

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 5
«31» мая 2022г.



Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
Приказ от «31» мая 2022г. № 90

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 10
«30» мая 2022г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Путь в профессию»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень сложности содержания - стартовый
Возраст учащихся – 14-18 лет
Срок реализации – 1 год
Составители:
Коюшева И.Б. - педагог дополнительного
образования
Ширяева Т.В.- педагог-психолог

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Путь в профессию» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;

- приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> ;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» - Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty_centra/0-7/;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» - Режим доступа: http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty_centra/0-7/.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (далее – Стратегия) определена задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий с учётом потребности экономики Республики Коми. Среди ключевых проблем развития Республики Коми, которые необходимо решать в ходе реализации Стратегии, выделены: сохранение существенных объёмов миграционной убыли населения республики; отток перспективных молодых кадров; профессиональные диспропорции спроса и предложения на рынке труда городов и районов;

дефицит высококвалифицированных рабочих кадров; низкий уровень развития малого и среднего предпринимательства. Конкурентным преимуществом, которым обладает республика, является высокий уровень развития научно-образовательного сектора. В республике имеется широкий спектр образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, которые ведут подготовку кадров для ведущих отраслей экономики. Поэтому дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Путь в профессию» (далее - Программа) способствует реализации поставленных задач Стратегией, так как направлена на профессиональную ориентацию учащихся муниципальных общеобразовательных организаций под потребности экономики Республики Коми в высококвалифицированных специалистах и рабочих кадрах. Содержание Программы также направлено на выбор учащимися профессии и направления профессиональной подготовки в соответствии с их наклонностями, склонностями, способностями и интересами.

Уровень Программы – стартовый (ознакомительный). Занятия по Программе позволяют активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению, актуализировать и систематизировать имеющиеся знания и умения по определению образовательного маршрута и выстраивания будущей профессиональной карьеры. Способствуют созданию условий для развития способностей учащихся соотносить свои индивидуально - психологические особенности, возможности с требованиями выбираемой профессии и рынка труда.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность. Профорентация является неотъемлемой частью социальной политики государства, формирования трудового потенциала страны, механизма управления трудом и занятостью. С ней связаны многие аспекты модернизации образования и экономики, молодежной политики, здоровья и благосостояния нации. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования учащихся относится профессиональная ориентация, направленная на формирование психолого-педагогического портрета выпускника школы при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО второго поколения. Модель выпускника на уровнях основного общего и среднего (полного) образования включает в себя сформированную профорентационную компетентность учащихся. Данную компетентность в зависимости от возрастных особенностей учащихся и учебно-воспитательных задач формирует система работы по профорентации учащихся образовательной организации. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс развития профессионала, каждый этап которого характеризуется различным содержанием. Особо важным представляется связь профессионального самоопределения и построения собственной карьерной траектории развития в старшем подростковом и юношеском возрасте. Основной особенностью самоопределения подросткового и юношеского возраста является формирование ценностно-смысловых установок

относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее.

МУДО «ЦППМиСП» (далее – Центр) является базовой организацией управления образования администрации МОГО «Сыктывкар» по профессиональной ориентации, выполняет социальные заказы учредителя по организации профориентационной работы с учащимися, проводит плановую работу по снижению числа не определившихся с профессиональными планами выпускников общеобразовательных организаций. Ежегодный мониторинг профессиональных планов учащихся 9, 11 классов показывает, что число учащихся, не определившихся с образовательным маршрутом в большинстве муниципальных общеобразовательных организаций в первом полугодии текущего учебного года, высокое, ряд выпускников не имеют профессиональных планов и запасных вариантов образовательных траекторий на конец учебного года. В число неопределившихся попадают учащиеся группы риска, а также дети с инвалидностью и ОВЗ.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Путь в профессию» занимает особое место в системе профориентационной работы, реализуемой в муниципальных общеобразовательных организациях. Программа содействует учащимся 14-18 лет, социальный опыт которых ограничен, в определении места и роли «Я» в социуме, нахождении путей реализации собственных возможностей через профессиональное самоопределение.

Отличительная особенность Программы. В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании готовности человека к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Программа составлена на основе: учебно-методического комплекта «Время выбирать профессию» (экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов) (Г.В. Резапкина), учебного курса «Самоопределение личности» и учебного пособия для 9 класса «Найди свой путь» (авторы Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва), учебно - методического комплекта «Профессиональное и личностное самоопределение» Министерства труда и социального развития РФ, учебно - методического комплекса «Профессиональное и личностное самоопределение» (Министерство труда и социального развития РФ), программы элективного курса «Выбор профессии» для обучающихся 9,10,11 классов, рекомендованной Министерством образования Республики Коми, приказ от 17 мая 2012 года № 142 (составитель Коюшева И.Б.). Психолого - педагогическое сопровождение выбора профессии учащихся проводится с использованием методик, тестов и опросников, апробированных в рамках мероприятий национального проекта «Образование» (2006-2010 г.г.).

