
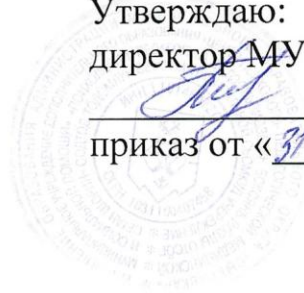


Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:  
Педагогическим советом МУ ДО  
«ЦППМиСП»  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Принята: Методическим  
советом МУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю:  
директор МУ ДО «ЦППМиСП»  
 Т.В. Балыгина  
приказ от «31» августа 2023 г. № 167



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Педагогический старт»**

Направленность: социально -  
гуманитарная  
Уровень сложности содержания –  
базовый  
Возраст учащихся – 16-17 лет  
Срок реализации – 1 год  
Составители:  
Фролов А.А. –  
педагог дополнительного  
образования

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический старт» (далее - Программа) разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, государственной культурной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216>;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551);

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> ;

- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitiya-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi/?ysclid=llnh4077sp496114416>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- - Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/Documents/ustav.pdf>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija\\_na\\_obrazovatelnuju\\_uslugu.pdf](http://cppmisp.ucoz.com/Documents/licenzija_na_obrazovatelnuju_uslugu.pdf);

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie\\_ob\\_org\\_i\\_osusch\\_obr\\_deyat-szhatyj-szhat.pdf](http://cppmisp.ucoz.com/Documents/polozhenie_ob_org_i_osusch_obr_deyat-szhatyj-szhat.pdf).

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы первым этапом непрерывного педагогического образования является выявление, отбор и сопровождение педагогически одарённой молодёжи. Одной из задач национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы наряду с укреплением престижа педагогической профессии названо выявление и сопровождение педагогически одарённых детей. В рамках реализации национального проекта запланирована разработка новых практик выявления и поддержки учащихся, мотивированных к освоению педагогической профессии.

Помочь учащимся в актуализации личностных смыслов при выборе профессий отрасли образования призвана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический старт» (далее - Программа). Содержание Программы соответствует обозначенным в «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» (далее - Стратегия) основным мерам и задачам по осуществлению работы с молодёжью. Ими являются развитие системы профориентации, внедрение эффективных программ развития социальной компетентности молодежи и вовлечение молодежи в социальную практику.

Уровень сложности содержания Программы: базовый. Программа предполагает развитие у учащихся мягких навыков – коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности. В содержании программы используются формы организации материала, связанные, в том числе, с проведением профессиональных проб, с освоением проектной и учебно-исследовательской деятельности. Реализация Программы позволяет учащимся познакомиться с профессиональной сферой образования, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе педагогической профессии.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В целях организации системной работы по профессиональному самоопределению школьников, формирования у учащихся

представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирования учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организации самопознания, развития профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесения собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии на базе муниципальных общеобразовательных организаций г.Сыктывкара были открыты классы «Психолого-педагогической направленности» (далее – ППК). Представленная Программа направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения данной работы в рамках социального партнёрства между МУ ДО «ЦППМиСП» и муниципальными общеобразовательными организациями.

Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы – все эти вызовы актуализируют социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, умение быстро адаптироваться и решать проблемы. Содержание работы по Программе включает в себя развитие «мягких» навыков (soft skills) 4К – креативности, кооперации, коммуникации и критического мышления, которые помогут будущим выпускникам успешно действовать в любой профессиональной сфере.

В ходе реализации Программы планируется обогащение учащихся знаниями, умениями, навыками педагогического мастерства. Программа может послужить учащимся ступенькой подготовки к будущей профессиональной деятельности, которая позволит приобрести непосредственный опыт педагогической работы на базе организуемых в МОО Дней самоуправления, детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в каникулярное время, классных часов, в том числе, уроков «Разговоры о важном».

Программа может служить для учащихся стартовой площадкой для участия в «Профориентационных каникулах» Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского с программой подготовки к таким испытаниям всероссийского уровня, как Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского, конкурсы ЯГПУ "Лучший индивидуальный проект школьника" и «Первая педагогическая проба». Призёры конкурсов получают льготу для поступления в университет.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе:

– Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»);

– Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций»).

Программа призвана продолжить и развить работу МУ ДО «ЦППМиСП» по психолого-педагогическому сопровождению психолого – педагогических

классов, отражённую в дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Триггер успеха». Содержание Программы расширено за счёт изучения учащимися современной образовательной парадигмы, освоения ими проектной деятельности, участия в профессиональных пробах.

Особенностью Программы является ориентация на достижения гуманистической педагогики, что отражено в построении учебного плана вокруг идеи основателя вальдорфской педагогики Рудольфа Штайнера о трёх аспектах развития ребёнка: мыслительном, чувственном и волевом.

Так, все учебные часы сгруппированы в три тематических раздела с акцентами в отношении этих аспектов. Чувственный аспект имеет приоритет в первой трети программы, мыслительный аспект – во второй трети, волевой аспект – в последней. Каждое занятие также строится из принципа троичности. Начало занятия соответствует вопросу «Что я чувствую?», середина – вопросу «Что я думаю?», завершение – вопросу «Что я делаю?». Таким образом, через этот пронизывающий программу принцип выстраивается гармония и цельность, реализующие наше понимание образования как передачу от педагога к учащемуся здорового образа полноценного человека, где интеллект – лишь одна из душевных составляющих личности.

Программа практикоориентированная.

Адресатом Программы являются учащиеся ППК общеобразовательной организации в возрасте 16-17 лет.

Как старший подростковый возраст, так и юношество знаменуются бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности, делают эти возрастные периоды «переходными» от детства к взрослости, богатые драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В эти периоды складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления «Я-концепции», обретения новой социальной позиции. В этом возрасте будущий взрослый стоит на пороге профессионального самоопределения.

Представленные ориентиры социального развития учащихся в равной степени актуальны для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, инклюзивно включенных в образовательный процесс учебных групп.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании соглашений о сотрудничестве (договоров) между МОО и ЦППМиСП. МОО направляет для обучения по Программе учащихся ППК на основании согласия родителей (законных представителей).

Срок освоения программы.

Реализация Программы рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 68 часов теоретических и практических занятий.

Форма обучения – очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

Вид занятий: социально-педагогический тренинг.

Режим занятий: до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации

## 1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся предпосылок к осознанному выбору профессии отрасли образования через содействие гармоничному и своевременному развитию у учащихся личностных профессиональных компетенций.

### Задачи программы:

Воспитательные	Развивающие	Обучающие
-способствовать формированию установки на повышение личностной эффективности; - мотивировать к профессиональному самоопределению.	-создать условия для развития навыков 4К: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления; - развивать навыки рефлексии и самоанализа.	- ознакомить учащихся с современными педагогическими технологиями и методиками; - сформировать представление о педагогической профессии; - обучить основам проектной деятельности.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тематических разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел «Шаг навстречу»	20	5,5	14,5	
I.1.	Тема «Введение в мир педагогических профессий»	2	1	1	Текущий контроль. Устный опрос «Я и педагогика»
I.2.	Тема «4К мягких навыков»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Тестирование
I.3.	Тема «Эффективная команда»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Анкетирование
I.4.	Тема «Я и ты»	2	0,5	1,5	

