

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МУДО «ЦППМиСП»)



СОГЛАСОВАНО:

начальник управления образования
администрации МГО «Сыктывкар»



О.Ю. Бригада

приказ от 07.04.2020 № 103

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом

протокол № 3

от «05» 03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУДО «ЦППМиСП»

Т.В. Балыгина

приказ от «05» 06 2020г. № 57



Социально – педагогический профориентационный проект
«Профессиональная среда»



Дата начала: 01.03.2020

Дата окончания: 25.05.2020

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Основные положения		
Наименование Проекта	«Профессиональная среда»	
Срок реализации	Начало: 01.03.2020	Окончание: 25. 07.2025
Куратор Проекта	Геллерт Елена Евгеньевна	заместитель начальника управления образования администрации МОГО «Сыктывкар»
Руководитель Проекта	Аюгова Марина Михайловна	начальник отдела воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики
Администратор Проекта	Коюшева Ирина Борисовна	заведующий отделом методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП», руководитель ГМО ответственных за профориентационную работу в МОО
Связь с муниципальной программой	«Развитие образования», утверждённой Постановлением администрации МОГО «Сыктывкар» от 28.12.2019 № 12/3870 «Об утверждении муниципальной программы МОГО «Сыктывкар» «Развитие образования».	
Составители Проекта:	Геллерт Е.Е.	заместитель начальника управления образования администрации МОГО «Сыктывкар»
	Аюгова М.М.	начальник отдела воспитания, дополнительного образования и молодёжной политики
	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.	директор МУДО «ЦППМиСП» заведующий отделом методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП», руководитель ГМО ответственных за профориентационную работу в МОО
Исполнители Проекта	Коюшева И.Б. Мокрецова С.В. Манов А.Д. Шилкина К.С. Цэрнэ Т.А. Фролов А.А. МУДО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» МОО	базовая организация по профессиональной ориентации учащихся управления образования администрации МОГО «Сыктывкар» муниципальные общеобразовательные организации

	муниципальные организации дополнительного образования
Обоснование необходимости реализации Проекта	Профориентационный социально-педагогический проект «Профессиональная среда» (далее - Проект) направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах. Сегодня учащимся будет правильным не только ориентироваться на потребности в кадрах регионального рынка труда и возможности личности, необходимо делать поправку на прогнозные исследования социально - экономического развития Республики Коми и Российской Федерации. Анализ регионального рынка труда региона показывает стабильный рост потребности в кадрах. Вместе с тем, по данным опросов Коми республиканского института развития образования, уровень ориентации выпускников образовательных организаций Республики Коми на получение высшего образования по специальностям, не востребованным на региональном рынке труда, остаётся стабильно высоким (около 70%). Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников образовательных организаций, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий. Заканчивая образовательную организацию профессионального образования, выпускники часто не могут трудоустроиться по специальности. В основу проектирования основных направлений Проекта положены: перспективность выбираемых профессий в будущем, профориентация на профессии, востребованные на региональном рынке труда, интеграция влияния всех объектов профориентации окружающей среды на учащегося и их родителей/законных представителей. Для учащихся трудность выбора профессии является одной из острых проблем жизненного самоопределения. В выпускных классах в период подготовки к экзаменам неопределенность относительно будущей профессии увеличивает стресс у учащихся, а в дальнейшем приводит к снижению у них учебной и трудовой мотивации, профессиональной некомпетентности и нереализованности. В быстро меняющемся мире уже не существует единственно верного ответа на вопрос «кем быть?». В ходе жизненного пути сегодняшним школьникам предстоит поменять не одну профессию, поэтому навык самостоятельного выстраивания личной образовательной профессиональной траектории становится критически необходимым. Примерить на себя разные варианты профессионального развития и самоопределения даёт возможность использования организаторами Проекта сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования: технологии

	профессионального информирования; практико - ориентированные; психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора. Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб для учащихся всех возрастных категорий. Данное направление профориентационной деятельности требует расширения налаживания межведомственного партнерства образовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, предприятий «реальной сферы» муниципалитета, что предусматривает Проект. Настоящий Проект - это модель муниципальной системы профориентационной работы, представляющая собой систему мер по оказанию учащимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии интересов, способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в современных условиях. "Профессиональная среда" - место встречи участников образовательных отношений муниципалитета с образовательными организациями профессионального образования, успешными профессионалами, специалистами службы занятости, предпринимателями, производителями, с организациями, занимающимися профориентацией. Проектом предусмотрено развитие единой профинформационной среды на территории МОГО «Сыктывкар» для опосредованного информирования участников образовательных отношений по вопросам профориентации и профессионального самоопределения. Проектом планируется охватить 100% учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, максимальное количество образовательных организаций дополнительного образования. Настоящий Проект предусматривает проведение апробации новых форм и методов работы по ранней профориентации с целью их предварительной оценки с внесением рекомендаций о тиражировании опыта в системе образования МОГО «Сыктывкар».
Федеральный уровень	Нормативная и правовая база Проекта - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Региональный уровень	- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получение дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н. - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018. - Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9). - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 744 от 20. 10.2020 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». - Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года, утверждённая Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04 2019 № 185. - Распоряжение Правительства Республики Коми от 20 августа 2020 года № 263-р «Об утверждении концепции создания центра опережающей профессиональной подготовки в Республике Коми и комплекса мер (дорожной карты) по созданию и функционированию центра опережающей профессиональной подготовки в Республике Коми». - Перечень наиболее востребованных профессий (специальностей) в государственных учреждениях Республики Коми, утверждённый Распоряжением Правительства Республики Коми от 5.04.2019 № № 127-р г.
Муниципальный уровень	Муниципальная программа «Развитие образования» подпрограмма «Дети и молодёжь города Сыктывкара», утверждённая Постановлением администрации МОГО «Сыктывкар» от 26 декабря 2019 года N 12/3870. - План мероприятий (дорожной карты) по профессиональной ориентации школьников на территории МО ГО «Сыктывкар» на 2020-2024 гг., утверждённый приказом УО от 07.02.2020 № 103. - Приказ управления образования «О проведении муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся муниципальных образовательных организаций», от 18.10.2021 № 985.
Учрежденческий уровень	- Устав МУДО «ЦППМиСП». - Перспективный план работы МУДО «ЦППМиСП», утвержденного директором. - Программа воспитания и социализации МУДО «ЦППМиСП», утвержденная приказом от 31.08.2020 №69.

	- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Путь в профессию»	
Цель Проекта	создание профессиональной среды для ранней профессиональной ориентации учащихся и новых возможностей для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.	
Задачи Проекта	Задача №1	Создать условия для реализации мероприятий по ранней профориентации учащихся МОО в рамках федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребёнка».
	Задача №2	Создать новые возможности для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций учащимися на основе инструментов движений JuniorSkills, Worldskills, Абилимпикс.
	Задача № 3	Создать систему профессиональной ориентации учащихся на востребованные профессии отраслей экономики Республики Коми, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с интересами, желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности учащегося.
	Задача № 4	Оказывать учащимся-участникам профильных смен ДОЛ МОО помощи в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.
	Задача № 5	Совершенствовать межведомственное партнёрство по организации профориентации и сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
	Задача № 6	Обеспечить развитие единой профинформационной среды на территории МОГО «Сыктывкар» для опосредованного информирования участников образовательных отношений по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.
	Задача № 7	Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение профориентации и профессионального самоопределения учащихся.
	Задача № 8	Обобщить опыт и распространить лучшие модели построения профориентационной работы в МОО как основу развития самостоятельной, творческой личности учащегося, способного к выбору профессии и проектированию образовательного профессионального маршрута.
	Задача № 9	Обеспечить на муниципальном уровне управление реализацией направлениями Проекта.
Основные направления	1. Участие в федеральных и региональных проектах «Успех каждого ребёнка».	

реализации Проекта	2. Участие учащихся в движениях JuniorSkills, Worldskills, Абилимпикс. 3. Ранняя профессиональная ориентация и навигация учащихся по существующим профессиям и профессиональным областям в соответствии с потребностями экономики в кадрах.
Результаты Проекта	4. Межведомственное партнёрство по организации профориентации и сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
	5.Формирование единой профориентационной информационной среды.
	6.Методическое обеспечение реализации профориентационной работы в муниципальной системе образования.
	7. Управление реализацией направлений Проекта.
Результат по направлению № 1	Мероприятиями федеральных и региональных проектов охвачены учащиеся 37 МОО по установленным Министерством образования, науки и молодёжной политике РК квотам.
Результат по направлению № 2	Учащимся предоставлены возможности для самоопределения в выборе будущего профессионального пути через участие в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
Результаты по направлению № 3	Модуль «Научно-образовательный» 1. Увеличилось количество желающих выпускников МОО осваивать педагогические профессии и направления подготовки ежегодно от 1 %. 2. Учащиеся знают многообразие педагогических и научных профессий, их содержание, характер условия труда по направлениям подготовки ООПО РК. 3. Получен пробный опыт профессиональной деятельности через прохождение профессиональных проб по педагогическим профессиям. 4. Учащиеся знают педагогические ООПО РК, включают их в качестве основного и запасного варианта личного профессионального плана (ЛПП). Модуль «Лесопромышленный» 1. Увеличилось количество желающих выпускников МОО осваивать профессии и направления подготовки лесопромышленного комплекса ежегодно от 1 %. 2. Учащиеся знают лесные профессии, их содержание, характер условия труда по направлениям подготовки ООПО РК. 3. получен пробный опыт профессиональной деятельности через прохождение профессиональных проб по профессиям лесопромышленного комплекса. 4. Учащиеся знают ООПО РК лесного профиля, включают их в качестве основного и запасного варианта личного профессионального плана (ЛПП). Модуль «Медицинский» 1. Учащиеся 3-4 классов: - имеют общие сведения об охране здоровья человека

и роли в этом аптечных работников;
 - расширен кругозор о многообразии медицинских профессий;
 -заинтересованы в развитии своих способностей.
 2. Учащиеся 9-11 классов:
 -имеют представления о медицинских профессиях и профильном обучении;
 - проявляют интерес к медицинским профессиям в соответствии со своими интересами и склонностями.

Модуль «Свое дело (предпринимательский)»

1. Учащиеся познакомились со спецификой занятости в малом и среднем бизнесе.
 2. Участники проекта познакомились с основными направлениями образовательных маршрутов в сфере малого и среднего бизнеса, в том числе по направлениям «коммерция», «финансы», «экономика и бухучёт», «маркетинг».
 3. Получен опыт принятия решений и проведения успешных переговоров при ведении бизнеса в рамках профориентационных мероприятий: мини- тренинг «Секрет успеха деловых переговоров», деловой игры «У озера».

Модуль «Безопасность +»

1. Учащиеся 3-4 классов:
 - пройдены профессиональные пробы по профессиям «водитель» и «сотрудник ГИБДД».
 2. Учащиеся 6-8 классов:
 - знают об особенностях труда, о требованиях, предъявляемых к кандидатам и профессионально - важным качествам профессий правоохранительной отрасли;
 - пройдены профессиональные пробы по профессиям «Оперуполномоченный отдела экономической безопасности и промышленного комплекса (ОЭБиПК)»; «оперуполномоченный отдела уголовного розыска (ОУР). «эксперт- криминалист», «полицейский ППС», «инспектор ГИБДД», «следователь», «дознатель», «инспектор по делам несовершеннолетних».
 3. Учащиеся 9-11 классов:
 - увеличилось количество желающих выпускников МОО осваивать профессии правоохранительной отрасли ежегодно от 1 %;
 - знают многообразие профессий правоохранительной отрасли, их содержание, характер условия труда по направлениям подготовки ООПО РК и РФ;
 - кандидатами на отбор в ООСПО и ООВПО освоен алгоритм оформления личного дела на бюджетные места;

		- пройдена профессиональная проба по профессии «сотрудник полиции».
		Организована комплексная профориентационная работа с участниками профильных смен ДОЛ с применением интерактивных технологий.
	Результаты по направлению № 4	Организована система проведения профориентационных нетворкингов.
	Результат по направлению № 5	Создана единая информационно - образовательная площадка для всех субъектов профориентационной деятельности.
	Результат по направлению № 6	- Повышено качество проведения ранней профориентации учащихся и психолого-педагогического сопровождение выбора образовательного маршрута и профессии. - Сформирован муниципальный банк методических разработок и технологий работы, готовящих учащихся к эффективному поведению на рынке труда.
	Результат по направлению № 7	- Проведены мониторинговые исследования разных направлений работы по профориентации с целью управления муниципальной системой профессионального самоопределения учащихся. - Выработаны механизмы анализа и оценки качеством ранней профориентации учащихся МОО. - Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления профориентационных услуг составляет ежегодно 90%

Основные этапы реализации Проекта

1 этап. Организационно – подготовительный – май 2020 г.

2 этап. Деятельностный (реализация основных мероприятий модуля):

2.1 аналитико – диагностическое направление;

2.2. информационно – практическое направление.

3 этап. Итоговый (май 2025 г).

