



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по ранней профессиональной ориентации учащихся
муниципальных образовательных организаций
«Лестница профессиональных проб»

Паспорт проекта

Направление проекта	Ранняя профессиональная ориентация учащихся
География проекта, целевая аудитория	МО ГО «Сыктывкар», учащиеся муниципальных образовательных организаций
Наименование проекта	«Лестница профессиональных проб»
Руководитель проекта	Управление образования администрации МОГО «Сыктывкар»
Куратор проекта	Заместитель начальника управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» Е.Е. Геллерт
Координатор проекта	МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Ответственные исполнители	- Муниципальные общеобразовательные организации; - Муниципальные организации дополнительного образования.
Соисполнители проекта	Родители (законные представители) учащихся муниципальных общеобразовательных организаций / работодатели.
Социальные партнеры проекта	- Региональный оператор Федерального проекта «Билет в будущее» ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» (далее - СПТ); - Образовательные организации профессионального образования, расположенные на территории МОГО «Сыктывкар»; - Государственное унитарное предприятие Республики Коми «Республиканское предприятие «Бизнес-Инкубатор»; - субъекты малого и среднего бизнеса, предприятия реального сектора экономики.
Степень реализации проекта	долгосрочный на территории МО ГО «Сыктывкар» реализуется с 2022-2023 учебного года
Сроки реализации проекта	2022 – 2025 (три учебных года)



Цель проекта	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся муниципальных образовательных организаций посредством прохождения ими профессиональных проб с учетом возраста и предпочтений в профессиональной деятельности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- разработать модель сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций и организаций партнеров для совершенствования образовательной профориентации;- расширить спектр организуемых в МОО профессиональных проб/циклов профессиональных проб;- разработать рабочие программы профессиональных проб по наиболее востребованным профессиям и специальностям экономики МО ГО «Сыктывкар», Республики Коми;- обеспечить процесс профессионального самоопределения учащихся путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов профессий и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии»;<ul style="list-style-type: none">– обеспечить методическое сопровождение мероприятий проекта «Лестница профессиональных проб»;– включить родительское сообщество в процесс реализации программ профессиональных проб;- распространить лучшие практики организации и реализации программ профессиональных проб;- создать структуру управления проектом, позволяющую эффективно достигать поставленных задач.
Контур реализации проекта	<p><i>Внешний контур (муниципалитет):</i> реализация программ профессиональных проб для учащихся 6 – 11 классов через модель сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций и организаций партнеров.</p> <p><i>Внутренний контур (МОО):</i> реализация программ на предметных занятиях и во внеурочной деятельности:<ul style="list-style-type: none">- для учащихся 2 – 4 классов – ознакомительные</p>



	<p>мини-пробы;</p> <ul style="list-style-type: none">- для учащихся 5 – 7 классов - отборочные пробы;- для учащихся 8 – 11 классов - продолжительные пробы углубленного типа.
Основные мероприятия внешнего контура проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный проект «Билет в будущее» в Республике Коми.2. Профильные профориентационные смены «СуперПро» в рамках оздоровительных кампаний МОГО «Сыктывкар».3. Муниципальный фестиваль компетенций «Будущие профессионалы 14+» среди учащихся муниципальных образовательных организаций.4. Неделя профессиональных проб «Профессии в деталях» на территории МОГО «Сыктывкар».5. Ежегодный муниципальный конкурс на лучшую программу профессиональной пробы муниципальных образовательных организаций.6. Банк онлайн-профессиональных проб на образовательном портале «ТраекТОрия: выбираю будущее».
Основные мероприятия внутреннего контура проекта	<p>Мероприятия реализуются по плану муниципальной образовательной организации с использованием часов, отводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none">- предметные часы «Окружающий мир», «Технология», классные часы, программы внеурочной деятельности (2 – 4 классы);- предметные часы «Технология» и другие; с использованием часов, отводимых на предпрофильную подготовку (элективные курсы) для программ профпроб продолжительностью до 34 ч.;- реализация профессиональных проб в качестве программы дополнительной общеразвивающей программы профориентационной направленности; краткосрочные (до 8 ч.) мини-пробы в рамках программы внеурочной деятельности (5 – 11 классы).
Ресурсы проекта	<p>– <i>материально – технические:</i></p> <p>учебные кабинеты, производственные мастерские, базы практики образовательных организаций, производственные помещения субъектов малого и среднего бизнеса и предприятий реального сектора</p>



	<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>информационные:</i> сайты администрации МОГО «Сыктывкар», управления образования, МОО, МУ ДО «ЦППМиСП»; ООПО, СМИ; образовательный портал «ТраекТОрия: выбираю будущее»;– <i>финансовые:</i><ul style="list-style-type: none">- без дополнительного финансирования основных мероприятий внутреннего контура Проекта;- «Билет в будущее» за счет средств федерального бюджета;- смета расходов призовых фондов для проведения Фестиваля компетенций «Будущие профессионалы»;- «Неделя профессии в деталях» за счёт средств муниципального гранта в форме субсидии на поддержку молодёжных инициатив на территории МОГО «Сыктывкар».
<p>Основные результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none">- функционирует модель сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций и организаций партнеров для совершенствования образовательной профориентации;- определены площадки для проведения профессиональных проб на базе социальных партнеров для разных возрастных групп учащихся;- социальные партнеры включены в проведение мероприятий проекта;- создан банк рабочих программ профессиональных проб по наиболее востребованным профессиям и специальностям экономики МО ГО «Сыктывкар», Республики Коми;- учащимися получен опыт прохождения профессиональных проб путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов профессий и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии»;<ul style="list-style-type: none">– разработаны методические рекомендации по проектированию программ профессиональных проб;– родительское сообщество включено в процесс реализации программ профессиональных проб;– распространены лучшие практики организации и реализации программ профессиональных проб на



	территории муниципалитета; – выполнены поставленные задачи, реализованы запланированные мероприятия проекта.	
Допущения	<p>1. Благодаря профессиональным пробам у учащихся появится интерес к будущим профессиям.</p> <p>2. Качественная программа профессиональных проб заинтересует тех учащихся, которые еще не включились в работу по профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Качественная программа профессиональных проб заинтересует тех педагогов, которые еще не организовали свою профессиональную пробу в своей предметной области.</p> <p>4. Возникнет совместное ценностно-смысловое поле всего педагогического коллектива образовательной организации для перевода работы по ранней профессиональной ориентации учащихся к непрерывной и преемственной системе работы на всех ступенях образования.</p>	
Показатели оценки качества реализации проекта	Наименование показателя	Единица измерения
	Доля муниципальных образовательных организаций охваченных мероприятиями проекта	%
	Доля МОО, проводящих системное вовлечение учащихся в реализацию профпроб:	%
	- в полном объеме – 2 - 4 / 5 - 7 / 8 - 9 / 10 - 11 классы	
	- на среднем уровне – отсутствует одна возрастная группа	
	- на базовом уровне - отсутствуют две возрастные группы	
	Доля учащихся 2- 4 классов муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%
	Доля учащихся 5- 7 классов муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%
	Доля учащихся 8 – 9 классов муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%
Доля учащихся 10 – 11 классов муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%	



	Количество разработанных программ профессиональных проб муниципалитета	ед.	
	Количество МОО, заключивших договора межведомственного взаимодействия по проведению профпроб	ед.	
	Открытость создаваемых образовательных систем (освещение проекта в СМИ, на официальном сайте, в группе ВК МОО)	ед.	
	Доля учащихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование от числа учащихся, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее».	%	
Методы сбора и обработки информации	Ежегодный мониторинг реализации проекта (май 2023)		
	Методы сбора информации	Выборка	Ответственные за организацию и проведение мониторинга
	Анкетирование МОО	Все МОО	МУДО «ЦППМиСП» - разработка программы мониторинга, сбор и обработка информации, разработка адресных рекомендаций. МОО - ответственные за предоставление информации.