I.5.	Тема «Дом масок»	2	0,5	1,5	
I.6.	Тема «Я-познание»	2	0,5	1,5	
I.7.	Тема «Зеркала души»	2	0,5	1,5	
I.8.	Тема «Ты-познание»	2	0,5	1,5	
I.9.	Тема «В одной лодке»	2	0,5	1,5	
I.10.	Тема «Мы-познание»	2	0,5	1,5	
II.	Раздел «Эрудит»	26	12,5	13,5	
II.1.	Тема «Живая математика»	2	0,5	1,5	
II.2.	Тема «Шах и мат»	2	0,5	1,5	
II.3.	Тема «Стратегия и тактика»	2	0,5	1,5	
II.4.	Тема «Сила мысли»	2	0,5	1,5	
II.5.	Тема «Современные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества»	2	1,5	0,5	
II.6.	Тема «Современные педагогические технологии. Игровые технологии»	2	1,5	0,5	
II.7.	Тема «Современные педагогические технологии. Технологии индивидуализации обучения»	2	1,5	0,5	
II.8.	Тема «Современные педагогические технологии. Технологии модульного обучения»	2	1,5	0,5	
II.9.	Тема «Современные педагогические технологии. Природосообразные технологии»	2	1,5	0,5	
II.10.	Тема «Современные педагогические технологии. Технологии авторских школ»	2	1,5	0,5	
II.11.	Тема «Педагогические пробы. В гости к технологиям»	2	0,5	1,5	
II.12.	Тема «Педагогические пробы. В гости на занятие»	2	0,5	1,5	
II.13.	Тема «Педагогические пробы. Место для шага вперед»	2	0,5	1,5	
III.	Раздел «Педагогическая мастерская»	22	9	13	
III.1.	Тема «Основы проектной деятельности. От идеи до анализа результатов»	2	1,5	0,5	
III.2.	Тема «Основы проектной деятельности. Планирование деятельности»	2	1,5	0,5	
III.3.	Тема «Основы проектной деятельности. Структура	2	1,5	0,5	



	проекта»				
Ш.4	Тема «Создание индивидуальных проектов»	2	0,5	1,5	
Ш.5	Тема «Работа над ошибками»	2	0,5	1,5	
Ш.6	Тема «Калейдоскоп идей»	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Творческий продукт учащегося в форме презентации проекта
Ш.7	Тема «Педагогический дебют»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Открытое занятие
Ш.8	Тема «Педагогический дебют»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Открытое занятие
АШ.9.	Тема «Педагогический дебют»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Открытое занятие
Ш.10.	Тема «Педагогический дебют»	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Открытое занятие
Ш.11.	Итоговое занятие «Наш Выпускной!»	2	1	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	

Календарно-тематический план представлен в Приложении №1 к Программе.

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел I. «Шаг навстречу»**

##### **Тема I.1. «Введение в мир педагогических профессий» (2 часа)**

*Теория:* Самопрезентация педагога. Презентация программы. Особенности организации учебного процесса.

*Практика:* Упражнения на знакомство «Снежный ком», «Пересядьте все те, кто...», «Я никогда не...». Текущий контроль. Устный опрос «Я и педагогика». Домашнее задание – оформление тетради участника программы. Рефлексия.

##### **Тема I.2. «4К мягких навыков» (2 часа)**

*Теория:* Кто такой педагог. Основные черты и особенности профессии. Профессиональные компетенции педагогических профессий. Коммуникативность, креативность, кооперация, критическое мышление.

*Практика:* Текущий контроль. Психолого-педагогическое исследование уровня развития 4К компетенций. Рефлексия.

##### **Тема I.3. «Эффективная команда» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил настольной игры «Активити».

*Практика:* Образование трёх игровых команд. Настольная игра «Активити». Текущий контроль. Анкетирование. Рефлексия.

#### **Тема I.4. «Я и ты» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил для игр на командообразование. Объяснение правил упражнения «Слепой и поводырь».

*Практика:* Психотехнические упражнения «Моё настроение», «Бабочка и мышка». Игры на командообразование «Шестьдесят шесть», «Импульс», «Муха». Упражнение «Слепой и поводырь». Рефлексия.

#### **Тема I.5. «Дом масок» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил совместного чтения. Объяснение правил рисуночной методики «Маски».

*Практика:* Совместное чтение притчи «Дом масок» (В. Кротов). Проективная рисуночная методика «Маски». Изготовление масок. Оформление стенда с масками. Рефлексия.

#### **Тема I.6. Тема «Я-познание» (2 часа)**

*Теория:* Я-познание. Я – Семья – Род – Народ – Человечество.

