

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования  
администрации МО «Сыктывкар»

О.Ю. Бригида

«22» декабря 2021г. ИП № 2215/1



УТВЕРЖДАЮ  
МУДО «ЦППМиСП»  
Т.В. Балыгина

приказ от «23» 12 2021г. № 185



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Пространство возможностей и выбора»**  
МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи» на 2021 - 2026 годы



Сыктывкар, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Введение	4
1.1.	Паспорт Программы развития	5
2.	Информационная справка о МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	9
2.1.	Краткая историко-информационная справка о Центре	9
2.2.	Роль и место МУДО «ЦППМиСП» в образовательном пространстве муниципалитета	10
2.3.	Структура МУ ДО «ЦППМиСП», характеристика структурных подразделений	22
2.4.	Внешние связи МУДО «ЦППМиСП» с иными организациями, краткое описание деятельности в русле внешних связей	31
2.5.	Краткая характеристика системы управления МУДО «ЦППМиСП»	35
2.6.	Вызовы времени и готовность ответить МУ ДО «ЦППМиСП»	37
2.7.	SWOT-анализ потенциала развития МУДО «ЦППМиСП» в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар» SWOT-анализ потенциала развития МУДО «ЦППМиСП» в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар»	38
2.8.	Оптимальный сценарий развития	40
3.	Концепция развития МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	41
3.1.	Система ценностей МУДО «ЦППМиСП» и принципы жизнедеятельности	41
3.2.	Приоритетные стратегические линии развития МУДО «ЦППМиСП»	44
3.3.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	46
4.	Стратегия и тактика перехода МУДО «ЦППМиСП» в	48

	новое состояние	
4.1.	Этапы реализации Программы развития «Пространство возможностей и выбора»	48
4.2.	План-график по реализации Программы развития «Пространство возможностей и выбора»	49
4.3.	Основные проекты Программы развития «Пространство возможностей и выбора»	68
4.4.	Показатели эффективности реализации Программы	90
4.5.	Управление и контроль реализацией Программы развития «Пространство возможностей и выбора»	95
4.6	Последовательность процессов управления Программы развития	96
4.7	Механизм управления реализацией Программы	97
4.8	Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	98

## 1. Введение

Программа развития МУ ДО «ЦППМиСП» «Пространство возможностей и выбора» - является основой для организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации в соответствии с социальным заказом на дополнительное образование учащихся муниципальных образовательных организаций МОГО «Сыктывкар». Программа развития МУ ДО «ЦППМиСП» «Пространство возможностей и выбора» (далее - Программа) предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в соответствии с требованиями современного законодательства в образовании.

Настоящая Программа определяет стратегию развития МУ ДО «ЦППМиСП» на период с 2021 по 2026 годы, пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики в дополнительном образовании и в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений. Основанием для разработки Программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р, "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденная Минобрнауки России от 19.12.2017, «Стратегия развития центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на период до 2025г.», утвержденная приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29.07.2020 №402-п и других законодательных актов.

Предпосылкой создания Программы явилось выполнение требований Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы педагогов МУ ДО «ЦППМиСП». Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты, программы.

Проект Программы обсуждался на методическом совете, принят Педагогическим советом от 16.12.2021г. Протокол № 2.

## 1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Пространство возможностей и выбора»

Муниципального учреждения дополнительного образования

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Наименование Программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» муниципального образования городского округа «Сыктывкар» на 2021-2026 годы (далее - МУДО «ЦППМиСП», Программа)
Статус Программы	Программа является внутренним нормативным документом МУДО «ЦППМиСП», определяющим тактические цели, задачи, содержание, пути и способы их реализации. Она служит основой для составления годовых планов образовательной организации. Программа открыта для внесения изменений и дополнений, рассматриваемых Методическим советом и утверждаемых директором МУДО «ЦППМиСП».
Заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального образования городского округа "Сыктывкар"
Разработчик Программы	МУДО «ЦППМиСП»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ;</li><li>– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 ФЗ с изменениями от 21.07.2007г.;</li><li>– Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ;</li><li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2);</li><li>– Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";</li><li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196);</li><li>– Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н);</li><li>– Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н);</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</li></ul>

	<p>от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», утвержденная 05.09.2011г.;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;</li> <li>- Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";</li> <li>- План мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования детей в Республики Коми на период до 2020 года», утверждён Распоряжением Правительства Республики Коми от 29 июля 2015 года № 302-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования детей в Республики Коми на период до 2020 года»;</li> <li>- Методические рекомендации ГБОУ УВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016г. №ВК-641/09;</li> <li>- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденную Минобрнауки России от 19.12.2017;</li> <li>- «Стратегия развития центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на период до 2025 г.», утвержденная приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29.07.2020 №402-п;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Республики Коми от 02.10 2015 № 383-р);</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" (Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61);</li> <li>- Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»</li> </ul>
--	--

	от 06.05.2014г.№284 «Об утверждении порядка согласования программы развития муниципальной образовательной организации МО ГО «Сыктывкар»; - Устав МУ ДО «ЦППМиСП», локальные акты.
Цель	Достижение качественно нового уровня развития МУДО «ЦППМиСП», соответствующего перспективным инновационным потребностям системы образования муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в части психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить разработку модульной модели практико-ориентированной образовательной профориентационной среды, объединяющей сеть социальных партнеров с использованием их ресурсов по проекту «Профессиональная среда».</li> <li>2. Внедрить сетевую форму реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями как новый способ организации образовательного процесса.</li> <li>3. Способствовать расширению пространства межведомственного взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды МУДО «ЦППМиСП».</li> <li>4. Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона в условиях открытого информационного общества.</li> <li>5. Совершенствовать систему развития педагогических кадров МУДО «ЦППМиСП» с учетом уровня профессионального развития и потребностей каждого педагога.</li> <li>6. Создать условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации программы	<p><b>Проектировочный этап</b> (сентябрь - октябрь 2021г.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – партнеров межведомственного взаимодействия), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.</p> <p><b>Основной этап</b> (2022–2025 г.г.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности</p> <p><b>Аналитический этап</b> (2025–2026 г.г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация лучших практик.</p>
Приоритетные направления	<p>Проектная деятельность как принципиально новый и фундаментальный способ развития МУДО «ЦППМиСП».</p> <p><b>Психолого-педагогические проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В режиме АКТИВИТИ»,</li> <li>- «Одаренный ребенок. Лестница успеха»,</li> <li>- «Мир начинается с тебя»,</li> <li>- «Равные возможности».</li> </ul> <p><b>Социально-педагогические проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы выбираем жизнь»,</li> <li>- «Альтернатива»,</li> <li>- «Профессиональная среда».</li> </ul> <p><b>«Цифровизация образовательного пространства МУДО «ЦППМиСП»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современное цифровое пространство в образовательной среде МУДО</li> </ul>

	«ЦППМиСП»
Ожидаемые результаты	<p>1. Кластерная модель практико-ориентированной образовательной профориентационной среды, объединившая сеть социальных партнеров и их ресурсы, для ранней профориентации учащихся муниципальных образовательных организаций.</p> <p>2. Определены и реализованы механизмы сетевого взаимодействия и партнерства МУДО «ЦППМиСП» с другими субъектами образовательной деятельности по реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Расширено пространство межведомственного взаимодействия через реализацию социально значимых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические «В режиме АКТИВИТИ», «Одаренный ребенок. Лестница успеха», «Мир начинается с тебя»; «Мы вместе»;</li> <li>- социально-педагогические «Мы выбираем жизнь», «Альтернатива», «Профессиональная среда»;</li> <li>- проведена цифровизация образовательного пространства «Современное цифровое пространство в образовательной среде МУДО «ЦППМиСП».</li> </ul> <p>4. Обновлен спектр дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих направления социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона. Стабильное повышение качества образовательных услуг.</p> <p>5. Обеспечено эффективное управление развитием МУДО «ЦППМиСП».</p> <p>6. Сформированы специальные компетенции педагогов по применению широкого спектра форм, активных и интерактивных методов и технологий, в том числе дистанционных, в организации учебного и воспитательного процессов.</p>
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием
Система организации управления и контроля реализации программы	МУДО «ЦППМиСП» как координатор и основной разработчик Программы организует управление ее реализации. Текущий контроль и координацию работы Центра по Программе осуществляет директор, ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Результаты контроля по итогам этапов реализации Программы представляются на заседании Методического совета.
Основания для корректировки Программы развития	Решение Методического совета.

## **2. Информационная справка**

### **МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

*Наименование:* Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МУДО «ЦППМиСП»).

*Учредитель:* учредителем и собственником имущества Центра является МО ГО «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

*Директор:* Балыгина Татьяна Васильевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, возглавляет Центр с сентября 2021 года

*Адрес:* г. Сыктывкар, ул. Чкалова, д.24, тел. 24-10-82

*e-mail :* [cpprik@bk.ru](mailto:cpprik@bk.ru)

*сайт:* <http://cppmisp.ucoz.com/>

*Дата создания:* ноябрь 1995 года

*Устав:* зарегистрирован 18 июня 2015 года

*Лицензия на право оказывать образовательные услуги №1255-У от 16 мая 2016 года*

*Реализуемая направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст обучающихся:* с 6,5 лет

### **2.1. Краткая историко-информационная справка о МУДО «ЦППМиСП»**

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является уникальным учреждением системы дополнительного образования города.

МОУ «Медико-педагогическая школа» г. Сыктывкара (далее – МОУ «МПШ») открылась 1 ноября 1995 года на основании Постановления Правительства РФ 1994 года в рамках Программы "Безопасное материнство". Министерство образования и Высшей школы РК и Министерство по социальным вопросам РК инициировали создание МПШ в городе Сыктывкаре. Основанием открытия Медико-педагогической школы в г. Сыктывкаре был опыт работы такого учреждения в г. Ярославле.

В сентябре 2001 года при МОУ «МПШ» образовано структурное подразделение – Образовательно-оздоровительный Центр по профилактике приобщения детей и подростков к психоактивным веществам.

Особенность МОУ «Медико-педагогическая школа» заключалась в превентивном характере деятельности, нацеленном на содействие

формирования активной мотивации на потребность в здоровье всех участников образовательного процесса.

С лета 2003 года на базе МОУ «МПШ» действовал профильный, образовательно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, направленный на профилактику потребления ПАВ. В результате этой работы был организован городской отряд волонтеров "Твой выбор". Силами волонтеров создан Музей вредных привычек "Выбор" в апреле 2004 года, в котором разработаны и проводятся по настоящее время профилактические экскурсии для учащихся школ города Сыктывкара. В период деятельности Центр переименовывался:

- 6 сентября 2007 года МОУ «МПШ» переименована в МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей №2» (свидетельство ИФНС серия 11 № 001499956);

- 28 апреля 2009 года МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей №2» переименован в МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (свидетельство ИФНС серия 11 № 001806232);

- 30 октября 2014 года МОУ «ЦППРиК» переименован в МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Постановление администрации МО ГО "Сыктывкар" от 30.10.2014г. № 10/4113 с изменениями).

## **2.2. Роль и место МУДО «ЦППМиСП» в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар»**

В системе образования города Сыктывкара МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - базовая организация управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по профилактике приобщения учащихся к ПАВ, правовому просвещению, профориентации, по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Центр осуществляет методическое сопровождение деятельности Службы психолого-педагогического, медико-социального обеспечения в муниципальной системе образования, реализует такие функции, как:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности;

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации;

- обеспечение функционирования Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития учащихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора учащимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- участие в развитии межкультурной компетентности учащихся и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является координатором и осуществляет методическое сопровождение деятельности Службы психолого-педагогического, медико-социального обеспечения в муниципальной системе образования.

Центр зарекомендовал себя важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных вызовов общества. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия участников образовательных отношений, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой МУДО «ЦППМиСП».

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (далее - программы) в муниципальных образовательных организациях реализуются в соответствии с приказами управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» «Об организации деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» на текущий учебный год.

Реализация программ в муниципальных образовательных организациях.

1. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №1255-у от 16.05.2016 г. в МАОУ «СОШ№18», МАОУ «СОШ№31»

Динамика количественного охвата учащихся различных уровней образования, охваченных программами в соответствии с лицензией

Учебный год	Уровень начального общего образования (2 - 4кл)		Уровень основного общего образования (5-9кл)		Уровень среднего общего образования (10-11кл)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
2018 - 2019	160	15	794	75	104	10
2019 - 2020	252	25	650	64	117	11
2020 - 2021	361	26	877	63	145	11

Анализ реализации программ в соответствии с лицензией за три учебных года педагогами МУ ДО «ЦППМиСП»

Дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы	Учебный год								
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	ОО	Кол-во часов	Охват уч-ся	ОО	Кол-во часов	Охват уч-ся	ОО	Кол-во часов	Охват уч-ся
«Профилактика приобщения учащихся к ПАВ» всего:	СОШ №31	80	203	СОШ №18 СОШ №31	86	358	СОШ №18 СОШ №31	324	737
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (3-4 кл.)	СОШ №31	20	55	СОШ №18 СОШ №31	20	85	СОШ №18 СОШ №31	120	280
«Здоровое будущее – результат моего выбора» (5-6 кл.)	СОШ №31	36	74	СОШ №31	18	83	СОШ №18 СОШ №31	96	202
«Ступеньки взросления моего Я» (7-8 кл.)	СОШ №31	18	47	СОШ №18 СОШ №31	36	136	СОШ №18 СОШ №31	84	166
«Границы свободы» (9-11 кл.)	СОШ №31	6	27	СОШ №18	12	54	СОШ №18 СОШ №31	24	89
«Подросток и закон» (2-8 классы)	СОШ №18,31	48	362	СОШ №18 СОШ №31	41	340	СОШ №18 СОШ №31	43	326
«Правовая культура» (9-11 классы)	СОШ №31	12	76	СОШ №18 СОШ №31	16	88	СОШ №31	16	84

«Школа здоровья» (5-11 классы)	-	-	-	СОШ №31	6	24	СОШ №18 СОШ №31	28	274
«Подросток и здоровье» (5-8 классы)	СОШ №18,3 1	18	220	СОШ №18 СОШ №31	12	153			
«Путь в профессию » (9-11 классы)	СОШ №18	30	131	-	-	-	СОШ №18 СОШ №31	66	227
«Старт в профессию»	СОШ №31	12	44	-	-	-			
«Этика и психология семейных отношений» (5-11 классы)	-	-	-	СОШ №18	16	44	СОШ №18 СОШ №31	22	102
«Я в мире с собой и другими» (7-11 классы)	-	-	-	СОШ №31	14	151	СОШ №18 СОШ №31	4	50
«Информационная гигиена» (5-11 классы)	СОШ №31	34	422	СОШ №31	18	231	СОШ №18 СОШ №31	38	439
«Современный терроризм: истоки и последствия» (8-11 классы)	-	-	-	СОШ №31	6	16	СОШ №18 СОШ №31	21	71
« Мир, в котором я живу» (7-8 классы)	СОШ №31	16	96	-	-	-	СОШ №31	24	147
«Школа успеха»	-	-	-	СОШ №18	12	43	СОШ №18 СОШ №31	36	74
Всего:		498	-		475	-		622	

Количественный анализ показывает, что:

- наблюдается увеличение общего охвата учащихся МАОУ «СОШ №18», МАОУ «СОШ №31» реализуемыми программами. Так, в 2018-2019 учебном году в образовательных организациях программами охвачено 1060 учащихся, в 2019-2020 учебном году охват составил 1019 человек, в 2020-2021 учебном году охват составил 1383 учащихся;

- соотношение возрастных групп учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных реализацией программ Центра, в сравнении с АППГ осталось на одном уровне;

- администрации и педагогические коллективы обеих образовательных организаций предпочли воспользоваться достаточно широким спектром предлагаемых услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для учащихся всех уровней образования;

- в целом наблюдается положительная динамика выполнения программ за 3 учебных года. В 2018-2019 учебном году реализовано 12 программ - 498 часов, в 2019-2020 учебном году реализовано 14 программ – 475 часов, в 2020-2021 учебном году реализовано 14 программ – 622 часа;

- из предложенного перечня программ образовательными организациями, осуществляется выбор в пользу их актуальности и значимости для данной образовательной организации, для параллели учащихся, отдельных классов;

- такой гибкий подход к предложениям по услугам Центра в части реализации программ в условиях изменяющихся социальных тенденций современного общества, дает возможность образовательным организациям делать выбор, исходя из задач образовательной деятельности отдельной муниципальной образовательной организации.

2. В соответствии с приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» «Об организации деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» и с заявками отдельных образовательных организаций на текущий учебный год в форме разовых лекций в рамках внеурочной деятельности.

Общий охват учащихся, задействованных в реализации программ в форме разовых лекций в рамках внеурочной деятельности в образовательных организациях, составил в:

- 2018-2019 учебном году – 3397 человек;
- 2019-2020 учебном году – 3879 человек.
- 2020-2021 учебном году – 2975 человек.