В занятия по Программе включены основные компоненты профориентационной работы: профессиональное информирование, профессиональное консультирование и психологическая поддержка, обеспечивающие профориентационный минимум, который можно предоставить учащимся на занятиях в рамках данной краткосрочной

профориентационной Программы. Преимущество Программы заключается в том, что на занятиях учащиеся получают актуальную справочно – информационную консультацию по образовательной карте г. Сыктывкара, рынку труда региона, индивидуальные экспресс – консультации, направленные на подтверждение личных профессиональных планов или их корректировку, имеют возможность продолжить работу по профессиональной ориентации с педагогами, ведущими занятия, в индивидуальном режиме.

Адресат Программы. Содержание Программы рассчитано на занятия с учащимися 8-11 классов:

- Учащиеся 8 классов характеризуются формированием широкого аспекта способностей и интересов, выделяется круг устойчивых интересов; развивается стремление разобраться в своих способностях и умение делать на их основе выводы; формируется умение ставить перед собой цели и достигать их; развивается воля и мотивационная сфера. Учащиеся данного возраста находятся на активно – поисковом этапе профориентации, который направлен на формирование профессиональной направленности, осознание учащимися своих интересов, склонностей, способностей и мотивов выбора профессии.

- Учащиеся 9 классов характеризуются появлением личностного новообразования - готовность к личностному и жизненному самоопределению. У них происходит быстрое развитие специальных способностей, продолжают формироваться умственные способности; развивается самосознание и индивидуальность. Общество требует от старших подростков первоначального профессионального самоопределения. Девятиклассники на момент окончания школы должны разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Неопределённое будущее вызывает у многих из них опасения, страхи и повышенный уровень тревожности.

- Учащиеся 10-11 классов находятся на этапе профессионального самоопределения. Психологическая особенность юношеского возраста - устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. У старшеклассников жизненные планы зачастую расплывчаты и не вычлняются из мечты. Они воображают себя в самых разнообразных ролях, соизмеряют степень их притягательности, но не решаются окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делают для достижения задуманного. В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности; создаются благоприятные условия для становления смысла жизни. Открывающиеся возможности настраивают старшеклассников на поиск перспективы и жизненного смысла. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни.

Представленные ориентиры и проблемные зоны в области психического и социального развития старших школьников в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе, для учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением и учащихся, состоящих на различного вида профилактических учетах (ВШУ, КПДН, ОПДН), а так же учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

Учащиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением и состоящим на различного видах профилактических учетах (ВШУ, КПДН, ОПДН), как правило, имеют проблемы с обучением, и в связи с этим их выбор образовательного профессионального маршрута затруднён.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются трудностями в переработке информации, снижением внимания, памяти, мотивации на труд и самостоятельность, личностной инфантильностью, социальной пассивностью. Эффективной профессиональной ориентации препятствует гиперопека со стороны родителей (законных представителей), феномен «выученной беспомощности». Психологическими особенностями данной категории учащихся является желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто; избегание оценок и осуждения окружающими их планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности; тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту и могут ограничивать активность при выборе профессии.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между МОО и МУ ДО «ЦППМиСП». Условия набора учащихся: МОО направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – полный состав ученической группы.

Срок освоения Программы. Реализация Программы рассчитана на 1 учебный год обучения. Общий объем часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 24 часов теоретических и практических занятий. На каждую учебную группу 6 часов.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, парная.

Виды занятий: учебное занятие.

Режим занятий: до 45 минут в соответствии с расписанием реализации Программы в общеобразовательной организации.

Программа реализуется с учетом следующих *принципов:*

Занятия программы строятся на основе группы принципов профориентационной работы с учащимися:

- *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

- *Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности* и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

- *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому выбирающему профессию. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

- *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и другие.

- *Принцип доступности* в выборе профессии говорит об осознанном ознакомлении учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов, инвалидов с миром профессий, психологическими требованиями, предъявляемыми профессией к человеку, путями овладения профессий, а также с перспективой профессиональной карьеры.

- *Инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

В основу разработки содержания Программы положены ведущие дидактические принципы: доступность; систематичность и последовательность; наглядность; интегративность; актуальность; личностно-ориентированный подход; практическая направленность.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы – педагогическая, психологическая, информационная поддержка необходимого уровня ориентированности учащихся в ситуации выбора профессии.

Задачи Программы по возрастным категориям:

8 класс

воспитательные:

- содействовать воспитанию готовности учащихся брать на себя ответственность за свой профессиональный выбор.

образовательные:

- содействовать освоению понятий об основных личностных характеристиках, влияющих на выбор профессии;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии к индивидуальным способностям и возможностям;
- содействовать приобретению учащимися умений пользоваться законами, основными нормативно-правовыми актами трудового права.