Цели, показатели, мероприятия основных направлений Проекта

I. Участие в федеральных и региональных проектах Проекта «Успех каждого ребёнка»

Целевые показатели:

Цель	создание условий для реализации мероприятий по ранней профориентации учащихся МОО в рамках федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребёнка».							
N п/п	Показатели	Ед. изме рения	Значение показателя по годам					
			Квота	2019 - 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2024 2025
1.	Участие в Проектах	всего чел.	0	0	0	10000	10000	10000
1.1	Открытые уроки «Проектория»:	всего чел.	4120	0		6129	6200	6500
	Охват учащихся открытыми уроками «Проектория»: - учащиеся 8 классов; - учащиеся 9 классов; - учащиеся 10 классов; - учащиеся 11 классов.	чел.			1278 1670 1085 863	1791 2096 1100 1142		
1.2	Открытые уроки «Шоу профессий»:	всего чел.	0	0	13601	14000	14100	14200
	Охват учащихся по возрастным категориям: - учащиеся 1-4 классы; - учащиеся 5-9 классы; - учащиеся 10-11 классы	чел.	0	0				
			0	0	4522			
			0	0	7663			
			0	0	1416			
1.3	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	всего чел		2521	11579			
	МОО - участники проекта	ед.	0	20	25	36	36	36
	Охват учащихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» (в разрезе категории участников): - учащиеся 6 классов; - учащиеся 7 классов; - учащиеся 8 классов; - учащиеся 9 классов; - учащиеся 10 классов; - учащиеся 11 классов.	чел.						
				261 445 514 663 324 314	1815 1785 2012 3016 1453 1498			
	Участие в Деловой программе в рамках			1009	25	1100	1200	1300

	мероприятий Чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Коми							
	Охват учащихся, участвующих в Деловой программе (в разрезе категории участников): - учащиеся 6 классов; - учащиеся 7 классов; - учащиеся 8 классов; - учащиеся 9 классов; - учащиеся 10 классов; - учащиеся 11 классов.			26 128 274 447 69 65	0 0 0 0 0 0			
	Количество профессиональных проб	ед.			213			
	Количество мастер-классов по профессиям	ед.			185			
	Количество участников проекта, получивших рекомендации по построению образовательного маршрута.	чел			60			
1.4	Количество, обученных педагогов - навигаторов по проекту	чел	0	0	10	20	5	5
1.5	Освящение мероприятий проекта в официальной группе ВК, на сайте МОО	ед	0	0	10	20	36	36
1.6	Количество МОО - участников в проектах в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»	ед	0	0	15	25	36	36
	Охват учащихся, участвующих в программах проектов (в разрезе категории участников): - учащиеся 6 классов; - учащиеся 7 классов; - учащиеся 8 классов; - учащиеся 9 классов; - учащиеся 10 классов; - учащиеся 11 классов.	чел						

План
основных мероприятий по направлению Проекта «Участие в федеральных и региональных проектах Проекта «Успех каждого ребёнка»

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Заключение соглашения о сотрудничестве между Управлением образования и ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»- региональным оператором республиканского проекта «Билет в будущее».	август 2020 г. ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Писцова С.Д. Коюшева И.Б. Волощук Л.В., директор ГПОУ «СПТ» Попов А.И., региональный представитель «Билет в будущее» в РК
1.2.	Планирование мероприятий по участию в федеральных и региональных проектах проекта «Успех каждого ребёнка».	сентябрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
1.3.	Информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью по вопросу участия учащихся 6-11 классов МОО в проекте «Билет в будущее»	сентябрь ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. МОО
1.4.	Организация участия учащихся 1-11 классов в открытых уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и выпусков «Шоу профессий».	сентябрь ежегодно	Аюгова М.А. Коюшева И.Б. МОО
2. Деятельностный этап			
2.1. Аналитико – диагностическое направление			
2.1.1.	Определение педагогов - навигаторов, ответственных за обеспечение участия учащихся 6-11 классов МОО в проекте «Билет в будущее»	август ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Коюшева И.Б. МОО
2.1.2	Мониторинг участия учащихся МОО в проекте «Билет в будущее».	декабрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Коюшева И.Б. МОО
2.1.3	Мониторинг участия учащихся 1-11 классов в открытых уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и выпусков «Шоу профессий».	декабрь – май ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Коюшева И.Б. МОО
2.2. Информационно – практическое направление			
2.2.1.	Определение участников проекта «Билет в будущее» для внесения информации на платформе проекта Региональным оператором РК	до 25 сентября ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. МОО
2.1.2.	Участие учащихся 6-11 классов в	август -	Аюгова М.М.

	практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» в рамках муниципальной и школьных программ профориентационных мероприятий.	сентябрь ежегодно	Коюшева И.Б. МОО
2.1.3	Обучение педагогов - навигаторов по программе повышения квалификации «Методы и методики профориентационной работы»	сентябрь ежегодно по квоте	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Коюшева И.Б. Волощук Л.В. Попов А.И.
2.1.4	Участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях Всероссийской профориентационной недели	с 1 по 14 октября ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. МОО
2.1.5	Прохождение участниками проекта профессиональной диагностики на платформе «Билет в будущее»	с 1 по 25 октября ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. МОО
2.1.6.	Участие в профессиональных пробах (мероприятиях профессионального отбора).	в течение октября - декабря ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. МОО ООСПО
2.1.7	Участие в профориентационных мероприятиях для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью муниципальных образовательных организаций в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» РК.	ежегодно по графику проведения чемпионата в РК	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Коюшева И.Б. Скопина М.Н. Попов А.И.
2.1.8	Участие учащихся 1-11 классов в открытых уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» и выпусков платформы «Шоу профессий».	сентябрь-май ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. МОО
2.1.9	Участие учащихся в федеральном проекте «ProfStories»: - работа на геймифицированном сервисе «Цифровой помощник для выбора профессии»: профессиональная диагностика, информирование о работодателях РК, зарегистрированных на платформе.	ежегодно 2022-2023 гг.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО

II. Участие учащихся в движении JuniorSkills, Worldskills, Абилимпикс
Целевые показатели:

Цель	Создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций учащимися на основе инструментов движения JuniorSkills, Абилимпикс, Worldskills							
N п/п	Показатели	Значение показателя по годам						
		Ед. изме рени я	Кво та	2019- 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2024 2025
1.	Количество компетенций на площадках муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы».	ед.	20	0	12	18	20	22
2.	Количество учащихся, принимающих участие в муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы».	чел.	100	0	82	120	150	160
3.	Количество учащихся, принимающих участие в Чемпионате «Абилимпикс» РК по компетенциям «школьники»	чел.	0	0	8	10	10	10
4.	Количество учащихся, принимающих участие в Чемпионате «Worldskills Russia» в РК по компетенциям «школьники».	чел.	0	0	20	25	25	25

План
основных мероприятий по направлению Проекта «Участие в движении JuniorSkills, Абилимпикс, Worldskills Russia в Республике Коми »

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Заклучение соглашения о сотрудничестве между Управлением образования и ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»-региональным оператором Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» по проведению Чемпионата «Worldskills Russia» в РК	август 2020 г. ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Писцова С.Д. Коюшева И.Б. Волощук Л.В.,директор ГПОУ «СПТ»
1.2.	Заклучение соглашения о сотрудничестве между Управлением образования и ГПОУ	ноябрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А.

	«Сыктывкарский колледж сервиса и связи» - региональным чемпионатом «Абилимпикс» Республики Коми		Писцова С.Д. Коюшева И.Б. Рябова Л.И., директор ГПОУ «СКСиС» Скопина М.Н., региональный представитель движения «Абилимпикс» в РК
1.3.	Информационно - разъяснительная работа по подбору участников в Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Республики Коми в номинации «Школьники».	ежегодно по графику проведения чемпионата в РК	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
1.4.	Информационно - разъяснительная работа по подбору участников в региональный чемпионат «Абилимпикс» Республики Коми в номинации «Школьники» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	ежегодно по графику проведения чемпионата в РК	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Коюшева И.Б. Рябова Л.И. Скопина М.Н.
1.5.	Организация школьных этапов муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы 14+» по стандартам JuniorSkills	2021-2025 г.г ежегодно	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2. Информационно – практическое направление			
2.1.	Подготовка и организация участия учащихся с ОВЗ и инвалидностью в Чемпионате «Абилимпикс» в РК в номинации «школьники».	2020-2024 г.г ежегодно	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.2.	Подготовка и организация участия учащихся в Чемпионате «Worldskills Russia» в РК в номинации «школьники»	2020-2025 г.г ежегодно	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.3.	Участие в профориентационных мероприятиях для учащихся муниципальных образовательных организаций в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» РК.	ежегодно по графику проведения чемпионата в РК	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Коюшева И.Б. Волощук Л.В, директор СПТ Попов А.И., зам. директора СПТ
2.4.	Организация участия учащихся с ОВЗ и инвалидностью в практических мероприятиях Чемпионата «Абилимпикс» в РК.	2020-2025 г.г ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.5.	Организация участия учащихся в	2020-2025 г.г	Геллерт Е.Е.

	практических мероприятиях Чемпионата «Worldskills Russia» в РК.	ежегодно	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.6.	Проведение муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы 14+» по стандартам JuniorSkills	2020-2025 г.г ежегодно	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО

III. Ранняя профессиональная ориентация и навигация учащихся по профессиям и профессиональным областям в соответствии с потребностями экономики РФ и РК в кадрах.

Целевые показатели:

Цель	Совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся на востребованные профессии отраслей экономики Республики Коми, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с интересами, желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности учащегося.						
N п/п	Количественные показатели	Значение показателя по годам					
		Ед. измерения	2019- 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2024 2025
1.	Увеличение доли учащихся МОО, получивших профориентационные услуги в соответствии с Проектом	%	30	40	50	70	80
2.	Увеличение доли выпускников школы, получивших профориентационные услуги в соответствии с Проектом	%	50	70	80	90	100
3.	Увеличение количества выпускников, имеющих обоснованный профессиональный план	%	80	85	90	100	100
4.	Сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах	%	20	25	30	35	40

Перечень модулей направления Проекта:

1. Научно- образовательный;
2. Лесопромышленный;

3. Медицинский;
4. Своё дело (предпринимательский);
5. Безопасность +

Описание модулей направления Проекта и планы их реализации

1. Модуль «Научно- образовательный»

Отрасли «Образование» и «Наука»	
Образование и наука – области экономики, которые отвечают за выработку, систематизацию и хранение знаний о мире и человеке, передачу этих знаний другим поколениям. Образование и наука взаимодействуют со всеми отраслями экономики: интенсивное развитие экономики страны возможно в случае, если научные принципы и достижения внедряются в производство и образовательные организации профессионального образования готовят квалифицированные кадры для отраслей экономики. В области экономики образование и наука входят: общественно – гуманитарные, естественные, технические науки, начальное, среднее, высшее профессиональное образование.	
Отрасль «Образование» в РФ.	Образование – отрасль социальной сферы, приоритетная отрасль народного хозяйства, занимающая особое место в системе общественного производства. Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании. К материальному обеспечению отрасли имеют отношение многие отрасли экономики России, являющиеся в то же время потребителем ее продукта. В систему образования в Российской Федерации входят следующие уровни: 1. Общее образование (дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование); 2. Профессиональное образование (среднее профессиональное образование; высшее образование — бакалавриат; специалитет; высшее образование — магистратура; высшее образование (аспирантура) — подготовка кадров высшей квалификации); 3. Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование); 4. Профессиональное обучение взрослых. Отрасль образования в Российской Федерации охватывает все организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также частных лиц, занимающихся образовательной деятельностью самостоятельно. По количеству «занятых» отрасль образования превосходит любую другую отрасль народного хозяйства. В образовательных организациях РФ трудится 5,9 млн. работников, а обучением и воспитанием охвачено около 50 млн. человек. В промышленности занято 18,5 млн., в строительстве – 6,8 млн., в сельском и лесном хозяйстве – 10,5 млн., на транспорте – 5,4 млн. В рамках проекта «Мониторинг экономики образования» Высшая школа экономики (ВШЭ) опубликовала результаты статистических и социологических обследований показателей кадровой обеспеченности школ и ключевых характеристик педагогического корпуса в России,

