



Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:  
Педагогическим советом МУ ДО  
«ЦППМиСП»  
Протокол № 4  
«31» мая 2023г.

Утверждаю:  
директор МУ ДО «ЦППМиСП»  
 Т.В. Балыгина  
приказ от «31» мая 2023г. № 121



Принята: Методическим  
советом МУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Введение в мир медицины»**

Направленность: социально -  
гуманитарная  
Уровень сложности содержания –  
стартовый  
Возраст учащихся – 16-17 лет  
Срок реализации – 1 год  
Составитель:  
Манов А.Д. –  
педагог дополнительного  
образования

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеобразовательная программа «Введение в мир медицины» (далее-программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216>;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551)

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>;

- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=li336119yk487753082>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП».

В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (далее – Стратегия) определена задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий с учётом потребности экономики Республики Коми. Среди ключевых проблем развития Республики Коми, которые необходимо решать в ходе реализации Стратегии, выделены: сохранение существенных объёмов миграционной убыли населения республики; отток перспективных молодых кадров; профессиональные диспропорции спроса и предложения на рынке труда городов и районов; дефицит высококвалифицированных кадров. Социально-экономические изменения в обществе последнего десятилетия обострили проблемы, связанные с обеспечением кадрами отрасли здравоохранения, особенно в отдаленных от крупных городов территориях, сельской местности. Как указано в Концепции кадровой политики в здравоохранении Российской Федерации, часть проблем остаются нерешенными в области управления кадровыми ресурсами. Наиболее важными из них являются:

— несоответствие численности и структуры кадров объемам деятельности, задачам и направлениям реформирования отрасли;

— наличие диспропорций в структуре медицинского персонала:

- между врачами общего профиля и узкими специалистами, врачами и средним медицинскими работниками,

- между различными территориями, городской и сельской местностью,

- между учреждениями специализированных видов помощи и первичным звеном (поликлиниками и ФАПами).

Сохраняется ощутимый дефицит кадров в первичном звене, особенно заметный в сельской местности. Принимаемые Минздравом России меры по их решению малоэффективны. Стабилизации кадрового потенциала в здравоохранении способствует отбор абитуриентов из числа профессионально ориентированных выпускников школ. В связи с этим необходимо использование различных форм подготовки учащихся к выбору профессии. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Введение в мир медицины» (далее - Программа) ориентирована на учащихся мотивированных к освоению медицинских профессий.

*Уровень сложности содержания программы* – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первичных знаний в отрасли здравоохранения.

*Направленность программы:* социально – гуманитарная.

В данной программе учащимся предлагается познакомиться с медицинскими специальностями, различными направлениями в медицине.

*Актуальность программы* заключается в том, что тематика занятий расширяет интерес учащихся к медицинским профессиям, к содержанию трудовой деятельности различных специальностей отрасли, что поможет привлечь в профес-

сию молодежь, а также сократить нехватку медицинских кадров в Республике Коми. Программа может послужить учащимся ступенькой подготовки к будущей профессиональной деятельности, расширить интересы к определенным видам профессиональной деятельности, развитию профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесению собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, а также помочь в построении профессиональной карьеры.

*Адресат программы.*

Содержание программы предназначено для учащихся 10-х классов.

- 16-17 лет – это период перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предлагает, с одной стороны, завершение быстрого физического созревания, а с другой — достижение социальной зрелости. Учащиеся этого возраста находятся на этапе активного профессионального самоопределения. Психологическая особенность юношеского возраста - устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. У старшеклассников жизненные планы зачастую расплывчаты и не вычлняются из мечты. Они воображают себя в самых разнообразных ролях, измеряют степень их притягательности, но не решаются окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делают для достижения задуманного. В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности; создаются благоприятные условия для становления смысла жизни. Открывающиеся возможности настраивают старшеклассников на поиск перспективы и жизненного смысла. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни.

Представленные ориентиры в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

Количество учащихся в группе – полный состав ученической группы.

Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 14 часов теоретических и практических занятий.

*Форма обучения* – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированные дни, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Формы организации образовательного процесса* – групповая, индивидуальная, парная.

*Виды занятий* – комбинированное занятие деятельностного типа.

*Режим занятий* – продолжительность занятий до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

*Периодичность занятий* – в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

## 1.2. Цель и задачи программы.

*Цель программы* – актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в отрасли здравоохранения.

*Задачи программы:*

воспитательные:

- содействовать потребности в самопознании, самореализации, самоутверждении.

образовательные:

- расширить знания о современной системе здравоохранения, содержание труда в ней, основных направлений её развития на базе ускорения научно-технического прогресса;

- расширить представления учащихся о мире медицинских профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;

развивающие:

- содействовать овладению комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

## 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Медицина и здоровье. Антропометрия.	2	1	1	Текущий контроль Анкетирование
2	Что необходимо знать будущему медицинскому работнику?	2	1	1	
3.	Основные медицинские профессии и специализации.	2	2		
4.	Профорientационная игра «Специалист будущего»	2		2	
5.	Современные методы диагностики и лечения в медицине.	2	2		
6.	Нетрадиционная медицина	2	1	1	
7.	Итоговое занятие «Все в моих руках»	2		2	Промежуточная аттестация. Защита презентации по выбранной профессии
<b>Итого объем программы: 14 часов</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

## *Содержание учебного плана*

### **Тема №1. Медицина и здоровье. Антропометрия.**

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Понятия «здоровье», «медицина». История медицины. Здоровье человека с позиций официальной медицины. Теоретические основы медицины. Смысл здоровья с позиции официальной медицины.

Практика. Антропометрия (измерение АД, пульса, ЖЕЛ и др. параметров организма). Работа с паспортом здоровья. Анкетирование. Текущий контроль.

### **Тема №2. Что необходимо знать будущему медицинскому работнику?**

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Кто и что лечит (обзор новых медицинских специальностей). Особенности поступления и обучения в медицинских образовательных организациях.

Практика. Профориентационное тестирование. Тестирование с использованием методики Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной «Одно из двух» (для определения профессионального типа личности).

### **Тема №3. Основные медицинские профессии и специализации.**

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Краткая характеристика основных медицинских профессий (медицинская сестра/брат, фельдшер, врач, фармацевт) и специализаций в медицине.

### **Тема №4. Профориентационная игра «Специалист будущего».**

### **Тема №5. Современные методы диагностики и лечения в медицине.**

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др. Современные лекарственные препараты и методы лечения.

### **Тема №6. Нетрадиционная медицина.**

Теория. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по теме. Народная медицина. Знахарское врачевание: история, знахари-травники, знахарские рецепты. Гомеопатия. История этой науки. Врач-гомеопат. Особенности лечения гомеопатическими препаратами. Су-Джок терапия. Особенности диагностики и лечения. Су-Джок терапевт.

Практика: Отработка навыков диагностики и лечения по методу Су-Джок.

### **Тема №7. Итоговое занятие «Все в моих руках».**

Практика. Составление презентации по темам программы на выбор участников программы. Промежуточная аттестация. Защита презентаций по выбранной профессии. Рефлексия на момент окончания занятия и программы в целом.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные**

Учащиеся будут знать:

- сущность и социальную значимость медицинской профессии.

### **Личностные**

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в вопросах медицинских специальностей, находить и правильно оценивать информацию, касающуюся медицинского труда;
- презентовать результаты собственной деятельности.

### **Метапредметные**

Учащиеся будут готовы:

- ставить и корректировать ближние и дальние цели по проектированию своей профессиональной карьеры;
- сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Занятия по программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности. Для реализации программы учебный кабинет должен соответствовать следующим характеристикам:

- оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, усилители звука);
- материалы, необходимые для занятий: мел, бланки анкет, тест;
- учебный комплект на каждого учащегося (листы для записи, ручка).

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) программы оформлен в приложении №1 к программе.