развивающие:

- способствовать развитию умений формулировать проблемы, связанные с процессом профессионального самоопределения, находить пути их самостоятельного решения.

9 класс

воспитательные:

- содействовать воспитанию готовности учащихся брать на себя ответственность за свой профессиональный выбор;
- способствовать развитию потребности учащихся в конструировании версий продолжения образования по выбранному профилю обучения.

образовательные:

- актуализировать и активизировать процесс исследования учащимися собственных личностных ресурсов, необходимых для успешного профессионального самоопределения;
- расширить информационную компетентность учащихся путём предоставления объективной, соответствующей возрасту информации в области образовательного права, в том числе в области коррупционных проявлений; о рынках образовательных услуг и труда Республики Коми, их требованиях к компетенциям выпускников образовательных организаций, необходимых для освоения выбранной профессии или направлений профессиональной подготовки.

развивающие:

- способствовать развитию умений формулировать проблемы, связанные с процессом профессионального самоопределения, находить пути их самостоятельного решения.

10 класс

воспитательные:

- содействовать выработке готовности учащихся брать на себя ответственность за свой профессиональный выбор;

- способствовать развитию потребности в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;

образовательные:

- научить учащихся ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели, использовать внешние и внутренние ресурсы через уточнение личного профессионального плана;

- содействовать приобретению учащимися умений пользоваться законами, основными нормативно-правовыми актами образовательного и трудового права, в том числе в области коррупционных проявлений;

- способствовать приобретению умений анализировать и отбирать информацию на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы учащегося.

развивающие:

- содействовать овладению комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

11 класс

воспитательные:

- содействовать выработке готовности учащихся брать на себя ответственность за свой профессиональный выбор;

- способствовать развитию потребности в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения.

образовательные:

- способствовать принятию учащимися решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;

- научить учащихся ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели, использовать внешние и внутренние ресурсы через уточнение личного профессионального плана;

- содействовать приобретению учащимися умений пользоваться законами, основными нормативно-правовыми актами образовательного и трудового права, в том числе в области коррупционных проявлений;

развивающие:

- содействовать развитию мотивации учащихся к готовности к самоанализу и самооценке для уверенности в своих силах применительно к реализации себя в своей будущей карьере.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из двух взаимосвязанных тематических разделов:

1. Профессиональное информирование.
2. Активизация профессионального самоопределения.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/ разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
8 класс					
1. Профессиональное информирование					
1.1.	Многообразие мира профессий и их классификация	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль. Анкетирование
1.2.	Правовое регулирование труда несовершеннолетних	1	0,5	0,5	
1.3.	Профорientационная игра «Три судьбы»	1	0,5	0,5	
II. Активизация профессионального самоопределения					
2.1	Профессиональные интересы и склонности	1	0,5	0,5	
2.2	Свойства нервной системы	1	0,5	0,5	
2.3.	Внимание. Мышление. Память	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Обобщение результатов диагностики
9 класс					
1. Профессиональное информирование					
1.1	Секреты выбора профессии	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль. Анкетирование
1.2.	Права и обязанности абитуриентов	1	0,5	0,5	
1.3.	Профорientационные интернет - ресурсы. Образовательная карта г. Сыктывкара	1	0,5	0,5	
II. Активизация профессионального самоопределения					
2.1.	Профессиональные интересы и склонности	1	0,5	0,5	
2.2.	Выбор профиля обучения	2	1	1	Промежуточная аттестация Обобщение результатов диагностики
10 класс					
1. Профессиональное информирование					
1.1.	Роль мотивов и жизненных ценностей в выборе профессии	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль. Анкетирование

1.2.	Права и обязанности абитуриентов	1	0,5	0,5	
1.3.	Профорientационные интернет - ресурсы. Образовательная карта г. Сыктывкара	1	0,5	0,5	
II. Активизация профессионального самоопределения					
2.1.	Профессиональные интересы и склонности	1	0,5	0,5	
2.2	Личностные особенности, влияющие на профессиональную успешность	1	0,5	0,5	
2.3.	Я в многообразии мира профессий	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Обобщение результатов диагностики
11 класс					
1. Профессиональное информирование					
1.1.	Роль мотивов и жизненных ценностей в выборе профессии	2	1	1	Входящая диагностика. Текущий контроль. Анкетирование
1.2.	Права и обязанности абитуриентов	1	0,5	0,5	
II. Активизация профессионального самоопределения					
2.1	Личностные особенности, влияющие на выбор профессии	2	0,5	1,5	
2.2	Я в многообразии мира профессий	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация Обобщение результатов диагностики
	Итого объём программы	24	11.5	12.5	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Профессиональное информирование

8 класс

Тема №1.1. (1 час) *Теория*. Многообразие мира профессий и их классификация. Многообразие мира профессий. Понятие «классификация». Классификация профессий. Виды классификаций профессий. Массовые, популярные, редкие, исчезающие профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е.А.Климова.