*Практика:* Сообщение на тему «Моё Родовое Древо». Сочинение «Кто Я? Письмо самому себе». Д/з «Моя любимая детская игрушка». Рефлексия.

#### **Тема I.7. Тема «Зеркала души» (2 часа)**

*Теория:* Переживание встречи с другим.

*Практика:* Совместное чтение сказки «Цветик-семицветик» (В. Катаев). Работа в парах «Зеркала души». Рефлексия.

#### **Тема I.8. Тема «Ты-познание» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение участия в проективной методике «Встреча цветов». Объяснение правил настольной игры «Диксит».

*Практика:* Проективная методика «Встреча цветов». Настольная игра «Диксит». Ассоциации «Расскажи мне обо мне». Письмо «незнакомому другу». Рефлексия.

#### **Тема I.9. Тема «В одной лодке» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил ролевой игры «Крушение».

*Практика:* Подготовительные упражнения «Моё настроение», «Автобус». Ролевая игра «Крушение». Рефлексия.

#### **Тема I.10. «Мы-познание» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил совместного рисования.

*Практика:* Тренинг командообразования. Совместное рисование. Упражнение «Радуга». Практическое задание «Письмо кругу». Рефлексия.

### **Раздел II. «Эрудит»**

#### **Тема II.1. «Живая математика» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил настольной игры «Руммикуб».

*Практика:* Ритмическое упражнение «Греческий танец». Настольная игра по развитию математического мышления «Руммикуб». Интеллектуальная игра «Контакт». Рефлексия.

#### **Тема II.2. «Шах и мат» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил командной игры «Что? Где? Когда?».

*Практика:* Ритмическое упражнение «Греческий танец». Командная игра «Что? Где? Когда?». Рефлексия.

**Тема II.3. «Стратегия и тактика» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил настольной игры «Каркассон».

*Практика:* Ритмическое упражнение «Греческий танец». Настольная игра «Каркассон». Рефлексия.

**Тема II.4. «Сила мысли» (2 часа)**

*Теория:* Объяснение правил игры.

*Практика:* Ритмическое упражнение «Греческий танец». КТД «Интеллектуальный КВН». Рефлексия.

**Тема II.5. «Современные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества»**

*Теория:* Педагогика сотрудничества. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

*Практика:* Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

**Тема II.6. «Современные педагогические технологии. Игровые технологии»**

*Теория:* Игровые технологии. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

*Практика:* Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

**Тема II.7. «Современные педагогические технологии. Технологии индивидуализации обучения»**

*Теория:* Технологии индивидуализации обучения. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

*Практика:* Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

**Тема II.8. «Современные педагогические технологии. Технологии модульного обучения»**

*Теория:* Технологии модульного обучения. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

*Практика:* Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

**Тема II.9. «Современные педагогические технологии. Природосообразные технологии»**

*Теория:* Природосообразные технологии. Время создания. Авторы технологии. Суть технологии.

*Практика:* Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

## **Тема II.10. «Современные педагогические технологии. Технологии авторских школ»**

*Теория:* Технологии авторских школ. Время создания. Авторы технологий. Суть технологий.

*Практика:* Доклад. Демонстрация элемента педагогической технологии. Рефлексия.

## **Тема II.11. «Педагогические пробы. В гости к технологиям»**

*Теория:* Методика анализа используемых педагогических технологий. Характерные приёмы и методы.

*Практика:* Посещение образовательных инициатив. Рефлексия.

## **Тема II.12. «Педагогические пробы. В гости на занятие»**

*Теория:* Методика анализа занятия. Этапы занятия. Основные требования к занятию.

*Практика:* Посещение образовательных инициатив. Рефлексия.

## **Тема II.13. «Педагогические пробы. Место для шага вперёд»**

*Теория:* Знакомство с конкурсом «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского».

*Практика:* Реализация элементов занятия. Рефлексия. Взаимная оценка ведения.

## **Раздел III. «Педагогическая мастерская»**

### **III.1. Тема «Основы проектной деятельности. От идеи до анализа результатов»**

*Теория:* Что такое «проект». Отличия проекта от программы. Поиск идеи проекта.