	которые свидетельствуют о том, что дефицит педагогических кадров в стране ежегодно нарастает. В целом по стране городские школы испытывают больший дефицит педагогических кадров, но в 2019 году ситуация в селах стала хуже, чем в городах. По предложению президента РФ Владимира Путина в 2020 году инициирована программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах «Земский учитель», направленная на преодоление дефицита педагогических кадров в сельской местности. Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми инициировало данный проект в регионе. В 2020 году в программу «Земский учитель» привлечено 16 учителей, которым была обеспечена выплата по 1 миллиону рублей.
Востребованность рынка труда в педагогических кадрах	Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество российского образования. В современных образовательных системах, помимо обеспеченности образовательных организаций учителями-предметниками, серьезное значение приобретает наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Одновременно в российском обществе «усложняется» контингент обучающихся, выделяется все больше категорий учащихся, нуждающихся в особых образовательных условиях: одаренные и высокомотивированные, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети с инвалидностью, школьники с низкими академическими результатами и обучающиеся из социально неблагополучных семей. Все они требуют внимания, поддержки и сопровождения со стороны педагогов. Соответственно, усиливается необходимость индивидуализации образовательных траекторий. В этих условиях принципиально важным становится обеспечение школ такими специалистами, как логопеды, дефектологи, социальные педагоги, психологи, тьюторы. По данным официальной статистики, кадровый дефицит в отрасли образование вызван сочетанием разнообразных процессов, среди которых можно выделить общее старение педагогических кадров: более четверти педагогов в России старше 55 лет, а доля молодых кадров в последние годы не увеличивается. По прогнозам Министерства образования России, через 10 лет нехватка учителей может составить до 190 тысяч человек. При этом демографическая ситуация может складываться весьма благополучно. Подобная ситуация с кадрами характерна для Республики Коми. По прогнозу Министерства экономики Республики Коми до 2024 года отрасли образования потребуется 4 тысячи человек: в основном со средним образованием (2,1 тысячи человек). Имеется востребованность в воспитателях детских садов и преподавателях начальной школы. С высшим образованием нужны учителя всех профилей, начиная от преподавателя русского языка и заканчивая биологией (1,3 тысячи человек). Правительство РФ одной из своих стратегических задач в реализации национального проекта «Образование» считает повышение социального статуса российских учителей. Это является исключительно важным для привлечения молодых и амбициозных

Отрасль «Наука»

специалистов в отрасль, потому что качество образования напрямую зависит от высокой квалификации педагогов. В рамках регионального проекта «Учитель будущего» правительством РК была подана заявка в Министерство просвещения РФ о создании в 2021 году центра непрерывного повышения квалификации педагогических работников в Республики Коми. Заявка поддержана, в 2021 году Минобнауки РК приступит к работе по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников республики. Приоритетным направлением деятельности отрасли образования МО ГО «Сыктывкар» также является профессиональное развитие педагогических кадров через привлечение в отрасль молодых специалистов, повышение квалификации и сопровождение профессиональной переподготовки кадров, наставничество, развитие профессиональных педагогических сообществ. В муниципальных образовательных организациях проводится ежегодная планомерная работа по привлечению в отрасль образования молодых специалистов. Удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет составляет 46,42 %, при этом удельный вес педагогов пенсионного возраста – 38,28 %

Положение учителей в обществе россияне оценивают в среднем на 3 балла из 5 возможных, об этом свидетельствуют данные опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения, проведённого в 2020 году. При этом почти каждый десятый (9%) респондент считает, что профессия учителя не входит в число престижных. Тем не менее, по оценке опрошенных порталом экспертов, профессия педагога становится в России все более востребованной.

Научное сообщество РФ насчитывает около 800 тысяч учёных и исследователей. Главные государственные органы, курирующие вопросы образования и науки в России, - это РАН (Российская академия наук) и РАО (Российская академия образования). Наука и образование сегодня представляют собой интернациональное явление: ежегодно вручается более 10 премий за вклад в мировую науку. С 2018 года в России наблюдается тенденция снижения численности научных кадров. Несмотря на сокращение персонала, РФ остается одним из мировых лидеров по абсолютным масштабам занятости в науке, уступая только Китаю, США и Японии. В то же время отмечаются позитивные тенденции роста численности молодых ученых благодаря мерам государственной политики в научно-технической сфере, направленным на их привлечение и поддержку.

Наиболее высокий уровень квалификации (наличие ученой степени) имеют исследователи, занятые в области гуманитарных (65,1%), медицинских (65,0%) и общественных наук (62,1%). В технических науках самая низкая доля лиц, имеющих ученую степень — 11,2%. Средний возраст докторов наук в России 64 года, кандидатов наук — 51, учёных без степени — 43.

Больше половины граждан РФ (54%), примеряя роль учёных на себя, полагают их работу скучной, однако для своих детей научную карьеру многие считают привлекательной. Занятия наукой — в списке

Востребованность рынка труда в научных кадрах	самых популярных профессий: в 2020 году 62% россиян были бы рады, если их ребёнок сделает такой выбор, в 2003 году таковых было гораздо меньше — 32%. Для сравнения в США — 80%, в Израиле — 77%, в Китае — 36%. 2021 год объявлен в России годом науки и технологий, с целью привлечения талантливой молодежи в область науки и технологий. Государство комплексом мероприятий для молодёжи показывает возможности для их самореализации в науке, демонстрирует востребованность профессии ученого и перспективы исследовательской карьеры в стране, делает образ ученого популярным, современным и привлекательным в массовом сознании граждан России. Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий под потребности экономики Республики Коми - одно из приоритетных направлений Стратегии развития РК. Важнейшими инструментами для реализации политики в области образования и наука являются: - Государственная программа Республики Коми в сфере образования; - Региональные проекты, направленные на достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов национального проекта «Образование» в рамках реализации Указа Президента РФ № 204: «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Успех каждого ребёнка»; Концепция развития научно-образовательного кластера Республики (с центром притяжения МО ГО «Сыктывкар». Стратегия предусматривает мероприятия по поддержке молодых ученых и квалифицированных специалистов, студентов, учащихся общеобразовательных организаций, ориентированных на прикладную научно-исследовательскую работу, изобретательскую деятельность; содействию подготовке кадров с «инновационным мышлением», внедрению образовательных программ, ориентированных на обучение научно-техническому творчеству, основам интеллектуальной собственности, интеллектуального права, патентования, инновационному менеджменту, эффективной организации работы с учетом лучших практик и технологий, разработку, апробацию и реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, направленных на поддержку изобретательства в техническом творчестве детей.
Актуальность модуля «Научно-образовательный»	В системе непрерывного педагогического образования важным звеном является целенаправленная работа по ранней профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии. Её актуальность диктуется усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере; потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных

запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений. МУДО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» с 2011 года по заданию управления образования МО ГО «Сыктывкар» организует мониторинг профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций. Ежегодно в мониторинговом исследовании принимает участие от 97% учащихся МОО. По данным мониторинга, учащиеся девятых классов 2020-2021 учебного года, как и девятиклассники 2019 -2020 учебного года, в число наиболее выбираемых ООСПО включают государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (третье место по профессиональным предпочтениям для получения педагогической профессии). В распределении учащихся 11 классов по отраслям экономики отрасль образование занимает устойчивое четвёртое место. Педагогическое образование выбрали 7 % опрошенных учащихся, 3 % респондентов планируют связать своё профессиональное будущее с отраслью «наука». Вместе с тем, практика работы со старшеклассниками в условиях групповых и индивидуальных профессиональных консультаций показывает, что в педагогические ООПО часто идут те, кто не может поступить на другие направления подготовки, и ориентированы на получение только высшего образования. Такие абитуриенты не имеют оформившихся личностных профессиональных планов, опыта работы и собственных ощущений и эмоций от общения и организаторской деятельности с детьми, не готовы стать субъектом учебно - профессиональной деятельности. В результате: у одних – разочарование в учебе уже в адаптационный период, у других – осознание несовместимости себя и педагогической профессии на этапе практики, психосоматические заболевания, у третьих – мощная профессиональная дезадаптация в первый год работы в образовательной организации или по окончании обучения поиск места работы в сфере деятельности, далекой от образования. Исследования центра социализации и персонализации детей Федерального института развития образования (ФИРО) Российской академии народного хозяйства и госслужбы (РАНХиГС) при президенте показывают, что в первую очередь нужна эффективная система ранней профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии, предоставление учащимся возможности попробовать силы в качестве вожатого или помощника учителя. В младших классах общеобразовательной школы возможно ситуационное понимание ребенком своих внутренних ресурсов, уже в этом возрасте можно выявить и поддержать тех, кто проявляет склонность к педагогической и исследовательской деятельности. Образование традиционно считается консервативной отраслью, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий она начинает претерпевать сильные изменения. Авторы Атласа новых профессий. Сколково. считают, что в образовании будущего присутствуют индивидуальные траектории обучения,

	дистанционные школы и университеты, игровые среды – онлайн и в дополненной реальности, электронные наставники. Скорость изменений в отрасли увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Знакомство учащихся с новыми профессиями будет способствовать привлечению в отрасль молодых людей, обладающих «ключевыми характеристиками», необходимыми для профессий, которые появятся на рынке труда в ближайшем будущем. Реализация мероприятий модуля «Образование и наука» будут способствовать успешной подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Они призваны актуализировать знания и представления о профессиях педагога и учёного, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической и научной деятельности.
Участники модуля «Научно-образовательный» Организатор: отдел методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП».	- учащиеся 6 -11 классов муниципальных общеобразовательных организаций; - родители/ законные представители учащихся; - педагоги – наставники учащихся. Рабочая группа по организации выполнения мероприятий модуля: - Коюшева И.Б., заведующий отделом МРиПО, ПДО; - Ширяева Т.В., педагог – психолог; - Цэрнэ Т.А., педагог – психолог.
Цель и задачи модуля «Научно-образовательный»	Цель: создание системы ранней профессиональной ориентации учащихся на профессии областей экономики образование и наука, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом востребованности на рынке труда. Задачи: 1. Содействовать увеличению количества желающих учащихся осваивать педагогические профессии и направления подготовки, связанные с научной деятельностью. 2. Познакомить учащихся с многообразием педагогических и научных профессий, их содержанием, характером и условиями труда по направлениям подготовки образовательных организаций профессионального образования РК. 3. Обеспечить пробный опыт учащихся в реализации «себя в профессии» через прохождения профессиональных проб по педагогическим профессиям. 4. Содействовать знакомству учащихся с педагогическими ООПО РК.
Результаты работы по модулю	Описаны в паспорте Программы

План реализации мероприятий модуля «Научно- образовательный»

1. Организационно – подготовительный этап

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Заключение договора о сотрудничестве между МУДО «ЦППМиСП» и ГПОУ «Сыктывкарским гуманитарно-педагогическим колледжем им. И.А. Куратова»	май 2020 г.	Писцова С.Д. Герасимова М.П., директор ГПОУ «СГПК им. И.А. Куратова» Коюшева И.Б.
1.2.	Пролонгация соглашения о сотрудничестве управления образования МОГО «Сыктывкар» и ФГБОУ ВО СГУ им. Питирима Сорокина	2020 г. по соглашению сторон	Бригида О.Ю. Ректор СГУ им. П. Сорокина
1.3.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников	ноябрь – декабрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Коюшева И.Б.
1.4.	Планирование ПО мероприятий по направлению модуля «Научно-образовательный»	сентябрь ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. Балыгина Т.В.
2. Деятельностный этап			
2.1. Аналитико – диагностическое направление			
2.1.1.	Определение целевой группы учащихся, ориентированной на получение педагогических профессий и науки выбираемых для получения профессионального образования	декабрь ежегодно	Коюшева И.Б. МОО
2.1.2	Анализ реализации плана мероприятия модуля «Научно- образовательный», результативности деятельности	май ежегодно	Коюшева И.Б. Цэрнэ Т.А. Шилкина К.С.
2.2. Информационно – практическое направление			
2.2.1 Муниципальные профориентационные мероприятия			
2.2.1.1	Студенческий Арбат	ежегодно	Управление профессионального развития СГУ им. П. Сорокина Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2.2.1.2	Педагогический квест «От мечты к будущей профессии»	ежегодно по заявкам МОО	Коюшева И.Б. Цэрнэ Т.А. МОО
2.2.1.3	Участие в муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся по компетенциям «рекрутер», «педагог -	по плану работы управления образования ежегодно	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО

2.2.1.4	психолог», «модератор игры».	2020-2025 г.г.	
	Онлайн – профориентационное событие «Профессиональная среда. Профикомпас по профессиям отраслей «образование» и «наука».	по плану работы управления образования ежегодно 2020-2025 г.г.	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
	Онлайн – профориентационное событие «Профессиональная среда. Самоопределение в профессии»	по плану работы управления образования ежегодно 2020-2025 г.г.	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. СГУ им. П. Сорокина Коми республиканская академия гос. службы и управления МОО
	Онлайн - профориентационное событие «Территория образовательных организаций среднего профессионального образования»	март ежегодно 2020-2025 г.г.	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. ГПОУ «СГПК»
2.2.3 Профессиональное информирование			
2.2.3.1	Дни открытых дверей в ООПО, расположенных на территории МОГО «Сыктывкар»	по плану ООПО	Отдел МРиПО МУДО «ЦППМиСП» МОО
2.2.3.2	Организация встреч с лучшими представителями педагогических профессий на базах МОО	в течение года ежегодно	МОО
2.2.3.3	Городское родительское собрание «100 вопросов ректору».	ноябрь ежегодно 2020-2025 г.г.	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Управление профессионального развития СГУ им. П. Сорокина МОО
2.3.4. Организационно - методическая работа с педагогами			
2.3.4.1	Семинар – совещание ответственных за профориентационную работу «Система взаимодействия школа – ВУЗ, СУЗ по ориентированию учащихся на педагогические профессии» на базе ООПО, расположенных на территории	2020 – 2025 г.г. ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. ООПО МОО

	МОГО «Сыктывкар»		
2.3.5. Организация участия учащихся МОО в мероприятиях ООПО педагогической и научной направленности			
2.3.5.1	Участие в Проекте «Каникулы с СГУ им. П.Сорокина»	2020 – 2025 г.г. ноябрь ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. СГУ им. П. Сорокина МОО
2.3.5.2	Участие в республиканской олимпиаде по предметам среди учащихся МОО	2020 – 2025 г.г. октябрь-ноябрь ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. СГУ им. П. Сорокина МОО
2.3.5.3	Участие в конкурсах, интеллектуальных играх, профориентационных соревнованиях.	2020 – 2025 г.г. ежегодно по плану СГУ им. П. Сорокина	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. СГУ им. П. Сорокина МОО
III. Итоговый			
3.1.	Муниципальная конференция «Современный педагог: профессиональный портрет»	январь 2025 г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Гузь И.Н. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО

2. Модуль «Лесопромышленный»

Лесопромышленный комплекс Республики Коми
Лесопромышленный комплекс, включает в себя лесную, деревообрабатывающую и целлюлозно-бумажную промышленность, поддерживает качество окружающей среды и играет огромную роль в экономике Российской Федерации. Республику Коми называют "легкими Европейского Севера". Более 80% территории региона занято лесами. Общая площадь лесов составляет 36,3 млн. га, из них покрытая лесом - 28,7 млн. га, или 3,2% площади всех лесов России и около 50% площади лесов Европейского Севера России. Для лесозаготовки выделено более 3/4 лесного фонда с запасами 3,1 млрд. куб.м. Преобладают ценнейшие темнохвойные еловые леса. Основной объем промышленного производства обеспечивается топливно-энергетическим и лесопромышленным комплексами. Республика входит также в число лидеров среди основных деревообрабатывающих регионов страны по производству фанеры (2 место), выпуску древесностружечных плит (10 место), древесноволокнистых плит (9 место), продольно распиленных лесоматериалов (9 место).