Практическая работа: Самоанализ понимания значимости проблемы выбора профессии степени осознанности её выбора. *Входящая диагностика*. Анкета выбора профессии.

Тема №1.2. (1 час) *Теория.* Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Роль трудового законодательства РФ в регулировании трудовых отношений. Понятие и источники трудового права. Понятие трудового договора. Особенности регулирования труда работника до 18 лет - возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Трудовая книжка – основной документ о трудовой деятельности гражданина. Льготы несовершеннолетних работников. Продолжительность рабочего времени несовершеннолетних работников. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины. Расторжение трудового договора. Коррупционные проявления в сфере трудовых правоотношений.

Практическая работа: Разбор правовых ситуаций в области законодательства, регулирующего права несовершеннолетних работников.

Тема №1.3. (1 час) Профориентационная игра «Три судьбы».

Теория. Роль труда в жизни человека. Понятие «активная жизненная позиция». Самореализация и саморазвитие в профессиональной деятельности.

Практическая работа: Профориентационная игра «Три судьбы».

9 класс

Тема 1.1. (1 час.) Секреты выбора профессии.

Теория. Понятия: «самоопределение», «самоопределяющаяся личность», «личный профессиональный план». Предмет труда. Типы профессий. Содержание труда. Профессионально - важные качества. Факторы, влияющие на выбор профессии. Пути получения профессии. Виды образовательных организаций профессионального образования. Препятствия на пути к профессиональной цели и пути их преодоления.

Практическая работа: Выявление проблем профессионального самоопределения и интереса самому активно участвовать в этом процессе. Самоанализ по готовности к профессиональному самоопределению. *Входящая диагностика.* Анкета профессионального самоопределения. Диагностика склонностей учащихся по опроснику профессиональных склонностей Л. А. Йовайши” (модификация Г.В.Резапкиной на выявление склонности к различным видам профессиональной деятельности).

Тема № 1.2. (1час.) Права и обязанности абитуриентов

Теория. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ о праве на образование. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: гарантированность образования, основные понятия (участники образовательных отношений, обучающиеся, образовательная организация, педагогический работник, устав образовательной организации, локальные нормативные акты, лицензия, аттестация, государственная аккредитация). Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. Основные права обучающихся и меры социальной поддержки. Обязанности и ответственность учащихся.

Практическая работа: Разбор правовых ситуаций в области законодательства об образовании, в том числе, в части прав и свобод абитуриентов и поступающих в образовательные организации профессионального образования.

Тема № 1.3. (1 час.) Профорientационные интернет - ресурсы. Образовательная карта г. Сыктывкара и Республики Коми.

Теория. Интернет- ресурсы как источник получения информации (сведений) об образовательных услугах, рынке труда, вакансиях, мире профессий. Основные принципы организации работы профорientационных ресурсов.

Практическая работа: Планирование образовательной траектории по образовательной карте г. Сыктывкара

10 класс

Тема №1.1. (1 час.) Роль мотивов и жизненных ценностей в выборе профессии.

Теория. Мотивационная сфера человека. Потребности, их виды. Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии. Две поведенческие стратегии – мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Жизненные ценности, реализуемые в профессии. Классификация ценностей по Спрангеру.

Практическая работа: Самоанализ по готовности к профессиональному самоопределению. *Входящая диагностика.* Анкета профессионального самоопределения. Диагностика направленности личности по методике Г.В. Резапкиной «За двумя зайцами», диагностика потребностей по методике Г. В. Резапкиной «Актуальные потребности».

Тема №1.2. (1 час.) Права и обязанности абитуриентов.

Теория. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ о праве на образование. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: гарантированность образования, основные понятия (участники образовательных отношений, обучающиеся, образовательная организация, педагогический работник, устав образовательной организации, локальные нормативные акты, лицензия, аттестация, государственная аккредитация). Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. Преимущество обучения в аккредитованном государственном вузе. Понятия «бакалавриат», «магистратура», «специалитет». Основные права обучающихся и меры социальной поддержки. Обязанности и ответственность учащихся.

Практическая работа: Разбор правовых ситуаций в области законодательства об образовании, в том числе, в части прав и свобод абитуриентов и поступающих в образовательные организации профессионального образования.

Тема № 1.3. (1 час.) Профорientационные интернет - ресурсы. Образовательная карта г. Сыктывкара и Республики Коми.

Теория. Интернет- ресурсы как источник получения информации (сведений) об образовательных услугах, рынке труда, вакансиях, мире профессий. Основные принципы организации работы профорientационных ресурсов.

Практическая работа: Планирование образовательной траектории по образовательной карте г. Сыктывкара и Республики Коми. Вузы Российской Федерации.

11 класс

Тема № 1.1. (2 часа). Роль мотивов и жизненных ценностей в выборе профессии.

Теория. Расширение понятий «мотивационная сфера», « потребности», «жизненные ценности». Пирамида потребностей по А. Маслоу и её применение

в жизни. Самооценка и её влияние на построение личного профессионального плана.

