Стратегическая цель государственной образовательной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, – связана с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.

Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся не только для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, но и с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы создания и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Название этапа | Содержание деятельности этапа | Документация данного этапа | Ответственные |
| I | Организационный | Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в  общеобразовательной организации | 1. Приказ по ОО о создании ПМПк 2. Положение о ПМПк 3. График работы ПМПк ОО 4. Договор о взаимодействии ПМПк с ТПМПК | Директор ОО |
| Председатель ПМПк ОО |
| II | Предварительный | 1. Определение запроса  инициатора обращения | 1. Договор между образовательной  организацией (в лице руководителя  ОО) и родителями /(законными  представителями учащегося  о психолого-медико-педагогическом  обследовании и сопровождении ребенка | Председатель  ПМПк ОО |
| 2. Составление договора между ОО  и родителями /законными  представителями ребенка |
| 3. Заполнение журнала записи  детей на ПМПк |
| 2. Журнал записи детей на ПМП(к) | Ответственный за ведение документации член ПМПк |
| III | Подготовительный | 1. Индивидуальное обследование  ребенка специалистами  консилиума | 1. График консультирования  специалистами ПМПк | Специалисты  консилиума |
| 2. График обследования  специалистами |
| 2. Уточнение и дополнение  анамнестических сведений |
| 3.Индивидуальный план обследования ребенка:   * педагогического * психологического * логопедического * медицинского |
| IV | Индивидуальное  обследование  ребенка  специалистами  консилиума | 1. Индивидуальное обследование  ребенка специалистами  консилиума | Индивидуальные заключения всех  специалистов консилиума и  педагогическая характеристика классного  руководителя | классный руководитель,  логопед,  психолог,  медицинский  работник |
| 2. Уточнение и дополнение  анамнестических сведений |
| V | Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи | 1.Выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка  2.Определить общий прогноз его развития  3.Определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий  4.Выбрать образовательный маршрут | 1. Протокол консилиума  2. Коллегиальное заключение  3.Рекомендации специалистов участникам образовательных отношений  4. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМП(к) | Все члены консилиума |
| VI | Направление ребенка на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (при необходимости) | Подготовка документов для направления ребенка на ТПМПК | 1. Направление на комиссию  2.Заключение ПМПк  2.Подробная психолого - педагогическая характеристика и обоснование причин направления ребенка на комиссию | Все члены консилиума |
| VII | Согласование деятельности специалистов по коррекционно - развивающей работе | Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка | 1.Карта развития ребенка  2.Планы коррекционно-развивающих мероприятий всех специалистов консилиума | Куратор ребенка и все специалисты консилиума |
| VIII | Реализация рекомендаций консилиума | Проведение коррекционно-развивающих мероприятий специалистами консилиума согласно скоординированному плану | 1.Журнал учета индивидуальных и групповых занятий  2.Журнал консультаций | Специалисты консилиума |
| IX | Оценка эффектив­ности коррекционно-развивающей работы | Оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним | 1. Карта динамики развития ребенка (или «Дневник динамического наблюдения») | Специалисты консилиума |

**Литература:**

* Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, специалистовных психолого-медико-педагогических консилиумов). / Составители: Э.М. Александровская, И.В. Коновалова - М.: МГППУ, 2006. - 60 с.
* Зубарева Т.Г**.** Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Курск, 2009 г.
* Инструктивное письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений.