

*Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*



## ***Поговорим о сквернословии***

*Методические рекомендации для классных руководителей и педагогов*

*Сыктывкар, 2022 год*

Составители:

**Мокрецова Светлана Владимировна** – заместитель директора;  
**Петрова Евгения Евгеньевна** – педагог дополнительного образования;  
**Цэрнэ Татьяна Анатольевна** – педагог-психолог.

Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества.

Одной из многих задач, направленных на сохранение и укрепление традиционных ценностей, является защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики (абз. «л» п.24 Основ).

Школа должна считать себя ответственной за нравственно-правовое воспитание учащихся, которое следует начинать с ранней ступени образовательного процесса.

Материал может быть использован в качестве дополнительного источника на уроке обществознания, а также при проведении классных часов, родительских собраний на правовые темы.



Компьютерная вёрстка

Опарин А.А., заместитель директора



## *Что такое «сквернословие»?*

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля даёт такое понятие слова «скверна»: мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина; смрад, вонь; непотребство, разврат, нравственное растрение; все богопротивное. Сквернословить - вести непристойные, зазорные, постыдные речи; срамно, похабно ругаться.

Что бы там кто ни говорил, но используют в своей речи ругательства абсолютно все люди без исключения. Другое дело, что кто-то это делает весьма редко или применяет сравнительно безобидные выражения. Многие годы психологи изучают причины, почему мы ругаемся, хотя знаем, что это не только плохо характеризует нас, но и может стать оскорбительным для окружающих.

Выделено несколько основных мотивов почему люди матерятся.

- Оскорбление оппонента.
- Попытка сделать собственную речь более эмоциональной.
- В качестве междометий.
- Для снятия психологического или физического напряжения у того, кто говорит.
  - В качестве проявления бунта.
  - Для привлечения внимания. Многие музыканты, дабы выглядеть особенными, используют в своих песнях ненормативную лексику.
  - В целях успешной адаптации в определенной среде, в которой матерные слова заменяют собою обычные.

Основу русской матерной лексики составляет популярная во многих языках «обценная триада»: мужской половой орган — женский половой орган — глагол, описывающий половой акт. Для современного русского

языка характерно отсутствие у слов триады нейтральных литературных синонимов, ближайшие эквиваленты имеют чисто медицинское значение (и зачастую латинскую этимологию).

Согласно разъяснениям Роскомнадзора, в российских СМИ запрещается употребление четырёх матерных слов: нецензурное обозначение мужского полового органа, нецензурное обозначение женского полового органа, нецензурное обозначение процесса совокупления и нецензурное обозначение женщины распутного поведения, а также все образованные от этих слов языковые единицы.

Как пояснил представитель Роскомнадзора Вадим Амелонский, эти четыре слова и производные от них абсолютно недопустимы не только в собственных текстах средств массовой информации, но и в комментариях пользователей. По его словам, при их обнаружении Роскомнадзор вынесет СМИ предупреждение, а при наличии двух и более предупреждений в течение 12 месяцев ведомство может подать иск об аннулировании лицензии СМИ.

Также, по разъяснениям Роскомнадзора, замена некоторых букв нецензурного термина многоточием от ответственности не избавляет, однако допустима, например, формулировка «слово на букву „б“».

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский\\_мат](https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_мат)

Занимательные факты.

1. В современном мире матерщина продолжает считаться негативным явлением. При этом ее активно изучают и систематизируют. Поэтому почти для каждого языка созданы сборники наиболее известных ругательств. В Российской Федерации это два словаря мата, написанные Алексеем Плущер-Сарно.
2. Как известно, законодательство многих стран запрещает публикации фотографий, на которых изображены неприличные надписи. Этим и воспользовался однажды Мэрилин Мэнсон, которого достали папарацци. Он просто написал ругательство маркером на собственном лице. И хотя публиковать подобные фото никто не стал, но в интернет они все же просочились.
3. Всем, кто любит использовать ненормативную лексику без видимых на то причин, стоит задуматься о собственном психическом здоровье. Дело в том, что это может быть не безобидная привычка, а один из симптомов шизофрении, прогрессивного паралича или синдрома Туретта. В медицине даже есть несколько специальных терминов для обозначения психических девиаций связанных с матом - копролалия (непреодолимое желание ругаться без повода), копрография (влечение к написанию ненормативной лексики) и копропраксия (болезненное стремление показывать неприличные жесты). - Читайте подробнее на FB.ru: <https://fb.ru/article/383696/otkuda-poshli-matyi-istoriya-proishojdenie-i-interesnyie-faktyi>