Практическая работа: Самоанализ по готовности к профессиональному самоопределению. *Входящая диагностика.* Анкета профессионального самоопределения. Диагностика мотивационной сферы по методике Г.В. Резапкиной «Иерархия мотивов труда», диагностика ценностной составляющей профессиональной деятельности по опроснику «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер.). Диагностика самооценки и уровня притязаний по методике Дембо — Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Тема № 1.2. (1 час.) Права и обязанности абитуриентов

Теория. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ о праве на образование. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: гарантированность образования, основные понятия (участники образовательных отношений, обучающиеся, образовательная организация, педагогический работник, устав образовательной организации, локальные нормативные акты, лицензия, аттестация, государственная аккредитация). Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. Трудоустройство как запасной вариант реализации личного профессионального плана. Законодательство Российской Федерации в области занятости населения.

Практическая работа: Разбор правовых ситуаций в области законодательства об образовании, в том числе, в части прав и свобод абитуриентов и поступающих в образовательные организации профессионального образования.

Раздел II. Активизация профессионального самоопределения

8 класс

Тема №2.1.(1 час) Профессиональные интересы и склонности.

Теория. Сущность понятий «интересы», «профессиональный интерес», «склонность». Виды интересов. Этапы развития интересов. Как управлять склонностями и интересами.

Практическая работа: диагностика профессиональных интересов и склонностей по методике «Профиль» (50 вопросов) Резапкиной Г.В. (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока), дифференциально -диагностическому опроснику (ДДО) Е.А.Климова. Письменная работа. Терминологический диктант.

Тема № 2.2 (1 час.) Свойства нервной системы. *Теория.* Понятие «темперамент». Характеристика основных типов темперамента (сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик). Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Практическая работа: определение типа темперамента по методике «Определение типа темперамента» Г.Айзенка в модификации Г.В.Резапкиной.

Тема № 2.3. (1 час) Внимание. Мышление. Память. *Теория.* Виды внимания. Свойства внимания. Распределение и переключение внимания. Внимание и профессиональная деятельность. Виды памяти. Объем памяти. Память и профессиональная деятельность. Мышление. Тип мышления и профессиональная деятельность.

Практическая работа: диагностика внимания, мышления и памяти по методике «Расстановка чисел», методике «Память на числа», методике «Запомни двузначные числа», методике «Словесно-логическая память», тесту КИТ (краткий интеллектуальный тест, модификация методик Н.В.Бузина).

Промежуточная аттестация. Работа с итоговой таблицей по определению профессиональной направленности личности учащегося.

9 класс

Тема № 2.1. (1 час.) Профессиональные интересы и склонности. *Теория.* Профессиональные интересы и склонности. Интерес как мотив выбора профессии. Общность и различие интересов и склонностей. Как управлять своими интересами и склонностями.

Практическая работа: диагностика интересов и склонностей по опроснику А.Е. Голомштока «Карта интересов» на 174 вопроса. Письменная работа. Терминологический диктант.

Тема № 2.2. (2 часа). Выбор профиля обучения. *Теория.* Требования, предъявляемые разными профессиями к человеку. Учёт индивидуальные особенности в процессе профессионального самоопределения. Профессиональная пригодность и компенсация. Успешность становления профессионала.

Практическая работа: определение соответствия интересов, склонностей, способностей избранной профессии, а также качеств, позволяющих в дальнейшем добиться успехов в профессиональной деятельности. Диагностика учащихся по методикам Г. В. Резапкиной «Эрудит» (модификация методики ШТУР), «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной), опроснику «Определение типа мышления», тесту интеллектуального потенциала П. Ржичан. *Промежуточная аттестация.* Работа с итоговой таблицей по определению образовательного маршрута. Экспресс-консультации по личным профессиональным планам учащихся.

10 класс

Тема № 2.1. (1 час.) Профессиональные интересы и склонности.

Теория. Профессиональные интересы и склонности и значение их анализа в выборе профессии.

Практическая работа: Упражнение на исследование профессиональных интересов. Исследование профессиональных интересов и предпочтений по опроснику Дж. Холланда. Письменная работа. Терминологический диктант.

Тема № 2.2. (1 час.) Личностные особенности, влияющие на профессиональную успешность.

Теория. Понятие «личность». Качества личности и их связь с выбором профессии.

Практическая работа: Исследование качеств личности учащихся с помощью методик «Шесть рек» (модифицированный вариант Характерологического опросника К. Леонгарда) и «Семь качеств личности» (в основе опросника фрагмент «Методики многофакторного исследования личности Р.Кеттелла», модификация А.Г.Грецова).

Тема № 2.3. (1 час.) Я в многообразии мира профессий.

Теория. Понятия «предмет труда», «средства труда», «внешние и внутренние средства трудовой деятельности».

