Справка

об организации и проведении работы специалистами МУДО «ЦППМиСП» по сокращению числа не определившихся с профессиональным планом учащихся 9 и 11 классов муниципальных образовательных организаций города Сыктывкара в период с 16 января 2019 года по 15 марта 2019 года.

Во исполнение п. 6 приказа Управления образования № 602 от 06 июля 2018 года «Об итогах реализации Программы профориентационной работы в системе образования МО ГО «Сыктывкар» (2013-2020годы) за 2017-2018 учебный год», результатов Мониторинга профессиональной ориентации выпускников 2018-2019 учебного года, графика проведения индивидуальных профессиональных консультаций по формированию и корректировке личных профессиональных планов выпускников 9, 11 классов 2018-2019 учебного года (письмо УО № 2045 от 14.12.2018); приказа МУДО «ЦППМиСП» «О проведении городского профориентационного мероприятия «Профориентационная акция «Территория выбора» от 11 января 2019 года № 3; приказа Управления образования « О проведении городского профориентационного мероприятия «Профориентационная акция «Сделай свой выбор» от 24 января 2019 № 60 была сформирована рабочая группа с целью обеспечения проведения индивидуальных профессиональных консультаций по профессиональному самоопределению в рамках городских профориентационных мероприятий и в муниципальных образовательных организациях.

В период с 16 января 2019 года по 01 марта 2019 года на базе 11 муниципальных образовательных организаций города Сыктывкара специалистами отдела методической работы и профориентации, которые вошли в рабочую группу, была организована работа по сокращению числа неопределившихся учащихся с образовательной траекторией после окончания основного общего и среднего полного образования.

В рамках данной работы были даны индивидуальные профессиональные консультации с  **321** учащихся (272 учащихся 9-х классов и 49 учащихся 11 классов), нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении выбора профессии на базе МОО (Таблица № 1).

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коюшева И.Б.** | | | | | |
| № | МОО | Дата проведения | 9 кл. | 11 кл. | Итого: |
| 1. | СОШ № 43 | 16.01.2019 | 14 | 5 | 19 |
| 2. | СОШ № 36 | 17.01.2019 | 4 | - | 4 |
| 3. | СОШ № 16 | 18.01.2019 | 13 | 2(1БПР) | 15 |
| 4. | КНГ | 21.01.2019 | 34 | - | 34 |
| 5. | СОШ № 1 | 24.01.2019 | 13 | - | 13 |
| 6. | СОШ № 38 | 28.01.2019 | 9 | 5 (1БПР) | 14 |
| 7. | СОШ № 30 | 29.01.2019 | 9 | - | 9 |
| 8. | СОШ № 21 | 30.01.2019 | 10 | - | 10 |
| 9. | СОШ № 25 | 01.03.2019 | 11(1ОВЗ) | - | 11 |
| Итого: | | | **117** | **12** | **129** |
| **Ширяева Т.В.** | | | | | |
| № | МОО | Дата проведения | 9 кл. | 11 кл. | Итого: |
| 1. | СОШ № 43 | 16.01.2019 | 8 | 4 | 12 |
| 2. | СОШ № 36 | 17.01.2019 | 6 | - | 6 |
| 3. | СОШ № 16 | 18.01.2019 | 8 | 4 | 12 |
| 4. | СОШ № 26 | 23.01.2019 | 6 | 3 | 9 |
| 5. | СОШ № 7 | 22.01.2019 | 8 | - | 8 |
| 6. | СОШ № 1 | 24.01.2019 | 9 | - | 9 |
| 7. | СОШ № 38 | 28.01.2019 | 4 | 6 | 10 |
| 8. | СОШ № 30 | 29.01.2019 | 3 | 2 | 5 |
| 9. | СОШ № 21 | 30.01.2019 | 6 | - | 6 |
| 10. | СОШ № 25 | 01.03.2019 | 8 | - | 8 |
| 11. | СОШ № 31 | 25.02.2019 | 13 | - | 13 |
|  | **Итого:** | | **79** | **19** | **98** |
| **Цэрнэ Т.А.** | | | | | |
| № | МОО | Дата проведения | 9 кл. | 11 кл. | Итого: |
| 1. | СОШ № 43 | 16.01.2019 | 6 | 4 | 10 |
| 2. | СОШ № 36 | 17.01.2019 | 4 | - | 4 |
| 3. | СОШ № 16 | 18.01.2019 | 11 | 7 | 18 |
| 4. | СОШ № 26 | 23.01.2019 | 2 | - | 2 |
| 5. | СОШ № 1 | 24.01.2019 | 11 | - | 11 |
| 6. | СОШ № 7 | 22.01.2019 | 7 | - | 7 |
| 7. | СОШ № 38 | 28.01.2019 | 7 | 4 | 11 |
| 8. | СОШ № 30 | 29.01.2019 | 4 | 3 | 7 |
| 9. | СОШ № 25 | 01.03.2019 | 7 | - | 7 |
| **Итого:** | | | **59** | **18** | **77** |
| **Кошель И.А.** | | | | | |
| № | МОО | Дата проведения | 9 кл. | 11 кл. | Итого |
| 1. | СОШ № 30 | 29.01.2019 | 7 | - | 7 |
| 2. | СОШ № 25 | 01.03.2019 | 10 (1 ОВЗ) | - | 10 |
| **Итого:** | | | **17** | **-** | **17** |
| **Всего:** | | | **272** | **49** | **321** |

Специалистами отдела методической работы и профориентации МУДО «ЦППМ и СП» использовались следующие формы и методы профориентационной работы с неопределившимися выпускниками:

1. Индивидуальные беседы, способствующие активизации процесса самоопределения и самостоятельному формированию учащимися личных профессиональных планов.