Описание проекта «Лестница профессиональных проб»

1. Введение.

На протяжении 2013-2021 годов на территории МОГО «Сыктывкар» сложилась система работы по ранней профессиональной ориентации учащихся. В результате реализации системы мероприятий по ранней профориентации учащихся достигнуты определенные результаты, в числе которых программы и проекты по направлению профессионального самоопределения и профориентации, которыми охвачены все возрастные категории учащихся, муниципальные профориентационные акции «Территория выбора», «Выбираю профессию для жизни», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Ночь в Лесном», «Студенческий Арбат», учащиеся принимают участие в разных форматах профессиональных проб. По данным Мониторинга планов и программ профориентационной направленности муниципальных общеобразовательных организациях в 2021 - 2022 учебном году, проведённом по приказу управления образования администрации МОГО «Сыктывкар» от 18.04.2022 № 385 МУДО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - МУДО «ЦППМиСП»), в 17 муниципальных общеобразовательных организациях (далее - МОО), что составляет 45,9% МОО организованы игровые профпробы; в 25 МОО или в 67,6 % - учебно-профессиональные. Вместе с тем, это не решает проблему профессионального самоопределения учащихся. На уровне муниципалитета не выработана единая система интерактивных форм, методов и инструментов для осознанного выбора профессии, необходима серьёзная модернизация имеющихся практик. Дальнейшее развитие системы работы по ранней профориентации на территории муниципалитета будет осуществляться в соответствии с проектом «ТраекТОрия: выбираю будущее». Одним из проекта «ТраекТОрия: выбираю будущее» является проект «Лестница профессиональных проб», который позволит систематизировать работу по проведению циклов профессиональных проб, обеспечивающих практическое знакомство учащихся с различными видами профессиональной деятельности на площадках образовательных организаций, расположенных на территории города, субъектах малого и среднего бизнеса, предприятиях реального сектора экономики.

Актуальность проекта обусловлена тем, что формирование ценностно-смыслового отношения учащихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать на ступени начального общего образования задолго до того, как учащийся встанет перед выбором направления будущего

профессионального образования, образовательной организации среднего или высшего профессионального образования.

Муниципальные образовательные организации, как важнейшие социальные институты, должны оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Одним из методов решения этой задачи является профессиональная проба.

Профессиональная проба – это системообразующий фактор формирования готовности учащихся к сознательному, обоснованному выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Проба является интегративным методом, обеспечивающим моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности и основ профессионально важных качеств (ПВК), необходимых специалисту.

В процессе проведения профессиональных проб учащиеся получают первичный опыт конкретной профессиональной деятельности и имеют возможность определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Цикл профессиональных проб – набор программ профессиональных проб, обеспечивающий возможность выбора учащимся профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Цели профессиональных проб:

Ближнесрочная цель — обеспечение процесса профессионального выбора учащихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора.

Долгосрочная цель — создание условий для формирования у учащихся, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в выбранной сфере.

Виды профессиональных проб:

учащиеся 2-4 классов:

- Игровые пробы реализуются на основе сюжетно - ролевых игр, направленных на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных отраслей. Участие в коммерческих проектах с привлечением родителей «Кидбург» и другие.

- Учебно - профессиональные мини – пробы проводятся в ходе виртуальных и реальных экскурсий на предприятия и производства, где работают родители учащихся.

учащиеся 5-11 классов:

- Учебно - профессиональные пробы проводятся в учебных мастерских и лабораториях; учебном классе, дома. В одной из нескольких возможных форм: ситуативные задания (кейсы), направленные на решение типичных для определённого вида деятельности профессиональных задач или разрешение производственных проблем; продуктивные или групповые профориентационные проекты, практические работы предпрофессиональной направленности; обучающие интерактивы.

Места проведения МОО профпроб в условиях профессионального контекста:

- муниципальная образовательная организация;
- организации дополнительного образования;
- организации среднего и высшего профессионального образования (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т.д.);

- предприятия «реальной сферы». Проводятся на основе договора или соглашения по инициативе администрации МОО потенциальным работодателем на его производственной базе.

3. Основные этапы реализации Проекта:

I этап. Организационно – подготовительный (август – октябрь 2022 г.)

Выработка механизма реализации профессиональных проб на внешнем и внутреннем контуре проекта. Поиск рациональных форм и способов взаимодействия с социальными партнёрами проекта; заключение соглашений о безвозмездном сотрудничестве по направлению «профориентация», разработка совместных программ профпроб, профориентационных событий, программ обучения участников проекта.

На внутреннем контуре проекта

Отдельная образовательная организация формирует свой цикл профессиональных проб в зависимости от потребностей адресатов программ профессиональных проб – учащихся 2-11 классов:

1. Реализация профессиональных проб на внутреннем контуре проекта в программе воспитания общеобразовательной организации.

Циклы профессиональных проб являются неотъемлемым компонентом профориентационной работы, призваны расширить возможности общеобразовательной организации для формирования профориентационной компетентности учащегося. Проект предусматривает проведение интегрированных занятий с привлечением кадровых ресурсов образовательных организаций дополнительного образования, а именно педагогов дополнительного образования как носителей профессиональных знаний в разных областях науки, культуры, искусства, родителей/законных представителей. Интегрированные уроки/занятия проводятся педагогами МОО совместно с приглашенными специалистами в форме профессиональных проб или мастер-классов. Помимо ресурсов образовательных организаций дополнительного образования для проведения мастер-классов, образовательных экскурсий для учащихся, профессиональных проб актуально социальное партнерство с организациями, предприятиями г. Сыктывкара различных сфер деятельности.

Реализация профессиональных проб на внутреннем контуре проекта в основной образовательной программе общеобразовательной организации.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащегося. В рамках профессиональной пробы на базе школьных лабораторий учащиеся знакомятся с методикой проведения научного эксперимента и попробуют себя в избранной профессии. Реализация программ профессиональных проб предполагает постепенное усложнение выполнения практических заданий в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, внесение в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. При этом учитываются интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития учащихся. Выполнение практических заданий учащимися в ходе отборочных и продолжительных профессиональных проб углублённого типа осуществляется поэтапно. Результатом профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Учащиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между школьными учебными предметами, образованием и профессией;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;

- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года, «в рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности».