Практическая работа: Профориентационная методика "Перекресток-1". Определение наиболее предпочтительных для учащихся предметов (сфер) труда и средств труда. Уточнение профессиональных планов.

Промежуточная аттестация. Работа с итоговой таблицей по определению образовательного маршрута. Экспресс-консультации по личным профессиональным планам учащихся.

11 класс

Тема № 2.1. (2 часа). Личностные особенности, влияющие на профессиональную успешность. *Теория.* Психологические особенности личности. Их роль при выборе профессии. Направленность личности. Профессиональная пригодность. Определение критериев оценки пригодности человека к различным видам труда.

Практическая работа: изучение типа характера по методике «Ориентация» (И.Л. Соломин); определение устойчивых личностных черт, связанных с темпераментом, составление целостного типологического функционального портрета личности с помощью методики Д. Кейрси. Письменная работа. Терминологический диктант.

Тема № 2.2. (1 час.) Я в многообразии мира профессий.

Теория. Понятия «уровни профессионального образования», «самостоятельность, инициатива и творчество в труде».

Практическая работа: Профориентационная методика "Перекресток-2". Уточнение желаемого уровня профессионального образования, соотнесение личных претензий учащихся по профессиональному образованию и предполагаемого уровня самостоятельности, активизация учащихся на ценностно - нравственные размышления, связанные с выбором уровня учебного заведения и его готовностью реализовать себя на данном уровне.

Промежуточная аттестация. Работа с итоговой таблицей по определению образовательного маршрута. Экспресс-консультации по личным профессиональным планам учащихся.

1.4. Планируемые результаты

8 класс

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умеют соотносить соответствие своего профессионального выбора потребностям рынка труда.

Регулятивные:

- осознают конечный результат противоправных деяний в сфере трудовых правоотношений.

Коммуникативные:

- умеют строить позитивную коммуникацию при сборе материала для построения личного профессионального плана.

Личностные результаты:

- сформировано умение оценивать жизненные ситуации, связанные с выбором профессии.

Предметные результаты:

- освоили понятия об основных личностных характеристиках, влияющих на выбор профессии;

- умеют составлять проект своего индивидуального профессионального плана.

9 класс

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умеют формулировать свои проблемы и личностные затруднения, связанные с процессом профессионального самоопределения.

Регулятивные:

- приобрели умения действовать по алгоритму в приёмной комиссии образовательной организации профессионального образования.

Коммуникативные:

- умеют строить позитивную коммуникацию при сборе материала для построения личного профессионального плана.

Личностные результаты:

- знают ошибки при выборе профессии, умеют конструировать не менее двух версий продолжения образования по выбранному профилю обучения.

Предметные результаты:

- освоили понятия «психологические особенности личности», «рынок труда и образовательных услуг», «профессионально важные качества», «профессиональные интересы и склонности»;

- умеют составлять проект своего индивидуального профессионального маршрута.

10 класс

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умеют извлекать и отбирать информацию на открытых информационных ресурсах в соответствии с задачами своей индивидуальной образовательной программы.

Регулятивные:

- умеют составлять план действий по решению проблемы профессионального самоопределения.

Коммуникативные:

- принимают позиции близкого окружения при проектировании профессионального плана.

Личностные результаты:

- понимают свою ответственность за профессиональное самоопределение.

Предметные результаты:

- освоили понятия «качества личности», «предмет и средства труда», «внешние и внутренние средства трудовой деятельности»,

- ставят и корректируют ближние и дальние цели по проектированию своей профессиональной карьеры;

- умеют пользоваться законами, основными нормативно - правовыми актами образовательного и трудового права, в том числе в области коррупционных проявлений.

11 класс

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осуществляют расширенный поиск профориентационной информации с использованием ресурсов Интернета.

Регулятивные:

- устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и сделать окончательный выбор направления подготовки и образовательной организации профессионального образования.

Коммуникативные:

- умеют формулировать собственную позицию в профессиональном выборе.

Личностные результаты:

- проявляют готовность брать на себя ответственность за профессиональный выбор.

Предметные результаты:

- освоили понятия «психологические особенности личности», «типологический портрет личности», «профессиональная карьера»;

- свободно ориентируются в законах, основных нормативно – правовых актах образовательного и трудового права, в том числе в области коррупционных проявлений;

- используют внешние и внутренние ресурсы для проектирования профессионального образовательного маршрута.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- занятия по Программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности;
- перечень оборудования учебного кабинета (школьная доска, столы и стулья для учащихся и педагога);
- перечень технических средств обучения (компьютер, мультимедийная система, колонки);
- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка).

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) Программы оформлен в приложении №1 к Программе.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесные (диалог); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), диагностические (профориентационные опросники и тесты).