## ***Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой***

3 февраля отмечается Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Для большинства людей это название однозначно и правильно воспринимается как Всемирный день борьбы с нецензурной бранью.

Кто-то засилье разговорной речи нецензурной лексикой связывает с оскудением словарного запаса, кто-то – с распушенностью, вседозволенностью и отсутствием действенных регуляторов. Однако, чаще всего матерные выражения являют собой спонтанную речевую реакцию на нестандартную или неожиданную, непрогнозируемую действительность. То есть, в подобном случае, нецензурное выражение – некий элемент психологической разрядки, антистрессовая реакция

Беда в том, что искоренить ненормативную лексику просто запретом невозможно. Нужен сильный внутренний самоконтроль, возможность выразить чувства или своё отношение к окружающей действительности иначе. Проблемой современного общества становится и употребление матерных выражений подростками, которые буквально «сыплют» им в разговоре со сверстниками. Для них – это неоправданная попытка казаться старше, увереннее, самодостаточнее, сильнее. В отличие от взрослых, большинство из которых отдаёт себе отчёт в том, что нецензурные выражения – это дурной тон и употреблять их, если уж и приходится, то только в крайних случаях с твёрдым пониманием того, где и как, многие подростки используют эти вульгарные выражения, вообще не привязывая их к ситуации, то есть «разговаривают матом».

На Руси, к слову, на законодательном уровне применялись меры наказания к злостным сквернословам ещё во времена царей Василия III и

Ивана IV Грозного. Тех, кто злобно сквернословил в публичных местах, могли подвергнуть даже порке.

Поэтому помимо запрета на использование бранных слов важно формирование коллективного осознания культуры общения и отказ от нецензурной лексики. Первым и важным шагом должно стать понимание того, что знание этих слов – не есть повод к их бездумному употреблению, так же, как и наличие в магазине спиртного и табака – не повод выпить и покурить...

Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой станет одним из шагов на пути к очищению нашего языка и души, если мы осознанно постараемся очистить свою лексику от постыдных слов.  
<https://www.calend.ru/holidays/0/0/3776/>.

Занимательные факты.

1. По количеству нецензурных слов и выражений первое место в мире занимает английский язык, второе – голландский. Русский язык занимает третье место. В словаре ненормативной лексики русского языка находится 16 тыс. слов.
2. Впервые русский мат встречается в берестяной грамоте XII века.
3. До XIV века на Руси неприличные слова называли «нелепыми глаголами».
4. Человек употребляет бранные слова в среднем 230 тысяч раз в течение жизни.  
<https://my-calend.ru/holidays/vsemirnyi-den-borby-s-nenormativnoi-leksikoi>





## *Причины сквернословия*

Многие устойчивые формы речевого поведения, базовые характеристики коммуникативной уникальности человека закладываются в детском возрасте. Склонность к кооперативному, центрированному или конфликтному поведению, стремление к экстраверсии или, напротив, интроверсии, стратегические и тактические предпочтения в разных моделях речевого взаимодействия формируются у детей параллельно с освоением языковой системы.

Дети обладают удивительным чутьем на уровне коммуникативного настроения, общей тональности, свойственных отдельному жанру, модели речевого поведения. Формирование устойчивых коммуникативных реакций ребенка в онтогенезе происходит через пробы разных тактик речевого поведения. В области коммуникативного развития можно выделить следующую цепочку: подражание – самостоятельная проба – закрепление и совершенствование / исключение из собственной речевой практики определенных моделей. На последнем из этих этапов ведущую роль играет социальное окружение, речевая среда, которая либо стимулирует формирование определенного типа коммуникативного поведения, либо нет.