В соответствии с Концепцией преподавания образовательной области «Технология» освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться «как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в том числе в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков».

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Министерством просвещения, одним из направлений реализации содержания предметной области «Технология» является «построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Реализация профессиональных проб включается в содержание рабочих программ предмета «Технология» и в рамках программ внеурочной деятельности или предмета «Технология».

2. Отдельная организация дополнительного образования.

В соответствии с Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации актуализирована необходимость обеспечения права человека на развитие и свободный выбор деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. В связи с этим, образовательные организации дополнительного образования усиливают вариативную составляющую общего образования, помогают учащимся в профессиональном самоопределении. Образовательные организации дополнительного образования являются площадкой освоения учащимися различных профессиональных проб под руководством педагогов-наставников.

На внешнем контуре проекта

1. Отдельная общеобразовательная организация:

1.1. на основе профессиональной диагностики интересов, склонностей учащихся формирует группы для участия:

- в профессиональных пробах в рамках федеральных, региональных и муниципальных проектов, профессиональных конкурсах Национального чемпионата «Абилимпикс», Национального чемпионатного движения по профессиональному мастерству в России, муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы 14+», муниципального проекта «Профессии в деталях»;

- в мастер-классах, профессиональных пробах в рамках муниципальных профориентационных событий, в образовательных экскурсиях на субъекты малого и среднего бизнеса и предприятия реального сектора экономики;

1.2. формирует группы учащихся участников профильных смен по профориентации «СуперПро» в рамках оздоровительных кампаний.

2. Отдельная организация дополнительного образования:

2.1. на основе профессиональной диагностики интересов, склонностей учащихся формирует группы для участия в профессиональных пробах в рамках федеральных, региональных и муниципальных проектов, профессиональных конкурсах Национального чемпионата «Абилимпикс», Национального чемпионатного движения по профессиональному мастерству в России, муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы 14+», муниципального проекта «Профессии в деталях»;

2.2. готовят программы профессиональных проб (отборочных профпроб, профпроб углубленного типа) для участников муниципального фестиваля компетенций «Будущие профессионалы 14+», недели профессиональных проб «Профессия в деталях» учащихся общеобразовательных организаций.

II этап. Пилотный этап (ноябрь 2022г. – апрель 2024г.)

Реализация основных мероприятий внешнего и внутреннего контура проекта согласно дорожной карте реализации проекта «Лестница профессиональных проб».

Разработка адресных рекомендаций по результатам ежегодного мониторинга реализации муниципального проекта «Лестница профессиональных проб».

III этап. Аналитический этап (апрель - май 2024 г.)

Создание организационно-методических условий для формирования и развития системы профессиональных проб на территории МОГО «Сыктывкар».

Формирование банка программ профессиональных проб.

Организация сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций с ООПО по реализации программ профессиональных проб.

3. Модель сетевого взаимодействия по проекту «Лестница профессиональных проб»



Функции партнёрского взаимодействия образовательных организаций по проведению профпроб в рамках реализации проекта:

МОО	Центры дополнительного образования детей	Образовательные организации профессионального образования
<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение профессиональных проб для учащихся 2-9 классов. - Создание на базе общеобразовательной организации профильных 10-11 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение профессиональных проб для учащихся МОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение профессиональных проб. - Организация профориентационных событий, направленных на активизацию профессионального самоопределения учащихся МОО и привлечение Потенциальных абитуриентов в число будущих студентов.

Иерархическая схема разбиения на рабочие задания

Планирование проекта «Лестница профессиональных проб» в муниципальной общеобразовательной организации/организации дополнительного образования (МОО)			
Проектный офис			
Директор МОО	Рабочая группа проекта МОО	Координатор проекта МОО	
Договоренности (соглашения) с внешними партнерами образовательной организации. Освещение мероприятий проекта в ВК, на официальных сайтах УО, МОО. Выставочная продукция (стенды, буклеты). Аудит мастерских, кабинетов образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» для проведения ПП. План жизненного цикла проекта в МОО. Мониторинг продуктивности реализации проекта на каждом этапе.			
Рабочая группа проекта МОО	Классный руководитель, руководитель детского объединения	Руководители профессиональных проб (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования)	Педагоги - психологи
- Создает реестр профессиональных проб МОО. - Разрабатывает и согласовывает расписание ПП в рамках реализации проекта. - Организует информационную кампанию по продвижению проекта.	- Организует встречи с успешными представителями разных профессий. - Проводит образовательные профориентационные экскурсии в ООПО, на предприятия; классные часы по знакомству с миром современных профессий, организует просмотр открытых уроков в рамках проекта «Шоу профессий». Периодичность 1 раз в месяц. - Разрабатывает с учащимся индивидуальный маршрут прохождения ПП. - Стимулирует, поощряет, поддерживает учащихся в ПП.	- Организуют профессиональные пробы (ПП).	- Оказывают психологическое сопровождение учащихся в ПП. - Проводят диагностический этап по отбору учащихся на профессиональные пробы в рамках профориентационного события «Профессии в деталях».

4. Целевые показатели по проекту «Лестница профессиональных проб»

Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение показателя	Целевое значение показателя		
			2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Доля муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%	50	60	82	100
Доля МОО, проводящих системное вовлечение учащихся в реализацию профпроб:					
- в полном объеме – 2 - 4 / 5 - 7 / 8 - 9 / 10 - 11 классы	%	0	50	75	92
- на среднем уровне – отсутствует одна возрастная группа		0	7	15	6
- на базовом уровне - отсутствуют две возрастные группы		0	43	10	2
Доля учащихся 2- 4 классов муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%	0	20	40	60
Доля учащихся 5- 7 классов муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%	0	10	30	40
Доля учащихся 8 – 9 классов муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%	20	40	60	80
Доля учащихся 10 – 11 классов муниципальных образовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта	%	10	30	60	90
Количество разработанных программ профессиональных проб муниципалитета	ед.	25	35	45	55
Количество МОО, заключивших договора межведомственного взаимодействия по проведению профпроб	шт.	0	27	33	37
Открытость создаваемых образовательных систем (освещение проекта в СМИ, на официальном сайте, в группе ВК МОО)	ед.	50	100	120	148
Доля учащихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование от числа учащихся, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее».	%	80	100	100	100

5. Управление проектом «Лестница профессиональных проб»

Проект «Лестница профессиональных проб» как инструмент реализации муниципальной политики по формированию и обеспечению устойчивого функционирования и развития муниципальной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся включает в себя решение цели по обеспечению профессионального самоопределения учащихся с учетом потребностей Республики Коми в квалифицированных кадрах, обозначенной в Концепция муниципальной системы управления качеством образования МО ГО «Сыктывкар», утверждённой приказом управления образования администрации МОГО «Сыктывкар» от 15.01.2021 № 49/35.

