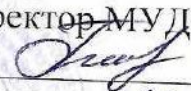
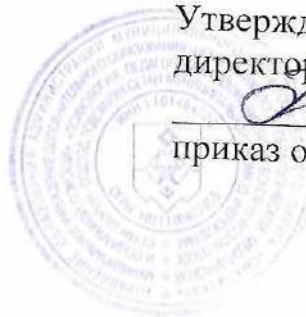


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«31» мая 2023г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Утверждаю:
директор МУ ДО «ЦППМиСП»
 Т.В. Балыгина
приказ от «31» мая 2023г. № 127



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
**«Профилактика приобщения учащихся
к употреблению психоактивных веществ»**

Направленность: социально -
гуманитарная
Уровень сложности содержания –
стартовый
Возраст учащихся – 9-18 лет
Срок реализации – 4 года
Составители:
Балыгина Т.В., Касьянова А.В.,
Фролов А.А. –
педагоги дополнительного
образования;
Мироненко И.С., Латкин А.Ю. –
педагоги-психологи

Сыктывкар
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика приобщения учащихся к употреблению психоактивных веществ» (далее - программа) составляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216>;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

- Приказом Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказом Минобрнауки РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901940490>;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=li336119yk487753082>;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 05.09. 2011 N МД-1197/06 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-05092011-n-md-119706/>;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от

08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

Содержание программы направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, первичную профилактику приобщения к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) в соответствии с концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утверждённой Приказом Минобрнауки РФ от 28.02.2000 №619.

Согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» одним из приоритетных направлений работы с молодежью является духовно-нравственное воспитание молодого поколения. В качестве основных мер и задач по реализации указанного направления обозначены формирование приоритета и навыков здорового образа жизни, профилактика алкоголизма и наркомании в молодежной среде. Поэтому программа «Профилактика приобщения учащихся к употреблению психоактивных веществ» способствует реализации данной стратегической цели.

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает овладение учащимися первоначальных знаний и навыков в рамках формирования культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. К числу наиболее актуальных проблем относится распространенность употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи, на противодействие которой направлена предлагаемая программа. Она сформулирована в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде:

«Распространенность употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия».

Необходимость в системной профилактической работе на уровне муниципалитета подтверждается статистикой ежегодного мониторинга по итогам реализации программ по профилактике употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) учащимися, проводимого педагогами муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Сыктывкара (далее – МУ ДО «ЦППМиСП»). Результаты анализа анкетных данных за последние два учебных года свидетельствуют, что ситуация с вовлечением учащихся в употребление ПАВ продолжает усугубляться.

Так, 35% учащихся 3-4 классов уже знакомы со вкусом и действием тех или иных ПАВ. Среди учащихся 5-6 классов наблюдается увеличение частоты наблюдения курения табака среди друзей на 6% и незнакомых людей на 8%, употребления алкоголя среди друзей на 3%, родственников на 9% и незнакомых людей на 6%, употребления наркотиков среди незнакомых людей на 2%. Признались в том, что уже употребляли алкоголь 2-3 раза 6% учащихся 5-6 классов (5% в прошлом году). При этом количество предложений наркотиков также увеличилось почти в 2 раза – с 7,7% до 12,5%.

Среди учащихся 7-11 классов в четыре раза увеличилось количество тех, кто употребляет алкоголь 1-2 раза в месяц (2% в 2020-2021 уч.г., 8% в 2021-2022 уч.г.). Число старшеклассников, пробовавших наркотики, увеличилось по отношению к прошлому году в 2 раза.

Данная программа призвана помочь в снижении остроты обозначенных проблем на уровне системного проведения первичной профилактики в муниципальных образовательных организациях.

Отличительные особенности.