Наиболее важные отрасли перспективной экономической специализации Республики Коми	- лесоводство и лесозаготовки (лесозаготовки); - обработка древесины и производство изделий из дерева, кроме мебели; - производство бумаги и бумажных изделий. Республика Коми является крупным экспортером. В товарной структуре экспорта находятся и товары лесного комплекса (лесоматериалы, древесностружечные и древесноволокнистые плиты, клееная фанера, бумага и картон, изделия из них). В числе ключевых направлений развития Республики Коми названо развитие лесного комплекса и обеспечение населения доступным жильем.
Типологизация муниципального образования городского округа «Сыктывкар»	Крупный индустриальный городской округ с диверсифицированным и перерабатывающим производством. Относится к наиболее перспективному центру экономического роста Республики Коми. Лесная отрасль является ведущей и перспективной отраслью, имеет огромный потенциал дальнейшего развития. Сыктывкар имеет лесопромышленную специализацию.
Лесопромышленный кластер в РК.	Лесной образовательный кластер (ЛОК) - заметная структура в системе образования Республики Коми, а лесная отрасль - драйвер экономики региона, занимающая второе место по поступлениям в бюджет. В лесной кластер Республики Коми вошли образовательные организации начального, среднего, высшего профессионального образования, готовящие кадры для лесной отрасли республики с использованием инновационных образовательных технологий, так же предприятия частно - государственного партнерства и научно-исследовательские организации. С февраля 2011 года Сыктывкарский лесной институт взял на себя обязательства по организации деятельности Лесного образовательного кластера. В него входят 12 образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. В настоящее время выстроена система сетевого взаимодействия образовательных организаций лесного профиля на основе интеграции образовательных программ, разработки сквозных учебных планов. На основании учебных планов специальностей, по которым ведется обучение в техникумах и колледжах, сверены профильные направления подготовки в СЛИ с целью организации работы по формированию сопряженных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата. Для учащихся ООПО – членов Лесного образовательного кластера на базе института организована подготовка к ЕГЭ по математике, физике, обществознанию, русскому языку. Ежегодно в СЛИ продолжают образование выпускники ООСПО ЛОК. Взаимодействие ЛОК с бизнес - структурами является одним из приоритетных направлений. Правительство Республики Коми и

Востребованность
рынка труда в кадрах
для
лесопромышленного
комплекса

ОАО «Монди СЛПК» работают совместно на основе соглашения о сотрудничестве по таким стратегическим направлениям, как лесозаготовка, переработка древесины, воспроизводство лесов, охрана окружающей среды. На проект «Лесная академия Коми» возложены надежды на решение проблем в период модернизации производства и оптимизации кадров, проходящих на многих предприятиях республики. Данный проект включает в себя мероприятия по переобучению специалистов по новым стандартам профессиональной переподготовки, анализ потребностей в лесной отрасли на образовательные услуги, поддержку бизнес - сообществом образовательных организаций в подготовке специалистов в соответствии с современными требованиями лесной отрасли.

Лесной образовательный кластер РК играет заметную роль в развитии лесопромышленного комплекса Республики Коми. На сегодняшний день в лесной отрасли текущая потребность в кадрах с высшим и средним профессиональным образованием оценивается в 12 тысяч человек при плановом ежегодном выпуске 8-8,5 тысяч. Это приводит к повышению в лесной отрасли доли сотрудников, не имеющих профильного образования и снижению производительности труда.

На сегодняшний день лесопромышленный комплекс нашей страны обладает колоссальным потенциалом для дальнейшего интенсивного и экстенсивного развития. На Национальных лесных форумах, стратегических сессиях, проводимых под эгидой Государственной Думы России, круглых столах, в которых принимают участие предприниматели, занимающиеся лесозаготовкой и деревообработкой, сборщики и переработчики дикоросов, экологи, волонтеры, представители федеральной и муниципальной власти и общественных организаций, поднимаются вопросы повышения эффективности использования лесов России на благо страны и её граждан. Существует множество проблем, препятствующих развитию комплекса, однако на первый план выходят проблемы лесоустройства и обеспечения кадрами, которые актуальны для большинства регионов РФ, обладающих лесными массивами. Нехватка кадров наблюдается по всему Северо - Западному федеральному округу: Вологодская, Новгородская, Костромская, Пермская области. Так, например, в республике Карелия 14,9 млн. га лесов, из которых 14,5 млн. га – земли лесного фонда. В лесной отрасли Карелии отмечается возрастной состав работников лесного хозяйства. Республика Коми также испытывает дефицит кадров ресурсов. Учитывая площадь лесного фонда более 36, 2 млн. гектар, в Коми лесной надзор осуществляют сотрудники минприроды республики и лесничеств, не хватает 200 государственных лесных инспекторов. В республиканском банке вакансий: специалисты по сертификации и экологии, эксперты, лесники, лесничество, мастера леса, инженеры лесовосстановления, инженеры по

Актуальность модуля «Лесопромышленный»	охране и защите леса, инженеры – технологи, инженеры – проектировщики лесного хозяйства, инженеры – механики лесозаготовительной техники, водители, трактористы; рабочие лесоперерабатывающих предприятий. Пути решения кадрового вопроса в лесной отрасли Республики Коми представители органов власти, общественных и инфраструктурных организаций, заинтересованных в поддержке и её развитии, видят в кластерном подходе к лесопромышленному комплексу, развитию профильного лесного образования, привлечения в отрасль молодых специалистов. Согласно республиканскому законодательству с 2016 года молодые специалисты из сельских районов, имеющие профессиональное образование, работающие в агропромышленном комплексе и лесничествах, могут бесплатно получить земельные участки. На повестке решения Правительством РК стоят вопросы повышения статуса и престижности оценщиков лесного имущества за счет достойной зарплаты, социальных привилегий и государственных гарантий, привлечения средств на лесоустройство из федерального и регионального бюджетов, а также средств арендаторов лесов. Актуальность модуля «Лесопромышленный». МУДО «Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи» с 2011 года по заданию управления образования МО ГО «Сыктывкар» организует мониторинг профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций. Ежегодно в мониторинговом исследовании принимает участие от 97% учащихся МОО. Данные мониторинга дают возможность прогнозировать спрос на образовательные услуги, поведение выпускников на рынке труда, а также показывают необходимость координирования деятельности различных субъектов системы профориентации, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения учащейся молодёжи. Профессиональные намерения – это осознанное отношение молодых людей к определённому виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование. Наиболее популярными ООСПО среди сыктывкарских выпускников 9 – х классов является Сыктывкарский политехнический техникум, для выпускников школ Эжвинского района – Сыктывкарский лесопромышленный техникум – образовательные организации профессионального образования, входящие в ЛОК РК. Из 1073 одиннадцатиклассников 324 респондента или 30,2 % планируют получать высшее образование в своём регионе, что 4,2% больше, чем в 2019-2020 учебном году. Сыктывкарскому лесному институту отдали предпочтение 15 % от числа опрошенных учащихся 11 – х классов и 5 %- УГТУ. Вместе с тем, в течение трёх последних
---	--

	лет предпочтение направлениям подготовки «лесное хозяйство» в данных ООПО отдают в среднем по 8 человек или 0,7% от числа опрошенных учащихся 9 –х классов; по 6 человек или 1 % от числа опрошенных одиннадцатиклассников. Модуль «Лесопромышленный» ориентирует учащихся на освоение востребованных профессий на рынке труда. Лес – ресурс возобновляемый, поэтому работой в отрасли будут обеспечены многие поколения молодёжи, особенно в период перехода России на интенсивное лесопользование. Профессиональное информирование поможет изменить негативные представления о работе в лесной отрасли участников проекта. Профессиональные пробы по профессиям, производственные экскурсии на предприятия отрасли, встречи с работодателями, преподавателями, студентами, профориентационные события интересные выпускникам на площадках ЛОК будут способствовать привлечению учащейся молодёжи для продолжения получения образования в ООПО РК и дальнейшего трудоустройства в лесной отрасли. Участвуя в практических мероприятиях, учащиеся смогут проработать различные алгоритмы профессионального развития, увидят влияние новых технологий на рынок труда лесопромышленного комплекса, узнают о том, какие надпрофессиональные навыки необходимо развивать для успешной работы в отрасли, сформируют знания о своих склонностях, способностях, необходимых для освоения профессий, направлений подготовки лесной отрасли.
Участники модуля «Лесопромышленный»	- учащиеся 6 -11 классов муниципальных общеобразовательных организаций; - родители/ законные представители учащихся; - педагоги – наставники учащихся.
Организатор: отдел методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП».	Рабочая группа по организации выполнения мероприятий модуля: - Коюшева И.Б., заведующий отделом, ПДО; - Ширяева Т.В., педагог – психолог; - Цэрнэ Т.А., педагог – психолог.
Цель и задачи модуля «Лесопромышленный»	Цель: создание системы профессиональной ориентации учащихся на профессии лесопромышленного комплекса, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом востребованности на рынке труда. Задачи: 1. Содействовать увеличению количества желающих учащихся осваивать профессии и направления подготовки лесопромышленного комплекса. 2. Познакомить учащихся с многообразием лесных профессий, их содержанием, характером и условиями труда по направлениям подготовки образовательных организаций профессионального образования РК. 3. Обеспечить пробный опыт учащихся в реализации «себя в профессии» через прохождения профессиональных проб по

	профессиям лесопромышленного комплекса. 4. Содействовать знакомству учащихся с ООПО лесного профиля.
Результаты работы по модулю	Описаны в паспорте Программы

План реализации мероприятий модуля «Лесопромышленный»

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Заключение договора о сотрудничестве между МУДО «ЦППМиСП» и Сыктывкарским лесным институтом	май 2020 г.	Писцова С.Д. Гурьева Л.А., директор СЛИ
1.2.	Заключение соглашений о сотрудничестве с ООСПО ЛОК РК	2020 -2022 гг.	Коюшева И.Б. Писцова С.Д. Директора ООСПО ЛОК РК
1.3.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников	ноябрь – декабрь 2020-2025гг ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Коюшева И.Б.
1.4.	Планирование ПО мероприятий по направлению модуля «Лесопромышленный»	сентябрь 2020-2025гг ежегодно	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2. Деятельностный этап			
2.1. Аналитико – диагностическое направление			
2.1.1.	Определение целевой группы учащихся, ориентированной на получение профессий лесной отрасли и ООПО ЛОК РФ, выбираемых для получения профессионального образования	декабрь ежегодно	Коюшева И.Б. МОО
2.1.2.	Анализ реализации плана мероприятий модуля «Лесопромышленный», результативности деятельности	май ежегодно 2020-2025 гг.	Гурьева Л.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2.1.3.	Оформление акта выполненных работ по соглашению между МУДО «ЦППМиСП» и СЛИ	май ежегодно 2020-2025 гг.	Коюшева И.Б. Пестова Н.Ф., ответственный секретарь приёмной комиссии СЛИ
2.2. Информационно – практическое направление			
2.2.1 Городские профориентационные мероприятия			
2.2.1.1.	«День профориентации на технические профессии образовательных организаций среднего профессионального образования «Сделай свой выбор» на базе САТ	апрель ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.