Динамика количественного охвата учащихся различных уровней образования, охваченных программами в форме разовых лекций в рамках внеурочной деятельности

Учебный год	Уровень начального общего образования (2-4кл)		Уровень основного общего образования (5-9кл)		Уровень среднего общего образования (10-11кл)	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2018-2019	1069	31	1982	59	346	10
2019-2020	768	20	2615	67	496	13
2020-2021	1358	46	1489	50	128	4

Анализ реализации программ в форме разовых лекций в рамках внеурочной деятельности в образовательных организациях

Дополнительные общеобразовательные	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021

льные программы-дополнительные общеразвивающие программы	Образовательные организации	Кол-во часов	Охват учащихся	Образовательные организации	Кол-во часов	Охват учащихся	Образовательные организации	Кол-во часов	Охват учащихся
«Профилактика приобщения учащихся к ПАВ» всего:	СОШ №№35, 15,43, ООШ №8,КНГ	315	856	ООШ №34,СОШ№№3,1,4,26,ЛНД,3	456	899	СОШ №№20, 16,25,22	360	869
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (3-4 кл)	СОШ №№ 35,15,43, ООШ №8,КНГ	135	424	ООШ №34,СОШ№4	90	192	СОШ №№16, 25,22	180	487
«Здоровое будущее – результат моего выбора» (5-6 классы)	СОШ №№ 35,15,О ОШ №8,КНГ	120	265	СОШ №№4,3, 26	144	279	СОШ №№16	60	144
«Ступеньки взросления моего Я»(7-8 классы)	СОШ №№35, ООШ №8, КНГ	60	172	ООШ №34,СОШ№№3,1,4,26	180	270	СОШ №№20, 16,25,22	120	238
« Границы свободы» (9-11 классы)	-	-	-	СОШ №№,4,ЛНД	42	158	-	-	-
«Подросток и закон» (2-8 классы)	СОШ №№35,9,15,43,О ОШ№8, КНГ, РГ	110	1014	ООШ №34,СОШ№№3,3,36,11	69	876	СОШ №№16, 25,27,22	145	1398
«Правовая культура» (9-11 классы)	СОШ №№15, КНГ	20	100	СОШ №№ 33,Технологический лицей	22	142	-	-	-
«Мир, в котором я живу»	СОШ №№35, 15,9,27, КНГ, РГ	76	414	ООШ №34,СОШ№33	12	81	-	-	-
«Как прекрасен этот мир»	КНГ	8	44	СОШ №№36, 11	5	120	-	-	-
« Школа здоровья» (5-11 классы)	СОШ №№35,9,43,ООШ№8	42	162	СОШ № 33	18	80	СОШ №№16, 25, 27	34	415
«Подросток и здоровье» (5-8 классы)	СОШ№ 35, 15,43,О ОШ№8, КНГ	48	560	ООШ№ 34,СОШ №№33,3,ЛНД	26	281	-	-	-

«Путь в профессию» (9-11 классы)	СОШ №27, 35,9,ОО Ш №8,РГ	78	<sup>290</sup>	ООШ №34,СОШ №№33,4 3,7,26	84	312	СОШ №№20, 16,25	48	177
«Старт в профессию» (8 классы)	СОШ №РГ	12	46	СОШ №3,26	24	96			
«Школа успеха» (9,11)	СОШ №35,ОО Ш №8,РГ	30	113	СОШ №12	9	222	-	-	-
«Этика и психология семейных отношений» (5-11 классы)	СОШ №9,15	12	76	СОШ №33,3	16	134	СОШ №№16	24	79
«Я в мире с собой и другими» (7-11 классы)	ООШ №8,	6	34	СОШ №33	6	76	-	-	-
«Информационная гигиена» (5-11 классы)	СОШ №35, 15,27, Лицей №1	42	515	СОШ №33,4, 36,12,11, ЛНД	99	1524	СОШ №№16, 27	26	341
«Совсем другая медицина» (10 классы)	СОШ №16	27	16	СОШ №16	27	13	-	-	-
«Современный терроризм: истоки и последствия» (8-11 классы)	СОШ №9	12	46	-	-	-	СОШ №№16, 27	42	140
Всего:	11 ОО	856	-	14 ОО	873	-	500	679	-

Из предложенного количественного анализа следует, что:

- наблюдается уменьшение общего охвата учащихся дополнительными общеобразовательными программами - дополнительными общеразвивающими программами;

- как следствие, наблюдается и уменьшение выполненных учебных часов (в 2019-2020 учебном году 873 часа; в 2020-2021 учебном году 2660 часов). Данная ситуация объясняется тем, что в 2019-2021 учебном году были охвачены реализацией программ учащиеся 17 общеобразовательных организаций, а в 2020-2021 учебном году 10 МОО в соответствии с приказами управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 31.08.2020 № 492, от 13.01.2021 № 15 «Об организации деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на I и II полугодия 2020-2021 учебного года».

- соотношение возрастных групп учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных реализацией программ Центра, в сравнении с АППГ осталось на одном уровне;

- наблюдается динамика соотношения учащихся внутри возрастных групп, охваченных реализацией программ с АППГ. Разница прослеживается в охвате учащихся всех уровней образования. Так охват учащихся 2-4 классов резко возрос. Наблюдается относительно равное процентное соотношение учащихся 2-4 классов и учащихся 5-9 классов, а процент охвата учащихся 10-11 классов резко сократился;

- в связи с выполнением условий профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, запросы муниципальных общеобразовательных организаций на осуществление полного пакета предложений по выполнению дополнительных программ уменьшились, поэтому количество программ, реализуемых педагогами Центра в 2020-2021 учебном году, сократилось до 15. В отчетном периоде прошла оптимизация образовательной деятельности, которая позволила при уменьшении количества программ сохранить соответствие программного материала современным вызовам общества;

- администрации и педагогические коллективы образовательных организаций предпочли воспользоваться достаточно широким спектром предлагаемых услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для учащихся всех уровней образования;

- из предложенного перечня программ образовательными организациями, осуществляется выбор в пользу их актуальности и значимости для данной образовательной организации, для параллели учащихся, отдельных классов;

- такой гибкий подход к предложениям по услугам Центра в части реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в условиях изменяющихся социальных тенденций современного общества, дает возможность образовательным организациям делать выбор, исходя из задач образовательной деятельности отдельной муниципальной образовательной организации.

3. В соответствии с Положением о логопедическом пункте МУ ДО «ЦППМиСП», с заявками образовательных организаций.

**Динамика реализации адаптированных дополнительных  
общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих  
программ по заявкам образовательных организаций**

Дополнительные общеобразовательные программы-дополнительные общеразвивающие программы	Учебный год								
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Образовательные организации	Кол-во часов	Охват учащихся	Образовательные организации	Кол-во часов	Охват учащихся	Образовательные организации	Кол-во часов	Охват учащихся
«Пишем правильно»	МУ ДО «ЦППМ иСП»	600	10	МУ ДО «ЦППМ иСП»	1176	20	МУ ДО «ЦППМ иСП»	1200	20
«Радуга»	СОШ№26	18	13	СОШ№18, СОШ№26	40	18	СОШ№18, СОШ№26	40	17
«Ладья»	-	-	-	СОШ№18, СОШ№28	244	18	-	-	-
«Умники и умницы»	-	-	-	СОШ№26, СОШ№28	57	17	СОШ№26, СОШ№28	90	24
«Логопедическая ритмика»	-	-	-	СОШ№26	29	10	СОШ№26	29	11
«Школа волонтерского мастерства»	МУ ДО «ЦППМ иСП»	72	12	МУ ДО «ЦППМ иСП»	62	13	-	-	-
Всего: 6 программ	2 ОО	690	35	4 ОО	1608	*	4 ОО	1359	*

Из предложенного количественного анализа следует отметить, что:

- наблюдается уменьшение количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в связи с увольнением педагога дополнительного образования, реализовывавшего программу «Ладья»

- как следствие:

а) уменьшилось количество выполненных учебных часов по программам;

б) уменьшился охват учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов. Программами «Пишем правильно», «Радуга», «Логопедическая ритмика», «Умники и умницы» охвачены 61 учащийся (51 из них с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 10 детей-инвалидов). АППГ - 69 учащихся (64 из них с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 14 детей-инвалидов);

- стоит отметить, что 11 учащихся с ОВЗ были охвачены материалом нескольких программ;

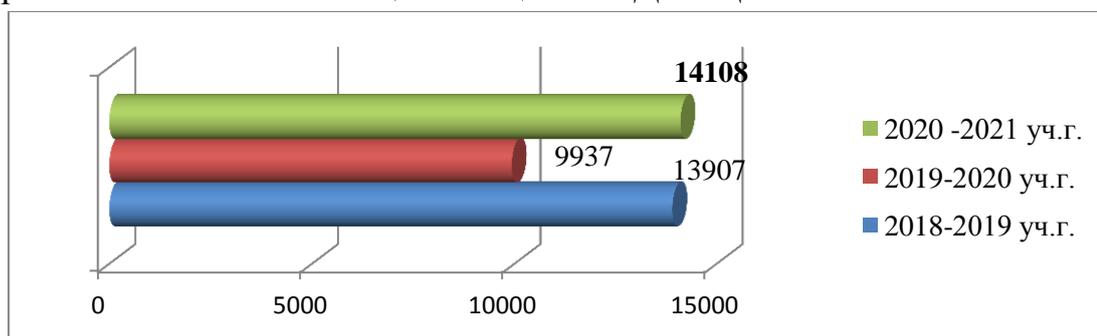
- дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтерского мастерства» в данном отчетном периоде не реализовывалась в связи с создавшейся сложной эпидемиологической обстановкой.

Внешняя оценка деятельности педагогов Центра по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ положительная. Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности предлагаемыми услугами Центра в части реализации программ (в опросе приняли участие 143 человека (32% от 450 человек, определенных муниципальным заданием) МАОУ «СОШ №31», «СОШ №25») следующие: 94% респондентов считают работу педагогов МУ ДО «ЦППМиСП» с их детьми важной и нужной. В связи с выполнением условий профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (на которых и проводится анкетирование родителей по удовлетворенности предлагаемыми услугами Центра в части реализации программ) не всегда была возможность проведения, запланированных родительских собраний по итогам деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» в общеобразовательных организациях.

Воспитательная деятельность МУДО «ЦППМиСП» строится в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

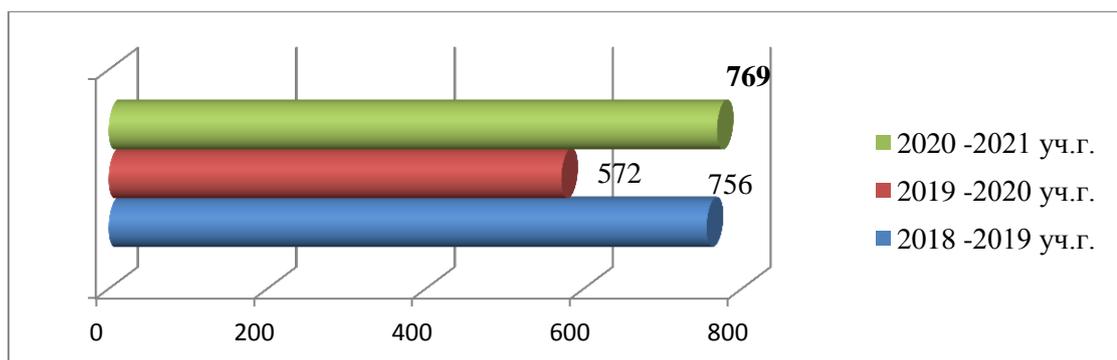
Основной целью Программы воспитания и социализации Центра является организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, компетентной личности, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Количественный показатель охвата учащихся МОО мероприятиями Программы воспитания и социализации МУДО «ЦППМиСП»



Из диаграммы следует, что численный охват учащихся 2-11 классов МОО за три учебных года стабильно увеличивается, что свидетельствует о востребованности услуг МУДО «ЦППМиСП» в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар» в рамках воспитательной деятельности.

## Количественный показатель реализации мероприятий Программы воспитания и социализации МУДО «ЦППМиСП»



Из диаграммы следует, что количественные показатели реализованных мероприятий Программы воспитания и социализации учащихся стабильны, выше, чем 2018-2019 учебном году даже в режиме существующих ограничений.

Анализ количественных показателей свидетельствует о том, что сохраняется тенденция наибольшей востребованности мероприятий в области формирования социальной культуры и мероприятия по формированию культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, что связано с вызовами современного общества: обеспечением безопасности образовательной среды, профилактикой девиантного и делинквентного поведения учащихся, сохранением физического и психологического здоровья учащихся.

Работа по профессиональной ориентации строится в двух направлениях: организация деятельности муниципальных образовательных организаций по реализации плана мероприятий (дорожной карты) по профессиональной ориентации школьников в 2020 -2024 годы; работа по профессиональной ориентации педагогов отделов МУДО «ЦППМиСП».

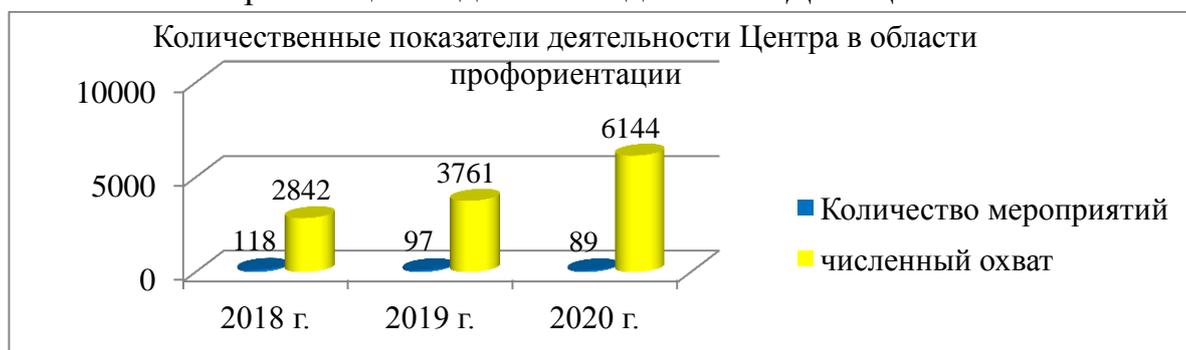


Диаграмма показывает, что число учащихся, охваченных разными формами работы по профориентации, ежегодно стабильно увеличивается. Данное увеличение произошло за счёт проведения традиционных мероприятий в онлайн формате, а также привлечением в профориентационные мероприятия учащихся 6-8 классов.

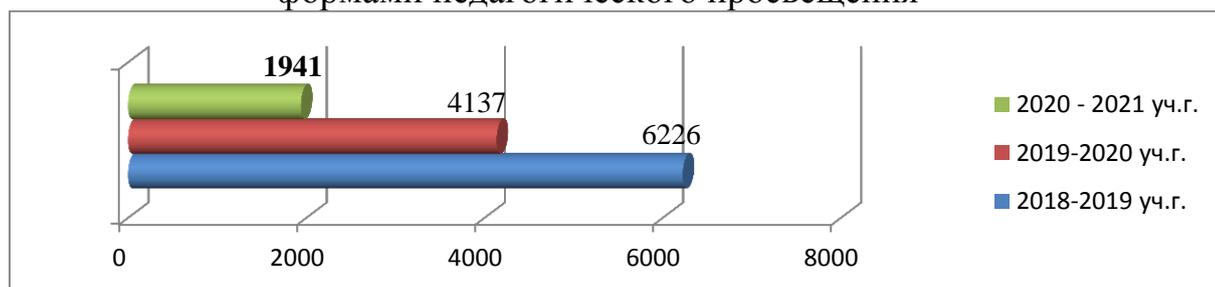
Система работы МУДО «ЦППМиСП» по повышению педагогической культуры родителей ведется в рамках реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся МОО г. Сыктывкара «Успешный родитель»

Основным направлением деятельности образовательной организации, педагогов Центра по педагогическому сопровождению семьи стала выработка единого взгляда педагогов и семьи на задачи, сущность процесса воспитания в целях формирования здоровой личности ребенка.

Интегрированная в воспитательную среду муниципальных образовательных организаций деятельность педагогов Центра с родителями учащихся содействует:

- развитию педагогической культуры родителей, повышению психолого-педагогической компетентности;
- развитию системы психолого-педагогического сопровождения семьи в области формирования здоровой личности ребенка.

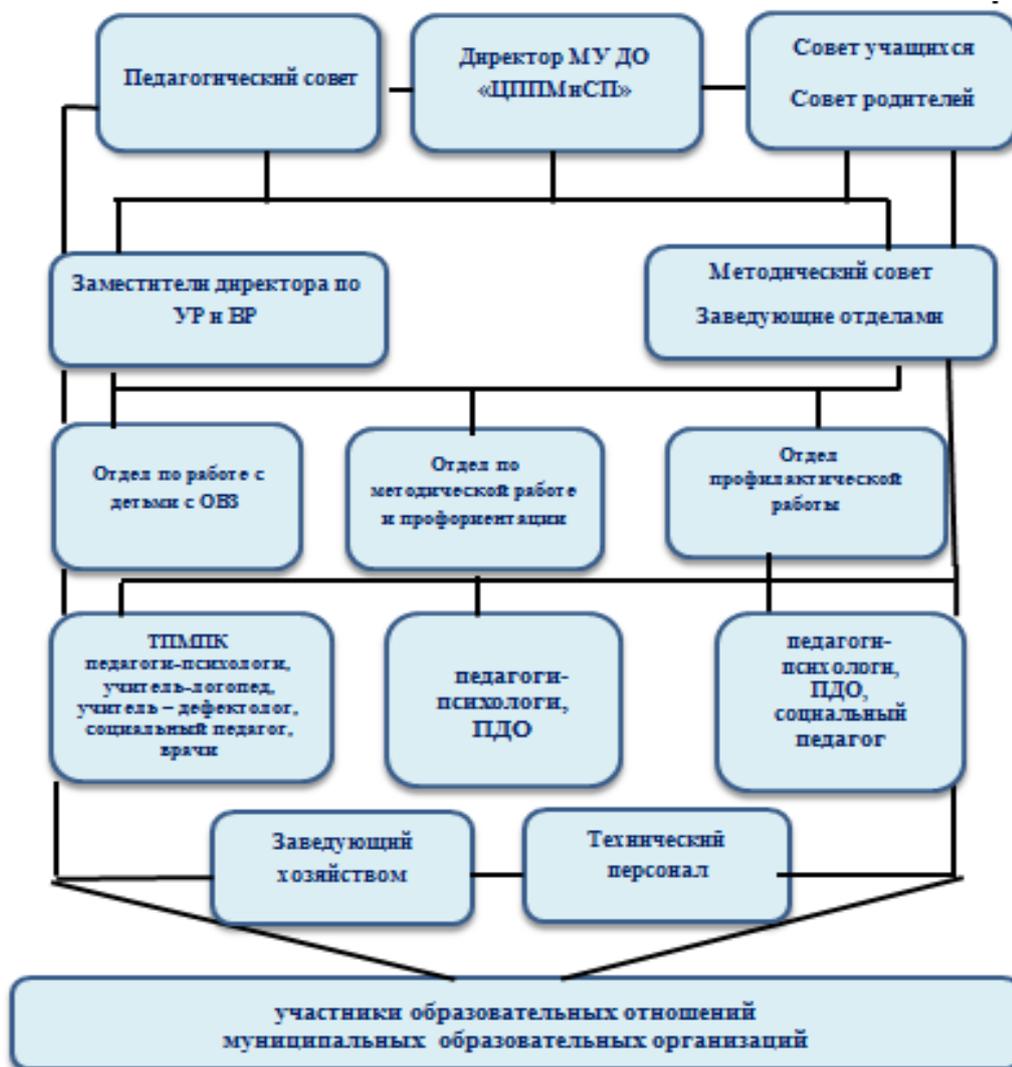
Количественный охват родительского сообщества организационными формами педагогического просвещения



Снижение количественного показателя охвата мероприятиями программы объясняется режимом действующих ограничений. Из анализа количественных показателей реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся МОО г. Сыктывкара «Успешный родитель» следует, что услуги по психолого-педагогическому просвещению родителей остаются востребованными. Наиболее активными запросами МОО были мероприятия в направлении формирования личностной и социальной культуры, что объясняется вызовами современного общества (создание безопасной образовательной среды, запрос на развитие правовой культуры семьи, повышение психологической компетентности родителей).

## 2.3. Структура МУ ДО «ЦППМиСП», характеристика структурных подразделений

Схема 1.



### Отдел методической работы и профориентации

Деятельность отдела направлена:

- на повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионализма педагогических работников МУДО «ЦППМиСП»;
- на обеспечение профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их интересами, склонностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом потребностей рынка труда;
- на организацию межведомственного взаимодействия по направлению деятельности.