Программа построена на основе:

- программы для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми: «Полезные привычки» под общей редакцией О.Л. Романовой;

- программы профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна Чувств» Гусевой Н.А.;

- программы по предупреждению употребления психоактивных веществ для 5-7 классов средней школы «Полезные навыки» под редакцией О.Л. Романовой;

- программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи «Формирование здорового жизненного стиля», авторы - Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В.;

- программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами «Обучение жизненно важным навыкам в школе», авторы - Н.П. Майорова, Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.;

- рекомендаций по созданию Школы содействия здоровью Шатохиной Л.Ф.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в ней представлен охват участников с максимально широкой возрастной характеристикой – с 9 до 18 лет. Это позволяет реализовывать программу практически во всех классах образовательной организации, что играет значительную роль в реализации системности в профилактической работе. Для достижения такого возрастного охвата в программе предусмотрено четыре года обучения в соответствии с четырьмя возрастными группами различных психологических особенностей: 9-11 лет (3-4 классы), 11-13 лет (5-6 классы), 13-15 лет (7-8 классы), 15-18 лет (9-11 классы).

Каждый год обучения представлен в программе соответствующим тематическим разделом:

- «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (3-4 классы).
- «Здоровое будущее – результат моего выбора» (5-6 классы).
- «Ступеньки взросления моего Я» (7-8 классы).
- «Границы свободы» (9-11 классы).

По заявке муниципальной образовательной организации возможна реализация программы на одном возрастном этапе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 3-11 классов общеобразовательных организаций г.Сыктывкара, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), а так же учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

Реализуемый в первый год обучения тематический раздел программы направлен на работу с учащимися 9-11 лет. Переход от детства к отрочеству характеризуется своеобразным мотивационным кризисом, вызванным сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции школьника. Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность, которые в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия алкоголизации, табакокурения, или даже способствовать формированию установки на "престижность" потребления табака и алкоголя с уже осознанным намерением уравнивать себя со взрослыми.

Реализуемый во второй год обучения тематический раздел программы рассчитан на охват учащихся 11-13 лет. Характерной чертой учащихся данного возраста, является повышенная внушаемость, склонность к группированию и подражательным действиям. Попадая в тяжёлые ситуации, не умея владеть собою, не находя выхода из этого положения, подросток теряет себя и находит утешение во вредных привычках.

Целевая категория тематического раздела третьего года обучения – учащиеся 13-15 лет. Подросткам в этом возрасте свойственна острая тяга к

демонстрации собственной взрослости, признания себя в качестве субъекта «взрослой жизни». В силу несформированности ценностного отношения к собственному здоровью это, зачастую, сопровождается приобщением к употреблению психоактивных веществ.

Соответствующий тематический раздел четвертого года обучения программы посвящён работе с учащимися 15-18 лет. Как старший подростковый возраст, так и юношество знаменуются бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности, делают эти возрастные периоды «переходными» от детства к взрослости, богатые драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В эти периоды складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем – это время потери детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Все эти возрастные особенности являются первопричинами для отклоняющегося (девиантного) поведения, в том числе употребления ПАВ.

Представленные ориентиры и проблемные зоны в области психического и социального развития учащихся в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе для учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением и состоящих на различного вида профилактических учётах (ВШУ, КПДН, ОПДН), а также для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, инклюзивно включенных в образовательный процесс учебных групп.

В зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений данная категория характеризуется:

- трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми;
- неадекватной самооценкой: переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений;
- снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП».

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Работа с учащимися 9-15 лет организуется в группах до 15 человек.

Работа со старшим подростковым возрастом (15-18 лет) организована с полным составом ученических групп.

Срок освоения программы. Реализация программы рассчитана на 4 года обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 23 часа теоретических и практических занятий. Реализация тематического раздела осуществляется на одну учебную группу в течение одной учебной недели в качестве профилактического интенсива. Вследствие того, что тематические разделы обладают качеством преемственности, то есть не повторяют своего содержания, а дополняют и углубляют полученные знания, происходит выстраивание образовательного маршрута для учебных групп по освоению программы в течение всего обучения в школе. По заявке муниципальной образовательной организации возможна реализация программы на одном возрастном этапе.

1 год обучения: 5 часов в год,

2 год обучения: 6 часов в год,

3 год обучения: 6 часов в год,

4 год обучения: 6 часов в год.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

Вид занятий: социально-педагогический тренинг, беседа, концерт-беседа, фотовыставка.