			Ткаченко А.А., зам. директора САТ МОО
2.2.1.1	Профориентационный проект «Ночь в Лесном»	декабрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Гурьева Л.А. Пестова Н.Ф. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.3.	Участие в муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся по компетенции «лабораторный химический анализ» (R 61 Chemical Analysis Service)	по плану управления образования ежегодно	Геллерт Е.Е. Гурьева Л.А. Пестова Н.Ф. Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.4	Онлайн – профориентационное мероприятие «Профессиональная среда. Профикомпас по профессиям лесопромышленного комплекса»	декабрь по отдельному плану работы ежегодно	Аюгова М.М. Гурьева Л.А. Пестова Н.Ф. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.5.	Онлайн – профориентационное мероприятие «ПрофСреда. Самоопределение в профессии»	май по отдельному плану работы ежегодно	Пестова Н.Ф. Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.6.	Командная игра «Креатив – бой» среди школ города и ООСПО на базе САТ	апрель ежегодно	Ткаченко А.А., зам. директора САТ Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.7	Профориентационное событие «В поисках призвания» для учащихся МОО Эжвинского района на базе КДЦ «Шудлун»	апрель 2023 г.	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.2.2 Профессиональное информирование			
2.2.2.1	Дни открытых дверей в ООПО, расположенных на территории МОГО «Сыктывкар»	по плану ООПО ежегодно	Отдел МРиПО ООПО ЛОК РК МОО
2.2.2.2	Организация встреч представителей ООПО ЛОК РК на базах МОО	в течение года ежегодно	ООПО ЛОК РК МОО Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2.3.3. Организационно - методическая работа с педагогами			
2.3.3.1	Семинар – совещание ответственных за ПО работу «Система взаимодействия Школа – ВУЗ по ориентированию учащихся на технические профессии» на базе СЛИ	ноябрь 2020 г; 2024 г.	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Пестова Н.Ф.

2.3.3.2	Семинар совещание « Организация мероприятий ПО направленности на технические профессии на онлайн площадках ООСПО»	февраль 2022 г.	Аюгова М.М. ООПО ЛОК РК МОО Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2.3.3.3	Семинар – совещание «Социальное партнёрство школы и СЛИ как успешного профессионального самоопределения учащихся на востребованные профессии на рынке труда»	январь 2023 г.	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Пестова Н.Ф.
2.3.3.4	Межведомственный семинар – совещание «Итоги взаимодействия школ и ЛОК РК по профориентации учащихся на профессии лесопромышленного комплекса»	январь 2025 г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Гурьева Л.А.
2.3.4.5	Мониторинг выполнения плана мероприятий к соглашению между МУДО «ЦППМиСП» и СЛИ	май ежегодно	Коюшева И.Б. Пестова Н.Ф.
2.3.4. Организация участия учащихся МОО в мероприятиях СЛИ			
2.3.4.1	День открытых дверей Лесного института	декабрь ежегодно 2020-2025 г.г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Пестова Н.Ф. МОО
2.3.4.2.	Онлайн-вебинар по вопросам приема в вузы «Поступай правильно»	декабрь ежегодно	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Пестова Н.Ф. МОО
2.3.4.3	Викторина «Своя игра» – «Популярно о лесных профессиях»	весь период по заявкам МОО	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Пестова Н.Ф. МОО
2.3.4.4.	Мастер-классы для учащихся МОО: - «Защити себя от компьютера и других гаджетов». - «Фруктовый проект Батцель» по развитию предпринимательской деятельности. - По направлению подготовки «Ландшафтный дизайн»: – «Вегетативное размножение комнатных растений»; – «Выращивание кедра и дуба в условиях севера».	весь период по заявкам МОО	СЛИ МОО
2.3.4.5.	Онлайн-диктанты по направлениям: – «Экология»; – «Экономика»;	ежегодно 2021 -2025 гг.	СЛИ МОО

	– «Химические технологии в лесной промышленности»		
2.3.4.6.	«Дни школьных каникул в СЛИ» – проведение предметных олимпиад для учащихся образовательных организаций РК (9 – 11 классы). Предметные олимпиады – математика, физика, биология, химия, обществознание, информатика.	ежегодно март 2021 -2025 гг.	СЛИ МОО
2.3.4.7.	Кейс-чемпионат по инженерным технологиям (онлайн)	декабрь - май 2020 -2023 гг. – май 2021 г.	СЛИ МОО
2.3.4.8.	Цикл лекций «Введение в специальность»	декабрь – май 2020 г.-2023 гг.	СЛИ МОО
2.3.4.9.	Неделя открытых занятий (посещение лекций, практических занятий)	декабрь – май ежегодно 2020 -2025 г.г.	СЛИ МОО
III. Итоговый			
3.1.	Фестиваль профессий лесопромышленного комплекса	февраль 2024 г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Гурьева Л.А. Пестова Н.Ф. МОО

3. Модуль «Медицинский»

Отрасль «Медицина»
Здравоохранение – важнейшая социальная сфера общества. Социально– экономические и политические преобразования, происходящие в стране, оказывают огромное воздействие и на здравоохранение, и на экономику отрасли. К здравоохранению относятся все организации, которые оказывают медицинские услуги или заняты любой деятельностью в сфере охраны здоровья населения. В отрасли здравоохранения огромное разнообразие видов деятельности и услуг. Обеспечение системы здравоохранения необходимыми финансовыми ресурсами для оказания качественной и доступной медицинской помощи остается стратегической задачей государства, так как здоровье населения напрямую влияет на экономическое развитие.

Востребованность рынка труда в медицинских кадрах	Социально-экономические изменения в обществе последнего десятилетия обострили проблемы, связанные с обеспечением кадрами отрасли здравоохранения, особенно в отдаленных от крупных городов территориях, сельской местности. Дефицит медработников испытывают 70 регионов страны. Как указано в Концепции кадровой политики в здравоохранении Российской Федерации (утверждена приказом Минздрава РФ от 03.07.2002 N 210), часть проблем остаются нерешенными в области управления кадровыми ресурсами. Наиболее важными из них являются: несоответствие численности и структуры кадров объемам деятельности, задачам и направлениям реформирования отрасли; наличие диспропорций в структуре медицинского персонала между врачами общего профиля и узкими специалистами, врачами и средним медицинскими работниками, между различными территориями, городской и сельской местностью, между учреждениями специализированных видов помощи и первичным звеном. Сохраняется ощутимый дефицит кадров в первичном звене, особенно заметный в сельской местности. Принимаемые Минздравом России меры по их решению малоэффективны. Одной из причин этого является недостаточная активность при проведении профессиональной ориентации среди учащихся старших классов. Основным стержнем в решении проблемы кадрового обеспечения отрасли здравоохранения является создание целенаправленной системы профессиональной ориентации молодежи на медицинские специальности с учетом социально-экономических особенностей развития региона, потребности лечебно-профилактических учреждений в кадрах, рыночных отношений в системе образования.
Востребованность в медицинских кадрах муниципального образования городского округа «Сыктывкар»	По распоряжению Правительства Республики Коми от 5 апреля 2019 г. № 127-р г. Сыктывкар в перечень наиболее востребованных профессий (специальностей) в государственных учреждениях Республики Коми, утвержденный распоряжением, вошли также профессии медицинской направленности: врачи общей практики, врачи с узкой специализацией, медицинские сестры и фельдшера.
Актуальность модуля «Медицинский»	В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 г. Сыктывкар «О Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года») говорится о том, что Республика Коми обладает целым рядом конкурентных преимуществ, которые должны быть рационально использованы для преодоления имеющихся проблем и диспропорций, развития экономики и социальной сферы региона. Развитие здравоохранения является важнейшим инструментом реализации заявленных в проекте «Стратегия – 2035» задач в области создания в регионе эффективной пациентно – ориентированной системы здравоохранения. По данным Минтруда России, медицинские профессии входят в ТОП-10 самых востребованных профессий в стране на сегодняшний

	день. Согласно исследованиям Федеральной службы государственной статистики, потребность медицинских организаций России на начало 2020 года составляла 58,5 тысяч специалистов в области здравоохранения с высшим образованием и 60,2 тысяч человек среднего медицинского персонала, что в сумме равняется 18,6% от общего количества потребности в работниках всех областей в стране. Исходя из анализа потребности в квалифицированных кадрах по основным видам экономической деятельности, изложенного в Приказе Министерства экономики Республики Коми (от 15 октября 2020 года № 238 «Об утверждении прогноза потребности отраслей экономики Республики Коми в квалифицированных кадрах на территории Республики Коми на период 2021 - 2027 годы», потребность в квалифицированных кадрах области «здравоохранения и социальных услуг» оценивается в 5,9 тысяч человек. Ежегодно учреждениям здравоохранения необходимо примерно 850 человек, но больше всего требуются специалисты со средним образованием: медсестры, фельдшеры (3,2 тысячи человек). На студенческую скамью в медицинский ВУЗ или колледж должен попадать не просто «натасканный» абитуриент, а творческая личность, осознанно избравшая медицину своей профессией. Согласно исследованиям Федеральной службы государственной статистики в 2017 году из 19,3 тысяч студентов, принятых в России в высшие учебные заведения на специальность лечебное дело, выпустились 16,6 тысяч. Такой высокий процент студентов, не закончивших обучение, связан с тем, что представление учащихся старших классов о профессии врача не совпадает с методикой образования в медицинском университете, реальной потребностью здравоохранения в квалифицированных кадрах и организационной структурой системы здравоохранения. Поэтому очень важно уже на этапе выбора будущей профессии включать молодых людей в работу системы здравоохранения, тем самым оказывать содействие осознанному выбору будущей профессии в медицине. Профориентационная работа поможет привлечь в профессию молодежь, что сократит нехватку кадров в медицине.
Участники модуля	- учащиеся 1 по 4 классов и 9 – 11 классов муниципальных образовательных организаций г. Сыктывкара, родители/законные представители учащихся, педагоги/наставники учащихся.
Цели и задачи модуля «Медицинский»	Цель: профессиональная ориентация учащихся на медицинские специальности с учетом социально-экономических особенностей развития региона, потребности лечебно-профилактических учреждений в кадрах. Задачи: для учащихся 1-4 классов 1. Вызвать у учащихся интерес к труду в области медицины. 2. Способствовать формированию первичных представлений о труде медицинских работников. для учащихся 9-11 классов: 1. Расширить информацию о медицинских профессиях. 2. Познакомить учащихся с медицинскими направлениями обучения

	(о порядке поступления и условиях обучения в медицинских образовательных организациях профессионального образования).
Организатор: отдел методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП».	Рабочая группа по организации выполнения мероприятий модуля: - Коюшева И.Б., заведующий отделом МРиПО, ПДО; - Манов А.Д., ПДО; - Цэрнэ Т.А., педагог – психолог.
Результаты работы по модулю	Описаны в паспорте Программы

План реализации мероприятий модуля «Медицинский»

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Заключение договора о сотрудничестве между МУДО «ЦППМиСП» и ГПОУ «Сыктывкарским медицинским колледжем им. И.П. Морозова»	май 2022 г.	Писцова С.Д. Пальшина И.В., директор ГПОУ «СМК им. И.П. Морозова» Коюшева И.Б.
1.2.	Пролонгация соглашения о сотрудничестве управления образования МОГО «Сыктывкар» и ФГБОУ ВО СГУ им. Питирима Сорокина. Медицинский институт СГУ им. Питирима Сорокина	2020 г. по соглашению сторон	Бригида О.Ю. Ректор СГУ им. П. Сорокина
1.3.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников	ноябрь – декабрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Коюшева И.Б.
1.5.	Планирование ПО мероприятий по направлению модуля «Образование и наука»	сентябрь ежегодно	Аюгова М.М. Коюшева И.Б. Балыгина Т.В.
2. Деятельностный этап			
2.1. Аналитико – диагностическое направление			
2.1.1	Определение целевой группы учащихся 9-11 классов, ориентированной на получение медицинских профессий	декабрь ежегодно	Коюшева И.Б. МОО
2.1.2	Анализ реализации плана мероприятия модуля «Медицинский», результативности деятельности	май ежегодно	Коюшева И.Б. Манов А.Д. Цэрнэ Т.А.