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

В основу данной Программы положены технология групповой профориентационной работы с учащимися 8-11 классов «Скорая помощь в выборе профессии», разработанная в Московском областном центре профориентации молодёжи под руководством Г.В. Резапкиной, и технология профессионального развития личности Л.М.Митиной, которая включает в себя четыре стадии, изменяющие поведение учащегося, стоящего перед выбором профессии:

1. Мотивационная. Решаются задачи формирования у учащихся понимания значимости проблемы профессионального самоопределения и интерес самому активно участвовать в этом процессе.

2. Когнитивная. Осознание факторов профессионального выбора.

3. Аффективная. Формирование у учащихся адекватной самооценки посредством самопознания, отношения к себе как к развивающейся личности.

4. Поведенческая (деятельностная). Составление и начало реализации личностного профессионального плана.

Занятия по программе проводятся в форме групповой профессиональной консультации. Цель консультации - создание условий для актуализации потенциала личностных возможностей человека.

По целевому признаку в рамках Программы все консультации являются одновременно справочно - информационными, диагностическими, корректирующими, развивающими, формирующими, так как решают одновременно комплекс воспитательных, образовательных, развивающих задач.

На консультациях используются активные формы подачи информации: решение проблемных ситуаций, презентации, диагностические процедуры, работа с раздаточным материалом, профориентационные упражнения, экспресс - индивидуальные профконсультации.

Профессиональная диагностика на групповой консультации дополнительно является элементом психологического просвещения, направленного на формирование образа «Я», представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности.

В 8 классе одно занятие проводится в форме профориентационной игры (развивающая групповая консультация).

В процессе проведения воспитательных профориентационных мероприятий акцент ставится на формирование у учащихся softskills, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор. Используются активные формы работы: встречи с профессионалами, погружение в мир профессий и направлений подготовки образовательных организаций профессионального образования, расположенных на территории г. Сыктывкара, занятия на расширение знаний о мире современных профессий с использованием интернет ресурсов, профориентационные конкурсы.

Формы работы с родителями: занятие с элементами тренинга, слайд-лекция, лекторий, тренинг, индивидуальная профконсультация по результатам работы с ребёнком.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);

- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- устного контроля и самоконтроля;

- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;

- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

В ходе работы с несовершеннолетними с отклоняющимся (девиантным) поведением, состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН и т.д.), педагогом используются методы поощрения, педагогического требования, стимулирование интереса и вовлечение в учебную деятельность, индивидуальный подход.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительных материалов

Программа предусматривает осуществление текущего контроля (входящая диагностика) перед началом освоения Программы и промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы к промежуточной аттестации оформлены в приложении № 2 к Программе.

В основе подобранных критериев для оценки освоения Программы лежит личное понимание цели профессионального самоопределения и факторов психологической готовности учащихся к выбору своей профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы в ходе освоения Программы относятся:

1. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Используется метод наблюдения и мотивационной беседы.

2. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление учащимися требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Используется метод анкетирования и самоанализа профессии (мечты, по выбору ЕГЭ, которую советуют значимые люди из окружения оптанта) на первом занятии по Программе.

3. *Реалистичность выбора и степень самопознания учащегося.* Например, учащийся хочет стать ученым, но результаты работы с интеллектуальными тестами невысоки, не сформированы основные мыслительные операции. Учащаяся собирается стать певицей, но не обладает ни слухом, ни голосом. Юноша хочет стать журналистом, но собирается учиться в физико-математическом классе, а предпочитает профессии сферы «Человек-Природа». Метод самоанализа профессий списка и диагностированных личностных особенностей учащихся.

4. *Наличие у учащегося обоснованного личного профессионального плана.* Показателем обоснованности профессионального выбора является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества, востребованность профессии на рынке труда и знание образовательного рынка услуг. Используется метод самооценки.

5. *Умение объективно оценивать профессионально важные качества профессии, предъявляемые к человеку, и состояние здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.* Используется метод самооценки.

Критерии взаимосвязаны и оцениваются комплексно на заключительном занятии по Программе.

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
---	------	------------	-------	--

8 класс				
Входящая диагностика. Текущий контроль	Выявление своевременности и готовности к выбору профессии	Самоанализ учащихся по готовности к выбору профессии	Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме.	Анкета выбора профессии % учащихся готовых к профессиональному самоопределению <u>высокий</u> – 80-100% <u>средний</u> – 31-79%; <u>низкий</u> – от 0 до 30 %
Промежуточная аттестация	Выявление профессиональной направленности учащихся	Работа с результатами групповой диагностики. Определение профессиональной направленности личности учащегося.	Обобщение результатов диагностики	Итоговая таблица по определению профессиональной направленности личности учащегося. <u>высокий</u> – 80-100% определена профессиональная направленность личности, имеется список предпочитаемых профессий <u>средний</u> - 79-40% имеется список предпочитаемых профессий <u>низкий</u> от 39% учащиеся имеют противоречивый выбор, нет списка профессий
9 класс				
Входящая диагностика. Текущий контроль	Актуализация знаний, умений и навыков по формированию личных профессиональных планов.	Самоанализ учащихся по готовности к профессиональному самоопределению. Выявление профессиональной направленности учащихся	Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме.	Анкета профессионального самоопределения % учащихся, готовых самостоятельно составлять личный профессиональный план на момент начала занятий по