Целью управления реализацией проектом «Лестница профессиональных проб» является создание структуры управления, позволяющей эффективно достичь поставленных задач и запланированных результатов по созданию модели сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций и организаций партнеров по организации и проведению программ профессиональных проб.

Управление проектом включает в себя совокупность процессов инициации, планирования, организации исполнения и завершения проекта, которое представлено на схеме, помещённой ниже.

Управленческий цикл проекта «Лестница профессиональных проб»



6. Перспективный план реализации проекта «Лестница профессиональных проб»

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Ответственный исполнитель	Сроки	Материальные и финансовые затраты
Организационно – подготовительный (август – октябрь 2022 г.)					
1.	Получение задания о проектировании и реализации проекта «Лестница профессиональных проб»	Проведение интерактивных площадок «город профессий», «Лестница профессиональных проб» на августовском совещании	Директор МУДО «ЦППМиСП»	26.08.2022	---
2.	Информационная кампания по продвижению проекта	Введение показателей результативности проекта в МОО	Рабочая группа	октябрь 2022	---
2	Создание проектных рабочих групп по реализации проекта	Приказ директора МОО о создании проектной рабочей группы по реализации программ профпроб (ПП)	Директор МОО	октябрь 2022	---
3	Аудит мастерских, кабинетов образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» для проведения ПП	- Приказ директора о разработке и проведении программ профпроб на базе МОО	Директор МОО Рабочая группа	октябрь 2022	---
4	Анализ содержания и материально-технического оснащения дисциплины «Технология» в 5 - 9 классах	Аналитическая справка о соответствии содержания курса Технология и состояния материально-технического оснащения дисциплины «Технология»	Члены проектной рабочей группы, заместители директора МОО	октябрь 2022	---
5.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	- Определение списка педагогов – навигаторов для участия МОО в проекте.	Директор МОО	март 2022	---
Пилотный этап (ноябрь 2022 г. – апрель 2024 г.)					
1. Профорientационное событие «Профессия в деталях»					
1.1.	Единый классный час «Знакомство с миром современных профессий» (Теоретический этап профорientационного события «Профессии в деталях»)	- Просмотрены видео - уроки проекта «Шоу профессий»; - организованы встречи с профессионалами; - проведены образовательные	Рабочая группа, классные руководители 2 – 1 1 классов	1 раз в месяц ноябрь – май ежегодно	-----

		профориентационные экскурсии в ООПО, предприятия.			
1.2.	Профессиональная диагностика интересов, склонностей, профессиональных предпочтений учащихся 8 – 11 классы	- Проведена диагностика участников проекта «Билет в будущее» на платформе проекта проведена; - Проведена диагностика участников профориентационного события «Профессии в деталях»; - Проведены групповые диагностические профессиональные консультации;	Педагог – навигатор проекта МОО Педагог-психолог МОО, ответственные за ПОР	в течение года	---
1.3.	Формирование групп по результатам диагностики для прохождения профессиональных проб	Сформированы группы для прохождения профессиональных проб	Рабочая группа МОО	январь - февраль ежегодно	---
1.4.	Создание реестра профессиональных проб на базе ООДО на территории МОГО «Сыктывкар»	Составлено расписание проведения профпроб ООДО	МУДО «ЦППМиСП» Рабочая группа	февраль ежегодно	---
1.5.	Профориентационное событие «Профессии в деталях» (Практический этап)	Реализованы программы профессиональных проб	МОО Партнеры проекта	март – апрель ежегодно	---
2. Программы профессиональных проб					
2.1.	Проведение инструктивных совещаний с директорами, проектных сессий, вебинаров	Оказана методическая помощь	МУДО «ЦППМиСП»	ноябрь, март ежегодно	---
2.2.	Разработка рабочих программ профессиональных проб	Разработаны программы профессиональных проб	МОО ООДО	постоянно	---
2.3.	Разработка и согласование расписания учебных занятий в рамках реализации проекта	Составлены и согласованы расписания занятий и календарный график в МОО, ООДО	Директор МОО, ООДО Рабочая группа	по расписанию ОО	---
2.4.	Реализация профессиональных проб в рамках учебных предметов, во внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Реализованы профессиональные пробы	Директор Педагогические коллективы	весь период	---
2.5.	Ежегодный муниципальный конкурс на лучшую программу профессиональной	Транслирован опыт работы по реализации профессиональных проб в	МУДО «ЦППМиСП»	март 2023 г.	---

	пробы	МОО. Даны адресные рекомендации МОО по реализации и проектированию программ профессиональных проб			
3. Муниципальный фестиваль компетенций «Будущие профессионалы 14+»					
3.1	Подготовительный этап	- Разработаны конкурсные испытания школьного и муниципального уровней; - Составлен перечень профессиональных проб	МУДО «ЦППМиСП» ООДО	21.10 -19.11.2022 (ежегодно по плану УО)	Муниципальный бюджет
3.2	Практический этап	Проведены конкурсные состязания, реализованы программы ПП фестиваля	УО МУДО «ЦППМиСП» ООДО МОО	21.11. -26.11.2022 (ежегодно по плану УО)	----
3.3	Заключительный этап Итоговое мероприятие, награждение	Подведены итоги фестиваля	УО МУДО «ЦППМиСП» ООДО МОО	08 - 09.12.2022	----
4. Муниципальные события					
4.1	Поисковая профориентационная операция «Профессии моей семьи» (2-6 классы)	Подведены итоги поисковой операции	УО МУДО «ЦППМиСП» МОО	апрель - май	-----
4.2	Профильная смена ДОЛ «СуперПро»	Проведены профессиональные пробы, мастер-классы по профессиям	УО МУДО «ЦППМиСП» МОО	ноябрь март	Муниципальный бюджет
4.3	Участие учащихся в мероприятиях в рамках Национального чемпионата «Абилимпикс», Национального чемпионатного движения по профессиональному мастерству в России.	Приняли участие в соревнованиях и деловой программа мероприятий	УО МУДО «ЦППМиСП» МОО	по плану проведения мероприятий	---
4.4	Онлайн-профессиональные пробы ООПО	Получен опыт разработки, создания и участия в онлайн-пробах	МУДО «ЦППМиСП» ООДО	октябрь 2023	