Для описания речевого портрета школьника целесообразно изучать специфику общения в семье (ребенок – взрослые; ребенок – братья / сестры); общения со сверстниками, друзьями в свободной обстановке вне школы (вне контроля взрослых); общения в школе (или других институтах общества) в рамках учебного процесса (ребенок – учитель, ребенок – другие ученики); общения с одноклассниками в свободное время. Как правило, в присутствии взрослого младшие школьники считают необходимым следовать правилам нормативного, культурного поведения, а в рамках свободного общения они могут проявлять совсем другие качества.

Уже в дошкольном возрасте мы можем говорить о разном уровне сформированности у детей культурно-речевой компетенции. Данный аспект практически полностью копируется из ближайшего окружения и других сфер, влияющих на общее и речевое развитие ребенка (телевидение, современные компьютерные средства, приложения на мобильных телефонах).

Подражая коммуникативным и лексическим образцам взрослых, ребенок может использовать литературные формы речи, а может прибегать к диалектизмам, просторечию, табуированной лексике. Обладая ярко выраженной экспрессивной окраской, сниженная лексика легко запоминается и используется детьми, но при отсутствии регулярного внешнего подкрепления она не станет устойчивой характеристикой языковой личности. Некоторые дети считают нормой обзывать, кричать, использовать некорректную лексику, поскольку именно такие модели поведения они каждый день наблюдают в своем ближайшем окружении. Речевые портреты детей, в чьем сознании идеализировано представление о правилах и нормах поведения в социуме, или детей, не знающих других форм речи, кроме высокого литературного стиля, будут отличаться прямо противоположными чертами. Но именно в детском (преимущественно школьном) возрасте мы часто встречаем и другой типаж – образ «хулигана», сознательно использующего нецензурную лексику по отношению к разным адресатам.

«Семья, – как пишет Т.П. Бессонова – это первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческом взаимопонимании, здесь закладывается нравственный облик и происходит профессиональное самоопределение»

На ранних этапах психического развития механизмом социализации является подражание, а потому часто ребенок копирует и отражает особенности жизни окружающих его взрослых людей во всех ее проявлениях, как социально – одобряемых так и негативных. Показательно, что в усвоении ребенком социального опыта важную роль играют имитация и идентификация, т.е. подражание поведению значимых для него других людей, ведущее к принятию их ценностей, установок, норм поведения. Так, если вокруг него неблагополучная среда, где превалирует асоциальная направленность личности взрослых, царят социально-неодобряемые ориентиры и ребенок предоставлен сам себе, то очень скоро он «впитает» все ее недостатки. Их источник – отсутствие истинных человеческих ценностей, и называют это по-разному: аморальность, цинизм, социальная запущенность.



Социальная позиция ребенка в подростковом возрасте определяется желанием быть похожим на своих родителей.

Если с раннего возраста ребенок видит и слышит скандалы родителей, нецензурную брань, то, безусловно, он начинает осознавать – это естественная норма общения между людьми.

Поэтому в общении со своими сверстниками подростки используют ненормативную лексику, иногда даже не задумываясь, что обозначает то или иное выражение. Именно таким образом подросток старается казаться взрослее, сильнее и самоутвердиться в жизни.

В последнее время наблюдается некоторая легализация и лоялизация в социуме ненормативной лексики за счет шоу-бизнеса, отдельных СМИ, в том числе телепередач, а также стремления достичь максимальной иллюзии реальности в кинематографе последних лет. Просмотр некоторых телепередач, фильмов, чтение современной бульварной литературы как художественной, так и публицистической, очевидно оказывает негативное влияние на речевую культуру подростков и способствуют употреблению ненормативной лексики.