2. Диагностика личностных особенностей, интересов, способностей, направленности личности выпускников по методикам и опросникам:

- Анкета самоопределения (Скорая помощь в выборе профессии);

- Методика «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова использовалась для выявления интересов и склонностей человека к определенным типам профессий;

- Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши. Данный тест дал возможность выявить скрытую мотивацию выбора учащимися различных сфер деятельности: работа с людьми, практическая, интеллектуальная, эстетическая, планово-экономическая, экстремальная. В качестве обратной связи учащиеся сравнивали насколько полученные результаты совпали с их собственными представлениями о себе;

- Тест Голланда (сокращённый вариант, разработанный А.А. Сукамяги) использовался для помощи в оптимальном планировании профессионального пути. Он позволил учащимся определить свой профессиональный тип в соотношении с определёнными личностными качествами и ценностями. А также каждый учащийся смог вывести свою формулу профессии и в соответствии с ней выйти на удовлетворяющий его вариант профессионального выбора;

- Методика исследования социальной направленности личности Дж. Голланда использовалась для помощи в оптимальном планировании профессиональной карьеры, а также для исследования профессиональных интересов и предпочтений учащегося. Она позволила оптанту соотносить его склонности, способности и интересы с различными конкретными профессиями, более точно определить круг запросов в профессиональной сфере и оказать содействие при планировании профессиональной карьеры;

- Методика «Оценка типа темперамента» Д. Кейрси для составления психологического портрета личности и подбора профессий в соответствии с личностными характеристиками;

- Методика изучения профессиональной карьеры Штейна, которая была применена для помощи учащимся в оптимальном планировании профессиональной карьеры. Методика помогла оптантам определить карьерные ориентации личности, необходимые для ориентирования при выборе будущей профессии.

Комплекс методик подбирался, исходя из проблемы профессионального самоопределения неопределившегося выпускника. В нескольких случаях было проведено исследование интеллектуальных особенностей учащихся для принятия окончательного решения по выбору образовательного маршрута.

3. Профессиональное информирование о мире профессий, рынке труда, ошибках при выборе профессии, образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования РК и РФ.

В ходе проведения индивидуальных профессиональных консультаций выявились следующие проблемы, которые явились препятствием для формирования личных профессиональных планов отдельных выпускников 9, 11 классов:

1. Отсутствие у учащихся выпускных классов выраженных интересов, склонностей к определенной деятельности.

2. Личностная и профессиональная незрелость оптантов; отсутствие самостоятельности, активной жизненной позиции при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

3. Ошибки в выборе профессии: ситуативный выбор; выбор «за компанию».

4. Затруднение в подборе направлений профессиональной подготовки из- за ограниченного набора предметов для сдачи ЕГЭ.

5. Ориентация на получение высшего образования за пределами РК при низких предполагаемых баллах ЕГЭ для участия в конкурсе на зачисление в вуз.

6. Опасения, что в дальнейшем при выезде за пределы РК, диплом вузов РК не позволит найти работу.

7. Отсутствие запасного варианта профессионального плана.

8. Имеющийся личный профессиональный план требует психологической поддержки специалиста по профориентации в формировании мотивации профессиональной деятельности, формировании умений строить жизненную перспективу, прогнозировать будущее.

9. Расхождение мнения на образовательный маршрут между выпускником и его родителями.

10. Отсутствие внутренней осознанной потребности в получении образования.

12. Слабая информированность о рынке образовательных услуг Республики Коми.

13. Неадекватная самооценка.

Перечисленные проблемы можно разделить на проблемы, требующие психологического сопровождения и проблемы недостаточного профессионального информирования, решение которых возможно при комплексной работе с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути в МОО.

Учащимся, которым необходима психологическая поддержка профессионального самоопределения, было предложено обратиться за консультацией в МУДО «ЦППМиСП».

Специалистами отдела методической работы и профориентации 25.01.2019 г. и 15.03.2019 г. в рамках организации и проведения городских профориентационных мероприятий Профориентационной акции «Территория выбора» и «День профориентации технических профессий образовательных организаций среднего профессионального образования « Сделай свой выбор», проведённых с целью организации профориентационной работы с учащимися 9 классов, были проведены профессиональные экспресс - консультации с общим охватом **221** человек (Таблица № 2).

Таблица № 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия, число, место проведения | Коюшева И.Б. | Кошель И.А. | Ширяева Т.В. | Цэрнэ Т.А. |
| Профориентационная акция «Территория выбора»,  25.01.19.,  на базе Сыктывкарского колледжа сервиса и связи | 47 чел. | - | 48 чел. | 48 чел. |
| «День профориентации технических профессий образовательных организаций среднего профессионального образования « Сделай свой выбор»,  15.03.19,  на базе Сыктывкарского автомеханического техникума | 5 чел. | 5 чел.  3 экспресс - справочные консультации с охватом 58 человек. | 5 чел. | 5 чел. |
| Всего: | 52 чел. | 63 чел. | 53 чел. | 53 чел. |

Работа педагогов в рамках экспресс - консультирования была направлена на подтверждение личного профессионального плана, ориентирования учащихся на образовательные организации профессионального образования, участвующие на городских профориентационных мероприятиях, обучение умению задавать вопросы членам приёмной комиссии.

Работа Кошель И.А. в режиме экспресс - справочной групповой консультации была направлена на ориентирование учащихся на образовательные организации профессионального образования, участвующие на городском профориентационном мероприятии «Сделай свой выбор».

Результаты работы рабочей группы по сокращению числа неопределившихся с профессиональным планом учащихся 9 и 11 классов МОО и организации и проведения городских профориентационных мероприятий носили практико-ориентированный характер, способствовали решению задач профессионального самоопределения учащихся.

18.03.2019 года

Заведующий отделом методической работы и

профориентации И.Б. Коюшева