Режим занятий: до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий, содействующих овладению учащимися знаниями, установками и навыками ответственного поведения, способствующими формированию мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Год обучения	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
1 год	-способствовать воспитанию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; -содействовать формированию у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за	-содействовать развитию положительных установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни	-содействовать формированию у учащихся позиции преимущества здорового и безопасного образа жизни в ситуации выбора; -содействовать овладению учащимися объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака и алкоголя

	свои действия в ситуации выбора		
2 год	-способствовать формированию установки на поиск оптимальных вариантов реагирования в ситуациях выбора, давления	-развивать способность вести конструктивный диалог; критически относиться к своему поведению	-информировать о влиянии ПАВ на психику и организм, о причинах и последствиях зависимого поведения и наличии здоровой альтернативы (досуг, интеллектуальная и творческая деятельность, спорт, эффективное общение со сверстниками и взрослыми); -создавать условия для приобретения опыта конструктивного поведения в ситуации выбора
3 год	-содействовать развитию личностной и социальной компетентности в отношении принятия самостоятельных решений, ответственности за свои поступки, безоценочного восприятия себя и других	-способствовать развитию рефлексии и самоанализа, -создавать условия для развития коммуникативных навыков	-создавать условия для тренировки навыков конструктивного проблемопредолевающего поведения как альтернативы употреблению ПАВ и другим формам рискового поведения
4 год	-способствовать выработке групповых норм и личной позиции, характеризующихся негативным отношением к употреблению ПАВ	-способствовать развитию навыков сопротивления давлению посредством развития информационной компетентности учащихся в отношении последствий употребления ПАВ; -создавать условия, способствующие лучшему пониманию учащимися самих себя и освоению своих границ	-информировать о причинах и последствиях употребления ПАВ в целях формирования объективного представления о проблеме

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					

1	Я здоровье берегу, сам себе я помогу (3-4 классы)	6	1,5	4,5	
1.1	Учусь находить друзей	1	0,5	0,5	Текущий контроль Анкетирование
1.2	Полезные и вредные привычки	1	0,5	0,5	
1.3	Дым вокруг от сигарет – мне в том дыме места нет	1	0,5	0,5	
1.4	Правда об алкоголе	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Тематическое лото
1.5	Учусь принимать решения	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Анкетирование
Второй год обучения					
2	Здоровое будущее – результат моего выбора (5-6 классы)	6	1,5	4,5	
2.1	Моё здоровье	2	0,5	1,5	Текущий контроль Анкетирование
2.2	ПАВ: факторы риска и защиты	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Тематическое лото
2.3	Влияние, давление, ситуации	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Анкетирование
Третий год обучения					
3	Ступеньки взросления моего Я (7-8 классы)	6	1,5	4,5	
3.1	Положительный образ Я	2	0,5	1,5	Текущий контроль Анкетирование
3.2	Стресс и проблемопреодолевающее поведение	2	0,5	1,5	Текущий контроль. Тематическое лото
3.3	Зависимость – иллюзия ухода от проблем	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация. Анкетирование
Четвёртый год обучения					
4	Границы свободы (9-11 классы)	6	3	3	
4.1	Наркотики и молодежь	2	1	1	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
4.2	Причины зависимого поведения	2	1	1	Текущий контроль. Тематическое лото
4.3	Я выбираю песню	1		1	Промежуточная

					аттестация. Анкетирование
4.4	Наркотик-убийца	1	1		
Итого объем программы		23	8,5	14,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

Раздел 1. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (3-4 классы).

Тема 1.1. «Учусь находить друзей» (1ч.).

Теория: Ценность человека как разумного существа. Важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества.

Практика: ритуал приветствия; текущий контроль (анкетирование); разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: упражнение «Линия жизни», мозговой штурм на тему «Мои ценности»; рефлексия; ритуал завершения занятия.

Тема 1.2. «Полезные и вредные привычки» (1ч.).

Теория: Актуализация понятия о полезных и вредных привычках, их значения для здоровья человека, взаимосвязь самочувствия человека, его взаимоотношений с окружающими в зависимости от его привычек.

Практика: ритуал приветствия; разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: групповая работа «Объясни пословицу», игра «Привычки полезные и вредные»; рефлексия; ритуал завершения занятия.