Различные возрастные группы молодежи имеют особенности в демонстрации личности. В основном эти особенности обусловлены образом жизни и основными видами деятельности на различных этапах социализации. Но в каждой возрастной группе существует внутренняя дифференциация по характеристикам социального здоровья молодежи от крайних форм девиантного поведения до идеального здорового образа жизни. Исходя из этого, является актуальной необходимостью: профилактической работы в образовательных организациях, направленной на актуализацию социального здоровья личности, оптимизацию общения несовершеннолетних, на формирование адекватности восприятия виртуальной реальности, возможности самопрезентации и самореализации в современном информационно-культурном пространстве; в воспитательной работе с учащимися школ; в просветительской работе среди учащихся.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-upotrebleniya-nenormativnoy-leksiki-podrostkami-iz-neblagopoluchnyh-semej/viewer>

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-sotsialnogo-zdorovya-molodyozhi-v-sotsialnyh-setyah/viewer>

[https://www.researchgate.net/profile/Anastassia-Zabrodskaia/publication/335690648\\_Translingvizm\\_kak\\_povsednevnaa\\_praktika\\_mnogooazychnyh\\_semej\\_v\\_Svecii\\_Estonii\\_i\\_na\\_Kipre/links/5d75f11092851cacdb2bdd0c/Translingvizm-kak-povsednevnaa-praktika-mnogoazychnyh-semej-v-Svecii-Estonii-i-na-Kipre.pdf#page=345](https://www.researchgate.net/profile/Anastassia-Zabrodskaia/publication/335690648_Translingvizm_kak_povsednevnaa_praktika_mnogooazychnyh_semej_v_Svecii_Estonii_i_na_Kipre/links/5d75f11092851cacdb2bdd0c/Translingvizm-kak-povsednevnaa-praktika-mnogoazychnyh-semej-v-Svecii-Estonii-i-na-Kipre.pdf#page=345)



## ***Юридическая ответственность за нецензурную брань.***

Использование мата считается неприемлемым в приличном обществе. Но несмотря на это, его употребление традиционно очень широко распространено в устной речи у самых разных половозрастных групп. Тем не менее большей частью людей мат в публичных местах не воспринимается как само собой разумеющееся. В Российской Федерации за нецензурную брань в общественных местах предусмотрена административная ответственность.

В зависимости от цели употребления нецензурной брани, действия правонарушителя могут быть расценены следующим образом.

Чаще всего нецензурная брань в общественных местах квалифицируется правоохранительными органами как мелкое хулиганство.

### **КоАП РФ Статья 20.1. Мелкое хулиганство**

*Часть 1.* Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере **от пятисот до одной тысячи рублей** или административный арест **на срок до пятнадцати суток**.

*Часть 2.* Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, - влекут наложение административного штрафа в размере **от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей** или административный арест **на срок до пятнадцати суток**.

*Часть 3.* Распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет", информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных

статьей 20.3.1 настоящего Кодекса, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа в размере **от тридцати тысяч до ста тысяч рублей**.

*Часть 4.* Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

*Часть 5.* Действия, предусмотренные частью 3 настоящей статьи, совершенные лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение более двух раз, - влекут наложение административного штрафа в размере **от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей** или административный арест на срок **до пятнадцати суток**.

Примечание. Обо всех случаях возбуждения дел об административных правонарушениях, предусмотренных частями 3 - 5 настоящей статьи, в течение двадцати четырех часов уведомляются органы прокуратуры Российской Федерации.

Явное неуважение лица к обществу выражается в умышленном нарушении общепризнанных норм и правил поведения, продиктованном желанием виновного противопоставить себя окружающим, продемонстрировать пренебрежительное отношение к ним. Мелкое хулиганство совершается при непосредственном присутствии людей, так как именно в такой обстановке нарушителю удается в большей мере продемонстрировать свое неуважение к обществу. Важным элементом мелкого хулиганства является мотив удовлетворения индивидуалистических потребностей, самоутверждения за счет игнорирования достоинства других людей.

Не являются мелким хулиганством действия (ссоры, драки, сопровождающиеся нецензурной бранью и повреждением имущества), основанные на личных неприязненных отношениях, когда лицо не преследует цели нарушения общественного порядка.