				программе <u>высокий</u> – 80-100% <u>средний</u> – 31-79%; <u>низкий</u> – от 0 до 30 %.
Промежуточная аттестация	Овладение навыком умения соотносить требования профессии к человеку с учётом своих индивидуальных особенностей и знаний потребностей рынка образовательных услуг и труда. Умение строить ЛПП.	Анализ результатов групповой профессиональной диагностики с учётом своих индивидуальных особенностей и знаний потребностей рынка образовательных услуг и труда. А также учёт состояния здоровья для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов	Обобщение результатов диагностики	Итоговая таблица по определению профессиональной направленности личности учащегося. <u>высокий</u> – 80-100% наличие ЛПП (определён образовательный маршрут); <u>средний</u> – 31-79% (образовательный маршрут составлен частично) <u>низкий</u> – от 0 до 30 % учащиеся приглашены на ИПК по формированию
10 класс				
Входящая диагностика. Текущий контроль	Актуализация знаний, умений и навыков по формированию личных профессиональных планов.	Самоанализ учащихся по готовности к профессиональному самоопределению. Выявление профессиональной направленности учащихся	Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме.	Анкета профессионального самоопределения % учащихся, готовых самостоятельно составлять личный профессиональный план на момент начала занятий по программе <u>высокий</u> – 80-100% <u>средний</u> – 31-79%; <u>низкий</u> – от 0 до 30 %.
Промежуточная аттестация	Овладение навыком умения соотносить требования	Анализ результатов групповой профессиональной диагностики	Обобщение результатов диагностики	Итоговая таблица по определению профессиональной направленности

	<p>профессии к человеку с учётом своих индивидуальных особенностей и знаний потребностей рынка образовательных услуг и труда. Умение строить ЛПП.</p>	<p>с учётом своих индивидуальных особенностей и знаний потребностей рынка образовательных услуг и труда. А также учёт состояния здоровья для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов</p>		<p>личности учащегося.</p> <p><u>высокий</u> – 80-100% наличие ЛПП (определён образовательный маршрут); <u>средний</u> – 31-79% (образовательный маршрут составлен частично) <u>низкий</u> – от 0 до 30 %</p> <p>учащиеся приглашены на ИПК по формированию</p>
11 класс				
<p>Входящая диагностика. Текущий контроль</p>	<p>Актуализация знаний, умений и навыков по формированию личных профессиональных планов.</p>	<p>Самоанализ учащихся по готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Выявление профессиональной направленности учащихся</p>	<p>Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме.</p>	<p>Анкета профессионального самоопределения % учащихся, готовых самостоятельно составлять личный профессиональный план на момент начала занятий по программе</p> <p><u>высокий</u> – 80-100% <u>средний</u> – 31-79%; <u>низкий</u> – от 0 до 30 %.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Овладение навыком умения соотносить требования профессии к человеку с учётом своих индивидуальных особенностей и знаний потребностей рынка образовательных услуг и труда.</p>	<p>Анализ результатов групповой профессиональной диагностики с учётом своих индивидуальных особенностей и знаний потребностей рынка образовательных услуг и труда. А также учёт состояния</p>	<p>Обобщение результатов диагностики</p>	<p>Итоговая таблица по определению профессиональной направленности личности учащегося.</p> <p><u>высокий</u> – 80-100% наличие ЛПП (определён образовательный маршрут); <u>средний</u> – 31-79% (образовательный</p>

	Умение строить ЛПП.	здоровья для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов		маршрут составлен частично) <u>низкий</u> – от 0 до 30 % учащиеся приглашены на ИПК по формированию
--	---------------------	---	--	---

2.4. Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/;
- приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> ;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;
- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com/>;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com/> .

2. Список литературы для педагогов:

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/Под редакцией Н.В. Афанасьевой.- СПб.: Речь, 2007.- 366 с.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. Пособие для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.
3. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно- методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.- СПб.: КАРО, 2006- 176 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учебн. заведений / Е.А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ "Перспектива", 2002
6. Митина Л.М.(ред.) Психология труда. Изд.: МПСИ, Серия: Библиотека психолога.- 2003.
7. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.- С.103 (Деятельность классного руководителя)
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно- методическое пособие/ Под ред.Л.М. Митиной.—М: Московский психолого- социальный институт- Флинта, 2003.- С.47-51
10. Процицкая Е.Н. Выберите профессию: Учеб. Пособие для ст.кл. сред. Шк.- М.: Просвещение, 1991.- 144 с.: ил.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков - М.: Генезис, 2000
12. Селевко Г.К. Найди себя. Изд-е 2-е. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
13. Чистякова С.Н., Умовская И.Л. и др. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1999.