### Отдел профилактической работы

Деятельность отдела направлена:

- на психолого-педагогическую, социальную помощь учащимся, в том числе учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации;

несовершеннолетним, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, в конфликте с законом;

- на первичную профилактику приобщения учащихся к употреблению ПАВ, социализацию учащихся, воспитание психически здорового личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими трудностями и жизненными проблемами;

- на организацию сотрудничества с муниципальными образовательными организациями, межведомственного взаимодействия по направлению деятельности.

#### Отдел по работе с детьми с ОВЗ

Деятельность отдела направлена:

- на своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций (деятельность ТПМПК);

- на ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

#### Кадровое обеспечение МУДО «ЦППМиСП»

В муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Численность педагогических и иных работников Центра составляет 33 человека:

- директор;

- педагоги дополнительного образования – 10;

- педагоги-психологи – 8;

- социальные педагоги - 2;

- учитель-дефектолог -1;

- учитель-логопед –2;

Совместители:

- врачи ТПМПК – 6;

- педагог-психолог-1;

Стоит отметить большой удельный вес в кадровом составе педагогов - дополнительного образования и педагогов - психологов и, и такая тенденция сохраняется на протяжении всех лет деятельности Центра. Данный факт обусловлен Уставной деятельностью МУ ДО «ЦППМиСП» (основные виды деятельности):

- реализация дополнительных общеобразовательных программ –

дополнительных общеразвивающих программ;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»;

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций (деятельность ТПМПК).

**Характеристика педагогического состава Центра  
(основные работники – 23 человека)**

<b>Показатели</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
<b>Возрастной состав</b>			
до 30 лет	1	2	2
30-40 лет	6	4	4
40-50 лет	7	7	7
старше 50 лет	10	11	10
<b>Уровень образования</b>			
высшее	23	23	22
среднее специальное	1	1	1
<b>Квалификация педагогических кадров</b>			
высшая	10	10	8
первая	7	4	5
<b>Педагогический стаж кадров</b>			
До 5 лет	0	1	1
Свыше 30 лет	5	10	9

Анализ кадрового состава педагогического коллектива Центра позволяет сделать следующие выводы:

- кадровое обеспечение образовательного процесса Центра соответствует государственным требованиям. МУ ДО «ЦППМиСП» обеспечен на 100%:

- педагогическими и иными кадрами,
- административным персоналом,
- вспомогательным персоналом;
- высшее образование имеют 96 % педагогов Центра;
- 35% педагогического коллектива имеют высшую и 22% первую квалификационные категории;
- 56% коллектива имеют педагогический стаж работы от 5 лет до 30 лет.
- Методический совет Центра ежегодно первоочередной задачей ставит обеспечение своевременного прохождения курсовой подготовки педагогами как основы повышения квалификации.

#### Материально-технические ресурсы

На основании Постановления администрации МОГО «Сыктывкар» «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», Постановления администрации МО ГО «Сыктывкар» от 09.12.2015г. за № 12/3780 «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания» ежегодно Приказом управления образования администрации МОГО «Сыктывкар» утверждается муниципальное задание на оказание муниципальных услуг МУ ДО «ЦППМиСП». В настоящее время МУДО «ЦППМиСП» определены два задания:

-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

-оказание консультационных услуг участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям или лицам их замещающих).

МУ ДО «ЦППМиСП» для выполнения муниципального задания в части реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ обеспечивает необходимым оборудованием всех педагогов Центра. Ко всем реализуемым программам разработан учебно-методический комплекс. Педагоги имеют необходимый инструментарий (портфель, литература, флэш-накопитель, карточки, скотч, фломастеры, бумага и т.д.), а также оборудованное рабочее место в виде: стола, стула, компьютера, принтера и т.д.

В настоящее время Центр располагает необходимым информационным оборудованием: 19 компьютеров, 3 ксерокса, 9 принтеров, 2 мультимедийные системы, интерактивная доска IQBoard).

#### Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием, а также целевых сред - экономическая деятельность

Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет:

- бюджетных средств (субсидии на выполнение муниципального задания);
- субсидий на иные цели;
- средств от приносящей доход деятельности.

Исполнение бюджета МУДО «ЦППМиСП» за 2020 год

Наименование	КОСГУ	Расходы за 2020 год, руб.			Итого, руб.	Доля расходов (%)
		Бюджетные средства	Субсидии на иные цели	Средства от приносящей доход деятельности		
Заработная плата (211)	211	12 411 524,00	323 078,00		12 734 602,00	59,9
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	213	3 709 719,36	97 569,53	-	3 807 288,89	17,9
Прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера (214)	214	24 715,00	-	-	24 715,00	0,1
Услуги связи (221)	221	106 740,00	-	10 000,00	116 740,00	0,5
Транспортные услуги (222)	222	-	-	-	-	0,0
Коммунальные услуги (223)	223	135 000,00	89 300,87	-	224 300,87	1,1
Работы, услуги по содержанию имущества (225)	225	163 136,00	-	11 600,00	174 736,00	0,8
Прочие работы, услуги (226)	226	129 393,00		2 961 397,48	3 090 790,48	14,5
Страхование (227)	227			3 200,00	3 200,00	0,0
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме (266)	266	110 720,00		-	110 720,00	0,5
Прочие расходы (290)	290	22 241,36	-	-	22 241,36	0,1
Увеличение стоимости основных средств (310)	310	355 645,15	2 392,00	350 000,00	708 037,15	3,3
Увеличение стоимости материальных запасов (340)	340	59 197,86	22 308,00	158 423,14	239 929,00	1,1
ВСЕГО		17 228 031,73	534 648,40	3 494 620,62	21 257 300,75	100,0

Финансирование реализации федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей» позволили значительно обновить компьютерную технику Центра и реализовать возможность оказания образовательных, консультационных услуг в электронной, дистанционной форме.

В МУДО «ЦППМиСП» имеется достаточный учебно-методический,

материально-технический ресурс для удовлетворения участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении по направлениям деятельности.

Муниципальным заданием определен охват учащихся МОО всех уровней образования дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами, психолого-педагогическими консультациями.

Высокий рейтинг Центра подтверждается наградами различного уровня:

2017 - 2018 учебный год:

- VIII Всероссийский (с международным участием) заочный конкурс научных и творческих работ на тему «Молодёжь против экстремизма» (Писцова С.Д. Щанова Е.М. Петрова Е.Е. Шилкина К.С.) – 1 место;

- Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения. Номинация «Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности» (Балыгина Т.В., Коюшева И.Б.) – победитель в номинации «За комплексный подход в организации родительского просвещения»;

- III Всероссийский педагогический заочный конкурс «Мастерская педагога» (Цветкова А.В.) - Диплом 1 степени;

- Республиканский конкурс методических разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Здоровье. Ответственность. Выбор» (Касьянова А.А., Латкин А.Ю., Фролов А.А.) – 3 место;

- Республиканский конкурс на лучшую организацию деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий «ПМПК – навигация. Находки, развитие, опыт» (Кошель И.А. Высоцкая В.И. Мироненко И.С., Уварова Е.А., Цветкова А.В.) – лауреаты конкурса.

2018 -2019 учебный год:

- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация: «Коррекционная педагогика» Конкурсная работа: Конспект индивидуального логопедического занятия для учащихся 2 класса: «Дифференциация парных звонких и глухих согласных» (Цветкова А.В.) – 1 место;

- VI Международный конкурс научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи». Представлена работа на тему: «Профилактика травли в школьной среде». (Петрова Е.Е., Щанова Е.М., Шилкина К.С., Костарев О.А., Кошель И.А.) – 1 место.

-IV Всероссийский конкурс научных и творческих (с международным участием) работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи». Представлена дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеобразовательная программа «Школа волонтерского мастерства» (Касьянова А.В., Коюшева И.Б.) – 1 место;

- Всероссийский конкурс «ФГОС ООО: современные воспитательные технологии» (Выборова Л.В.) – 1 место;

- Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» (Чегодаева Ю.В.) – 1 место;

- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» Презентация родительского собрания "Развитие произвольного внимания у младшего школьника" (Чегодаева Ю.В.) – 1 место.

- Муниципальный конкурс на получение денежного поощрения лучшим педагогам дополнительного образования за высокие достижения в педагогической деятельности. (Балыгина Т.В., Коюшева И.Б.) – денежный сертификат победителя;  
2019 -2020 учебный год:

- Международный педагогический конкурс "Свободное образование" Номинация: "Игровые технологии на уроках и занятиях" Конкурсная работа: конспект логоритмического занятия "Жители леса готовятся к зиме" (Цветкова А.В.) -1 место;

- всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация «Методические разработки» по теме: «Спрос и предложение» (Выборова Л.В.) – 1 место;

- всероссийский конкурс ВИМЦ имени М.В. Ломоносова. «Педагогический проект» «Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности «Самоопределение» (Коюшева И.Б., Балыгина Т.В.) – диплом 2-й степени;

- всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку. Презентация родительского собрания на тему: "Развитие навыков саморегуляции младшего школьника с помощью кинезиологических приемов" (Чегодаева Ю.В.) – 1 место;

- региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Психоперспектива» (Цэрнэ Т.А., Фролов А.А.) – диплом победителя;

– республиканский открытый дистанционный конкурс «Моя презентация» (Манов А.Д.) – 2 место;

– Республиканский конкурс методических разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Здоровье. Ответственность. Выбор» (Фролов А.А.) – 2 место;

2020 -2021 учебный год

– Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация: «Коррекционная педагогика» Конкурсная работа: Конспект индивидуального логопедического занятия для учащихся 2 класса: «Дифференциация парных звонких и глухих согласных». (Цветкова А.В.) – 1 место;

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Номинация: Лучшая презентация урока. Конкурсная работа: Презентация урока по логоритмике для учащихся 1 класса «День Победы». (Цветкова А.В.) – 1 место;

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце». Номинация «педагог-психолог». Название работы: «Программа по развитию познавательных способностей у учащихся с ЗПР и ТНР «Умники и умницы»» (Чегодаева Ю.В.) – 2 место;

– Всероссийский конкурс «Образование XXI века» в номинации «Методические разработки» Национальный комитет поддержки науки, образования искусства (Кошель И.А.) – лауреат конкурса;

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Презентация урока по логоритмике для учащихся 1 класса «День Победы» (Цветкова А.В.) – 1 место;

– Республиканский конкурс муниципальных моделей доступности дополнительного образования (Коюшева И.Б., Балыгина Т.В., Цветкова А.В.) – 3 место;

– Республиканский конкурс методических разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Здоровье. Ответственность. Выбор». Номинация: «Работа с родителями» Конкурсная работа: «Профилактика сексуального насилия над детьми. Родительское собрание» (Чегодаева Ю.В.) – 2 место;

– Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» Номинация: «Работа с педагогами». Методические рекомендации для педагогов по теме профилактики преступлений против

половой неприкосновенности несовершеннолетних (Королева Т.Е., Петрова Е.Е., Шилкина К.С., Костарев О.А., Быков В.Ю.) – 2 место;

– Муниципальный этап конкурса комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации «За здоровье в образовании» Номинация: «Здоровьесберегающая педагогическая инновация» (Мироненко И.С., Уварова Е.А.) – 2 место;

Педагоги Центра ежегодно становятся обладателями знака отличия «Чаша знаний» - Лауреатами премии Главы АМО ГО «Сыктывкар» за вклад в развитие образования города Сыктывкара.

Ежегодно коллектив МУДО «ЦППМиСП» является организатором проведения муниципальных конкурсов, акций: "Молодое поколение выбирает", "Добровольческий поступок", смотра–конкурса на лучший информационный раздел по праву на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций города Сыктывкара в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», муниципальных акций «Информационная палатка» по темам: «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Профилактика приобщения к ПАВ», «Право и правоотношения», выездной фото-выставки М. Седерберг «Наркотик - убийца», городских массовых профориентационных мероприятий.

Методическая работа в Центре ведётся по следующим направлениям: своевременное прохождение аттестационных мероприятий, повышение профессионального мастерства педагогических работников, изучение и распространение передового педагогического опыта, пополнение информационно-методического банка данных методических идей, расширение диапазона инициатив и профессионального педагогического общения, в экспертных комиссиях по оценки качества деятельности МОО.

В рамках партнерского взаимодействия специалисты МУ ДО «ЦППМиСП» принимают участие:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Антинаркотическая комиссия АМО ГО «Сыктывкар»	С.Д. Писцова
2.	Антинаркотическая комиссия Эжвинского района	Т.В. Балыгина
3.	Заседания ТКПДНиЗП АМО ГО «Сыктывкар»	В.Ю. Быков Т.В. Ширяева А.А. Опарин
4.	Общественный Совет УМВД	А.А. Фролов
5.	Комиссия управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по профилактике правонарушений, безнадзорности и отсева несовершеннолетних	Е.М. Щанова Т.Е. Королева О.А. Костарев Л.В. Бадаева

6.	Республиканские конференции по вопросам ВИЧ-профилактики совместно с ГУ РК «Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	Т.В. Балыгина А.Д. Манов
7.	Социально-психологическое тестирование старшеклассников на употребление наркотиков в немедицинских целях РЦППМиСП «Образование и здоровье»	И.А. Кошель Т.А. Цэрнэ
8.	Рейды в семьи СОП, «Группы риска» совместно с УМВД РК по г. Сыктывкару, ТКПДН, Социальными центрами	Т.Е. Королева А.Ю. Латкин В.Ю. Быков Е.М. Щанова О.А. Костарев Л.В. Бадаева Е.Е. Петрова
9.	Городские профориентационные мероприятия совместно с Центром занятости населения г. Сыктывкара, ВУЗаами, СУЗаами РК	И.Б. Коюшева Т.А. Цэрнэ Т.В. Ширяева

Педагоги МУДО «ЦППМиСП» являются членами жюри муниципального конкурса программ летних оздоровительных лагерей и трудовых объединений «Здравствуй спортивное лето»; организаторами и экспертами муниципальных этапов Республиканских конкурсов «За здоровый образ жизни!», «Здоровым быть модно!», «За здоровье в образовании», «Рациональное питание - залог здоровья»; членами жюри конференции старшеклассников «Старт в науку»; членами жюри муниципального конкурса «Самый классный классный»; городского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют».

В МУДО «ЦППМиСП» созданы условия для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в муниципальных образовательных организациях.

#### **2.4. Внешние связи МУДО «ЦППМиСП» с иными организациями, краткое описание деятельности в русле внешних связей**

В направлении первичной профилактики приобщения учащихся к употреблению ПАВ:

профилактическая деятельность субъектов взаимодействия определяется Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, муниципальной программой «Развитие образования МО ГО «Сыктывкар», подпрограмма «Дети и молодежь города Сыктывкара».

Профилактика ПАВ осуществляется в рамках реализации следующих муниципальных межведомственных планов:

- План мероприятий по профилактике пьянства и алкоголизма на территории МОГО «Сыктывкар» на 2018 - 2021 годы;

– План мероприятий регионального проекта Республики Коми «Укрепление общественного здоровья» на 2020 - 2024 годы на территории МОГО «Сыктывкар».

Пространство совместной деятельности – профилактическое пространство: образовательная и воспитательная среда несовершеннолетних, а также механизмы взаимной кооперации субъектов профилактики:

- обмен оперативной и научно-методической информацией и материалами;
- развитие практики заключения договоров и соглашений между ведомствами;
- расширение сотрудничества с городскими и республиканскими организациями, занимающимися вопросами профилактики и борьбой со злоупотреблением наркотиками и их незаконным оборотом.

Деятельность по первичной профилактике ПАВ осуществляется по заявкам социальных партнеров, по устным соглашениям сторон (Рис.1).

В рамках партнерского взаимодействия специалисты МУ ДО «ЦППМиСП» принимают участие в: общественном совете УМВД России по Республике Коми по г. Сыктывкару; антинаркотической комиссии АМО ГО «Сыктывкар»; антинаркотической комиссии Эжвинского района, заседаниях ТКПДНиЗП; социально-психологическом тестировании старшеклассников на употребление наркотиков в немедицинских целях ГУРК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Образование и здоровье»; рейдах в семьи СОП, «Группы риска» совместно с УМВД РК по г. Сыктывкару, городских профорientационных мероприятиях совместно с Центром занятости населения г. Сыктывкара, ВУЗами, СУЗами РК; прямых линиях в Общественной приемной Главы РК.

Рисунок 1.



В направлении профориентации: к субъектам, занимающимся профессиональной ориентацией молодёжи г. Сыктывкара, относятся различные ведомства, организации и предприятия, службы:

– Администрация МО ГО «Сыктывкар» определяет социальный заказ на профессиональную ориентацию молодого поколения сыктывкарцев в интересах кадровой политики МО ГО «Сыктывкар».

– Управление образования администрации МОГО «Сыктывкар» определяет приоритетные направления и механизмы проведения профориентационной работы с учащимися образовательных организаций и их родителями; организует систему профессионального самоопределения учащихся в МОО; координирует деятельность подведомственных образовательных организаций по проблемам профессиональной ориентации школьников и выполнению программных и плановых мероприятий профориентационной направленности; разрабатывает предложения по совершенствованию работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости учащихся, внедрению в практику современных методов профориентационной работы.

– МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является базовой организацией управления образования администрации МОГО «Сыктывкар». Организует информационно-методическое обеспечение профориентационной работы образовательных организаций; городские профориентационные мероприятия и групповые и индивидуальные профориентационные занятия с выпускниками образовательных организаций; обеспечивает информационно-консультационную поддержку учащихся и их родителей (законных представителей) в проектировании образовательно-профессионального маршрута.

– Городские методические объединения педагогов способствуют реализации целей и задач ранней профориентации через учебно-воспитательный процесс.

Социальными партнерами в организации профессиональной ориентации учащихся г. Сыктывкара выступают: учреждения среднего и высшего профессионального образования, Центр занятости населения города Сыктывкара, отдел военного комиссариата по г. Сыктывкару и Сыктывдинскому району, предприятия и организации, общественные организации, средства массовой информации.

В области профилактики кризисных состояний (Рис.2, 3):

Рисунок 2.