*Практика:* Ритмическое упражнение «Бабочка и мышка». Мозговой штурм «Фонтан идей». Рефлексия.

### **III.2. Тема «Основы проектной деятельности. Планирование деятельности»**

*Теория:* Шаг от идеи до её воплощения. Планирование деятельности. Как написать проект. Структура проекта.

*Практика:* Ритмическое упражнение «Бабочка и мышка». Упражнение «Путаница». Рефлексия.

### **III.3. Тема «Основы проектной деятельности. Результаты проекта»**

*Теория:* Измерители и показатели эффективности. Анализ результатов. Сметная документация.

*Практика:* Ритмическое упражнение «Бабочка и мышка». Командная игра «Импульс». Рефлексия.

### **III.4. Тема «Создание индивидуальных проектов»**

*Теория:* Индивидуальные консультации по проектам.

*Практика:* Ритмическое упражнение «4/4». Командная игра «66». Написание проектов. Рефлексия.

### **III.5. Тема «Работа над ошибками»**

*Теория:* Индивидуальные консультации по проектам.

*Практика:* Ритмическое упражнение «4/4». Корректировка проектов. Рефлексия.

### **III.6. Тема «Калейдоскоп идей»**

*Теория:* Участие в Конкурсе "Лучший индивидуальный проект школьника" ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

*Практика:* Командная игра «Крокодил». Защита проектов. Рефлексия.

### **III.7. Тема «Педагогический дебют»**

*Теория:* Участие в конкурсе «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

*Практика:* Промежуточная аттестация. Проведение открытых занятий в образовательных организациях.

### **III.8. Тема «Педагогический дебют»**

*Теория:* Участие в конкурсе «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

*Практика:* Промежуточная аттестация. Проведение открытых занятий в образовательных организациях.

### **III.9. Тема «Педагогический дебют»**

*Теория:* Участие в конкурсе «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

*Практика:* Промежуточная аттестация. Проведение открытых занятий в образовательных организациях.

### **III.10. Тема «Педагогический дебют»**

*Теория:* Участие в конкурсе «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

*Практика:* Промежуточная аттестация. Проведение открытых занятий в образовательных организациях.

### **III.11. Итоговое занятие «Наш Выпускной!»**

*Теория:* Подведение итогов участия в программе. Рефлексия.

*Практика:* Психолого-педагогическое исследование уровня развития 4К компетенций. Презентация тетрадей участников программы. Упражнение «Подарки».

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- учащиеся ориентируются в современных педагогических технологиях и методиках;
- учащиеся имеют представление о педагогической профессии;

- учащиеся обучены основам проектной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- учащиеся проявляют развитие личной компетентности в области мягких навыков: коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления;  
- учащиеся успешно применяют навыки рефлексии и самоанализа.

#### **Метапредметные результаты:**

- учащиеся проявляют сформированность мотивации на саморазвитие для повышения личностной эффективности;  
- учащиеся проявляют мотивацию к профессиональному самоопределению.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы) описано в таблице 4.

Все занятия по программе реализуются на базе учебных помещений МОО.

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска или флипчарт, стулья для учащихся и педагога.

Перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Перечень материалов, необходимых для занятий: мел, маркеры для доски, маркеры для бумаги, пакет диагностического инструментария; стимульный материал к диагностическим методикам (бланки, анкеты, тесты); картотека игр и упражнений по развитию навыков коммуникации, кооперации, самопрезентации, критического и креативного мышления; атрибуты, инвентарь для каждого занятия.

Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка.

#### **2.1.2. Учебно-методический комплекс программы**

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе программы (УМК) (Приложение №2).

### **2.2. Методы и технологии обучения и воспитания**

В целях формирования у учащихся предпосылок к осознанному выбору профессии отрасли образования выстраивается подход, в котором в центре внимания стоит целостная, гармонично развитая личность учащегося, а «образование» исходит от слова «образ». Он включает в себя три аспекта: чувственный, мыслительный, волевой.