2.2. Информационно – практическое направление			
2.2.1 Муниципальные профориентационные мероприятия			
2.2.1.1	Студенческий Арбат. Медицинский институт СГУ им. Питирима Сорокина	ежегодно	Управление профессионального развития СГУ им. П. Сорокина Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Манов А.Д. МОО
2.2.1.2	Организация экскурсий в аптеку «Планета здоровья» г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса	ежегодно по заявкам МОО	МОО
2.2.1.3	Онлайн - профориентационное событие «Территория образовательных организаций среднего профессионального образования»	март ежегодно 2020-2025г.г.	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б ГПОУ «СППК»
2.2.1.4	Мастер-классы в формате мини-проб по компетенциям «Лечебное дело» для учащихся 8-11 классов	ежегодно по заявкам МОО	Манов А.Д. МОО
2.2.1.5	Виртуальные экскурсии по «Старой аптеке», «Зеленая аптека под ногами»	ежегодно по заявкам МОО	Манов А.Д. МОО
2.2.1.6	Занятия «Фармация взгляд на профессию», «Знакомство с аптекой» для учащихся начальных классов	ежегодно по заявкам МОО	Манов А.Д. МОО
2.2.1.7	Конкурс – марафон «В отрыв от вреда» для учащихся 6-8 классов. Трансляция значимости профессии врача.	в течение года по заявкам	Манов А.Д. МОО
2.2.3 Профессиональное информирование			
2.2.3.1	Дни открытых дверей в ООПО медицинского профиля	по плану ООПО	Отдел МРиПО МУДО «ЦППМиСП» МОО
2.2.3.2	Организация встреч с лучшими представителями медицинских профессий на базах МОО	в течение года ежегодно	МОО
2.2.3.3.	Встречи с выпускниками МОО с целью отбора кандидатов для целевого направления на обучение на бюджетной основе на медико – профилактические факультеты	март-апрель ежегодно	Управление образования МУДО «ЦППМиСП» Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

			человека по Республике Коми
III. Итоговый			
3.1.	Межведомственный семинар – совещание ответственных за профориентационную работу «Профориентация на медицинские профессии. Формы и методы работы по привлечению абитуриентов на поступлению в ООПО медицинского профиля».	ноябрь 2025	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова

4. Модуль «Своё дело (предпринимательский)»

Актуальность модуля «Своё дело (предпринимательский)»	Современное состояние экономики Республики Коми характеризуется зависимостью от внешнеэкономических факторов в сфере промышленного производства и добычи полезных ископаемых, например, изменений ценовой политики в отношении энергетических ресурсов. При разработке Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года за основу был взят принцип перехода к несырьевой модели развития - постепенного снижения зависимости экономики республики от добычи и первичной переработки полезных ископаемых, увеличения доли обрабатывающих производств, развития малого предпринимательства и самозанятости. Республика Коми с 1 июля 2020 года в числе первых вошла в число территорий специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" (самозанятость), позволяющего гражданам на основе своих интересов и увлечений создавать свой собственный малый бизнес-проект без высокой налоговой нагрузки и обязательных ежемесячных выплат во внебюджетные фонды. При этом наиболее важными для экономики Республики Коми отраслями, которые наиболее остро испытывают дефицит в новых предпринимательских инициативах и бизнес-проектах, являются фермерство и туризм. В связи с обозначенными тенденциями актуальным направлением в профессиональной ориентации учащихся Республики Коми становится развитие кластера малого предпринимательства, включающего знакомство учащихся с организацией собственного дела, со спецификой занятости в малом и среднем бизнесе, с овладением учащимися необходимыми для работы в малом бизнесе мягкими
---	--

Участники модуля «Свое дело (предпринимательский)»	навыками. учащиеся 8-10-х классов общеобразовательных организаций.
Организатор: отдел методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП».	Рабочая группа по организации выполнения мероприятий модуля: - Фролов А.А., ПДО; - Касьянова А.В., ПДО - Ширяева Т.В., педагог – психолог.
Цель и задачи модуля «Свое дело»	Цель: оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении в области малого предпринимательства. Задачи: - познакомить учащихся со спецификой занятости в малом и среднем бизнесе; - обозначить для учащихся основные направления образовательных маршрутов в сфере малого и среднего бизнеса, в том числе по направлениям «коммерция», «финансы», «экономика и бухучёт», «маркетинг»; - организовать на практике получение опыта принятия решений и проведения успешных переговоров при ведении бизнеса.
Результаты работы по модулю	Описаны в паспорте Программы

План реализации мероприятий модуля «Свое дело (предпринимательский)»

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Заключение договора о сотрудничестве между МУДО «ЦППМиСП» и ГУП РК «Республиканское предприятие «Бизнес - Инкубатор»	сентябрь 2021 г.	Балыгина Т.Б. Палькевич Инна Геннадьевна, директор
1.2.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников	ноябрь – декабрь 2020-2025гг ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Коюшева И.Б.
1.3.	Планирование ПО мероприятий по направлению модуля «Свое дело (предпринимательский)»	сентябрь 2020-2025гг ежегодно	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2. Деятельностный этап			
2.1. Аналитико – диагностическое направление			
2.1.1.	Определение целевой группы учащихся, ориентированной на получение предпринимательских профессий	декабрь ежегодно	Коюшева И.Б. МОО
2.1.2	Анализ реализации плана мероприятий модуля «Свое дело», результативности деятельности	май ежегодно 2020-2024 гг.	Гурьева Л.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2.1.3			

2.2. Информационно – практическое направление			
2.2.1.	Тренинг «Секрет успеха»	ежегодно по заявкам МОО	Фролов А.А. МОО
2.2.2	Муниципальная деловая игра «У озера». Знакомство с экономическим планированием в сфере крупного бизнеса.	февраль 2023 г.	Фролов А.А. МОО
2.2.3	Участие в муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся по компетенции «предприниматель».	по плану управления образования 2024 г.	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Фролов А.А. МОО
2.2.4	Онлайн – профориентационное мероприятие «Профессиональная среда. Профикомпас по профессиям малого и среднего бизнеса».	январь 2023г. по отдельному плану работы	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Ширяева Т.В. МОО
2.2.5	Муниципальный конкурс добровольческих инициатив «Добровольческий поступок» Номинация: «предпринимательский социально - значимый проект».	декабрь 2022 г. ежегодно	Королёв Т.Е. Касьянова А.В.
2.2.6	WorldKafe «Старт – АП моего успеха»	ежегодно по заявкам МОО	Цэрнэ Т.А. Ширяева Т.В.
2.2. Профессиональное информирование			
2.2.1	Дни открытых дверей в ООПО, расположенных на территории МОГО «Сыктывкар»	по плану ООПО ежегодно	Отдел МРиПО МОО
2.2.2	Организация встреч с представителями малого и среднего бизнеса на базах МОО	в течение года ежегодно	МОО Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
III. Итоговый			
3.1.	Муниципальный КВЭСТ «Путешествие по предпринимательским профессиям»	апрель 2024 г.	Фролов А.А. МОО

5. Модуль «Безопасность +»

Национальная безопасность	
Национальная безопасность – это состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод гражданина РФ, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие РФ. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией РФ и законодательством РФ, прежде всего государственную, общественную, информационную, экономическую, экологическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность	

	личности. Реализация Стратегии призвана способствовать развитию национальной экономики, улучшению качества жизни граждан, укреплению политической стабильности в обществе, обеспечению обороны страны, государственной и общественной безопасности, повышению конкурентоспособности и престижа нашей страны. В соответствии п.23 «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденной Указом Президента РФ от 13.05.2017 № 208 одними из основных задач по реализации направления, касающегося развития человеческого потенциала, являются: совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений; развитие системы непрерывного образования, в т.ч. с использованием механизмов государственно-частного партнерства; развитие национальной системы квалификаций, совершенствование квалификационных требований к работникам, информирование граждан о востребованных и новых профессиях; профессиональная ориентация граждан.
Рынок труда модуля «Безопасность +»	Специалисты в области безопасности занимаются защитой во всех сферах жизнедеятельности человека. Их профессиональные навыки востребованы в обороне, в правоохранительных органах, в службе охраны, ведомствах различного направления, авиакомпаниях, пожарной службе, промышленных предприятиях, банках, IT-компаниях. Рынок труда специалистов по информационной безопасности растет очень быстро, поскольку с проблемой киберугроз сталкиваются почти каждая современная компания. Можно отметить перспективу развития следующих направлений: аудит комплексной безопасности в промышленности, разработка носимых устройств для личной безопасности, цифровое право, форензика (компьютерная криминалистика). В зависимости от того, в какую сферу пойдет выпускник ООПО, он может стать сотрудником организаций следующей направленности: вооруженные силы;пограничные и внутренние войска; правоохранительные структуры; органы внешней разведки;служба поддержания безопасности законодательной, исполнительной и судебной власти (это же актуально и в отношении высших должностных лиц данных формирований);налоговая инспекция; служба ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; органы, поддерживающие безопасное осуществление деятельности в отдельных сферах производства, таких как: промышленность, энергетика, транспортное и сельское хозяйство; службы, работа которых направлена на обеспечение безопасности передачи информации; таможенные органы; коммерческие организации, если бизнес связан с международным сотрудничеством. «Правовое обеспечение национальной безопасности» является одной из ключевых специальностей в процессе формирования устойчивости государства на международной арене. Поэтому востребованность выпускников с таким дипломом сохраняется на достойном уровне.
Востребованность в специалистах в республике Коми	По данным Министерства экономики Республики Коми о востребованности кадров до 2024 года, органам государственного управления по обеспечению военной безопасности и обязательному социальному обеспечению нужны 4,1 тысячи человек. Самые востребованные специалисты с высшим образованием (1,9 тысячи

	человек): юристы и экономисты. Требуются специалисты со средним профессиональным образованием: юристы и бухгалтеры (800 человек). Самые востребованные профессии в сфере обеспечения безопасности и правоохранительной деятельности в Республике Коми и в России: адвокат, юрист, эксперт-криминалист, судья, полицейский, следователь, дознаватель, судебный пристав, сотрудник ГИБДД, полицейский кинолог, прокурор, сотрудник ФСИН, участковый, инспектор ОПДН, оперуполномоченный уголовного розыска, сотрудники МЧС. В структуру Министерства внутренних дел Республики Коми входят различные подразделения, выполняющие задачи по основным направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 28 января 2011 года № 3-ФЗ «О полиции». Штатная численность аттестованных сотрудников по состоянию на 9 апреля 2021 года составляет 5140 человек. На сегодняшний день МВД России по РК испытывает потребность в следующих специалистах: оперуполномоченный отдела уголовного розыска (ОУР); оперуполномоченный отдела экономической безопасности и промышленного комплекса (ОЭБиПК); участковый уполномоченный (УУП); инспектор ГИБДД; полицейский ППС; следователь; полицейский кинолог; дознаватель; инспектор по делам несовершеннолетних (ОПДН). Недостаток в кадрах имеется и в других ведомственных структурах. УФСИН России по Республике Коми приглашает на службу граждан в возрасте от 18 до 40 лет, На сайте ГородРабот.ру для подразделений ведомства имеется около 70 вакансий: инспекторы отдела безопасности, психологи- консультанты, инженеры, кинологи.
Актуальность модуля «Безопасность +»	Одними из основных направлений развития социальной сферы по безопасности жизнедеятельности населения в «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» (постановление правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 года № 185) определено обеспечение общественного порядка и правовая защищенность населения; защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; безопасное дорожное движение. Однако дефицит квалифицированных кадров по ряду профессий в сфере обеспечения безопасности и правоохранительной деятельности, в перспективе может существенно повлиять на ситуацию, связанную с безопасностью в городе Сыктывкаре и в Республике Коми. По данным мониторинговых исследований, проведенных МУДО «ЦППМиСП», профессии в сфере обеспечения безопасности и правоохранительной деятельности становятся одними из часто выбираемых абитуриентами. При выборе ООПО и профессии абитуриенты не всегда понимают, с чем им придется столкнуться в процессе получения образования и профессиональной деятельности. Реализация мероприятий модуля даст возможность учащимся познакомиться с разнообразием профессий в сфере обеспечения безопасности и правоохранительной деятельности, понять их особенности и специфику, получить знания о тех требованиях, которые предъявляются к поступлению в ООПО и работе в дальнейшем,

	приобрести умения оценивать собственные способности, что довольно актуально для учащихся, которые еще не определились с выбором профессии или же решили получить профессию связанную с обеспечением безопасности и правоохранительной деятельностью. Реализация мероприятий позволит повысить мотивацию у учащихся к выбору профессиональной деятельности в сфере правоохранительных органов.
Участники модуля «Безопасность+» Организатор: отдел методической работы и профориентации МУДО «ЦППМиСП». Цель и задачи модуля «Безопасность+»	- учащиеся 1 - 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций; - родители/ законные представители учащихся; - педагоги – наставники учащихся. Рабочая группа по организации выполнения мероприятий модуля: - Коюшева И.Б., заведующий отделом, ПДО; - Мокрецова С.В., заведующий отделом права, ПДО - Щанова Е.М., социальный педагог. Создание условий для формирования у учащихся представлений о профессиях правоохранительной деятельности посредством организации взаимодействия с партнерами кластера, а также профориентационной поддержки учащихся, выбравших военные профессии и профессии правоохранительной отрасли. 1. Содействовать знакомству младших школьников с миром профессиями «Водитель» и «Сотрудник ГИБДД». 2. Информировать учащихся о спектре профессий правоохранительной деятельности: оперуполномоченный отдела экономической безопасности и промышленного комплекса (ОЭБиПК), оперуполномоченный отдела уголовного розыска (ОУР), эксперт-криминалист, полицейский ППС, инспектор ГИБДД, следователь, дознаватель, инспектор по делам несовершеннолетних, об особенностях их труда и о требованиях, предъявляемых к кандидатам и профессиональным качествам конкретной профессии. 3. Содействовать формированию soft skills учащихся. 4. Организовать и провести профессиональные пробы по профессиям «сотрудник правоохранительных органов».
Результаты работы по модулю	Описаны в паспорте Программы

План реализации мероприятий модуля «Безопасность+»

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Согласование плана работы по мероприятиям модуля «Безопасность+» с партнёрами Проекта	сентябрь- октябрь ежегодно 2020 – 2025г.г.	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.