Межведомственное и сетевое взаимодействие в рамках деятельности ТПМПК

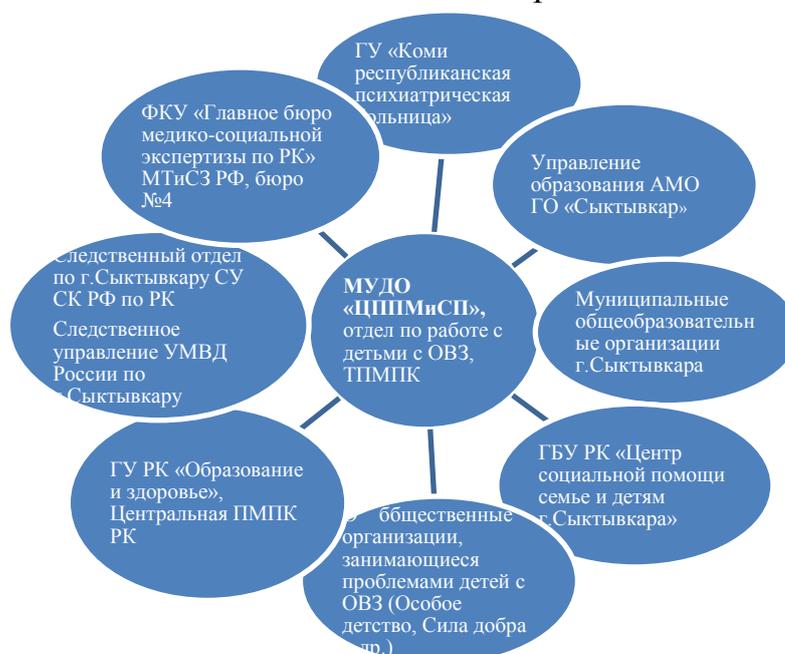


Рисунок 3.



## 2.5. Краткая характеристика системы управления МУДО «ЦППМиСП»

Согласно п.4.6. Устава МУДО «ЦППМиСП» единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

Коллегиальными органами управления Центром являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) организована деятельность Совета родителей, в целях учета мнения учащихся организована деятельность Совета учащихся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 5 уровней управления. Директор является главным административным лицом, воплощающим единоначалие и несущим персональную ответственность за деятельность Центра, всех субъектов управления. Высший орган коллегиального управления - Педагогический совет. Субъекты управления

обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Заместители директора Центра по УР и ВР, Методический совет выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Методический совет – коллегиальный орган педагогических работников, оптимизирующий, координирующий методическую работу Центра. Взаимодействие заведующих отделами осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Опосредованное участие учащихся, родителей, педагогов образовательных организаций города в управлении выражается в формировании социального заказа на образовательную деятельность и независимой оценки качества услуг МУ ДО «ЦППМиСП» через деятельность Совета родителей, Совета учащихся.

Управление включает в себя совокупность процессов инициации, планирования, организации исполнения и завершения плана работы Центра.

В период реализации программы развития МУДО «ЦППМиСП» на 2017 - 2020 решались следующие задачи по управлению деятельностью Центра:

1. Разработать и внедрить механизмы построения и управления модели по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе образования г. Сыктывкара и в условиях пандемии в том числе.
2. Планировать и осуществлять организацию и контроль кадровых, материально-технических, информационных, финансовых ресурсов, направленных на эффективное достижение цели развития Центра.
3. Координировать деятельность Центра согласно разработанным планам и графиками, в соответствии с современными вызовами эпидемиологической обстановки в городе Сыктывкаре.

В рамках процессов управления в 2020 году администрацией Центра выполнялись действия, относящиеся к таким функциональным областям управления, как управление сроками исполнения задач, педагогическим коллективом и партнерами сетевого и межведомственного взаимодействия, обменом информации, управление интеграцией мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и в дистанционном формате, в том числе в образовательное пространство города. С целью обеспечения эффективности

управления на сайте МУДО ЦППМиСП был создан раздел, где размещались нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие деятельность Центра в условиях пандемии. В официальной группе ВКонтакте с целью оперативного реагирования и обеспечения деятельности были созданы: чат педагогических работников, группы: «Методический совет», «Педагогический совет», группы отделов, что позволило обеспечить своевременность исполнения приказов и административных поручений. С целью обеспечения эффективного функционирования Центра разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО МУ ДО «ЦППМиСП»).

## **2.6. Вызовы времени и готовность ответить МУ ДО «ЦППМиСП»**

Маркетинговый анализ внешней среды.

Для анализа возможностей и приоритетов развития МУДО «ЦППМиСП» были проведены следующие системные исследования:

- готовность педагогов к совершенствованию направлений своей работы в условиях системных изменений в образовании; - степень удовлетворенности социальных партнеров сотрудничеством с МУДО «ЦППМиСП»;

- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся качеством услуг МУДО «ЦППМиСП».

Результаты изучения социально-психологического климата в коллективе МУДО «ЦППМиСП», обеспечивающего готовность к инновационному развитию, показала, что у педагогов сформированы ценностные представления о приоритетах деятельности МУДО «ЦППМиСП», готовность к дальнейшему личностному, профессиональному развитию и развитию МУДО «ЦППМиСП». Образовательный запрос педагогов МУДО «ЦППМиСП» на перспективу развития - профессиональное и личностное развитие, социальная защита, работа в команде единомышленников, сохранение и трансляция лучших практик. Ежегодный запрос образовательных организаций МОГО «Сыктывкар» на выполнение различных видов деятельности свидетельствует об удовлетворении участников образовательных отношений качественными результатами сотрудничества.

Наиболее значимыми и перспективными являются следующие направления работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях; реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности; реализация профилактических воспитательных мероприятий

по направлениям деятельности Центра, сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов; психолого-педагогическая помощь одаренным детям, с повышенными познавательными потребностями.

Специфический запрос образовательных организаций - взаимовыгодное сотрудничество в реализации социально-значимых проектов, обратная связь, оказание специализированной помощи в области психодиагностики, профилактики, психологического просвещения.

Ежегодный анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг МУДО «ЦППМСП» и динамики изменения их образовательных запросов показал, что средний показатель удовлетворенности достигает 92,4% с устойчивой динамикой роста. Наиболее востребованными и значимыми услугами для родителей (законных представителей) стали: психолого-педагогическое сопровождение по вопросам воспитания и развития личности ребенка; психолого-педагогическая профилактика школьной неуспешности учащихся; психолого-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций в семье и в школе (в т.ч. методическая помощь в развитии школьных служб медиации), профессионально-личностное самоопределение учащихся.

Специфические образовательные запросы на перспективу:

- учащиеся - содействие в решении жизненно важных задач взросления: инициативность, безопасный образ жизни, самостоятельность, лидерство, самореализация, профессиональное самоопределение эмоциональная поддержка, общение, социализация, жизненные стратегии;
- родители (законные представители) - предоставление условий и услуг, дополнительных к возможностям образовательных организаций, содействующих оптимальному личностному развитию, социализации, профилактики социальных и возрастных рисков, укреплению здоровья детей и подростков.

## **2.7. SWOT-анализ потенциала развития МУДО «ЦППМСП» в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар»**

Результаты исследований позволили определить возможности и риски развития МУДО «ЦППМСП» в форме SWOT-анализа потенциала развития Центра в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар».

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МУДО «ЦППМСП»		Оценка перспектив развития ЦППМСП, исходя из внешнего окружения	
сильная сторона	слабая сторона	благоприятные возможности	риски
- адаптивность управленческой модели	- недостаточность ресурса помещений	- налаженные межведомственные отношения и	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наличие низкой степени проработанности

<p>МУДО «ЦППМСП» к изменяющимся социально-экономическим условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость, позволяющая субъектам управления своевременно реагировать на вызовы социального общества, вводить новые направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению;</li> <li>- реализация востребованных и актуальных направлений работы;</li> <li>- широкий охват участников образовательных отношений;</li> <li>- достаточная квалификация психолого-педагогических кадров;</li> <li>- стабильный, работоспособный коллектив, ориентирванный на постоянное развитие;</li> <li>- комфортные психологические условия для работы педагогических кадров;</li> <li>- сложившаяся продуктивная система внешних связей;</li> <li>- позитивный имидж,</li> </ul>	<p>для удовлетворения потребности в предоставляемых услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие структурных подразделений, обеспечивающих такие направления деятельности, как оказание экстренной психолого-педагогической помощи;</li> <li>- недостаточное материально-техническое оснащение центра для эффективной организации работы;</li> <li>- отсутствие технических условий (в том числе, программного обеспечения) для создания навигации по психолого-педагогическому сопровождению направлений деятельности МУДО «ЦППМСП».</li> </ul>	<p>социальное партнерство с образовательными, социальными, медицинскими организациями МОГО «Сыктывкар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налаженное сотрудничество с образовательными организациями профессионального образования;</li> <li>- государственная поддержка деятельности МУДО «ЦППМСП» в соответствии с муниципальным заданием ;</li> <li>- востребованность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи населением, образовательными организациями;</li> <li>- наличие методического сопровождения деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</li> <li>- увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций (soft skills) при сохранении значимости профессиональных компетенций (hard skills);</li> <li>- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности</li> </ul>	<p>нормативно-правового регулирования деятельности МУДО «ЦППМСП» как организации дополнительного образования и ППМС-центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спрос на услуги превышает ресурсные возможности МУДО «ЦППМСП»;</li> <li>- объективно отсроченный результат психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, что может не соответствовать ожиданиям участников образовательных отношений;</li> <li>- существующие подходы и организационные формы профориентации не обеспечивают построение индивидуальной траектории профессионального становления выпускников школы;</li> <li>- недостаточный спектр профориентационных активностей по развитию и формированию «Гибких навыков» (Soft Skills) и «Новых грамотностей»;</li> <li>-отсутствие высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</li> </ul>
--	--	---	---

наличие устоявшейся репутации МУДО «ЦППМиСП».		(фриланс, коворкинг, распределённые проектные команды и т.д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни; - заданы новые векторы социально-экономического развития региона и г. Сыктывкара как приоритетной многофункциональной зоны развития.	
---	--	--	--

## 2.8. Оптимальный сценарий развития

Решение круга проблем, выявленных в ходе применения SWOT-анализа оценки потенциала развития МУДО «ЦППМСП» МОГО «Сыктывкар», возможно в рамках трех сценариев развития Центра: инерционного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий инерционного развития предусматривает сохранение и совершенствование существующих достижений Центра, постепенность их изменений. Риск его реализации заключается в ограничении использования возможностей и ресурсов педагогического коллектива, что не способствует решению задач, предъявляемых образовательной средой города.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности МУДО «ЦППМСП», выход на совершенно новые формы работы. Этот путь создает риск потерь достижений Центра, накопленного практического и методического опыта педагогического коллектива.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, использующий опору на достигнутые результаты Центра и выявление приоритетов их дальнейшего совершенствования. Этот сценарий предполагает дальнейшее развитие деятельности МУДО «ЦППМСП» в инновационном и динамичном направлениях.

### **3. Концепция развития МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

#### **3.1. Система ценностей МУДО «ЦППМиСП» и принципы жизнедеятельности**

**Миссия:** МУДО «ЦППМиСП» - коллектив единомышленников по созданию морально-психологического комфорта для участников образовательных отношений, инновационно-развивающей и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей качество образования.

С 2022 года МУДО «ЦППМиСП» будет реализовывать модель организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений через реализацию дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ, коррекционно-развивающих программ, индивидуальных и групповых консультаций, воспитательных мероприятий, отвечающих вызовам современного общества.

**Цель:** достижение организацией качественно нового уровня развития, соответствующего перспективным инновационным потребностям системы образования муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в части психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить разработку кластерной модели практико-ориентированной образовательной профориентационной среды, объединяющей сеть социальных партнеров с использованием их ресурсов по проекту «Профессиональная среда».

2. Внедрить сетевую форму реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями как новый способ организации образовательного процесса.

3. Способствовать расширению пространства межведомственного взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды МУДО «ЦППМиСП».

4. Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона в условиях открытого информационного общества.

5. Совершенствовать систему развития педагогических кадров МУДО «ЦППМиСП» с учетом уровня профессионального развития и потребностей каждого педагога.

6. Создать условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

В качестве подходов к реализации Программы развития нами выдвинуты системный, ценностный, культурологический, гуманистический, региональный, компетентностный, технологический и системно-деятельностный.

**Системный подход.** Мы рассматриваем МУДО «ЦППМиСП» как образовательную систему, как совокупность взаимосвязанных элементов и как элемент более сложной целостной системы. Организация - это открытая система, ее невозможно представить вне взаимодействия с внешней средой. Внешняя среда включает организации и факторы, оказывающие определяющее влияние на организацию. Поэтому организация не может быть статичной. Она должна быстро узнавать обо всех изменениях внешней среды, представлять их значение, выбирать наилучшую ответную реакцию, способствующую достижению ее целей, эффективно реагировать на воздействие внешней среды.

МУДО «ЦППМиСП» как система обладает всеми основными свойствами систем, функционирующих на территории МОГО «Сыктывкар» в направлении психолого-педагогического сопровождения. Этот подход утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

**Ценностный подход.** Сущность ценностного подхода состоит в рассмотрении педагогических явлений и фактов, целей, технологий и результатов образования во взаимодействии "человек и мир", в особом внимании к формированию внутреннего мира личности, его стремлений, притязаний, интересов, нравственных доминант жизнедеятельности, общей направленности перспектив. МУДО «ЦППМиСП» является одним из важных трансляторов ценностей воспитания, образования и развития учащихся как базовая организация управления образования по профилактике приобщения учащихся к употреблению ПАВ, по правовому просвещению, по профориентации и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.

**Гуманистический подход.** Многоуровневая социокультурная среда дополнительного образования обеспечивает оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих и личностных способностей учащихся. Данная среда создает гуманные, щадящие условия добровольного, идеально-желаемого выбора интересующих учащегося увлечений, которые выражаются в: самостоятельном выборе направлений предметной деятельности; наличии многообразия дел по интересам; умеренно

необходимом темпе деятельности; всесторонней педагогической и методической поддержке; разнообразии форм и видов деятельности, а также в их успешной интеграции. Перечисленные пункты в полной мере соответствуют гуманизации образовательного процесса и отвечают психофизическим, т.е. возрастным и личностным особенностям детей и подростков.

**Региональный подход** предполагает реализацию Образовательной программы в соответствии с направлениями социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона в условиях открытого информационного общества.

**Компетентностный подход.** Дополнительное образование обладает существенным потенциалом для становления и развития ключевых компетенций и рассматривается как мощный инструмент создания человеческого капитала. Компетентностный подход в дополнительном образовании является отражением потребности общества в подготовке специалистов, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания при решении определенных задач в различных условиях. Особенностью компетентностного подхода в построении дополнительного образования учащихся будет ориентация на конкретное получение результатов, личностного развития учащегося через освоение дополнительных программ. Образовательная деятельность МУДО «ЦППМиСП» направлена на самоопределение, самоактуализацию, социализацию, профориентацию и развитие индивидуальности каждого учащегося.

**Системно-деятельностный подход.** Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Ключевыми моментами деятельностного подхода в МУДО «ЦППМиСП» является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия через реализацию системы социально-педагогических и психолого-педагогических проектов.

**Полисферный подход.** Региональная образовательная интеграция: формирование образовательного сообщества из представителей различных сфер, заинтересованных в собственном и региональном развитии на поликультурной основе и межведомственном взаимодействии по направлениям деятельности МУДО «ЦППМиСП».

**Мотивационный подход.** Побуждает и направляет педагогов МУДО «ЦППМиСП» к профессиональной деятельности, самообразованию и саморазвитию. Профессиональная мотивация в этом случае выступает как

внутренний фактор развития профессионализма и личности педагога в целом, ибо только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности в целом.

**Продуктивный подход.** Содержание работы с учащимися интегрирует три основные сферы: образование – труд – культуру, обеспечивая учащимся знания о себе, о мире профессионального труда, о способах адаптации в культурной среде и выборе образа жизни и профессионального будущего.

**Педагогика поддержки.** Помощь учащемуся в самоопределении, самореализации, самоорганизации и самореабилитации через обеспечение личностной, практико-ориентированной и творческой направленности деятельности.

### **3.2. Приоритетные стратегические линии развития МУДО «ЦППМиСП»**

На основе сформулированных цели и задач, приоритетных направлений деятельности МУДО «ЦППМиСП», устойчивой инновационной модели развития можно определить стратегические линии достижения организацией качественно нового уровня развития, соответствующего перспективным инновационным потребностям системы образования муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в части психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на 2021 – 2026 годы.

Стратегией улучшения качества психолого-педагогического сопровождения и образования выбрана проектная деятельность как принципиально новый и фундаментальный способ развития МУДО «ЦППМиСП». Системное проектирование по всем направлениям деятельности позволит сформировать готовность всех участников образовательного процесса Центра к изменениям.

**Первая стратегическая линия развития МУДО «ЦППМиСП»** – реализация модульной модели практико-ориентированной образовательной профориентационной среды, объединяющей сеть социальных партнеров с использованием их ресурсов.

**Цель:** моделирование уникальной среды профессионального самоопределения учащихся, насыщенной большим количеством профориентационно- значимых возможностей.

Эта среда может быть представлена как два взаимодействующих контура:

1) внутренний контур – организации, непосредственно осуществляющие профориентационную работу с учащимися и реализующие программы, мероприятия, услуги по сопровождению профессионального самоопределения и другие виды профориентационных практик;

2) внешний контур – предприятия экономической и социальной сферы, учреждения науки и культуры, силовые структуры, многообразие и активное

развитие которых предоставляет практически неограниченные возможности для знакомства учащихся с современным миром труда и профессий.

**Основные задачи:**

- разработать и внедрить модульную модель практико-ориентированной образовательной профориентационной среды для участников образовательных отношений;
- обеспечить переход в ранней профориентации от событийных возможностей к уровню профессиональных проб путем привлечения организаций дополнительного образования МОГО «Сыктывкар»;
- обеспечить организацию среды профориентационного нетворкинга на территории МОГО «Сыктывкар»;
- реализовать муниципальный социально-педагогический профориентационный проект «Профессиональная среда», психолого-педагогический проект «В режиме АКТИВИТИ»;
- внедрить в практику работы ТПМПК проведение полипрофессиональных профориентационных консультаций для учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- переориентировать кадровый ресурс МУ ДО «ЦППМиСП» на формирование «Гибких навыков» (Soft Skills) учащихся.

**Вторая стратегическая линия** МУДО «ЦППМиСП» – внедрение сетевой формы реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями как новый способ организации образовательного процесса.

**Основные задачи:**

- разработать и внедрить программу комплексной помощи учащимся ЗПР 5 - 9 классов в освоении программы основного общего образования;
- организовать методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- реализовать муниципальные психолого-педагогические проекты «Равные возможности», «Одаренный ребенок. Лестница успеха».

**Третья стратегическая линия** МУДО «ЦППМиСП» - расширение пространства межведомственного взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды МУДО «ЦППМиСП».

**Основные задачи:**

- организовать коммуникационную среду для участников образовательных отношений в формате проектной деятельности в межведомственном сообществе;
- привести в соответствие нормативное правовое поле в части межведомственного, в том числе и электронного взаимодействия;
- реализовать муниципальные социально-педагогические проекты «Альтернатива», «Знай закон смолоду», психолого-педагогический проект «Мир начинается с тебя».

**Четвертая стратегическая линия** МУДО «ЦППМиСП» - обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона в условиях открытого информационного общества.

**Основные задачи:**

- модернизировать содержание Образовательной программы МУДО «ЦППМиСП» в части разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ, отвечающих вызовам современного общества в открытой цифровой образовательной среде;
- разработать и внедрить дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие программы в рамках проектов «Мир начинается с тебя», «Альтернатива», «В режиме АКТИВИТИ», «Равные возможности», «Одаренный ребенок. Лестница успеха».