4.5	Учебный творческий проект «ПроВыбор» (7-9 классы) (См. приложение к проекту)	Показывают осознанность и обоснованность своего профессионального выбора, рассказывают о своих профессиональных целях и путях их достижения.	ООДО МОО	апрель-май	—
5. Федеральный проект «Билет в будущее»					
5.1	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Участники проекта приняли участие в профориентационном тестировании, в профессиональных онлайн-пробах, в профпробах на базе ООСПО г. Сыктывкара, получили адресные рекомендации по проектированию образовательного маршрута	УО МУДО «ЦППМиСП» МОО	I полугодие ежегодно по отдельному плану	----
5. Информационная кампания по продвижению проекта					
5.1	Информационная кампания по продвижению проекта	Освещение в ВК, на официальных сайтах УО, МУДО «ЦППМиСП»	Директор МУДО «ЦППМиСП», рабочая группа	постоянно	
5.2	Проведение классных родительских собраний по информированию родителей о направлениях деятельности ООПО г. Сыктывкара	Проведены родительские собрания	УО МУДО «ЦППМиСП» МОО		---
5.3	Мониторинги реализации проекта	Отслежены критерии целевых показателей проекта	УО МУДО «ЦППМиСП» МОО	май (текущий учебный год)	---
5.4	Проведение круглых столов для ООПО, МОО по трансляции опыта реализации проекта	Проведено не менее 1 круглого стола для ООПО, МОО по трансляции опыта реализации проекта	УО МУДО «ЦППМиСП ООПО	октябрь 2023	
5.5	Разработка методических рекомендаций по реализации и организации проекта	Транслированы в 37МОО	МУДО «ЦППМиСП	ежегодно	
III этап. Аналитический этап (апрель - май 2024 г.)					
1	Анализ результатов и подведение итогов проекта	Аналитическая справка, приказ по итогам реализации проекта	УО	июнь 2023	---

2.	Обобщение опыта работы по проведению профессиональных проб	Сборник лучших практик по проведению профессиональных проб	УО МУДО «ЦППМиСП» МОО	январь 2025	

7. Риски по проекту «Лестница профессиональных проб»

Риски реализации проекта	Оценка вероятности	Оценка влияния	Пути минимизации рисков
Низкая вовлечённость образовательных организаций в решение поставленных задач.	Высокая	Высокое	Включение показателей результативности деятельности по профессиональной ориентации в показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
Неприятие частью педагогических коллективов образовательных организаций идеи проекта и связанное с этим ограничение на количество возможных профессиональных проб.	Высокая	Высокое	Включение показателей результативности деятельности по профориентации в показатели эффективности учителей - предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей на уровне образовательной организации.
Расхождение между профессиональными планами учащихся, составленных в соответствии с их интересами и склонностями и ограниченным набором профессиональных проб, предлагаемых образовательной организацией.	Высокая	Высокое	Привлечение к организации профессиональных проб партнёров, родителей/законных представителей учащихся.
Отказ организаций - партнёров, родителей/законных представителей от участия в мероприятиях проекта.	Средняя	Высокое	Поиск новых партнёров. Активное вовлечение родителей/законных представителей в партнёрские отношения как с носителями профессий.
Недостаток специалистов, способных осуществлять профессиональное консультирование.	Высокая	Высокое	Использование интернет ресурсов. Участие в федеральных, республиканских

			проектах, включающих диагностику склонностей, интересов и профессиональных предпочтений учащихся.
Трудности вовлечения учащихся в проект.	Средняя	Высокое	Поиск эффективных форм и методов профориентационной работы с начальной школы.

8. Литература по проекту «Лестница профессиональных проб»

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст] //Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.

2. Кузнецова И.В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] //Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». — М.: ФИ РО, 2012. — Ч. 1. — С. 16–23, 108.

3. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: методические рекомендации / И.А. Килина, Н.Т. Рылова, И.Ю. Вершинин, В.Ф. Белов / под ред. Е.Л. Рудневой. — Кемерово: КРИПО. — 78 с.

4. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 №2152 [Электронный ресурс] / Вологодская область. — С. 14, 18–19. — Режим доступа: [http:// prof-mayak.ru/wp-content/uploads/2015/03/Voogda-polozhenie-profprobu](http://prof-mayak.ru/wp-content/uploads/2015/03/Voogda-polozhenie-profprobu).

5. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.

6. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методическое пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко /под ред. С.Н. Чистяковой. — 2-е изд. —М.: ОИЦ «Академия», 2014. — С. 16.

7. Научно-методическое пособие «Наша новая профориентация». Приложение к научно-методическому журналу «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» /ISSN2308-6939/.

8. Организационно-методическое сопровождение проведения юниорских соревнований WorldSkills в рамках регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) на основе социального партнерства. Сборник методических разработок. СПб.: ООО «Свое издательство» - 2018, — 101 с.

9. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст]: кн. для учителя / Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

10. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.

9. Приложения к муниципальному проекту по ранней профессиональной ориентации учащихся муниципальных образовательных организаций «Лестница профессиональных проб»

Приложение № 1

Примерное положение об организации и проведении профессиональных проб

I. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении профессиональных проб с учащимися образовательных организаций разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Федеральным государственным стандартом государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получение дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;
- Приоритетным проектом «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденным президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 744 от 20. 10.2020 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Постановлением Правительства Республики Коми от 14.04.2019 № 195 «О стратегии социально- экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

- Перечнем наиболее востребованных профессий (специальностей) в государственных учреждениях Республики Коми, утверждённым Распоряжением Правительства Республики Коми от 5.04.2019 № № 127-р г.

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию и проведение профессиональных проб с учащимися муниципальных образовательных организаций в рамках реализации программы профориентационной работы.

1.3. Профессиональные пробы проводятся на условиях договоров между муниципальной общеобразовательной организацией и образовательной организацией дополнительного образования/ образовательной организацией дополнительного образования.

1.4. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.).

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности (Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5).

Профессиональные пробы направлены на формирование готовности обучающихся общеобразовательных организаций к выбору профессии и являются практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Профессиональная проба интегрирует знания

обучающегося общеобразовательных организаций о мире профессий, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

II. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб

2.1. **Целью** проведения профессиональных проб является формирование интереса и способностей учащихся муниципальных образовательных организаций к профессиям, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб:

- предоставить учащимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;

- познакомить учащихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;

- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- способствовать осознанию учащимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального профессионального маршрута;

- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности учащихся в рамках профессиональной пробы.

III. Содержание профессиональных проб

3.1. Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Профессиональная проба призвана способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии, направлена на развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, на оказание помощи учащимся в построении конкретного индивидуального профессионального маршрута и корректировке профессиональных намерений по поводу последующего профессионального обучения.

В результате практической пробы сил учащийся должен соотнести: представление о себе, своих личностных качествах и особенностях (Образ «Я»)

с представлениями о будущей профессии («Образ профессии») и на основе этого сделать вывод, в каком направлении двигаться дальше для выбора своего жизненного и профессионального пути.

3.2. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Профессиональной пробой считается такая деятельность, при реализации которой:

- производится инструктаж по охране труда (знакомство с безопасными приемами труда);
- происходит знакомство с орудиями труда (оборудованием, инструментами, приспособлениями);
- реализуется некая технологическая последовательность действий;
- создается продукт труда.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям квалифицированных рабочих/специалистов.

3.4. Содержание профессиональной пробы включает три компонента-технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессий или специальностей.

3.5. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов учащихся;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку программы профессиональной пробы.