1.2.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников	ноябрь – декабрь 2020-2025гг ежегодно	Мокрецова С.В. Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
1.3.	Планирование ПО мероприятий по направлению модуля «Безопасность+»	сентябрь 2020-2025 гг ежегодно	Геллерт Е.Е. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2. Деятельностный этап			
2.1. Аналитико – диагностическое направление			
2.1.1.	Определение целевой группы учащихся, ориентированной на получение военных профессий и профессий правоохранительной сферы	декабрь ежегодно	Коюшева И.Б. МОО
2.1.2	Анализ реализации плана мероприятий модуля «Безопасность+», результативности деятельности	май ежегодно 2020-2025 гг.	Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Мокрецова С.В. Партнёры модуля Проекта
2.2. Информационно – практическое направление			
2.2.1 Муниципальные профориентационные мероприятия			
2.2.1.1.	Профоринетационная акция «Есть такая профессия - Родину защищать».	ноябрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.2	Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия — Родину защищать!» с целью информирования учащихся и выпускников о преимуществах получения военного образования в военно-учебных заведениях и прохождения военной службы по контракту.	ежегодно 2020-2025 г.г	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.3.	Участие в муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы» среди учащихся по компетенции «правоохранительная деятельность»	по плану управления образования 2023 г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Мокрецова С.В. МОО
2.2.1.4	Онлайн – профориентационное мероприятие «Профессиональная среда. «Профикомпас по профессиям, связанным с безопасностью и силовыми структурами»	ноябрь по отдельному плану работы ежегодно	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.5.	Онлайн – профориентационное мероприятие «ПрофСреда. Самоопределение в профессии»	май по отдельному плану работы ежегодно	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.2.1.6	Практико-ориентированный проект	в течение года	Мокрецова С.В.

	«Безопасность на дорогах» для учащихся 1-4 классов МОО г. Сыктывкара (с использованием мобильного городка).	по заявкам МОО ДОЛ по заявкам 2022-2025 гг.	МОО
2.2.1.7	Проведение профессиональных проб в ДОЛ с дневным пребыванием и ТО МОО г. Сыктывкара по компетенции «сотрудник правоохранительных органов» по профессиям: «Следователь», «Инспектор ОПДН», «Инспектор ГИБДД», «Эксперт-криминалист».	2020 -2025 г.г. в период каникул	Мокрецова С.В. МОО
2.2.1.8.	Конкурс – марафон «В отрыв от вреда». Трансляция значимости профессий «криминалист», «сотрудник наркоконтроля» для учащихся 6-8 классов	ежегодно 2020-2025 гг	Мокрецова С.В. МОО
2.2.1.9	Викторина «Своя игра» по компетенции «сотрудник правоохранительных органов» для учащихся 9-11 классов	в течение года по заявкам МОО	Мокрецова С.В. МОО
2.2.2 Профессиональное информирование			
2.2.2.1	Организация встреч с представителями профессий модуля «Безопасность+» на базах МОО	в течение года по заявкам МОО	Коюшева И.Б. Мокрецова С.В. МОО
2.2.2.2	Организация встреч представителями ООВПО Министерства обороны РФ	в течение года ежегодно	Коюшева И.Б. МОО
2.3.3. Организационно - методическая работа с педагогами			
2.3.3.1	Семинар для социальных педагогов по работе с учащимися, имеющими проблемы в профессиональном самоопределении «Роль социального педагога в профессиональном самоопределении учащихся».	в рамках плана работы ГМО социальных педагогов на 2022 – 2023 учебный год	Аюгова М.М. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. Щанова Е.М
III. Итоговый			
3.1.	Панельная дискуссия «Профессии сферы «национальная безопасность» для учащихся 9-11 классов	в рамках плана работы МУ ДО «ЦППМиСП» 2023 -2025 гг.	Королёва Т.Е. Мокрецова С.В.; МОО

IV. Межведомственное партнёрство по ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Целевые показатели:

Цель	организация коммуникации и системного взаимодействия всех субъектов ранней профориентации муниципалитета и сопровождения профессионального самоопределения	
N	Показатели	Значение показателя по годам

п/п		Ед. измерения	2019- 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2024 2025
1.	Заключено договоров, соглашений о партнёрстве	ед.	1	3	6	7	10
2.	Проведено профориентационных нетворкингов (ПН) с участием ООПО	ед.	10	15	36	36	36
3.	Проведено профориентационных нетворкингов (ПН) с участием организаций- партнёров	ед.	1	2	3	4	5
4.	Проведено профориентационных нетворкингов (ПН) с участием родителей	ед	0	2	10	20	37

Субъекты ранней профессиональной ориентации в муниципальном образовании МО ГО «Сыктывкар»

№	Организации	Деятельность по направлению ранней профориентации
1.	Администрация МОГО «Сыктывкар»	определяет социальный заказ на профессиональную ориентацию молодого поколения сыктывкарцев в интересах кадровой политики МО ГО «Сыктывкар».
2.	Управление образования администрации МОГО «Сыктывкар»	- определяет приоритетные направления и механизмы проведения ранней профориентации с учащимися муниципальных образовательных организаций и их родителями; -организует систему профессионального самоопределения учащихся в МОО; - координирует деятельность подведомственных образовательных организаций по проблемам профессиональной ориентации учащихся и выполнению программных и плановых мероприятий профориентационной направленности; - разрабатывает предложения по совершенствованию работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости учащихся, внедрению в практику современных методов профориентационной работы.
3.	МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	- организует информационно-методическое обеспечение профориентационной работы муниципальных образовательных организаций; - реализует направления профориентационного социально – педагогического Проекта «Профессиональная среда»; - реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы профориентационной направленности, программы и мероприятия по развитию мягких навыков (SoftSkills); - проводит групповые и индивидуальные профориентационные

4.	МАОУ «Технический лицей»	занятия с учащимися МОО по формированию личных профессиональных планов, построению образовательных траекторий; - обеспечивает информационно-консультационную поддержку учащихся и их родителей через онлайн профориентационный проект «ПрофСреда» в официальной группе ВКонтакте. предоставляет учащимся возможность получить профессиональную подготовку, необходимую для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Осуществляет профильное обучение старшеклассников в рамках профессиональной подготовки.
5.	Городское методическое объединение ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях	- способствуют реализации целей и задач профориентации участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях через образовательный процесс; - способствует реализации направлений профориентационного социально – педагогического Проекта «Профессиональная среда»; - обеспечивает информационно-консультационную поддержку учащихся и их родителей через онлайн профориентационный проект «ПрофСреда» в официальной группе ВКонтакте.
6. Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики - является одной из основных задач образовательных организаций, подведомственных управлению образования МОГО «Сыктывкар», входит в круг обязанностей их педагогических коллективов.		
6.1	Муниципальные образовательные организации (начального общего, основного общего, среднего полного образования)	- осуществляют управление ранней профориентации учащихся на уровне муниципальной образовательной организации; -обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, дополнительных общеразвивающих программ; образовательной программы в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, партнёров – предприятий и организаций; - проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; - формируют у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, а также с учетом потребности муниципалитета и региона в кадрах; - привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии; - организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, - формируют у учащихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; - обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные организации

		профессионального образования; - организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; - используют возможности муниципальной Службы психолога – педагогического сопровождения, для организации и проведения профориентационной работы
6.2	Муниципальные образовательные организации дополнительного образования	Предоставляют возможность учащимся приобрести первоначальный опыт в различных сферах социально - профессиональной практики в системе дополнительного образования муниципалитета; - осуществляют выполнение учащимися профессиональных проб, что позволяет им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
7.	Центр занятости населения города Сыктывкара	- круглогодичная организация трудоустройства подростков; - профконсультирование и профинформирование учащихся; - привлекает работодателей для организации экскурсий, профориентации на востребованные профессии на рынке труда; - знакомство с профессиями, представленными на рынке труда г. Сыктывкара, пользующимися спросом у работодателей в рамках онлайн проекта «ПрофСреда».
8.	Работодатели	- организуют экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами; - участвуют в профориентационных нетворкингах.

Партнёры Проекта по организации участия в Федеральных и Региональных проектах, по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями:

№	ООПО	Направления партнёрских отношений
1.	ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	Региональный оператор республиканского проекта «Билет в будущее». Региональный оператор Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» по проведению Чемпионата «Worldskills Russia» в РК
2.	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	Региональный оператор Чемпионатом «Абилимпикс» Республики Коми. Базовая образовательная профессиональная организация инклюзивного образования в Республике Коми

Партнёры Проекта по производственным модулям:

1. Научно- образовательный.

№	ООПО	Направления подготовки для экономики РК
1.	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический	Одно из старейших образовательных учреждений среднего профессионального образования в Республике

	колледж имени И.А. Куратова».	Коми. Готовит специалистов по направлению «образование и педагогические науки» для дошкольных, школьных образовательных организаций и дополнительного образования.
2.	ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».	СГУ им. Питирима Сорокина – единственный вуз в Республике Коми, реализующий программы высшего образования, относящиеся к приоритетным интересам государства в области педагогики. СГУ им. Питирима Сорокина выступает интегратором образовательного кластера республики, действующего на условиях партнерства образовательных организаций, работодателей и органов исполнительной власти региона. Университет, имея все необходимые условия и ресурсы, занимает лидирующие позиции среди предприятий региона в области науки, исследований и инноваций.

2. Лесопромышленный.

№	ООПО	Направления подготовки для экономики РК
1.	Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургского лесотехнического университета имени С.М. Кирова (СЛИ)	Институт осуществляет подготовку кадров для отрасли лесного хозяйства и для нужд лесопромышленного комплекса. СЛИ делает большой акцент на подготовку специалистов по информационным технологиям, чтобы крупные государственные программы, связанные с цифровыми технологиями, нашли поддержку в виде выпускников. Ведётся подготовка строителей дорог общего пользования и лесных дорог. Вуз продолжительное время работает как большой комплекс, который не только готовит профессиональные кадры для лесного сектора, но и, благодаря предприятиям - партнерам, трудоустраивает выпускников на места, напрямую связанные с их направлениями подготовки. СЛИ обеспечивает лесную отрасль специалистами по направлениям «химическая переработка», «лесное дело», «экономика», «менеджмент», «агроинженерия». С университетами Финляндии, Норвегии, Германии, с которыми ведется обмен студентами и преподавательским составом, активно работает проект «Международная лесная школа».
2.	ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»	Ухтинский государственный технический университет – крупнейший многопрофильный технический вуз на Европейском Севере России. Готовит специалистов для нефтегазовой, геологической, строительной, лесной отраслей промышленности. На базе УГТУ сформирован инновационный территориальный кластер Республики Коми «Нефтегазовые технологии». Университет располагает учебно – опытным лесхозом. В состав УГТУ входит Промышленно –экономический лесной

		колледж, один из важнейших центров подготовки кадров среднего звена для лесной промышленности республики.
3.	Сыктывкарский автомеханический техникум (САТ)	Осуществляет подготовку специалистов для автотранспортной, дорожно-строительной, лесозаготовительной отраслей промышленности.
4.	Сыктывкарский лесопромышленный техникум (СЛТ)	Готовит рабочие кадры по самым востребованным в лесоперерабатывающей промышленности и коммунальном хозяйстве профессиям для базового предприятия ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК» и для других предприятий города и республики.
5.	Сыктывкарский политехнический техникум (СПТ)	Готовит рабочие кадры для сыктывкарского лесопромышленного комплекса, лесопильно-деревообрабатывающего комбината, домостроительного комбината, предприятий автомобильной отрасли.
6.	Сыктывкарский целлюлозно – бумажный техникум (СЦБТ)	ООСПО Республики Коми для подготовки кадров для предприятий и организаций лесного комплекса и строительства.

3. Медицинский.

№	ООПО, организации	Направления подготовки для экономики РК
1.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»	Ведёт подготовку высококвалифицированных специалистов для практического здравоохранения.
2.	Медицинский институт Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина	Готовит врачей для системы здравоохранения Республики Коми.
3.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми	Осуществляет отбор кандидатов для целевого направления на обучение на бюджетной основе на медико – профилактические факультеты
4.	ООО «Аптека «Планета здоровья».	Экскурсии, профпробы.

4. Своё дело (предпринимательский).

№	ООПО, организации	Направления подготовки для экономики РК
	ГОУ ВО Коми	Осуществляет высококвалифицированную подготовку

1.	республиканская академия государственной службы и управления	специалистов в сфере управления, бизнеса и права.
2.	ГПОУ Сыктывкарский торгово-экономический колледж	Осуществляет специалистов по направлениям профессиональной подготовки «коммерция», «финансы», «экономика и бухучёт», «маркетинг».
3.	ГУП РК «Республиканское предприятие «Бизнес-инкубатор»	Экскурсии, тренинги, образовательные программы.