**Пятая стратегическая линия** МУДО «ЦППМиСП» - совершенствование системы развития педагогических кадров МУДО «ЦППМиСП» с учетом уровня профессионального развития и потребностей каждого педагога.

**Основные задачи:**

- внедрить новые методики, технологии, формы, методы и приемы деятельностного типа в работу методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов МУДО «ЦППМиСП»;
- разработать и внедрить эффективные механизмы оценки качества психолого-педагогического сопровождения Службы психолого-педагогической, медико-социальной помощи МУДО «ЦППМиСП»;
- сформировать информационную компетентность педагогов в соответствии с долгосрочным планом работы по развитию цифровой образовательной среды МУДО «ЦППМиСП»;
- создать комфортную профессиональную среду в МУДО «ЦППМиСП», позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне в целевых моделях наставничества («Педагог – молодой специалист», «Педагог – практикант», «Педагог – учащийся»).

**3.3. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

1. Кластерная модель практико-ориентированной образовательной профориентационной среды, объединившая сеть социальных партнеров и их ресурсы, для ранней профориентации учащихся муниципальных образовательных организаций.

2. Определены и реализованы механизмы сетевого взаимодействия и партнерства МУДО «ЦППМиСП» с другими субъектами образовательной деятельности по реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.

3. Расширено пространство межведомственного взаимодействия через реализацию социально значимых проектов:

- психолого-педагогические «В режиме АКТИВИТИ», «Одаренный ребенок. Лестница успеха», «Мир начинается с тебя»; «Мы вместе»;

- социально-педагогические «Мы выбираем жизнь», «Альтернатива», «Профессиональная среда»;

– проведена цифровизация образовательного пространства «Современное цифровое пространство в образовательной среде МУДО «ЦППМиСП».

4. Обновленный спектр дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих направления социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона Стабильное повышение качества образовательных услуг.

5. Обеспечено эффективное управление развитием МУДО «ЦППМиСП».

6. Сформированы специальные компетенции педагогов по применению широкого спектра форм, активных и интерактивных методов и технологий, в том числе дистанционных, в организации учебного и воспитательного процессов.

#### **4. Стратегия и тактика перехода МУДО «ЦППМиСП» в новое состояние**

##### **4.1. Этапы реализации Программы развития «Пространство возможностей и выбора»**

– **Проектировочный этап** (сентябрь - октябрь 2021г.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – партнеров межведомственного взаимодействия), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.

– **Основной этап** (2022–2025 г.г.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности

– **Аналитический этап** (2025–2026 г.г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация лучших практик.

#### 4.2. План-график по реализации Программы развития «Пространство возможностей и выбора»

Направления деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые результаты	Дата	Ответственные за мероприятия
	внутренние	Партнеры, организации, оказывающие помощь			
1. Задача №1 Обеспечить разработку модульной модели практико-ориентированной образовательной профориентационной среды, объединяющей сеть социальных партнеров с использованием их ресурсов по проекту «Профессиональная среда».					
<b>Проектировочный этап (сентябрь - октябрь 2021г.)</b>					
Проблемный анализ состояния профориентационной деятельности МУДО «ЦППМиСП» в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар»	Предпроектный анализ		Описание состояния профориентационной деятельности МУДО «ЦППМиСП» в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар» на текущий момент	сентябрь 2021г.	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
	Деловые переговоры по использованию ресурсов партнеров в проекте «Профессиональная среда»	- ОВПО; - ОСПО; -предприятия и организации	Расширение спектра деловых партнеров в организации ранней профориентации	сентябрь 2021г	Коюшева И.Б.
Организация межведомственного взаимодействия	Заключение договоров с ОВПО; ОСПО; ЦЗН по городу Сыктывкару	ООПО; ЦЗН по городу Сыктывкару	- Договоры о взаимодействии	сентябрь – декабрь 2021	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
Разработка и утверждение нормативных документов по реализации проекта «Профессиональная среда» (далее – ПрофСреда), в	- Проекты приказов, положений, календарный график реализации проекта «ПрофСреда»; - информационная кампания проекта «ПрофСреда», в том числе с использованием цифровой образовательной среды	Организации – партнеры; МОО	-Утвержденные приказы, положения, календарный график реализации проекта «ПрофСреда», в том числе с использованием цифровой образовательной среды; - организационный методический семинар	сентябрь 2021г	Коюшева И.Б.

том числе с использованием цифровой образовательной среды			ответственных за профориентационную работу МОО-участников проекта.		
Создание рабочей группы по разработке модульной модели практико-ориентированной образовательной профориентационной среды	- изучение нормативной и правовой базы по разработке модульной модели практико-ориентированной образовательной профориентационной среды с учетом направления социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона; - определение кластерной направленности развития ранней профориентации учащихся; - стратегическое планирование по проекту, описание методов реализации, прогноз результативности, описание основных целевых групп, на которые будут направлены мероприятия проекта.		- Приказ о создании рабочей группы; - схема кластерных модулей проекта; - проект ПрофСреда	Сентябрь – декабрь 2021г	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Рабочая группа
<b>Основной этап (2022–2025 г.г.)</b>					
Модернизация модели ранней профориентации в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар» в части перехода на новые уровни	Разработка проекта модели ранней профориентации на уровнях: II уровень профессиональных проб путем привлечения организаций дополнительного образования ; III уровень непрерывного доступа к информационным ресурсам СПО/ВПО.	- Организации дополнительного образования (МАУДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи», МАУДО «Центр детского творчества», МУДО ЦДОД «Успех», МУДО ЦДОД «Олимп»,	Модель ранней профориентации в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар», в том числе с использованием цифровой образовательной среды	II квартал 2025 г.	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Рабочая группа

развития ранней профориентации, в том числе с использованием цифровой образовательной среды		МУДО ЦДОД «Вдохновение», МУДО «ЦДОД №9»: - ООПО;			
Разработка и проведение профориентационных событий и мероприятий, в том числе с использованием цифровой образовательной среды	- Ежегодный муниципальный фестиваль компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся МОО;		- Переход с событийного уровня проведения мероприятий на мероприятия, носящие деятельностный характер. - ежегодное увеличение компетенций профессиональных проб в рамках фестиваля	2021 г. – 2026 г.	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Рабочая группа
	Профильные смены ДОЛ по профориентации	- ООПО; - предприятия и организации	Переход с событийного уровня проведения мероприятий на мероприятия, носящие деятельностный характер.	2021 г. – 2026 г.	Балыгина Т.В. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
	- «Профи-парк» деловая игра по локациям ООПО для классных коллективов МОО удаленных территорий и онлайн	- ООПО; - предприятия и организации.	Охвачены ранней профориентацией МОО в удаленных территориях МОГО «Сыктывкар»; Непрерывный доступ к информации ООПО для учащихся 8 – 10 классов МОО	2024 г.	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Отдел методической работы и профориентации
	- Проведение мониторинга интересов, склонностей и запросов учащихся	МОО	База потребностей учащихся 9 -11 классов на профинформирование	с 2022 г.	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Отдел методической работы и

					профориентации
	Организация системы нетворкинга «ученик- родитель-ООПО- работодатель» в системе ранней профориентации МОГО «Сыктывкар»	- МОО; - ООПО; - предприятия и организации.	- Тесная коммуникация между участниками нетворкинга; - учащиеся осваивают профессиональные программы обучаясь в школе с получением свидетельства о профессии; - развитие мягких навыков учащихся на интерактивных курсах, профориентационных интенсивах, командообразующих играх, тренингах ООВПО	с 2022 г.	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Отдел методической работы и профориентации
	Реализация модульного проекта ПрофСреда по направлениям производственных кластеров	- МОО; - ООПО; - предприятия и организации.	Повышение привлекательности ООПО, промышленных предприятий, организаций г. Сыктывкара, РК для учащихся МОО.	2021 -2026 г.г.	Балыгина Т.В. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
	Передвижной пункт профориентации «Магазин верных решений»	- МОО; - ООПО; - предприятия и организации.	Комплексная профориентационная помощь учащимся и родителям в МОО удаленных территорий	2023 г.	Балыгина Т.В. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Педагоги МУДО «ЦППМиСП»
Ранняя профориентация учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Полипрофессиональные консультации специалистов ТПМПК	- ФРЦ ПМПК; - ЦППМК; - МОО.	Рекомендации ТПМПК по построению индивидуального образовательного маршрута	2022 -2026 г.г.	Кошель И.А. Цветкова А.В. ТПМПК
<b>Аналитический этап (2025–2026 г.г.)</b>					
Подведение итогов ранней профориентации	Муниципальная конференция «Лучшие практики ранней профориентации в системе	Участники межведомственного взаимодействия	Действующая модель ранней профориентации	Май 2025г.	МУ ДО «ЦППМиСП» Администрация

учащихся в системе образования МОГО «Сыктывкар»	образования МОГО «Сыктывкар» - Практико-ориентированный анализ реализации деятельности модели ранней профориентации МУДО «ЦППМиСП»				МОО Субъекты межведомственно го взаимодействия
Задача №2. Внедрить сетевую форму реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, как новый способ организации образовательного процесса.					
<b>Проектировочный этап (сентябрь - октябрь 2021г.)</b>					
Изучение нормативной правовой базы по обучению учащихся с ООП на уровне ООП	- Изучение ФГОС ООО - Изучение примерной АООП ООО для учащихся с ЗПР - Разработка локальных актов МУДО «ЦППМиСП»; - Создание рабочей группы по реализации сетевых программ	МУДПО «ЦРО» МОЦ ДОД	Приказ о деятельности отдела по работе с детьми с ОВЗ по внедрению сетевой формы реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями как новый способ организации образовательного процесса.	сентябрь 2022	Администрация МУ ДО «ЦППМиСП»
Организация сетевого взаимодействия с МОО	Заключение договоров с МОО г. Сыктывкара на реализацию проектов МУДО «ЦППМиСП» «Равные возможности», «Одаренный ребенок. Лестница успеха»		Договоры о взаимодействии по реализации сетевых программ	В течение года 2021-2022 уч. года, Сентябрь 2022 г.	Администрация МУ ДО «ЦППМиСП» Администрация МОО
<b>Основной этап (2022–2025 г.г.)</b>					
Психолого-педагогическое	Разработка и реализация: - сетевой дополнительной	МОО	Разработаны и реализованы:	2022-2025 уч. год	Кошель И.А. Цветкова А.В.

<p>сопровождение учащихся ЗПР в рамках проекта «Мы вместе», учащихся, проявляющих выдающиеся способности в рамках проекта «Одаренный ребенок. Лестница успеха»</p>	<p>общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 5 - 9 классов с ЗПР в рамках освоения АООП основного общего образования; - сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоопределение» для учащихся 4 -11 классов., проявляющих выдающиеся способности.</p>		<p>- сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся 5 - 9 классов с ЗПР в рамках освоения АООП основного общего образования; - сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоопределение» для учащихся 4 -11 классов., проявляющих выдающиеся способности.</p>		<p>Лущик Е.А. Цэрнэ Т.А. Мироненко И.С.</p>
<p>Применение цифровых инструментов образовательной деятельности МУДО «ЦППМиСП»</p>	<p>- Использование цифровых технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, сетевых программ, программ, реализуемых на базе логопункта; - использование цифровых технологий в обследованиях ТПМПК.</p>	<p>МУДПО «ЦРО»; МОЦ ДОД.</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, сетевые программы, программы, реализуемые на базе логопункта, обследования ТПМПК реализованы с использованием электронного</p>	<p>2022 -2025 г.г.</p>	<p>Балыгина Т.В. Королева Т.Е. Кошель И.А. Коюшева И.Б. Цветкова А.В. Мокрецова С.В.</p>

			обучения и дистанционных технологий		
<b>Аналитический этап (2025–2026 г.г.)</b>					
Анализ полученных результатов реализации: - программы комплексной помощи учащимся ЗПР 5 - 9 классов в освоении программы основного общего образования проекта «Равные возможности»; - сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоопределение» для учащихся 4 -11 классов., проявляющих выдающиеся способности.	- Практико-ориентированный анализ реализации программы комплексной помощи учащимся ЗПР 5 – 9 классов в освоении программы основного общего образования, сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоопределение»; - определение эффективности внедренной системы психолого-педагогического сопровождения по внедрению сетевой формы реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями как новый способ организации образовательного процесса.	Совещание субъектов взаимодействия МОО	Действующая модель реализации сетевой формы программ для учащихся с особыми образовательными потребностями как новый способ организации образовательного процесса.	Май 2025 г.	Кошель И.А. Цветкова А.В. Лущик Е.А. Цэрнэ Т.А. Мироненко И.С.
Итоги развития цифровой образовательной среды	Анализ системы предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения МУДО «ЦППМиСП» в цифровом	МУДПО «ЦРО»; МОЦ ДОД.	Перспективный план дальнейшего развития цифровой образовательной	сентябрь – октябрь 2026 г.	Балыгина Т.В. Королева Т.Е. Кошель И.А. Кюшева И.Б.

	формате		среды		Цветкова А.В. Мокрецова С.В.
Задача №3. Способствовать расширению пространства межведомственного взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды МУДО «ЦППМиСП».					
<b>Проектировочный этап (сентябрь – октябрь 2021г.)</b>					
Мониторинг образовательной политики региона. Маркетинговый анализ проектной деятельности с участием субъектов межведомственно го взаимодействия	- Изучение проектов и программ социально-экономического развития региона и МОГО «Сыктывкар» до 2035г. - Обновление нормативной и правовой базы по направлению деятельности.	УО АМО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО», МОЦ	- сформирован социальный заказ на проекты и программы МУДО «ЦППМиСП»; - обновлена нормативная и правовая база по направлению деятельности.	сентябрь – октябрь 2021г	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Цветкова А.В. Мокрецова С.В.
Организация межведомственно го взаимодействия при формировании безопасного образовательного пространства	- Разработка нормативно-правовой и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия. - Формирование рабочих групп по психолого-педагогическому сопровождению безопасного образовательного пространства	УО АМО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО», МОО, субъекты межведомственного взаимодействия.	-сформирован социальный заказ на деятельность МУДО «ЦППМиСП» по психолого-педагогическому сопровождению безопасного образовательного пространства; - обновлена нормативная и правовая база по направлению деятельности.	сентябрь – октябрь 2021г	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Цветкова А.В. Мокрецова С.В.
<b>Основной этап (2022–2025 г.г.)</b>					

<p>Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона</p>	<p>- Психолого-педагогические проекты:          - «В режиме АКТИВИТИ»,          - «Одаренный ребенок. Лестница успеха»,          - «Мир начинается с тебя»,          - «Мы вместе».</p> <p>Социально-педагогические проекты:          - «Мы выбираем жизнь»,          - «Альтернатива»,          - «Профессиональная среда».</p> <p>«Цифровизация образовательного пространства МУДО «ЦППМиСП»          - «Современное цифровое пространство в образовательной среде МУДО «ЦППМиСП»</p>	<p>УО АМО ГО «Сыктывкар»,          МУ ДПО «ЦРО»,          МОЦ          Субъекты межведомственного взаимодействия по реализации проектов</p>	<p>Реализованы проекты МУДО «ЦППМиСП»          - «В режиме АКТИВИТИ»,          - «Одаренный ребенок. Лестница успеха»,          - «Мир начинается с тебя»,          - «Мы вместе».</p> <p>- «Мы выбираем жизнь»,          - «Альтернатива»,          - «Профессиональная среда».</p> <p>«Цифровизация образовательного пространства МУДО «ЦППМиСП»          - «Современное цифровое пространство в образовательной среде МУДО «ЦППМиСП»</p>	<p>2022 -2025г.г.</p>	<p>Балыгина Т.В.          Кошель И.А.          Королева Т.Е.          Коюшева И.Б.          Цветкова А.В.          Мокрецова С.В.</p>
<p>Создание механизмов межведомственно го взаимодействия по формированию безопасного образовательного пространства</p>	<p>- Создание и реализация межведомственных мероприятий, совместных действий, направленных на решение задач социальных вызовов общества.</p> <p>- Деятельность рабочих групп по направлениям запросов.</p>	<p>УО АМО ГО «Сыктывкар»,          МУ ДПО «ЦРО»,          МОЦ          Субъекты межведомственного взаимодействия по решению, поставленных задач</p>	<p>- Разработан алгоритм совместных действий в ситуации социального вызова.          - от 85-100% реализованы запланированные мероприятия по формированию безопасного образовательного</p>		<p>Балыгина Т.В.          Кошель И.А.          Королева Т.Е.          Коюшева И.Б.          Цветкова А.В.          Мокрецова С.В.</p>

			<p>пространства;  - получена  положительная  обратная связь  субъектов  межведомственного  взаимодействия, МОО</p>		
<b>Аналитический этап (2025–2026 г.г.)</b>					
<p>Анализ  эффективности  проектов и  программ по  организации  межведомственно  го  взаимодействия в  рамках  реализации  проектов и  программ МУДО  «ЦППМиСП»</p>	<p>Круглый стол по реализации  проектов «Опыт реализации  проектов: муниципальный  аспект».  Представление успешных  практик МУДО «ЦППМиСП» в  образовательном пространстве  МОГО «Сыктывкар»</p>	<p>Субъекты  межведомственного  взаимодействия по  реализации проектов</p>	<p>- 100% реализованы  проекты МУДО  «ЦППМиСП»;  - реализованными  проектами охвачены  от 80% -100% МОО;  - получена  положительная  внешняя оценка  субъектов  межведомственного  взаимодействия и  МОО;  - реализовано  от 85% до 100%  запланированных  мероприятий  проектов;  - педагоги МУДО  «ЦППМиСП»  участники  экспертных советов,  рабочих группа,  профессиональных  сообществ,  партнерских сетей ВК,  «телеграмм» в сети</p>	<p>апрель 2026</p>	<p>Балыгина Т.В.  Кошель И.А.  Королева Т.Е.  Коюшева И.Б.  Цветкова А.В.  Мокрецова С.В.</p>

			«Интернет»; - достигнут уровень выше среднего вовлеченности пользователей, виральность контента (число лайков, репостов, отклики на рассылки); - количество новых регулярных пользователей		
Задача №4. Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона в условиях открытого информационного общества.					
<b>Проектировочный этап (сентябрь – октябрь 2021г.)</b>					
Формирование нормативной, правовой базы обучения с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения	Разработка Положения об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с: - протоколом поручений по итогам совещания руководителей муниципальных образовательных организаций; - примерным Положением об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	УО АМО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО», МОЦ	Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Октябрь 2021	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Методический совет Педагогический совет
Модернизация содержания Образовательной	- Формирование запроса на программы, отвечающие вызовам современного общества	- МУДПО «ЦРО», - МОЦ ДОД.	Определены программы, требующие	октябрь 2021г.	Кошель И.А., Коюшева И.Б.