3.6. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения организатора профпробы. В программу могут вноситься изменения и уточнения, видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и временные рамки проведения пробы с обучающимися.

Продуктом (результатом) профессиональной пробы может быть (в зависимости от области профессиональной деятельности):

- материальное изделие,
- информационный продукт,
- номер художественной самодеятельности,

- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала,
- услуга,
- имитационная (деловая) игра др.

По результатам профпробы может быть предусмотрено вручение СЕРТИФИКАТА (иного документа), который может быть включен в индивидуальное портфолио ученика, учитываемое в качестве индивидуальных достижений обучающегося при поступлении в профессиональное образовательное учреждение или вуз.

IV Организация проведения профессиональных проб

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- учащиеся общеобразовательных организаций;
- учащиеся образовательных организаций дополнительного образования;
- образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;
- образовательные организации дополнительного образования;
- организации, предприятия (работодатели).

4.2. Профессиональные пробы проводятся на базе лабораторий, мастерских колледжа, вуза, образовательных организаций дополнительного образования, а также могут быть организованы на базе предприятий и иных образовательных организаций всех организационно-правовых форм собственности.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.

4.4. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся. Оптимальная численность группы зависит от содержания и характера профессиональной пробы.

4.5. Итогом проведения профессиональных проб для учащихся должен стать выбор модели продолжения образования: в образовательную организацию высшего или среднего профессионального образования по направлению профессиональной подготовки, в рамках которой проводились профессиональные пробы / иную организацию.

4.6. Проведению профессиональной пробы (цикла/серии профессиональных проб) должна предшествовать подготовительная профориентационная работа, заключающаяся в информировании и диагностике учащихся.

V. Подведение итогов профессиональных проб

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально - важными качествами по выбранной профессии.

После завершения профессиональных проб может быть проведено профессиональное консультирование учащихся с целью оказания помощи для принятия решения в профессиональном самоопределении.

По окончании профессиональных проб проводится итоговое мероприятие (конференция, классный час и т.п.) на котором учащиеся представляют отчёты, проекты, презентации, анкеты или иную информацию о прохождении профессиональных проб и анализируют полученную информацию.

VI. Обязанности руководителя профессиональных проб

5.1. Руководитель профессиональных проб осуществляет свои функции в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

5.2. Руководитель профессиональных проб осуществляет работу совместно со специалистами, принимающими участие в организации профессиональных проб.

5.3. Руководитель профессиональных проб обязан:

- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- обеспечивать организацию и проведение запланированных мероприятий в установленные сроки;
- осуществлять контроль над содержанием программно-методического обеспечения профессиональных проб;
- согласовывать базы проведения профессиональных проб;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения учащимися профессиональных проб и составления отчета и других документов по результатам проведения профессиональной пробы;
- подводить общие итоги организации профессиональной пробы;
- размещать информацию об организации и проведении профессиональных проб на официальном сайте организации-организатора профессиональных проб;
- организовать знакомство учащихся муниципальных образовательных организаций с нормами и требованиями охраны труда и техники безопасности,

пожарной безопасности при проведении профессиональной пробы. Факт ознакомления фиксируется личной подписью проводящего инструктаж в журнале.

5.4. Руководитель профессиональных проб:

- несет ответственность за соблюдение учащимися - участниками профпроб требований охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за недостоверную или некорректно изложенную информацию на официальном сайте организации-организатора профессиональных проб.

Макет программы профессиональной пробы

Содержание цикла профессиональных проб, предлагаемых учащемуся, определяется потребностями региональной экономики.

Эти потребности опосредуются набором профессий, специальностей и направлений, подготовка по которым осуществляется в профессиональных образовательных организациях и ВУЗах региона, входящих в тот или иной территориальный профессионально-образовательный кластер.

Программы профессиональных проб разрабатываются образовательными организациями, организациями-партнерами, непосредственно реализующими пробы.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя¹:

- 1) анализ востребованности профессии в регионе/муниципалитете;
- 2) определение тематики профпроб по востребованным видам профессиональной деятельности;
- 3) отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии;
- 4) формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- 5) разработка учебной (рабочей программы профессиональной пробы).

Ниже в таблице представлен Макет программы профессиональной пробы.

Таблица

Раздел	Содержание
Титульный лист	На титульном листе указывается информация об организаторе профессиональных проб: наименование организации, адрес проведения профпроб, информация о контактном лице, сфера профессиональной деятельности, наименование профессии или компетенции, по которой проводится проба
Информационная карта	Информационная карта содержит: 1) информацию об организаторе профпроб: наименование организации, адрес проведения профпроб, информация о контактном лице (ФИО, должность, телефон, электронная почта): 2) информацию о профессиональной пробе: - сфера профессиональной деятельности; - наименование профессии или компетенции, по которой

¹ Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации/В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев.- М, 2018 г.-100 с. Доступ: [proforientaciya metod recomendacii.pdf](#).

	<p>проводится проба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категория профессии (специальности, компетенции); - возраст учащихся; - продолжительность пробы; - цель профпробы; - количество учащихся в группе; - возможные сроки; - возможность прохождения пробы для детей с ОВЗ; - особые условия (при наличии); - особые требования (при наличии); - форма проведения профпробы; - продукт профпробы.
Пояснительная записка	<p>Пояснительная записка может содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи программы; - информацию о смежных профессиях, специальностях, специализации, а также о близких и родственных видах деятельности; - информацию о перспективах развития профессии на ближайшие 10-15 лет; - ожидаемые результаты; - формы контроля освоения программы.
Тематический план	<p>Тематический план указывается с разбивкой на этапы реализуемой профессиональной пробы и продолжительностью каждого этапа.</p>
Содержание профессиональной пробы	<p>В содержании профпробы описывается, какие элементы деятельности предполагаются на каждом этапе профпробы, могут быть указаны особенности программы, например, на подготовительном этапе – организация рабочего места, требования к вопросам охраны труда; на практическом этапе – работа с инструментами, приспособлениями и т.д.</p>
Материально-техническое обеспечение программы	<p>Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы содержит перечень оборудования, инструментов, приспособлений, программного обеспечения, дидактического материала</p>

При разработке и реализации программ профессиональных проб необходимо ориентироваться на следующие документы:

1) «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 26 октября 2020 года № 744.

2) Перечни профессий, представленных в федеральном проекте ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемом в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3) Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб/ Методические материалы и рекомендации для педагогических работников, СПб, 2021 г. https://disk.yandex.ru/i/QAU_06NcejNGKQ.

Критерии оценивания профессиональных проб

Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом
Знания и умения	Ниже 70 % от стандарта	Свыше 70 % от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает под руководством	При выполнении работы совещается с педагогом	Самостоятельное выполнение работы
Объем труда	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы
Творчество	Копия чужой работы	Работа оригинальная с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работа оригинальная
Качество	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления

Формируемые компетенции

Интеллектуальность	как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания, определять способ построения учебной задачи, развитие познавательных процессов, способность работать в условиях поиска, исследования.
Коммуникативность	как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа, владеть правилами учебного сотрудничества.
Самостоятельность	как желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность.
Эмоциональность	как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт.
Целенаправленность деятельности	как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях

	выбора; индивидуальный стиль деятельности.
Креативность	как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.
Рефлексивность	как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улучшению.