5. Безопасность +

№	Ведомственные организации	Направления подготовки для экономики РК
1.	-МВД России по Республике Коми; -УМВД России по г.Сыктывкару; -Военный комиссариат по г.Сыктывкару, Сыктывдинскому и Корткеросскому районам; -Главное управление МЧС России по Республике Коми; -ФСИН по Республике Коми; -Управление Росгвардии по Республике Коми.	Ведут целевой набор в ведомственные образовательные организации профессионального образования.
	-ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»; -ФГБОУ ВО «Ухтинский Государственный технический Университет».	Ведут подготовку специалистов для ведомственных структур.

План основных мероприятий по направлению Проекта «Межведомственное партнёрство по ранней профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения»

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Заключение соглашений, согласование планов работы с партнёрами проекта по направлениям деятельности.	2020 -2025 гг. ежегодно	В планах мероприятий по направлениям деятельности Проекта
1.2.	Разработка межведомственного плана мероприятий по реализации Проекта	сентябрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2. Деятельностный этап			
2.1. Профориентационные нетворкинги (ПН)			

2.1.1	Дискуссионные площадки «Генеральные встречи» (встречи для учащихся 8-11 классов с первыми лицами ООПО, предприятий, организаций, администраций муниципалитета).	сентябрь - май ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.1.2	Уроки профессионалов.	сентябрь – май ежегодно	МОО
2.1.3.	Выездной профориентационный центр. Ознакомление учащихся 8-10 классов с содержанием группы родственных профессий в совокупности с информацией о путях и условиях получения соответствующего профессионального образования; психолого - педагогическое сопровождение выбора профессии учащихся с особыми образовательными потребностями, «группы риска», неопределившихся с образовательным профессиональным маршрутом.	январь, февраль, март, апрель ежегодно по плану управления образования	Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2.1.4.	Муниципальные профориентационные мероприятия «Большой профориентационный день».	по плану мероприятий дорожной карты ежегодно 2020-2025 гг	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО Организации - партнёры
2.1.5	Общешкольные мероприятия «Папа, мама - гид». Экскурсии на предприятия, на которых работают родители учащихся.	по плану МОО ежегодно 2020-2025 гг	МОО Организации - партнёры
2.1.6	ПМ «Стартовая площадка». День открытых дверей в ООПО г. Сыктывкара	ежегодно 2020-2025 гг	Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО Организации - партнёры

V. Формирование единой профориентационной информационной среды на основе единого сайта профинформационной работы управления образования администрации МОГО «Сыктывкар»

Целевые показатели:

Цель	Создание информационно-образовательной площадки для всех субъектов профориентационной деятельности, которая будет включать перечень всех образовательных организаций, подведомственных управлению образования, образовательных организаций профессионального образования г. Сыктывкара,
------	---

	Республики Коми со ссылками на сайты данных учреждений, информация о востребованных профессиях на региональном рынке труда со ссылками на Центр занятости г. Сыктывкара, Управления занятости по РК, проводимых мероприятий, конкурсов.						
N п/п	Количественные показатели	Значение показателя по годам					
		Ед. измерения	2019- 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2024 2025
1.	В организации работы сайта участвуют ООПО	ед.	0	0	0	17	20
2.	В организации работы сайта участвуют МОО	%	0	0	0	90	100
3.	В организации работы сайта участвуют организации - партнёры. ведомства	ед.	0	0	0	10	15

Примерная структура сайта профориентационной работы управления образования МОГО «Сыктывкар»

Разделы сайта	Подразделы сайта
Главная	
Профессии	Психологические типы профессий по Е.А. Климову (человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ)
Обучение (перечень образовательных организаций)	Перечень ООПО г. Сыктывкара, Республики Коми
Материалы	Новости, тесты, мероприятия, праздники, стандарты, документы, инструкции, тесты, фото, видео
Рынок труда	Документы, общая информация, интернет ресурсы
Проекты	Информация о проектах, реализуемых в МОО, ООПО, организациях, ведомствах

VI. Методическое обеспечение реализации профориентационной работы в муниципальной системе образования

Целевые показатели:

Цель	Обеспечение методического сопровождения ранней профориентации и профессионального самоопределения учащихся.						
N п/п	Количественные показатели	Значение показателя по годам					
		Ед. измерения	2019- 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2024 2025
1.	Повышена профессиональная	%	40	50	55	70	80

	компетентность специалистов, осуществляющих профориентационную работу						
2.	Участвуют в обучающих проблемных семинарах, заседаниях ГМО ответственных за ПО работу	%	60	65	70	90	100
3.	Участвуют в формировании муниципального банка методических разработок и технологий работы, готовящих учащихся к эффективному поведению на рынке труда.	ед.	0	0	10	15	17

План

основных мероприятий по направлению Проекта «Методическое обеспечение реализации профориентационной работы в муниципальной системе образования»

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Организация работы городского методического объединения ответственных профориентационной работы	2020 -2022 гг. ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
1.2.	Разработка плана мероприятий ГМО по мероприятиям реализации Проекта	сентябрь ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2. Деятельностный этап			
2.1.	Методические семинары, семинары-практикумы.	сентябрь - май ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2. 2	Смотр-конкурс профориентационной работы МОО	2024 г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2. 3.	Выявление и распространение передового педагогического опыта МОО	2021-2025 г.г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2..4.	Повышение мотивации к качественной организации профориентационной работы через введение в стимулирующие выплаты соответствующего критерия	весь период	Бригада О.Ю. Руководители МОО

	оценки результативности и качества труда работников		
2. 5	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности	апрель 2022 г.	Отдел МРиПО МУДО «ЦППМиСП»
2. 6	Методические рекомендации по отбору учащихся в профильные классы.	май 2022 г.	Отдел МРиПО МУДО «ЦППМиСП»
2. 7.	Разработка Методических «Обоснованный профессиональный выпускника (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного, с учетом профессиональных предпочтений и потребностей современного рынка труда)»	апрель 2023 г.	Отдел МРиПО МУДО «ЦППМиСП»
2. 8	On-line консультации по вопросам планирования профориентационной работы в МОО	весь период	Отдел МРиПО МУДО «ЦППМиСП»
2. 9	Систематизация методических материалов проведению профориентационной работы со всеми возрастными группами учащихся	2023-2025 гг.	Отдел МРиПО МУДО «ЦППМиСП»
3.Итоговый			
3.1.	Формирование муниципального банка методических разработок и технологий работы, готовящих учащихся к эффективному поведению на рынке труда.	2024-2025 учебный год	Отдел МРиПО МУДО «ЦППМиСП»

7. Управление реализацией направлений Проекта

Целевые показатели:

Цель	Обеспечение объективного анализа развития муниципальной системы ранней профориентации и повышения качества принимаемых управленческих решений.						
N п/п	Количественные показатели	Значение показателя по годам					
		Ед. измерения	2019- 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2024 2025
1.	Организация мониторинговых исследований по направлениям ранней профессиональной ориентации и психолого-	ед.	2	3	6	7	7

	педагогического сопровождения выбора профессии и проектирования образовательного маршрута						
2.	Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторингов	%	1	2	4	5	5

План

основных мероприятий по направлению Проекта «Управление реализацией направлений Проекта»

1. Организационно – подготовительный этап			
№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	Разработка плана мониторинговых исследований по направлениям ранней профориентации и психолого - педагогического сопровождения выбора профессии и проектирования образовательного маршрута.	2020 -2025 гг. ежегодно	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б.
2. Деятельностный этап			
Мониторинговые исследования			
2.1.	Мониторинг профессиональной ориентации выпускников.	ноябрь - декабрь ежегодно 2020-2025 гг.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2. 2	Мониторинг исполнения муниципальными образовательными организациями плана мероприятий (дорожной карты) профессиональной ориентации учащихся.	май - июнь 2021- 2025 г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2. 3.	Мониторинг реализации планов и программ профориентационной направленности муниципальных общеобразовательных организаций.	апрель 2022.г. сентябрь ежегодно 2022-2025 г.г	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2..4.	Мониторинг эффективности психолого - педагогического сопровождения выбора профиля обучения и профессии учащимися 9-10 классов муниципальных образовательных организаций.	май 2022.г. сентябрь ежегодно 2022-2025 г.г	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2. 5	Мониторинг участия муниципальных образовательных организаций в федеральных и муниципальных Проектов в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»	2020-2025 г.г.	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО
2. 6	Мониторинг выявления не	декабрь, май	Отдел МРиПО

	определившихся выпускников с выбором образовательного маршрута.	2020 -2025 г.г.	МУДО «ЦППМиСП»
2.7	Принятие управленческих решений для развития и поддержания эффективной муниципальной системы ранней профориентации.	2020-2025 г.г.	Бригада О.Ю. Геллерт Е.Е.
3.Итоговый			
3.1.	Анализ реализации профориентационного социально- педагогического проекта «Профессиональная среда» и проектирование нового муниципального профориентационного проекта	2024-2025 учебный год	Геллерт Е.Е. Аюгова М.А. Балыгина Т.В. Коюшева И.Б. МОО

Качественные критерии и показатели результативности по направлениям Проекта

№ п\п	Критерий результативности	Содержание	Показатели	Метод	Методика
1	У учащегося сформировано ценностное отношение к труду в целом	Обобщает в себе такие ценности, как получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Тестирование. Лонгитюдное исследование педагога-психолога. Наблюдения классного руководителя, социального педагога	Методика, представляющая собой вариант методики Г.Е. Леевика ЦОЛ-8
2	Выпускник сделал осознанный выбор профессиональной сферы деятельности	Внутренняя осознанность самого факта выбора и определенность профессиональных интересов, осведомленность учащихся и оценка своих способностей, знания о том, какие физиологические и психологические требования предъявляет избранная профессия к	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование психологом на каждой ступени обучения. Формирование «портфолио».	Ведение «резюме роста» Методика Л.М.Фридмана и И.Я.Каплуновича «Уровень осознанности выбираемой профессии», «Уровень пригодности к выбранной профессии»

		человеку			
3	Выпускник знает варианты получения специальности	Профессиональные траектории: «школа – вуз», «школа – колледж», «школа – колледж – вуз», «школа – работа – вечернее (заочное) обучение», «школа – Служба занятости», «школа – армия – вуз» и т. д.	Наличие плана реализации профессионального обучения или его отсутствие	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта
4	Учащийся владеет информацией о будущей профессиональной деятельности	Потребности рынка труда в данных специалистах, карьера, рост, заработная плата, требования работодателя; учебные заведения, формы и сроки обучения, вступительные экзамены; возможности профессиональной карьеры в смежных направлениях	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование анкетирование, беседа	Методика Л.М.Фридмана и И.Я.Каплуновича «Уровень сформированности и знаний о выбираемой профессии»
5	Выпускник знает основы трудового права и найма на работу (в том числе несовершеннолетних), возможности Центров занятости населения	Система правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и работодателей по использованию и условиям их труда. Перечень и содержание государственных услуг по реализации прав граждан на труд и социальную	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование, анкетирование, беседа	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта

		защиту от безработицы			
6.	Выпускник овладел технологиями поиска работы, основами самопрезентации	Знание методов успешного поиска работы, способов эффективного взаимодействия с работодателем на рынке труда. Управление впечатлениями о возможностях и способностях претендента на рабочее место, способ показать работодателю свои лучшие качества.	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование, анкетирование, беседа	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта

Риски по Проекту

- Необеспечение эффективности управленческой деятельности проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности педагогических кадров, вовлеченных в реализацию Проекта к профориентационной деятельности.

Пути преодоления: проведение всестороннего мониторинга, обеспечение открытости и подотчетности, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, профинформационное сопровождение.

- Трудности осуществления взаимодействия между всеми социальными партнерами Проекта. Особенно в организации нетворкинга с работодателями.

Пути преодоления: налаживание горизонтальных и вертикальных связей на основе приказов, договоров о сотрудничестве, межведомственных соглашений. Создание координационного совета на уровне управления образования администрации МОГО «Сыктывкар».

— Возникновение внутрисемейных конфликтов на почве изменения ценностных ориентаций учащихся.

Пути преодоления: организация превентивного образования родителей и индивидуальной работы по профессиональному самоопределению учащихся и проектированию образовательных профессиональных маршрутов.

Успешность управления реализацией программы определяется:

- эффективной организацией управления Проектом;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, процессное управление, управление рисками, менеджмент качества.
- интеграцией процессов управления реализацией Проекта в деятельность существующих в МУДО «ЦППМиСП», в образовательных организациях управленческих структур и активным вовлечением в процессы управления Проектом партнеров межведомственного и сетевого взаимодействия.

Использованная литература:

1. Материалы Всероссийской конференции "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 2017". Информационно аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с молодежью Субъектов российской федерации, 327 страниц.
2. «Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф.

Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Раздел № 5 «Профориентация».

3. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Автор: Пряжникова Е.Ю.— М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

4. Научно-методическое пособие «Наша новая профориентация». Приложение к научно-методическому журналу «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» /ISSN2308-6939/. Научно-методическое пособие. Научный редактор Сергеев Игорь Станиславович.

5. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.