<p>программы МУДО «ЦППМиСП» в части развития учащихся метапредметных компетенций.</p>	<p>и имеющие возможность реализации в открытой цифровой образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение технологий, методов формирования мягких навыков (SoftSkills), направленных на саморазвитие учащихся.</li> <li>- Корректировка методов достижения поставленных целей в программах;</li> <li>- Продолжение перехода от «информационно-трансляционного» обучения к «деятельностному».</li> </ul>		<p>обновления содержания и использования активных форм их реализации</p> <p>Составлен банк технологий и методов формирования у учащихся мягких навыков (SoftSkills) для программ социально – гуманитарной направленности</p>	<p>октябрь 2022г</p>	<p>Кошель И.А, Коюшева И.Б. Рабочая группа: Манов А.Д., Королева Т.Е., Мокрецова С.В.</p>
<p>Формирование информационной культуры педагогов Центра, содействующей обновлению программного материала и реализации программ в условиях открытого информационного общества</p>	<p>Работа в отделах по вопросам совершенствования содержания программ в соответствии с направлениями социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона в условиях открытого информационного общества по направлению работы отдела.</p>	<p>Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар» , МУ ДПО «ЦРО», МОЦ</p>	<p>Планы работ отделов по обновлению содержания и использованию инновационных технологий при реализации программ</p> <p>Мероприятия, направленные на совершенствование информационной компетентности педагогов: проблемный, семинар, методический совет.</p>	<p>Октябрь 2021</p>	<p>Кошель И.А, Коюшева И.Б., Мокрецова С.В. Педагоги</p>
<p>Развитие цифровой образовательной</p>	<p>Разработка технологических карт занятий по программам, занятий внеурочной деятельности с</p>	<p>МУДПО «ЦРО»; МОЦ ДОД.</p>	<p>Технологические карты занятий по программам с</p>	<p>Октябрь 2021</p>	<p>Балыгина Т.В. Королева Т.Е. Кошель И.А.</p>

среды	применением электронного обучения и дистанционных технологий		применением электронного обучения и дистанционных технологий		Коюшева И.Б. Цветкова А.В. Мокрецова С.В.
<b>Основной этап (2022–2025 г.г.)</b>					
Реализация образовательной программы МУДО «ЦППМиСП», отвечающей идеологии социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление содержания программ социально – гуманитарной направленности по развитию у учащихся метапредметных компетенций;</li> <li>- Проектирование психолого-педагогических программ в соответствии социальным запросам участников образовательных отношений</li> <li>Рецензирование разработанных программ</li> </ul>	Администрация МО ГО «Сыктывкар», Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МОЦ ДОД, участники образовательных отношений МОО	Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, программы психолого-педагогического сопровождения отвечающие направлениям социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона, и социальным запросам участников образовательных отношений в условиях открытого информационного общества	2022-2024 г.г.	Кошель И.А., Коюшева И.Б., Мокрецова С.В. Педагоги
	Разработка программ в рамках проектов «Мир начинается с тебя», «Альтернатива», «В режиме АКТИВИТИ», «Мы вместе», «Одаренный ребенок.				

	Лестница успеха».		«Альтернатива», «В режиме АКТИВИТИ», «Мы вместе», «Одаренный ребенок. Лестница успеха».		Щанова Е.М., Мокрецова С.В., Уварова Е.А.
	Экспертиза программ	МОЦ	Программы рассмотрены и рекомендованы педагогическим советом, приняты методическим советом и утверждены директором Центра, для дальнейшей реализации	В соответствии с планами работ отделов по обновлению содержания и использованию инновационных технологий при реализации программ	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Методический совет Педагогический совет
Приведение в соответствии с требованиями, реализации Образовательной программы Центра в открытой цифровой образовательной среде	- Дополнить учебно-методический комплекс образовательной программы Центра разделом «электронный учебно – методический комплекс». - Разработка технологических карт занятий с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения.	Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО», МОЦ	Обновленный учебно-методический комплекс образовательной программы Центра. Разработанные технологические карты занятий с применением дистанционных технологий и электронных средств обучения.	2022-2024г.г.	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Методический совет Педагогический совет
<b>Аналитический этап (2025–2026 г.г.)</b>					
Анализ, созданной системы	Анализ содержания образовательной программы МУДО «ЦППМиСП» в части	Управление образования администрации МО ГО	Образовательная программа Центра в части реализации	2025-2026г.г.	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е.

психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в муниципальной системе образования в части реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих вызовам современного общества в открытой цифровой образовательной среде	«Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО», МОЦ, МОО	дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ, отвечающих вызовам современного общества в открытой цифровой образовательной среде		Коюшева И.Б.  Педагогический совет
Анализ системы Центра по психолого – педагогическому сопровождению в открытой цифровой образовательной среде	Мониторинг форм взаимодействия по психолого – педагогическому сопровождению в открытой цифровой образовательной среде МО ГО «Сыктывкар»	Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО», МОЦ, МОО	Сформирована система Центра по психолого – педагогическому сопровождению в открытой цифровой образовательной среде	2025-2026г.г.	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е. Коюшева И.Б.  Педагогический совет
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности</b>		<b>Планируемые результаты</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные за мероприятия</b>
	<b>внутренние</b>	<b>Партнеры, организации, оказывающие помощь</b>			
Задача №5. Совершенствовать систему развития педагогических кадров МУДО «ЦППМиСП» с учетом уровня профессионального развития и потребностей каждого педагога.					
<b>Проектировочный этап (сентябрь – октябрь 2021г.)</b>					
Организация работы сетевых	- Создание рабочей группы; - определение вектора	МОЦ ДОД.	Совместный план работы	Октябрь 2021	Балыгина Т.В. Кошель И.А.

сообществ педагогов по разработке и реализации сетевых программ	взаимодействия по проектировке программ				Цветкова А.В. Коюшева И.Б.
Обеспечение цифровой образовательной среды МУДО «ЦППМиСП»	Изучение дистанционных технологий и методов электронного обучения	МУДПО «ЦРО»; МОЦ ДОД.	ИКТ-компетентность педагогов	Октябрь 2021	Балыгина Т.В. Королева Т.Е. Чегодаева Ю.В. Касьянова А.В. Мокрецова С.В.
<b>Основной этап (2022–2025 г.г.)</b>					
Внедрение новых методик, технологий, форм, методов и приемов деятельностного типа в процесс повышения квалификации педагогов	Проведение методических совещаний, проблемных педагогических советов	МУДПО «ЦРО»; МОЦ ДОД	Методическая компактность педагогов, проявляющаяся в использовании методик, технологий, форм, методов и приемов деятельностного типа в процессе проектирования и реализации дополнительных программ и рабочей программы воспитания МУДО «ЦППМиСП»	2021-2025г.г.	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Методический совет Педагогический совет
Приведение в соответствие с Уставом локальных актов, регламентирующих их образовательную	Совершенствование локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность	МУДПО «ЦРО»; МОЦ ДОД	Обновленные локальные акты по направлениям образовательной деятельности	2021-2025 г.г.	Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Педагоги МУДО «ЦППМиСП»

деятельность					
<p>Методическое обеспечение Реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В режиме АКТИВИТИ»,</li> <li>- «Одаренный ребенок. Лестница успеха»,</li> <li>- «Мир начинается с тебя»,</li> <li>- «Мы вместе».</li> <li>- «Мы выбираем жизнь»,</li> <li>- «Альтернатива»,</li> <li>«Профессиональная среда»,</li> <li>- «Современное цифровое пространство в образовательной среде МУДО «ЦППМиСП».</li> </ul>	<p>Разработка методических рекомендаций по организации профориентации, по правовому просвещению, психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>МУДПО «ЦРО»; МОЦ ДОД</p>	<p>Готовые методические рекомендации по организации профориентации, по правовому просвещению, психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2021-2025 г.г.</p>	<p>Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Педагоги МУДО «ЦППМиСП»</p>
<p>Трансляция накопленного опыта</p>	<p>- Организация и проведение вебинаров, семинаров, проблемных совещаний, круглых столов для педагогического сообщества. -Участие в конкурсах различного уровня</p>	<p>Оценка конкурсных работ. Отзывы на конкурсные реализуемые программы</p>	<p>-Методическая компетентность педагогического коллектива. -Портфолио педагога</p>	<p>2021-2025 г.г.</p>	<p>Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Методический совет Педагогический совет</p>
<p><b>Аналитический этап (2025–2026 г.г.)</b></p>					

<p>Подведение итогов системы развития педагогических кадров в ходе реализации программы развития МУДО «ЦППМиСП»</p>	<p>Фестиваль лучших практик. Трансляция лучшего опыта в педагогическую практику коллектива.</p>	<p>МУДПО «ЦРО»; МОЦ ДОД</p>	<p>Анализ конечных результатов реализации программы развития. - 100% укомплектованность МУДО «ЦППМиСП» педагогическими и руководящими кадрами; - привлечение молодых специалистов в возрасте до 35 лет в МУДО «ЦППМиСП» – 10%; - Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую категорию к общему числу педагогических работников школы сохранится на уровне 100%; - результаты участия педагогов в инновационной деятельности – до 50% от общей численности педагогического коллектива.; - педагогический коллектив МУДО</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2025г.</p>	<p>Балыгина Т.В. Кошель И.А. Королева Т.Е. Коюшева И.Б. Методический совет</p>
---	---	---------------------------------	---	------------------------------	--

			«ЦППМиСП» продолжит ежегодно участвовать в проектах и профессиональных конкурсах системы образования МОГО «Сыктывкар», Республики Коми.		
	Педагогический совет «Развитие кадрового потенциала МУДО «ЦППМиСП» как одно из условий повышения качества образования. Определение новых векторов развития педагогических кадров			апрель – май 2026 г.	

### **4.3. Основные проекты Программы развития «Пространство возможностей и выбора»**

#### **4.3.1. Социально – педагогический проект «Профессиональная среда»**

**Описание проблемы, снижению остроты которой разработан проект «Профессиональная среда».**

Вопросы ранней профессиональной ориентации становятся с каждым годом все более актуальными как для отдельного учащегося, выбирающего профессиональную траекторию, так и для выстраивания федеральной и региональной стратегии развития кадрового потенциала. В условиях быстрого обновления рынка труда, когда на смену традиционным профессиям и специальностям приходят новые, когда в ближайшее время исчезнут массовые, престижные в обществе профессии, выстраивание профориентационной деятельности особенно ответственно.

Сегодня будет правильным не только ориентироваться на потребности регионального рынка труда и возможности личности, необходимо делать поправку на прогнозные исследования социально-экономического развития Республики Коми. Анализ регионального рынка труда региона показывает стабильный рост потребности в кадрах. Вместе с тем, по данным опросов Коми республиканского института развития образования, уровень ориентации выпускников школ Республики Коми на получение высшего образования по специальностям, не востребованным на региональном рынке труда, остается стабильно высоким (около 70 %). Заканчивая вуз, выпускники все чаще не могут найти работу по специальности. Есть случаи, когда молодые люди с высшим образованием приходят в образовательные организации среднего профессионального образования (далее – ООСПО) получать рабочие специальности и успешно самореализуются в дальнейшем, выстраивая профессиональную карьеру. Преодолеть разрыв между потребностями рынка труда в кадрах и профессиональным выбором учащихся без повышения эффективности профориентационной работы в муниципальных образовательных организациях (далее – МОО) не представляется возможным.

В основу проектирования модулей проекта положены следующие подходы:

- перспективность, обращённость в будущее;
- экономический. Решение проблем подготовки квалифицированных кадров для различных отраслей Республики Коми;
- средовый. Это интеграция влияния всех объектов профориентации окружающей среды на учащегося и их родителей (законных представителей).

Ранняя профориентация учащихся реализуется посредством создания специальных сред (профессиональных модулей), представляющих возможности для развития основных личностных качеств, склонностей и профессиональных интересов с учётом регионального рынка труда и образовательных услуг.

Концептуальной основой средового подхода выступают следующие положения:

- образовательная среда представляет собой совокупность условий и возможностей для профессионального самоопределения;
- образовательная среда тем положительнее влияет на профессиональное самоопределение учащихся, чем она более разнообразна, свободна и открыта;
- образовательная среда позволяет сделать осознанный профессиональный выбор, если имеет деятельностный характер.

### **Основные нормативные документы, лежащие в основе проекта «Профессиональная среда».**

Муниципальный профориентационный проект «Профессиональная среда» (далее – Проект) разработан на основе Стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2035 года, утвержденной Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185, Распоряжения Правительства Республики Коми от 20 августа 2020 г. № 263 – р «Об утверждении Концепции создания центра опережающей профессиональной подготовки в Республике Коми», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

### **Основные целевые группы, на которые направлен Проект.**

Учащиеся МОО 3-11 классов, родители/законные представители.

**Основная цель Проекта.** Создание профессиональной среды для осознанного выбора будущей профессии учащимися в соответствии с интересами, склонностями, способностями, требованиями рынка образовательных услуг и труда.

### **Основные этапы реализации Проекта**

1 этап. Организационно – подготовительный – май 2020г.

2 этап. Деятельностный (реализация основных мероприятий модуля)- 2021 - 2025 г.г:

2.1 аналитико – диагностическое направление;

2.2. информационно – практическое направление.

3 этап. Итоговый – май 2025 г.

### **Модули Проекта:**

- «Научно – образовательный»;

- «Медицинский»;
- «Лесопромышленный»;
- «Свое дело» (предпринимательский);
- «Безопасность+».

### **Планируемые результаты по модулям Проекта.**

«Научно – образовательный».

1. Увеличилось количество желающих выпускников МОО осваивать педагогические профессии и направления подготовки ежегодно от 1 %.
2. Учащиеся знают многообразие педагогических и научных профессий, их содержание, характер и условия труда по направлениям подготовки образовательных организаций профессионального образования РК.
3. Получен пробный опыт профессиональной деятельности через прохождение профессиональных проб по педагогическим профессиям
4. Учащихся знают педагогические ООПО Республики Коми, включают их в качестве основного и запасного варианта личного профессионального плана.

«Лесопромышленный».

1. Увеличилось количество желающих выпускников муниципальных общеобразовательных организаций осваивать профессии и направления подготовки лесопромышленного комплекса ежегодно от 1 %.
2. Учащиеся знают лесные профессии, их содержание, характер и условия труда по направлениям подготовки образовательных организаций профессионального образования РК.
3. Получен пробный опыт профессиональной деятельности через прохождение профессиональных проб по профессиям лесопромышленного комплекса.
4. Учащихся знают ООПО лесного профиля Республики Коми, включают их в качестве основного и запасного варианта личного профессионального плана.

«Медицинский».

Учащиеся 3 – 4 классов:

- имеют общие сведения об охране здоровья человека и роли в этом аптечных работников;
- расширен кругозор о многообразии мира медицинских профессий;
- заинтересованы в развитии своих способностей.

Учащиеся 9 – 11 классов:

- имеют представление о медицинских профессиях и профильном обучении;
- проявляют интерес к медицинским профессиям в соответствии со своими интересами и склонностями.

«Свое дело» (предпринимательский).

1. Учащиеся познакомились со спецификой занятости в малом и среднем бизнесе.
2. Участники проекта познакомились с основными направлениями образовательных маршрутов в сфере малого и среднего бизнеса, в том числе по направлениям «коммерция», «финансы», «экономика и бухучёт», «маркетинг».
3. Получен опыт принятия решений и проведения успешных переговоров при ведении бизнеса в рамках двух профориентационных мероприятий: мини-тренинга «Секрет успеха деловых переговоров», деловой игры «У озера».

«Безопасность+».

3- 4 классы:

- пройдены профессиональные пробы по профессиям «водитель» и «сотрудник ГИБДД».

6 – 8 классы:

- знают об особенностях труда, о требованиях, предъявляемых к кандидатам и профессиональным качествам профессий правоохранительной отрасли;
- пройдены профессиональные пробы по профессиям «оперуполномоченный отдела экономической безопасности и промышленного комплекса (ОЭБиПК)», «оперуполномоченный отдела уголовного розыска (ОУР)», «эксперт-криминалист», «полицейский ППС», «инспектор ГИБДД», «следователь», «дознатель», «инспектор по делам несовершеннолетних».

9 -11 классы:

- увеличилось количество желающих выпускников МОО осваивать профессии правоохранительной отрасли и направления подготовки ежегодно от 1 %;
- учащиеся знают многообразие профессий правоохранительной отрасли, их содержание, характер и условия труда по направлениям подготовки образовательных организаций профессионального образования РК и РФ;
- кандидатами на отбор в ООСПО и ООВПО освоен алгоритм оформления личного дела для поступления на бюджетные места;
- пройдена профессиональная проба по профессии «сотрудник полиции».

#### **4.3.2. Социально-педагогический проект по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Альтернатива»**

**Описание проблемы, снижению остроты которой разработан проект «Альтернатива».**

Решение проблемы девиантного поведения учащихся приобрело в настоящее время особую актуальность. Социально-экономические процессы,

происходящие в современной России, сопровождаются изменением моделей поведения и сознания людей. Современные учащиеся, живущие в сложном по своему содержанию и строению мире, больше других возрастных категорий зависят от культивируемых в обществе норм и ценностей. Система образования в свою очередь выступает главным институтом социализации подростков, благодаря которому происходит развитие личности и формирование у учащихся ценностей, жизненных установок, норм морали и нравственности, правил поведения, соответствующих текущим условиям общественного развития. Обществом предъявляются высокие требования к образованности, нравственности, ответственности личности, ее способности к сотрудничеству и конкуренции, способности самостоятельно принимать решения в ситуации профессионального выбора. Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая, гражданская активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка. Значение важности правового просвещения как несовершеннолетних, так и взрослых подтверждает тот факт, что данная область социальной активности нашла своё отражение в Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на 2018 – 2027 годы, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р, муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации МОГО «Сыктывкар» от 26 декабря 2019 года N 12/3870 (с изменениями на 26 августа 2021 года).

Статистика правонарушений и преступности несовершеннолетних, фактов жестокого обращения с детьми и семейного насилия, отказа от выполнения родительских обязанностей в последние годы демонстрирует устойчивую тенденцию к изменению характера правонарушений: снижение возраста правонарушителей, увеличение доли женской преступности, активное распространение криминальных и других асоциальных субкультур через сеть Интернет, что не снимает актуальности деятельности социальных институтов по профилактике данных негативных социальных явлений, в том числе в области правового просвещения и защиты прав детей.

Систематическая, целенаправленная, комплексная работа по правовому просвещению и воспитанию способствует формированию у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержке позитивной

активности в сфере права. В результате данной работы происходит правовая социализация человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

### **Основные целевые группы, на которые направлен Проект.**

Учащиеся МОО 2 – 11 классов, родители/законные представители.

**Основная цель Проекта.** Воспитание навыков правовой культуры у учащихся, устойчивых положительных качеств личности в целях социальной адаптации в современном обществе.