Если целью применения мата является речевая агрессия в направлении конкретного адресата, которого матерящийся хочет обругать или оскорбить, имеет место другое административное правонарушение - оскорбление.

## **КоАП РФ Статья 5.61. Оскорбление**

*Часть 1.* Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере **от трех тысяч до пяти тысяч рублей**; на должностных лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

*Часть 2.* Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации

либо совершенное публично с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", или в отношении нескольких лиц, в том числе индивидуально не определенных, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере **от пяти тысяч до десяти тысяч рублей**; на должностных лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот тысяч до семисот тысяч рублей.

Таким образом, использование нецензурной лексики в социальных сетях в адрес конкретного человека также является административным правонарушением – оскорблением.

Кроме того, Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого гражданина на защиту своей чести и доброго имени (статья 23).

#### **Гражданский кодекс РФ Статья 150. Нематериальные блага**

Жизнь и здоровье, *достоинство личности*, личная неприкосновенность, *честь и доброе имя, деловая репутация*, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения, свобода выбора места пребывания и жительства, имя гражданина, авторство, иные нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом.

#### **Гражданский кодекс РФ Статья 151. Компенсация морального вреда**

Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

Таким образом, пострадавший от оскорбления гражданин имеет право на обращение в суд с требованиями о компенсации ему морального вреда.

Законодательство Российской Федерации устанавливает, что административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения **возраста шестнадцати лет** (часть 1 статьи 2.3. Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Этот же нормативно-правовой акт устанавливает, что дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, рассматривают районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. При этом, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему

меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. (статья 23.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

К сожалению, ненормативную лексику в разговоре и переписке в социальных сетях повсеместно используют подростки, не достигшие возраста привлечения к административной ответственности. С ними в обязательном порядке необходимо проводить профилактическую работу, что предусмотрено Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

Так, согласно этому Закону, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в которые безусловно входят и образовательные организации, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности; а также совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (статья 5 ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ).

При этом, организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (статья 14 ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ).



### ***Познакомимся с опытом коллег***

Проблема использования нецензурной брани несовершеннолетними всегда была в центре внимания педагогов. Предлагаем вам ознакомиться с некоторыми материалами, которые они использовали в своей работе.

1. Классный час «Сквернословие и здоровье» (4 класс)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/02/25/klassnyy-chas-o-skvernoslovii>

Примечание: в данном классном часе содержится устаревшая информация о юридической ответственности за употребление нецензурной брани. В этой части следует руководствоваться информацией, изложенной в наших Методических рекомендациях.

2. Классный час «Влияние сквернословия на жизнедеятельность» (5-7 классы)

<https://urok.1sept.ru/articles/653969>

3. Классный час «Вирус сквернословия» (8 класс)

<https://infourok.ru/klassnyj-chas-skvernoslovie-8-klass-5717327.html>

В старших классах в ходе работы учащимся (группа по 4-6 человек) предлагалось заполнить следующую схему (время работы – 10 минут), после чего проводилось обсуждение ответов и выяснялась связь между тремя словами, расположенными в центре.



**КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**КАК ВЛИЯЕТ НА ЗДОРОВЬЕ?**

- 1.
- 2.
- 3.

**Физическое  
здоровье**

**СКВЕРНОСЛОВИЕ**

**Духовность  
человека**

**СПОСОБЫ БОРЬБЫ?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**КАК ВЛИЯЕТ НА ОБЩЕНИЕ ?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



## *Современная притча о сквернословии*

Елена Которова

Однажды старец вёл беседу  
И чаду говорил о том,  
Что сквернословить очень вредно.  
Мат - разложения симптом.

"Представь, гниёт на теле рана.  
Хирург уверенной рукой  
Нарыв вскрывает, и фонтаном  
Тот извергает смрадный гной.

А очень часто так бывает -  
Гниёт душа, грехи смердят.  
Больной духовно, изрыгает  
Не речь, а грязный, злобный мат.

Ты мой совет впитай, как губка,  
На сердце, чадо, запиши,  
Что матерщина - душегубка.  
Слова срамные - гной души."