Информационная карта профессиональной пробы

1.	Информация об организаторе профпроб	
1.1	Наименование организации	<i>Указывается организация, на базе которой будет проходить профпроба</i>
1.2	Адрес проведения профпробы	<i>Указывается адрес организации, на базе которой будет проходить профпроба</i>
1.3	Информация о контактном лице: ФИО, должность, телефон, электронная почта	<i>Указывается информация о работнике, отвечающем за проведение профпробы (это может быть сам разработчик программы, указанный на титульном листе)</i>
2.	Информация о профессиональной пробе	
2.1	Сфера профессиональной деятельности	<p>1.Здоровая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицина и телемедицина; - фарма; - биотехнологии; - экология. <p>2.Комфортная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительство, архитектура, благоустройство; - транспорт, транспортная инфраструктура; - энергетика; - еда и пищевые технологии (включая агропром). <p>3.Безопасная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кибер (информационная) безопасность; - МЧС и пожарные; - полиция, охрана; - ВС и ВПК. <p>4.Умная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальная наука; - сфера образования; - телеком; - ИИ и робототехника. <p>5.Креативная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусство; - дизайн, мода; - медиа (СМИ и блогосфера); - индустрия развлечения. <p>6.Социальная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервис и торговля; - туризм и индустрия гостеприимства; - социальная сфера; - волонтерство. <p>7.Деловая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансы, экономика, банки; - юриспруденция и право; - госслужащие; - предпринимательство. <p>8.Индустриальная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелая промышленность;

		<ul style="list-style-type: none"> - легкая промышленность; - машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение); - добыча и переработка. <p><i>Необходимо выбрать сферу профессиональной деятельности из предложенного списка или предложить свою.</i></p>
2.2	Наименование профессии или компетенции, по которой проводится профпроба	<p><i>Выбирается и записывается самостоятельно. Должна соответствовать выбранной сфере профессиональной деятельности.</i></p>
2.3	Категория профессии (специальности, компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные профессии; - новые профессии (профессии, связанные с появлением принципиально-новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику отдельных предприятий); - перспективные профессии (профессии, содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда); - профессии, востребованные в регионе, муниципалитете. <p><i>Необходимо выбрать категорию профессии (специальности, компетенции) из предложенного списка или предложить свою.</i></p>
2.4	Возраст учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - младший школьный возраст (1-2 класс, 3-4 класс); - младший подростковый возраст (5-7 класс); - старший подростковый возраст (8-9 класс); - юношеский возраст (10-11 класс) <p><i>Необходимо выбрать возраст учащихся, для которого предназначена профпроба.</i></p>
2.5	Продолжительность профпробы	<ul style="list-style-type: none"> - 15-20 минут; - 20-40 минут; - 40-60 минут; - 1,5-2 часа; - более двух часов; - другое количество (указать) <p><i>Необходимо выбрать время проведения профпробы из предложенного списка или указать свое</i></p>
2.6	Цель профпробы	<ul style="list-style-type: none"> - практическое знакомство с профессией (ознакомительная мини-проба или ориентировочная профпроба); - определение предпочтений или отвержений в мире профессии (дифференцирующая или отборочная профпроба); - уточнение выбора, определение наиболее подходящих профессий (углубленная профпроба) <p><i>В данном разделе можно выбрать одну цель, либо (если профпроба запланирована по принципу лестницы) это могут быть две или три цели, последовательно сменяющие друг друга</i></p>
2.7	Количество учащихся в	<p><i>Необходимо указать оптимальное количество</i></p>

	группе	<i>учащихся в группе</i>
2.8.	Возможные сроки	<i>По возможности указывается дата и время проведения профпробы</i>
2.9.	Возможность прохождения профпробы для детей с ОВЗ	- да; - нет. <i>Если выбирается вариант «да», то необходимо указать, для какой нозологической группы</i>
2.10	Особые условия (при наличии)	Например, шум, мерцание, вибрация, загрязненность и т.д. <i>Если при проведении профпробы могут присутствовать особые условия, необходимо их указать</i>
2.11	Особые требования (при наличии)	Например, рабочая одежда, частные ограничение по одежде, массогабаритные параметры (минимальный вес, рост...), особые требования к подготовке и др. <i>Если для проведения профпробы необходимо соблюдать особые требования, следует их указать</i>
2.12	Форма проведения профпробы	- кейс; - презентация; - мастер-класс; - выполнение технического задания; - имитационная/деловая игра; - проектная мастерская; - другая (<i>указать</i>) <i>В данном разделе выбирается одна или несколько форм в зависимости от содержания профпробы.</i>
2.13	Продукт профпробы	Например, макет здания, бутерброд, бизнес-план, памятка, алгоритм, буклет, видеоролик и т.д. <i>В данном разделе необходимо указать, что обучающийся должен будет разработать, создать т т.д. в результате прохождения профпробы.</i>

**Карта наблюдения
за учащимися в ходе реализации профессиональных проб**

Дата: _____

Класс _____

Название профессии: _____

Тип профессии: _____

ФИО мастера (специалиста, проводящего профессиональную пробу): _____

—
ФИО сопровождающего от школы/Центра:

1	2	3	4
ФИ учащегося	Активность, заинтересованность (+/-)	Доведение работы до конца (+/-)	Качество выполненной работы (1-5 баллов)

Примечание: колонки 1, 2 и 3 заполняет сопровождающий от школы\Центра, колонку 4 – специалист, проводящий профессиональную пробу.

Анкета участника профессиональной пробы

ФИ _____ Класс _____

Дата _____

Проба по профессии (специальности) _____

1. Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе (нужное подчеркнуть):

да / нет / не могу ответить / иной ответ _____

2. Что Вы узнали о профессии:

Чем занимается этот специалист _____

Каковы условия труда, где работает _____

Какие качества требуются для работы _____

Какие имеются ограничения по здоровью _____

3. Захотелось ли Вам выбрать такую профессию? (нужное подчеркнуть)

да / нет / не могу ответить / иной ответ _____

4. Пригодится ли Вам полученный опыт в жизни? (нужное подчеркнуть)

да / нет / не могу ответить / иной ответ _____

Проект «ПроВыбор»

Параллельно с прохождением профессиональных проб можно предложить учащимся участие в проектной деятельности. Со второго полугодия учащиеся начинают работу над учебным творческим проектом «ПроВыбор», результат которого, прежде всего, оценка достижения метапредметных результатов:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предварительной подготовкой к проекту является формирование базовых ЗУН в области основных понятий, направлений профессиональной деятельности, профессионально-важных качеств, представлений о себе, полученных на классных часах в первом полугодии. Все это способствует осознанному выбору исследуемой профессии, наиболее подходящей для учащегося с учетом его способностей, желаний, интересов, личностных качеств.