1 аспект. Область развития чувств затрагивает в равной степени как художественное начало, которое является основой для любого творчества, так и умение общаться и сотрудничать, столь необходимое для профессий «человек-человек». Развитие творческих сил даёт возможность качественного перехода

от учителя - «технолога» к учителю-«творцу». Без развития творческих сил сформированное тело знаний останется для учащегося мёртвым грузом, от которого он будет быстро избавляться, забывая. Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества лежит в области применения интерактивных методов обучения и основным для программы является здесь метод и технология социально-педагогического тренинга. Условия проведения, разнообразие приёмов тренинга позволяют создавать особые безопасные условия для раскрытия личности. Тренинг НЕ прописан в содержании в этом смысле своего рода педагогическая «теплица». Неслучайно именно в этой технологии мы можем найти такие разновидности, как коммуникативный тренинг и тренинг командообразования.

2 аспект. Развитие сил мышления в рамках вальдорфской педагогики (иначе, по фамилии автора, Штайнер-педагогики) известно в общероссийской образовательной практике по технологии развития критического мышления. Главным достижением в этом аспекте является умение самостоятельно продуцировать новые идеи в отношении повышения личной эффективности в педагогической деятельности. Для развития креативности, способности к импровизации необходимо, с одной стороны, сформировать у учащихся чёткое представление о современной педагогической парадигме посредством знакомства с существующими направлениями в педагогике, характерными для них образовательными технологиями, педагогами-новаторами и их подходами. Живой интерес к различным педагогическим системам может возникнуть только из опыта применения их элементов на практике. Поэтому, такие пробы должны стать одной из обязательных форм проведения занятий. С другой стороны, необходимо включение моментов проблемного обучения, в которых учащийся будет сталкиваться с необходимостью решения различных педагогических ситуаций.

3 аспект. Как видим, из содержания первых двух аспектов извлекается освоение так называемых «гибких» навыков: критического мышления, креативности, коммуникации и координации. Третий волевой аспект подталкивает к следующему шагу и предполагает необходимость применения и развития учащимися «жёстких» навыков профессии «педагог». В рамках предлагаемой модели предполагается, что учащийся в третьей части обучения должен выйти на создание и реализацию собственного педагогического мини-проекта, включающего не только описание, но и проведение собственного образовательного мероприятия.

Выделенные аспекты являются движущим принципом не только в отношении содержания, но и в отношении организации всего педагогического процесса.

Сформировать необходимую образовательную среду помогает используемый вид занятий – социально-педагогический тренинг. Социально-педагогический тренинг относится к методам, используемым в рамках технологии активного обучения. Организованная совместная деятельность в ходе тренингового занятия создает условия для тренировки необходимых

жизненных навыков социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинговом занятии создаётся специфический вид эмоционального контакта, сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи, даёт участнику чувство благополучия и устойчивости.

Общие сведения о структуре социально-педагогического тренинга:

1. Ритуал приветствия (позволяет спланировать участников группы, создать атмосферу группового доверия и принятия).
2. Разминка: воздействие на эмоциональное состояние учащихся, уровень их активности (позволяет активизировать, снять мышечное напряжение, настроить учащихся на продуктивную групповую деятельность).
3. Основное содержание занятия, направленное на решение задач данного занятия.
4. Рефлексия: выражение эмоционального отношения к занятию (кто что чувствовал) и обсуждение смысла происходящего (зачем мы это делали, почему это важно, что мы смогли через это узнать, понять).
5. Ритуал завершения занятия (по аналогии с ритуалом приветствия).