### **2.2. Методы и технологии обучения и воспитания**

В процессе проведения занятий по программе используются элементы педагогических технологий: информационно–коммуникационная технология, игровая, технология проблемного обучения и учебно-воспитательная здоровьесберегающая технология.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включают все виды технологий, используемых для обработки информации. С конца 70-х годов стали отождествляться, прежде всего, с компьютерной технологией обработки информации. Интернет позволяет получить информацию по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Учащиеся могут найти информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. Технология используется на итоговом занятии по теме «Все в моих руках» при подготовке презентаций по выбранной профессии.

Сформировать необходимую образовательную среду помогает использование игровой технологии. Метод профориентации на основе использования игровой технологии создает более непринужденную, доброжелательную и естественную рабочую атмосферу со старшеклассниками, чем обычно, и формирование отдельных элементов профессионального, жизненного или личностного самоопределения. Игровые технологии в профориентации связаны с освоением социаль-



ных и профессиональных ролей, а также с выбором жизненного пути. Данный метод позволяет учащимся более эффективно определить свои профессиональные интересы и компетенции, лучше понять свои личные и жизненные ценности. В программе используется профориентационная игра «Специалист будущего».

В работе с учащимися используется технология проблемного обучения, а именно ее элементы: для активизации познавательного интереса как метод применяется постановка проблемного вопроса, что соответствует концепции деятельностного подхода в обучении.

Учебно – воспитательная здоровьесберегающая технология обеспечивает участникам программы возможности сохранения здоровья, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Данная технология используется на занятиях по теме: «Медицина и здоровье. Антропометрия» и «Нетрадиционная медицина».

Используемая воспитательная технология (создание ситуации успеха) создает условия для самореализации и самоутверждения учащегося в коллективе окружающих людей, признания его личностного потенциала, возможностей.

В ходе занятий применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), частично-поисковый, проблемное изложение знаний, наглядный (демонстрация электронных презентаций), диагностический (тестирование, анкетирование).

Программа составлена с учетом следующих принципов:

- доступности – информация дается с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- научности – информация основана на данных современных исследований в области медицины и педагогики;
- национального обучения – при разработке занятий учитываются статистические данные по республике, городу;
- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества.

### 2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Используемые в программе виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

В результате освоения программы учащиеся должны представить презентацию по выбранной профессии.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно – измерительные материалы

№	Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма проведения	Контрольно- измерительные материалы Критерии
1	Текущий	Выявление готовности к	Введение в деятельность	Мотивационная беседа с целью	% учащихся активно участвующих

		работе по программе.		актуализации знаний учащихся по теме. Анкетирование	в беседе
2	Промежуточная аттестация	Выявление уровня знаний по темам программы	Подведение итогов по программе	Защита презентации по темам выбранной профессии	<u>Высокий</u> -80 – 100% учащиеся получили: за презентацию от 12 до 10 б.; <u>Средний</u> -31 – 79% учащиеся получили: за презентацию от 9 до 6 б.; <u>Низкий</u> – от 0 до 30% учащиеся получили: за презентацию от 5 до 4 б.; и менее; не предоставили практических работ

Оценочные материалы оформлены в приложении №2.

**Список литературы**

1. Митио Куси «Ваше тело никогда не врет». Полное руководство по восточной диагностике, Москва, 2009г.
2. Петров Д.Н. «Врачи России: прошлое и будущее». Издательский дом «Медицина», Санкт-Петербург, 2001. 220 с.
3. Пак Чжэ Ву. «Су-джок», Москва, 2001г.
4. Романова Е.С. «99 популярных профессий», Москва,2006г.
5. Ресурс «Карьера в медицине». Лекция доступна на: [www.careermedicine.ru](http://www.careermedicine.ru).
6. Симонов Е.А., Круглова С.В. «Медицинская профессия: путь к успеху». Издательство «Знание», Москва, 2003. 180 с.
7. Сайты: «Профориентация: кем стать» - [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof)  
«Профессии» - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof)  
«Краткий словарь новых профессий» - [www.infobus.ru/dictionary.html](http://www.infobus.ru/dictionary.html)