### **Основные задачи Проекта.**

- реализовать комплекс мер по формированию правовой культуры участников образовательных отношений;
- оказывать психолого-педагогическую, правовую поддержку учащихся, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;
- содействовать раннему выявлению семейного неблагополучия и оказанию адресной помощи;
- организовать проведение профильных смен детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием по формированию правовой культуры для разных категорий учащихся;
- осуществлять индивидуальную работу по коррекции девиантного поведения подростков «группы риска» по запросу МОО;
- обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) учащихся МОО по развитию правовой культуры и социально-педагогических компетенций;
- привлечь субъектов системы профилактики к активному участию в деятельности МУДО «ЦППМиСП», МОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Основные этапы реализации Проекта**

1 этап. Организационно – подготовительный – сентябрь – октябрь 2021г.

2 этап. Основной (деятельностный) - 2021 -2025 г.г:

3 этап. – Аналитический – май 2025 г.

### **Основные мероприятия Проекта:**

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Найди себя»;
- Реализация подпроекта «Знай закон смолоду»;
- Реализация муниципального проекта «Ориентир»;
- Модуль проекта «Профессиональная среда» «Безопасность+».
- Муниципальное событие «Единый день профилактики».
- Муниципальные мероприятия «День правовой помощи детям».
- Реализация программы профильных профилактических смена в ДОЛ.

– Реализация правового блока программы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) учащихся МОО «Успешный родитель».

#### **Планируемые результаты Проекта.**

- реализованы комплекс мер по формированию правовой культуры участников образовательных отношений;
- организовано оказание психолого-педагогической, правовой поддержки учащихся, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;
- проведено психолого-педагогическое сопровождение учащихся выявленных в ходе участия в реализации проекта «Работа со случаем», рейдовых мероприятий, по запросу МОО;
- проведены профильные смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием по формированию правовой культуры для разных категорий учащихся;
- проведены индивидуальные консультации по коррекции девиантного поведения подростков «группы риска» по запросу родителей (законных представителей) и МОО;
- реализован правовой блок программы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) учащихся МОО «Успешный родитель».
- привлечены субъекты системы профилактики к активному участию в деятельности МУДО «ЦППМиСП», МОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **4.3.3. Социально-педагогический проект «Изменим мир к лучшему вместе»**

##### **Описание проблемы, снижению остроты которой разработан проект «Изменим мир к лучшему вместе»**

По данным мониторинга состояния проблемы приобщения учащихся образовательных организаций г. Сыктывкара к психоактивным веществам (далее – ПАВ), проведенным МУДО «ЦППМиСП» за два последних учебных года свидетельствуют, что ситуация с вовлечением учащихся в употребление ПАВ продолжает усугубляться: 32% учащихся 3 – 4 классов знают вкус и действие тех или иных ПАВ. Учащимся 5 – 6 классов знакома проблема употребления ПАВ родственниками и знакомыми людьми. 5,2% учащихся 5-6 классов сами употребляли алкоголь 2-3 раза (2,8% в прошлом году). 1,6% учащихся, из числа опрошенных, попробовали наркотики. Среди учащихся 7-11 классов количество курящих увеличилось более чем в 2 раза и достигло значения в 13% (6% в 2018-2019 уч.г.). В четыре раза увеличилось количество тех, кто употребляет алкоголь 1-2 раза в месяц (2% в 2018-2019 уч.г., 8% в

2019-2020 уч.г.). При этом 16% опрошенных считают пиво безвредным напитком (10% в предыдущие годы).

Социально-педагогический проект как инструмент реализации муниципальной политики в области первичной профилактики ПАВ включает в себя решение цели и задач, выдвигаемых ситуацией употребления ПАВ в городе Сыктывкаре.

### **Основные нормативные документы, лежащие в основе проекта «Изменим мир к лучшему вместе».**

Проект «Изменим мир к лучшему вместе» (далее - Проект) разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период 2030 года», письмом Министерства образования и науки РФ от 05.09. 2011 N МД1197/06 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; комплексным планом мероприятий по реализации на территории МО ГО «Сыктывкар» Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»

### **Основные целевые группы, на которые направлен Проект.**

Учащиеся МОО 3 – 11 классов, родители/законные представители, педагоги, социальные партнеры Проекта.

**Основная цель Проекта** организация профилактического сообщества педагогов, родителей и учащихся, реализующих государственную политику в области первичной профилактики ПАВ, через создание эффективной структуры управления, позволяющей достичь поставленных задач и запланированных результатов.

### **Основные задачи Проекта:**

- содействовать формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема ПАВ;
- создать условия для расширения молодежной гражданской инициативы по первичной профилактике ПАВ;
- разработать и внедрить механизмы построения и управления пространством сообщества участников проекта «Изменим мир к лучшему вместе»;
- координировать деятельность по Проекту согласно разработанным планам и графиками.

- анализировать и обобщать опыт работы участников проекта по профилактике ПАВ;
- транслировать лучшие практики по пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ в образовательном сообществе МОГО «Сыктывкар».

### **Основные этапы реализации Проекта**

- 1 этап. Организационно – подготовительный – сентябрь – октябрь 2021г.
- 2 этап. Основной (деятельностный) - 2021 -2025 г.г:
- 3 этап. – Аналитический – май 2025 г.

### **Основные мероприятия Проекта:**

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ профилактической направленности;
- городской конкурс творческих работ о здоровом образе жизни «Молодое поколение выбирает»;
- профилактический проект «Информационная палатка»;
- проект «Наркотик-убийца»;
- проект обучения настольным играм «Дайсмен»;
- муниципальный чемпионат «Модератор настольных игр»;
- конкурс-марафон «В отрыв от вреда»;
- профильные смены по пропаганде ЗОЖ в ДОЛ;
- реализация блока программы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) учащихся МОО «Успешный родитель» по пропаганде ЗОЖ;
- организация вебинаров, практических семинаров, онлайн-трансляций по методическому сопровождению первичной профилактики ПАВ и пропаганде ЗОЖ для педагогического сообщества.

### **Планируемые результаты Проекта.**

- для муниципальной системы образования и педагогического сообщества реализация Проекта «Изменим мир к лучшему вместе» - положительный опыт профилактической деятельности;
- сформировано профилактическое сообщество субъектов профилактики, педагогов, родителей, учащихся, транслирующих положительный профилактический опыт в социуме;
- увеличение количественного показателя охвата учащихся профилактическими общегородскими мероприятиями;
- реализованы планы, программы деятельности в полном объеме;
- увеличилось количество МОО, участвующих в Проектных мероприятиях;

- подготовлены и распространены информационные материалы для организации практической работы по профилактике ПАВ с родителями и учащимися;
- организовано партнерское взаимодействие с более чем 50% муниципальных образовательных организаций г. Сыктывкара;
- реализован блок программы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) учащихся МОО «Успешный родитель» по пропаганде ЗОЖ;
- выстроена система межведомственного взаимодействия по профилактике приобщения к ПАВ; Увеличение охвата родительской аудитории просветительскими мероприятиями;
- увеличение положительных отзывов родителей о встречах со специалистами не менее чем 10%;
- сформирована компетентность, выражающаяся в готовности родителей учащихся: испытывать потребность вести ЗОЖ в семье; применять знания в области первичной профилактики ПАВ со своим ребенком; применять комплекс способов действий по противостоянию в ситуации приобщения к ПАВ.

#### **4.3.4. Психолого-педагогический проект сопровождения одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающие способности «Лестница успеха»**

##### **Описание проблемы, снижению остроты которой разработан проект «Лестница успеха»**

Создание условий для стимулирования учащихся к различным видам деятельности, их психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе профессионального и личного становления является национальной задачей. Таким образом, перед системой образования МОГО «Сыктывкар» стоит задача воспитания высоко образованных, активных, творческих, креативно мыслящих людей, способных ставить новые перспективные цели и нестандартно решать поставленные задачи, что невозможно без выявления, поддержки, адресной помощи и развития наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества учащихся.

Реализация системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений деятельности дополнительного образования, направленной на построение индивидуальных траекторий развития одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающие способности.

## **Основные нормативные документы, лежащие в основе проекта «Лестница успеха».**

— Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24 декабря 2018 года N 16).

— Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. N P-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

**Основная цель Проекта.** Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности в муниципальных организациях дополнительного образования.

### **Основные задачи Проекта:**

— определить механизмы взаимодействия МУ ДО «ЦППМиСП» и организаций дополнительного образования в рамках Проекта «Лестница успеха»;

— обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности – участников Проекта «Лестница успеха»;

— обеспечить психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности в рамках Проекта «Лестница успеха»;

— предоставить психологическую поддержку педагогической деятельности педагогов дополнительного образования в рамках Проекта «Лестница успеха».

— повышать уровень компетентности педагогов-психологов МУ ДО «ЦППМиСП» через обучение и развитие новых форм и методов психолого-педагогического сопровождения категории учащихся «Одаренные дети».

### **Основные этапы реализации Проекта.**

1 этап. Организационно – подготовительный (сентябрь – декабрь 2021г.).

2 этап. Деятельностный (реализация основных мероприятий модуля) 2022 -2025 г.г.:

2.1. аналитико – диагностическое направление;

2.2. информационно – практическое направление.

3 этап. Итоговый – май 2025 г.

### **Основные мероприятия по Проекту.**

- Создание модели взаимодействия МУ ДО «ЦППМиСП» и муниципальных организаций дополнительного образования в рамках Проекта «Лестница успеха».

- Разработка и реализация психолого-педагогических программ для одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности – участников Проекта «Лестница успеха»: «Самоопределение», «Гармония».

- Консультирование одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности – участников Проекта «Лестница успеха» по профориентации и профессиональному самоопределению.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности по актуальным проблемам личностного развития детей, социального взаимодействия и поведения.

- Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования по вопросам обучения, развития, воспитания одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности.

#### **Планируемые результаты реализации Проекта.**

– Создана модель взаимодействия МУ ДО «ЦППМиСП» и муниципальных организаций дополнительного образования в рамках Проекта «Лестница успеха».

– Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности в соответствии с основными формами системы сопровождения.

– Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) одаренных учащихся и учащихся, проявляющих выдающиеся способности.

– Оказана психологическая поддержка педагогической деятельности ПДО.

– Повышен уровень компетентности педагогов-психологов МУ ДО «ЦППМиСП» по психолого-педагогическому сопровождению категории учащихся «Одаренные дети».

#### **4.3.5. Психолого-педагогический проект «В режиме АКТИВИТИ»**

##### **Описание проблемы, снижению остроты которой разработан проект «В режиме АКТИВИТИ»**

Современная профессиональная деятельность требует владения не только узкоспециальными знаниями, но и мягкими навыками (softSkills) – качествами, необходимыми для определенных видов деятельности. Сегодня на рынке труда мягкие навыки играют ключевую роль и в профессиональной деятельности, и в построении отношений в рабочем коллективе, поскольку повышают уровень компетентности специалиста и способствуют успешному карьерному росту. «Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют softSkills, обладают и креативным, и

плановым, и другими видами мышления», — сказал Владимир Путин, встречаясь на XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов с молодыми людьми. Следовательно, одной из задач муниципальных образовательных организаций является воспитание учащихся, способных реализовать себя в условиях высокой конкуренции, что требует внедрения технологий, формирующих мягкие навыки у подростков. Развитие в учащихся креативности, самостоятельности, критического мышления, умения изменяться, подстраиваться, ориентироваться в современном мире залог успешной адаптации на рынке образовательных услуг и рынке труда.

### **Основные нормативные документы, лежащие в основе Проекта.**

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>;

- Выступление Президента РФ Владимира Путина на сессии Всемирного фестиваля Молодежи и студентов в Сочи - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tass.ru/wfys2017/articles/4666556>

- Информационная система сопровождения федеральных инновационных площадок. Инновационный образовательный проект «Комплекс программ дополнительного образования «Успех каждого – наш общий успех» - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fip.kpmo.ru/project/1882/show>

### **Основные целевые группы, на которые направлен Проект.**

Проект направлен на работу с учащимися общеобразовательных организаций 6-11 классов.

**Основная цель Проекта.** Развитие softskills навыков у учащихся муниципальных образовательных организаций.

### **Основные задачи Проекта:**

- разработать и внедрить психолого-педагогические программы по формированию softSkills навыков (4К);
- расширить спектр предложений мероприятий для МОО по формированию softSkills навыков (4К) в рамках реализации программы воспитания МУДО «ЦППМиСП»;
- повысить уровень компетентности педагогов МУ ДО «ЦППМиСП» по психолого-педагогическому сопровождению развития мягких навыков учащихся.

### **Основные этапы реализации Проекта.**

1 этап. Организационно – подготовительный (сентябрь – декабрь 2021г.).

2 этап. Деятельностный (реализация основных мероприятий модуля) 2022 -2025 г.г.:

2.1. аналитико – диагностическое направление;

2.2. информационно – практическое направление.

3 этап. Итоговый – май 2025 г.

### **Основные мероприятия по Проекту.**

- профильные смены ДОЛ по формированию softSkills у учащихся;
- тренинги «Компетенции будущего» для учащихся 8 – 11 классов в рамках воспитательной деятельности;
- реализация психолого-педагогической программы «В режиме АКТИВИТИ» для учащихся 6 – 11 классов;
- расширение спектра предложений мероприятий для МОО по формированию softSkills навыков в рамках реализации программы воспитания МУДО «ЦППМиСП» («Старт-Ап моего успеха», «Тимбилдинг», «Taime – менеджмент»).

### **Планируемые результаты Проекта.**

- реализованы психолого-педагогические программы по формированию softSkills навыков ежегодно в 5 МОО;
- расширен спектр предложений мероприятий для МОО по формированию softSkills навыков (4К) в рамках реализации программы воспитания МУДО «ЦППМиСП»;
- педагоги МУ ДО «ЦППМиСП» владеют методами и приемами по психолого-педагогическому сопровождению развития мягких навыков учащихся.

#### **4.3.6. Психолого-педагогический проект «Мир начинается с тебя»**

##### **Описание проблемы, снижению остроты которой разработан проект «Мир начинается с тебя».**

Российское общество в последние десятилетия претерпевает бурные изменения, эти изменения затрагивают политическую и экономическую системы, систему общественных ценностей и приоритетов, отношения личности и социума. В целом, жизненная ситуация, в которой формируется личность современных детей и подростков непрерывно усложняется, она насыщена противоречиями, находящими отражение в неоднозначности тенденций формирования личности, её внутреннего мира социального опыта. Возникающие конфликты в подростковом возрасте учащихся с педагогами, сверстниками, родителями приводят к аутоагрессивному поведению. Взрослые часто не в состоянии дать адекватную оценку происходящему и выполнить свою роль координатора в управлении процессом становления личности подростка, помочь ему в поиске полноценной альтернативы реагирования на требования и обстоятельства социальной среды.

Актуальность проблемы профилактики кризисных состояний подростков не снижается, несмотря на многочисленные усилия, предпринятые педагогическим сообществом в данном направлении. По информации ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №2» (источник: Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав МО ГО «Сыктывкар» от 13.03.2018г.) в России количество погибших от суицидов детей до 18 лет с 2010 по 2017 г.г. ежегодно превышало 700: от 720 в 2015 г. до 896 в 2011 г.

В целях исполнения совместного приказа Министерства здравоохранения РК и Министерства образования и высшей школы РК «О профилактике суицидов у детей и подростков в Республике Коми» № 8/143/193 от 20.08.2007г. на территории МОГО «Сыктывкар» проводится ежегодный мониторинг эмоционального состояния несовершеннолетних для своевременной профилактики у них суицидальных реакций, а так же консолидации усилий педагогов, психологов, медиков в рамках их непосредственных функциональных обязанностей, для всесторонней помощи ребёнку в адаптационном периоде. Вместе с тем медиа-реальность, в которой живут подростки – сообщества ВК на сегодняшний день это основная площадка распространения суицидального контента. В практике работы образовательных организаций наблюдается тенденция пост-реагирования по факту суицидальной попытки подростка.

Психологический проект «Мир начинается с тебя» (далее – Проект) как инструмент реализации муниципальной политики в области первичной профилактики кризисных состояний учащихся включает в себя решение цели и задач, выдвигаемых современной ситуацией случаев суицидальных попыток среди учащихся образовательных организаций города Сыктывкара.

#### **Основные нормативные документы, лежащие в основе Проекта.**

- Письмо Министерства образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.03.09 № 06-244 «Об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми»;
- Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

#### **Основные целевые группы, на которые направлен Проект.**

Учащиеся МОО 7 – 11 классов, родители/законные представители, педагоги, социальные партнеры Проекта.

#### **Основная цель Проекта.**

Профилактика кризисных состояний у несовершеннолетних.

### **Основные задачи Проекта.**

- формировать навыки преодоления кризисных ситуаций у учащихся МОО;
- способствовать активизации воспитательного потенциала семьи в вопросах профилактики кризисных состояний несовершеннолетних;
- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов муниципальных образовательных организаций по вопросам профилактики кризисных состояний;
- повышать уровень компетентности педагогов МУ ДО «ЦППМиСП» через обучение и развитие новых форм и методов по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних.

### **Основные этапы реализации проекта**

1 этап. Организационно – подготовительный – май 2021г.

2 этап. Деятельностный (реализация основных мероприятий модуля)- 2022 - 2026 г.г:

2.1 аналитико – диагностическое направление;

2.2. информационно – практическое направление.

3 этап. Итоговый – май 2026 г.

### **Основные мероприятия Проекта.**

- Реализация психолого-педагогической программы «Мир начинается с тебя», цикла воспитательных мероприятий, направленных на профилактику кризисных состояний несовершеннолетних.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска.
- Мероприятия (тематические родительские собрания, круглый стол, групповые и индивидуальные консультации и т.д.) направленные на формирование ответственной родительской позиции.
- Методическое сопровождение педагогов муниципальных образовательных организаций по вопросам профилактики кризисных состояний несовершеннолетних.

### **Ожидаемые результаты Проекта.**

- сформированы навыки преодоления кризисных ситуаций у учащихся;
- сформирована ответственная позитивная родительская позиция;
- повышена психолого-педагогическая компетентность педагогов муниципальных образовательных организаций по вопросам профилактики кризисных состояний;
- повышен уровень компетентности педагогов МУ ДО «ЦППМиСП» по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних.

#### **4.3.7 Психолого-педагогический проект «Равные возможности».**

##### **Описание проблемы, по снижению остроты которой был разработан Проект.**

Проект психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования «Равные возможности» (далее – Проект).