### 2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Используемые в программе виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости,  
контрольно-измерительные материалы

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
<b>Текущий контроль</b>	Выявление готовности к программе	Устный опрос «Я и педагогика». Высказывание учащимися своего отношения к педагогике	Педагогическое наблюдение	% учащихся, имеющих мотивацию к педагогической деятельности; % учащихся, нейтрально относящихся к профессии педагога; % учащихся, демонстрирующих негативное отношение к педагогической деятельности
<b>Текущий контроль. Входящая диагностика</b>	Выявление уровня развития мягких навыков 4К	Тестовое измерение уровня развития мягких навыков 4К	Тестирование	Тесты. % учащихся, проявивших мягкие навыки



<b>Промежуточная аттестация</b>	Выявление уровня подготовки к педагогической деятельности	Педагогическое наблюдение и оценка проведения открытого занятия учащимися	Открытое занятие	Проведение занятия оценивается удовлетворительно / Занятие не проведено или проведено неудовлетворительно Лист экспертной оценки 1. Организационное начало занятия 2. Качество реализации системно-деятельностного подхода 3. Качество реализации учебных задач занятия 4. Особенности объяснения/обобщения материала 5. Содержание занятия 6. Экология занятия 7. Педагогическая культура 8. Рефлексия
<b>Промежуточная аттестация</b>	Выявление изменений в уровне развития 4К	Проявление навыка командной работы: развитие командного навыка, социального взаимодействия, самостоятельности и инициативности, внутрикомандной коммуникации. Развитие когнитивных компонентов: интерпретация, аргументация, наблюдательность, вариативность, построение гипотез и их проверка, дедукция. Развитие компетенций: гибкость в решении проблем,	Анкетирование. Диагностика	Анкета «Самооценка командной работы»: % учащихся, проявивших навык командной работы. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка командной работы, средний уровень – 41-69%; Низкий уровень – менее 40% Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко: % учащихся, проявивших критическое мышление. Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка критического мышления, средний уровень – 41-69%;

		<p>восприимчивость, гибкость ассоциаций, оригинальность, метафоричность, латеральное мышление. Развитие социального интеллекта, коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта.</p>	<p>Низкий уровень – менее 40%  Тест Гилфорда на изучение креативного мышления:  % учащихся, проявивших навык креативное мышление.  Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления навыка креативность, средний уровень – 41-69%;  Низкий уровень – менее 40%  Методика «выявления коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой:  % учащихся, проявивших коммуникативный навык.  Высокий уровень – 70-100% учащихся имеют высокий уровень развития и проявления коммуникативного навыка, средний уровень – 41-69%;  Низкий уровень – менее 40%</p>
--	--	--	--

**Оценочные материалы оформлены в Приложении №3.**

## 2.4. Список литературы

### 1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216>.

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551).

4. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>.

5. Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=li336119yk487753082>.

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/?ysclid=llvxniu992446498156](https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/?ysclid=llvxniu992446498156).

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>.

13. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/?ysclid=llnh4077sp496114416>.

14. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>.

16. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>.

17. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>.

18. Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011

№ 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>.

19. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznjce205693060>.

20. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>.

21. Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

22. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

23. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

24. Положение о службе МУ ДО «ЦППМиСП» по психолого-педагогическому, медико-социальному обеспечению в муниципальной системе образования г. Сыктывкара, утвержденное приказом МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

## 2. Список литературы для педагогов:

1. Данилова Е. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova/3492-что-такое-обучение-4к-зачем-оно-вашемурбенку-и-где-учится-по-такой-системе>.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...).

3. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков. // Школьный психолог, №43, 2001.- С.12-13.

4. Логинова А.Н. Особенности реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 8-14.

5. Логинова А.Н. Педагогическая грамотность как современный образовательный результат школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 110–115.

6. Мусийчук М.В. Практикум по развитию креативности личности: Метод.указ. Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. - 49 с.

7. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М., Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

8. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: «Просвещение», 1989. - 302 с.

9. Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.

10. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2003. – 336 с. – (Все о психологической группе.)

3. Список литературы для учащихся:

1. Бах Р. Бегство от безопасности. М., «София», 2000.
2. Коэль П. Алхимик. М., «София», 2005.
3. Кротов В. Дом масок. Сказки-притчи. М., 2017.
4. Пиз А. Язык телодвижений. М., «Эксмо», 2006.
5. Энде М. Момо. М., 2022.
6. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. М., «Гранд», 1999.