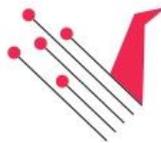
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
☎ (8212) 390-308 ректорат
☎ (8212) 390-444 приемная комиссия



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А.
КУРАТОВА»**



КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ им. В.Т. Чисталёва



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И АРХИВНОГО ДЕЛА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ



NULLA ARS LOCO DISCITUR - ни одно искусство не может быть изучено на ходу

РЕФЛЕКСИЯ
КАРТА УЧАСТНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
«Педагог дополнительного образования»

Место проведения	
Дата проведения профессиональной пробы	
Ф.И.О. участника	
Школа, класс	
<p>Представленная анкета предназначена для оценки проведенной профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования».</p> <p>Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив по шкале от 0 до 10: 0-Самая низкая; 10 – самая высокая</p>	
Суждения	Оценка
Насколько Вам было ясно и понятно?	
Насколько нужен и полезен для Вас предложенный материал?	
Заинтересовала ли Вас профессия педагога дополнительного образования?	
Продолжите предложения....	
Я считаю личным достижением	
Мне удалось справиться с поставленной задачей, потому что....	
Соотнесение свои личностные качества с профессионально важными качествам педагога дополнительного образования по шкале от 1 до 5 баллов	
Диагностируемые ПВК	1 2 3 4 5
Наблюдательность	
Любознательность	
Любовь к детям	
Терпение, выдержка	
Ответственность	
Самостоятельность	
Способность к планированию	
Настойчивость	
Коммуникабельность	
Организаторские способности	
Умение прогнозировать	
Эмоциональная устойчивость	
Аккуратность	
Творческое воображение	
Аналитические способности	
Мышление:	
логическое	
практическое	
наглядно-образное	
Память:	
зрительная	

образная	
долговременная	
Внимание:	
устойчивость	
переключение	
объем	
концентрация	

Ключ:

От 1 до 30 баллов низкий уровень соответствия профессии педагога дополнительного образования;

От 31 до 60 баллов средний уровень соответствия профессии педагога дополнительного образования;

От 61 до 90 баллов высокий уровень соответствия профессии педагога дополнительного образования;

ОТЗЫВ О РАБОТЕ ПЛОЩАДКИ:

« ___ » _____ 202__ г.