Учащемуся необходимо выбрать профессию, собрать максимальную информацию о ней (содержание профессии, профессионально-важные качества, социальная значимость) и подготовить презентацию. Для активизации творческого мышления предлагаются задания:

- поиск уникальной информации о профессии, которую, как правило, не встретить на распространенных профориентационных сайтах;
- составление лайфхаков профессии – показать «фишки» (ключевые особенности, секреты), подчеркнуть ключевые достоинства профессии, выделяющие ее в мире других профессий;
- подбор (картинка, рисунок, коллаж и т.д.) визуального образа, символизирующего выбранную профессию.

Смысл защиты – показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать своих профессиональных целях и путях их достижения. Обязательным условием защиты проекта является наглядное сопровождение проекта компьютерной презентацией.

Оценивает проект жюри в составе преподавателя предмета, оппонентов и экспертов – представителей различных профессий из числа родителей.

Примерное содержание проекта

1. Краткая справка – аннотация к проекту. (Цели, задачи, обоснование выбора данного профессионального направления).
2. Профессиограмма профессии.
3. Визуальный образ, символизирующий выбранную профессию.
4. Выбор учебного заведения.
5. Заключение.
6. Информационные источники.
7. Приложение.

Этапы проекта

№	Содержание	Контроль исполнения
Подготовительный этап		
1.	Сбор информации: - о содержании профессии, - профессионально-важных качествах, - социальной значимости профессии, - о профильных предметах, которые лежат в основе профессии, - о ООПО, в которых можно получить профессию.	Консультирование
Основной		
2.	Исследовательская деятельность: - провести интервью с профессионалом, - собрать уникальную информацию о профессии, - показать лайфхаки, - «фишки» профессии.	Консультирование
3.	Творческое задание: - подобрать, нарисовать картинку – визуальный образ, символизирующий выбранную профессию, - придумать девиз (слоган, кредо) профессии.	Консультирование
4.	Оформление проекта.	
Заключительный		
5.	Подготовка выступления: - сопроводительный текст, - репетиция речи.	Оценка проекта, обратная связь, рекомендации по результатам выполнения проекта
6.	Подготовка презентации: - дизайн слайдов, - подбор визуальных образов, анимационных эффектов, музыкального сопровождения (при необходимости).	
7.	Защита проекта.	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА «ПроВыбор»

ФИ учащегося _____
 ФИО эксперта _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
Содержательность проекта: 1 –низкий уровень, 2 –средний уровень, 3 –высокий уровень		
1.	полнота раскрытия содержания профессии	
2.	обоснованность профессионально-важных качеств	
3.	обоснованность социальной значимости профессии	
4.	полнота информации о профильных предметах, которые нужно сдавать при поступлении в ООПО	
5.	наличие уникальной информации о профессии	
6.	наличие лайфхаков и «фишек» профессии	
Устное выступление (включая защиту проекта и ответы на вопросы): 0 –позиция отсутствует, 1 –низкий уровень, 2 –средний уровень, 3 –высокий уровень		
7.	степень владения материалом, терминологией	
8.	аргументированность суждений и выводов	
9.	культура речи	
10.	умение заинтересовать аудиторию	
Компьютерная презентация: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень		
11.	единый, соответствующий тематике проекта стиль презентации	
12.	качественный и уместный графический и иллюстративный материал	
13.	соответствие структуры и содержания презентации представленному проекту	
Дополнительные баллы: максимальная оценка – по 3 балла		
14.	оригинальность, творчество, самостоятельность суждений	
15.	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей (оценивается педагогом, реализующим программу)	
ИТОГ		



Чек-лист прохождения профессиональной пробы



Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

1. База для прохождения профессиональной пробы

2. ФИО ответственного от предприятия/ООДО/ВУЗа/ССУЗа/Школы

3. Время прохождения проб

4. Результаты собеседования заполняет представитель от организации, где учащийся проходит профессиональную пробу (прошел /не прошел)

5. Насколько внимателен и заинтересован был кандидат?

6. Выражал ли кандидат свои мысли четко и ясно?

7. Каковы были удачные моменты кандидата в ходе собеседования?

8. Слабые и сильные стороны

9. Оценка резюме (соответствует/не соответствует профессии/должности _____)







Заполни таблицу

Что мне нравится в профессии/занятии, которое я выбрал?	
Что мне не нравится в профессии/занятии, которое я выбрал?	
Что я еще не знаю о себе?	
Что я не знаю о профессиональном выбранном занятии?	



Точки моего удивления во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				
Мои комментарии (когда, что, почему)				



Защита профессиональной пробы

Оформи свой проект в виде слайдов в программе PowerPoint, слайды должны быть украшены диаграммами, ссылками, рисунками, фотографиями с места прохождения проб, личными выводами-высказываниями.

Обязательные слайды:

Слайд №1 «Творческое название проекта», автор

Слайд №2- 4 «Краткая характеристика профессии»

Слайд №5 «Востребованность профессии на рынке труда г.Сыктывкара, Республики Коми»

Слайд №6 « Качества, которые необходимы для успеха в данной профессии»

Слайд №7 Проект профессиональной пробы (Заполняется после профессиональной пробы) «Профильная проба:

- Вид деятельности.
- Профессия, должность, конкретная работа или виды работ.
- Что ты попробовал сделать самостоятельно.
- Самое яркое впечатление.
- Рекомендации работодателя.






Слайд №7 «Что тебе лично понравилось во время профессиональной пробы, в целом в профессии, а что нет»

Слайд №8 «Вывод: почему я не изменю или изменю своему выбору»

Условные обозначения

№ п/п	Обозначение	Значение
1.		Выполни самостоятельно письменно
2.		Познакомься с информационным ресурсом в Интернете (тестирование)
3.		Заполняет представитель базы прохождения пробы
4.		Заполняет внешний эксперт, наблюдатель
5.		Работа с тьютором/классным руководителем, заполняет тьютор/классный руководитель

Дневник тьюторской консультации

№/№	 Дата, время	С каким вопросом обратился 	Ресурсы, о которых ты узнал 	 Результат общения	Подпись 

Глоссарий

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/ производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка) <https://proforientatsia.ru/career-guidance/что-такое-proforientatsiya/> (дата обращения 23.06.2020).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (Плахова В.Г. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий (Достовалов С.Г. Самоопределение личности как субъекта доверия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (Ульянова И.В., Свиная О.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов).

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области (Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом

собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностях профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление обоснованного профессионального выбора.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – признаки и качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ – комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ – набор программ профессиональных

проб, обеспечивающий возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА – учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных интересов и способностей, их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) МАТЕРИАЛ - особый тип наглядного учебного пособия (преимущественно карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т. д.), раздаваемые учащимся для самостоятельной работы или демонстрируемые перед всем классом/группой.