В настоящее время определены и обоснованы основные параметры системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью, отвечающей потребностям гражданского общества и предполагающей прежде всего повышение возможностей получения образования для всех детей с особыми образовательными потребностями. Переход учащихся с ОВЗ с начального общего образования на ступень основного общего образования и успешная реализация адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для учащихся с ОВЗ не возможна без качественной реализации коррекционно-развивающей области АООП ООО. По результатам проведения мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК, выявились проблемы в создании и реализации общеобразовательными организациями г. Сыктывкара специальных образовательных условий (далее – СОУ) для учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования: учащиеся с ОВЗ 5-9-х классов обучаются только в инклюзивной модели, нет возможности объединить учащихся одной категории в один класс. Отсюда возникает необходимость для каждого отдельно взятого учащегося с ОВЗ создать равные возможности, вне зависимости от того в какой общеобразовательной организации или классе он обучается. В образовательных организациях города отмечается недостаток специалистов сопровождения, значительная подвижность кадров психолого-педагогического сопровождения – среди педагогов-психологов и социальных педагогов, много молодых специалистов со стажем работы менее 2-х лет, узкие специалисты, необходимые для обучения отдельных категорий детей с ОВЗ (учителя-дефектологи, сурдопедагоги, тифлопедагоги и др.), в общеобразовательных организациях города не представлены.

##### **Основные нормативные документы, лежащие в основе Проекта:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Приказ Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора № 189/1513 от 07 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362/07 от 27 августа 2021г., «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»;

**Основная цель Проекта:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (далее – ООО) в муниципальных общеобразовательных организациях г. Сыктывкара.

**Основные задачи Проекта:**

- Разработать и внедрить поэтапно программу комплексной помощи учащимся ЗПР 5 – 9 классов в освоении программы основного общего образования.
- Организовать методическое сопровождение педагогов МОО, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для учащихся с ОВЗ.
- Реализовать проект психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ «Равные возможности».
- Наладить эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного пространства (учащихся, педагогов, родителей, внешних партнеров).

**Основные этапы реализации Проекта.**

1. Начальный этап (подготовительный - 2021-2022 учебный год.)
2. Разработка программы комплексной помощи учащимся ЗПР 5 – 9 классов в освоении программы основного общего образования (2022-2023 учебный год);
3. Заключительный этап (практико-прогностический 2025-2026 г.г.).

**Основные мероприятия по проекту:**

- Реализация программы комплексной помощи учащимся ЗПР 5 – 9 классов в освоении программы основного общего образования.

- Реализация дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ МУДО «ЦППМиСП» для учащихся с ОВЗ в том числе с инвалидностью инклюзивно включённых в образовательный процесс;
- Проблемные семинары по вопросам психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся по АООП ООО;
- Практико-ориентированный анализ реализации программы комплексной помощи учащимся ЗПР 5 – 9 классов в освоении программы основного общего образования; и определение эффективности внедренной системы психолого-педагогического сопровождения по внедрению сетевой формы реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями как новый способ организации образовательного процесса.

#### **Планируемые результаты Проекта:**

- Поэтапно внедрена программа комплексной помощи учащимся ЗПР 5 – 9 классов в освоении программы основного общего образования.
- Осуществлено методическое сопровождение педагогов МОО, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для учащихся с ОВЗ.
- Реализован проект психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ «Равные возможности».
- Налажено эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного пространства (учащихся, педагогов, родителей, внешних партнеров).

#### **4.3.8. «Современное цифровое пространство в образовательной среде МУДО «ЦППМиСП»**

**Описание проблемы, снижению остроты которой разработан проект «Современное цифровое пространство в образовательной среде МУДО «ЦППМиСП»**

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания учащихся в муниципальных образовательных организациях. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и

социального положения с использованием современных информационных технологий. В целях формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. N Р-133, возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса для успешного использования новых педагогических технологий. Цифровизация учебной процесса в образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик. Современный педагог должен обладать цифровой грамотностью, базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе. Цифровая грамотность педагога — это фундамент развития профессиональных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций). В условиях пандемии деятельность МУДО «ЦППМиСП» предусматривает перевод основных форм учебно-воспитательной работы с учащимися и родителями в дистанционный режим.

Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения и воспитания учащихся с разным уровнем знаний, умений и навыков, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **Основные целевая группа, на которую направлен Проект.**

Педагогический коллектив МУДО «ЦППМиСП»

### **Основная цель Проекта.**

Повышение качества и доступности дополнительного образования посредством способности педагогов эффективно использовать информационные ресурсы и технологии цифровой образовательной среды.

### **Основные задачи Проекта:**

- развивать в МУДО «ЦППМиСП» информационно-образовательную среду, обеспечивающую качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- формировать способность педагогического коллектива эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;

– совершенствовать техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации и цифровизации МУДО «ЦППМиСП».

### **Основные этапы реализации Проекта**

1 этап. Организационно – подготовительный – май 2021г.

2 этап. Деятельностный (реализация основных мероприятий модуля)- 2022 - 2026 г.г:

2.1 аналитико – диагностическое направление;

2.2. информационно – практическое направление.

3 этап. Итоговый – май 2026 г.

### **Основные направления деятельности по Проекту:**

– создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;

– внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия;

– разработка занятий по воспитательной деятельности с применением с интеграцией образовательных областей;

– приобретение готовых программных продуктов для разработки занятий;

– формирование и использование ресурсной базы медиатеки;

– использование различных форм ИКТ в образовательном процессе;

– обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве, в том числе получение обратной связи;

### **Планируемые результаты Проекта.**

– используются преимущества цифровых технологий для повышения качества образования учащихся;

– достигнут 100% уровень профессиональной квалификации педагогов МУДО «ЦППМиСП», позволяющий реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий;

– организовано курсовое обучение, проведен цикл мастер-классов для педагогов по внедрению информационно-коммуникационных технологий педагогов МУДО «ЦППМиСП»;

– обеспечен рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

– созданы медиатека, банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МУДО «ЦППМиСП»;

– обновлены экспертные карты для анализа образовательной деятельности в цифровой среде;

– организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений через официальную группу МУДО «ЦППМиСП» в социальной сети ВКонтакте.

#### 4.4. Показатели эффективности реализации Программы:

Индикаторы	Единица измерения	Базовое значение 2020	Целевой показатель	Значение показателей					
				2021	2022	2023	2024	2025	2026
<b>Реализация модульной модели практико-ориентированной образовательной профориентационной среды, объединяющей сеть социальных партнеров с использованием их ресурсов</b>									
Доля МОО участвующих в мероприятиях проекта «Профессиональная среда» оф – лайн	ед.	34	36	36	36	36	36	36	36
Доля МОО участвующих во всех мероприятиях проекта «Профессиональная среда» в онлайн-формате в социальной сети ВК	ед.	22	36	24	28	31	33	36	36
Доля организаторов-партнеров межведомственного взаимодействия проекта	ед.	10	40	15	20	25	30	35	40
Количество проведенных семинаров, мастер-классов по профориентации	ед.	5	15	6	9	12	15	15	15
Количество площадок по компетенциям ежегодного муниципального фестиваль компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся МОО.	ед.	0	25	13	16	19	21	24	25
ПрофиПарк в МОО удаленных территорий	ед.	0	5	0	1	3	5	5	5
Доля педагогов МУДО «ЦППМиСП», реализующих программы профессиональных	ед.	0	10	3	5	6	7	8	10

проб									
Доля МОО – участников в муниципальном фестивале компетенции «Модератор игры»	ед.	0	20	5	7	10	13	16	20
Количество МОО – участников профориентационных смен	ед.	5	10	5	6	7	8	9	10
Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг	%	78%	99%	82%	89%	99%	99%	99%	99%
<b>Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями как новый способ организации образовательного процесса</b>									
Доля проведенных полипрофессиональных консультаций по профориентации от количества учащихся 9-11 классов, обследованных ТПМПК	%	0	100%	25%	45%	55%	65%	75%	100%
Разработка программы комплексной помощи учащимся ЗПР в освоении программы основного общего образования	классы	0	5	0	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Доля МОО - участников проекта «Равные возможности»	ед.	3	10	3	4	6	8	10	10
Количество методических семинаров по психолого-педагогическому сопровождению педагогов МОО, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для учащихся с ОВЗ.	ед.	3	10	4	5	6	7	10	10
Отношение числа заявок, победивших в конкурсах,	%	0	25%	10%	12%	15%	25%	25%	25%

организованных и сопровождаемых МУДО «ЦППМиСП»									
Количество образовательных организаций, которым оказана методическая помощь при подготовке к муниципальным и республиканским конкурсам	ед.	7	25	11	13	15	20	25	25
Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг	%	81%	99%	84%	89%	95%	97%	99%	99%
<b>Расширение пространства межведомственного взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды МУДО «ЦППМиСП»</b>									
Количество МОО охваченных реализацией социально-педагогических проектов «Знай закон смолоду», «Альтернатива»	ед.	0	36	10	20	36	12	24	36
Доля партнеров межведомственного взаимодействия проекта «Альтернатива»	ед.	0	50	15	20	25	35	40	50
Количество методических семинаров для педагогов МОО по психолого-педагогическому сопровождению профилактики преступлений и правонарушений в том числе онлайн	ед.	5	36	10	20	36	12	24	36
Доля педагогов МУДО «ЦППМиСП» участников работы общественных комиссий	ед.	7	11	7	11	11	11	11	11
<b>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар» и региона в условиях</b>									

открытого информационного общества									
Количество модернизированных дополнительных общеобразовательных программ в части формирования SoftSkills	ед.	0	16	1	5	10	15	16	16
Доля учебных программ, реализуемых МУДО «ЦППМиСП» в форме дистанционного обучения	%	0	16	1	5	10	15	16	16
Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг	%	0	93%	74%	77%	81%	85%	89%	93%
Количество целевых и ведомственных программ, планов, акций по которым осуществляется мониторинговое сопровождение	%	10	16	11	14	15	16	16	16
<b>Совершенствование системы развития педагогических кадров МУДО «ЦППМиСП» с учетом уровня профессионального развития и потребностей каждого педагога</b>									
Укомплектованность МУДО «ЦППМиСП» штатными педагогическими кадрами	%	83%	100%	89%	90%	95%	100%	100%	100%
Количество проектов программы развития, реализуемых для учащихся муниципальных образовательных организаций	ед.	0	7	7	7	7	7	7	7
Доля педагогических работников МУДО «ЦППМиСП», использующих различные технологии в области ИКТ в образовательном процессе	%	0	100%	3%	20 %	40%	60%	70%	100%
Доля педагогических работников МУДО «ЦППМиСП», переориентированных на	%	0	100%	3%	20 %	40%	60%	70%	100%

формирование «Гибких навыков» (Soft Skills) учащихся									
Количество человек, охваченных программами целевых моделей наставничества («Педагог – молодой специалист», «Педагог – практикант», «Педагог – учащийся»)	ед.	2	10	5	5	6	7	10	10
Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников школы. (Данный показатель характеризует приток в систему молодых педагогов, создание условий для закрепления молодых специалистов в системе образования)	%	18%	50%	22%	30%	33%	39%	42%	50%

#### 4.5. Управление и контроль реализацией Программы развития «Пространство возможностей и выбора»

**Целью** управления реализацией Программы развития «Пространство возможностей и выбора» МУДО «ЦППМиСП» является создание структуры управления, позволяющей достигнуть качественно нового уровня развития, соответствующего перспективным инновационным потребностям системы образования муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в части психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Управление Программой включает в себя совокупность процессов инициации, планирования, организации исполнения и завершения Программы. Исходя из цели управления реализацией Программы, поставлены следующие **задачи** деятельности администрации МУДО «ЦППМиСП»:

- разработать и внедрить механизмы построения и управления социально-педагогическими, психологическими проектами МУДО «ЦППМиСП»;
- планировать и осуществлять организацию и контроль кадровых, материально-технических, информационных, финансовых ресурсов проектов, направленных на эффективное достижение цели Программы развития «Пространство возможностей и выбора» (далее – Программа развития);
- определить персонально руководителей и членов рабочих групп, осуществляющих программно-методическое обеспечение деятельности по реализации проектов Программы развития;
- координировать деятельность рабочих групп по реализации проектов Программы развития согласно разработанным планам и графиками;
- анализировать и обобщать опыт работы участников проектов Программы развития;
- ежегодно вносить коррективы по реализации проектов Программы развития в зависимости от анализа деятельности, расширения партнерского взаимодействия, вызовов современного общества.

В рамках процессов управления Программой администрацией МУДО «ЦППМиСП» выполняются действия, относящиеся к таким функциональным областям управления Программой, как управление сроками Программы, педагогическим коллективом и партнерами сетевого и

межведомственного взаимодействия, обменом информации в рамках реализации Программы, управление интеграцией мероприятий Программы в образовательное пространство МОГО «Сыктывкар»

#### 4.6. Последовательность процессов управления Программы развития

Организация управления программно-методическим обеспечением деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Подготовительный этап (август – сентябрь - ежегодно): определение "партнеров" по Программе, формулировка общих целей, обозначение модели конечного результата, определение единой стратегии по достижению целей			
Изучение нормативных и правовых актов по стратегическим реализации Программы развития	август, сентябрь текущего учебного года	администрация МУДО «ЦППМиСП», заведующие отделами, педагогический коллектив	Разработаны планы реализации проектов на текущий учебный год
Разработка и согласование договоров о сотрудничестве, межведомственных соглашений в направлении реализации проектов Программы развития	август, сентябрь текущего учебного года	администрация МУДО «ЦППМиСП», заведующие отделами	Договоры о сотрудничестве Межведомственные соглашения
Разработка, коррекция локальных актов по направлениям реализации Программы развития	август текущего учебного года	администрация МУДО «ЦППМиСП», заведующие отделами Методический совет	Разработаны/обновлены положения, договоры, формы заявок. Утверждены приказом директора МУДО «ЦППМиСП»
Обновление, корректировка Образовательной программы МУДО «ЦППМиСП»	август текущего учебного года	администрация МУДО «ЦППМиСП», заведующие отделами Методический совет	Программа согласована на методическом совете МУДО «ЦППМиСП», утверждена приказом директора.
Модернизация содержания дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ по формированию мягких навыков учащихся	август текущего учебного года	администрация Центра, заведующие отделами Методический совет педагогический коллектив	Программы согласованы на методическом совете МУДО «ЦППМиСП», утверждены приказом директора
Утверждение ежегодного	август	администрация	Перспективный план

перспективного плана работы по Программе развития	текущего учебного года	МУДО «ЦППМиСП», заведующие отделами Методический совет	работы по Программе развития утвержден приказом директора
Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов МУДО «ЦППМиСП» через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Центра	август текущего учебного года	администрация МУДО «ЦППМиСП», заведующие отделами Методический совет	Положение об оплате труда педагогов на текущий учебный год Карта эффективного работника
<b>Основной этап (ежегодно):</b> методическое сопровождение реализации программ деятельности и плана работы Программы			
- Организация и управление деятельностью рабочих групп по реализации проектов Программы развития	Май – июнь ежегодно	администрация МУДО «ЦППМиСП», заведующие отделами Методический совет	Педагогический совет по итогам реализации Программы развития
- Организация и управление рабочей группы по планированию партнерского взаимодействия с субъектами муниципального уровня Службы.	Август – сентябрь ежегодно	УО, МОЦ, администрация Центра, администрация МОО	Межведомственное совещание
Реализация проектов Программы развития	весь период	администрация МУДО «ЦППМиСП» Администрация МОО	Итоги реализации мероприятий проектов Программы развития
Управление внутренней системой оценки качества образования Центра по образовательным услугам.	Весь период	администрация МУДО «ЦППМиСП» администрация МОО	Методический совет Педагогический совет
Организация комплексных мероприятий по удовлетворению запросов администрации МО ГО «Сыктывкар», учредителя, МОО на предоставление услуг МУДО «ЦППМиСП»	Весь период	администрация Центра  Методический совет	- модернизировано содержание дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, Утверждены директором МУДО «ЦППМиСП»

Трансляция накопленного опыта	Весь период	администрация МУДО «ЦППМиСП»	- Праздник педагогического успеха «Мастер-класс». - Участие в конкурсах различного уровня. - Семинары-совещания заместителей директоров по ВР, педагогов-психологов, социальных педагогов
<b>Заключительный этап ( май - октябрь 2026г.):</b> Определение эффективности структуры управления реализацией Программы развития			
Подведение итогов реализации проектов Программы развития	ноябрь-декабрь 2025г.	- УО - МУ ДО «ЦППМиСП» - МОО - субъекты межведомственного взаимодействия	- Фестиваль лучших практик. Трансляция лучшего опыта в педагогическую практику коллектива;
	апрель 2026г.		Круглый стол по реализации проектов «Опыт реализации проектов: муниципальный аспект». Представление успешных практик МУДО «ЦППМиСП» в образовательном пространстве МОГО «Сыктывкар»;
	апрель – май 2026 г.		- Педагогический совет «Развитие кадрового потенциала МУДО «ЦППМиСП» как одно из условий повышения качества образования. Определение новых векторов развития педагогических кадров.

#### 4.7. Механизм управления реализацией Программы:

— Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией МУДО «ЦППМиСП» под руководством директора.

— Администрация МУДО «ЦППМиСП» планирует и осуществляет организацию и контроль кадровых, материально-технических, информационных, финансовых ресурсов Программы, направленных на эффективное достижение цели реализации Программы развития.

— Администрация МУДО «ЦППМиСП» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

— Каждое полугодие руководители проектов готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Проектов с содержащимся в них структурным анализом всех направлений.

— В конце учебного года администрация МУДО «ЦППМиСП» готовит развернутый анализ целевых показателей по итогам реализации проектов программы развития с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

— Администрация разрабатывает критерии оценки эффективности реализации проектов Программы развития по каждому этапу ее реализации.

— Администрация организует работу по анализу, обобщению и трансляции опыта работы по реализации проектов Программы.

#### Механизм экспертизы Программы:

— Программа внутренней оценки системы качества образования (ВСОКО).

— Программа мониторинговых исследований.

— Независимая оценка качества деятельности по реализации Программы. В рамках процессов управления Программы развития директором и администрацией МУДО «ЦППМиСП» выполняются действия, относящиеся к таким функциональным областям управления, как управление сроками Программы, персоналом и заинтересованными сторонами в реализации Программы, обменом информацией, управление интеграцией Программы в образовательное пространство города.

#### **4.8. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы развития**

Потенциальные риски:

— административная и профессиональная неготовность педагогического коллектива к реализации проектов Программы развития.

— трудности осуществления межведомственного взаимодействия между всеми участниками реализации проектов;

— формальный характер реализации мероприятий проектов программы развития;

– слабая мотивация большей части коллектива МУДО «ЦППМиСП» на нововведения;

– отсутствие в штатном расписании должности технического работника по обеспечению цифровизации образовательной среды.

**Пути предупреждения возможных рисков:**

– высококвалифицированный аппарат управления МУДО «ЦППМиСП»;

– стабильный квалифицированный педагогический состав МУДО «ЦППМиСП»;

– систематическое повышение квалификации педагогов в области цифровизации образовательной среды;

– высокая мотивация педагогов на внедрение инновационных процессов по достижению результатов Программы развития;

– личная заинтересованность педагогов, осуществляющих реализацию проектов Программы развития, в результатах своего труда, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.