Тема 1.3. «Дым вокруг от сигарет – мне в том дыме места нет» (1ч.).

Теория: Представление о вредном влиянии табачного дыма на организм человека и о негативных последствиях курения, понимание механизма формирования табачной зависимости. Отрицательное отношение к курению.

Практика: ритуал приветствия; разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: работа в парах/группах опыт «Курительная машина», анализ сказки «Путешествие табачного дыма по организму человека»; рефлексия; ритуал завершения занятия.

Тема 1.4. «Правда об алкоголе» (1ч.).

Теория: Представление о вредном влиянии алкоголя на организм человека. Причины и последствия алкогольной зависимости. Отрицательное отношение к употреблению алкоголя.

Практика: ритуал приветствия; текущий контроль (тематическое лото); разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: опыт с губкой и водой, опыт с воздушным шариком, работа в парах «Причины употребления алкоголя»; рефлексия; ритуал завершения занятия.

Тема 1.5. «Учусь принимать решения» (1ч.).

Теория: Моделирование ситуации, в которых отказ – способ ответственного поведения, познакомить с формами отказа от психоактивных веществ.

Практика: ритуал приветствия; разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: опыт с ниткой «Механизм формирования привычки», ролевое моделирование ситуаций различных форм отказа от опасного предложения; промежуточная аттестация (анкетирование); рефлексия; ритуал завершения занятия.

Второй год обучения

Раздел 2. «Здоровое будущее – результат моего выбора» (5-6 классы).

Тема 2.1. «Мое здоровье» (2ч.).

Теория: Формирование представления о «Здоровье», физическом, социальном, психическом его аспектах; о влиянии общества на развитие человека и личного вклада в здоровый образ жизни.

Практика: ритуал приветствия; текущий контроль (анкетирование); разминка: участие в упражнении-энергизаторе «Стул справа»; основное содержание занятия: принятие правил группы, мозговой штурм: подбор ассоциаций к понятию «здоровье», составление карты здорового человека; рефлексия; ритуал завершения занятия.

Тема 2.2. «ПАВ: факторы риска и защиты» (2ч.).

Теория: Вредное влияние ПАВ на организм человека, формирование представлений об отказе как о способе ответственного поведения.

Практика: ритуал приветствия; тематический контроль (тематическое лото); разминка: упражнение-энергизатор «Поменяйтесь местами те, кто...»; основное содержание занятия: мозговой штурм по определению для термина «психоактивные вещества», работа в группах с карточками и вопросами; рефлексия; ритуал завершения занятия.

Тема 2.3. «Влияние. Давление. Ситуации» (2 ч.).

Теория: Дать представление о зависимости человека от множества факторов, о влиянии на него, о зависимости как о болезни, о зависимом поведении и необходимости развивать навыки сопротивления давлению, и умению принимать решения в опасных для жизни ситуациях.

Практика: ритуал приветствия; разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: обсуждение проблемных вопросов: «Нужно ли сопротивляться давлению?», «Как оказывать сопротивление?», ролевая игра «Спой, пожалуйста!», упражнение «Давление. Влияние. Ситуации», создание диафильма (в рисунках); промежуточная аттестация (анкетирование); рефлексия; ритуал завершения занятия.

Третий год обучения

Раздел 3. «Ступеньки взросления моего Я» (7-8 классы).

Тема 3.1. «Положительный образ Я» (2ч.).

Теория: Правила успешной работы на тренинговом занятии. Образ Я, самооценка, уровни самооценки, их отражение в поведении человека. Свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, но свобода естественно ограниченная нормами, правилами, законами общества. Отличия и сходства между людьми, их ценность для взаимодействия в обществе.

Практика: ритуал приветствия; текущий контроль (анкетирование); разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: составление карты самооценки по опроснику «Моя вселенная», обсуждение притчи «Пречистая Дева и Христос», выполнение теста на самооценку В.В. Столина; рефлексия; ритуал завершения занятия.

Тема 3.2. «Стресс и проблемопреодолевающее поведение» (2 ч.).

Теория: Понятие «стресс», причины его возникновения, стадии развития, влияние на организм и психику, основные стратегии поведения человека в проблемных и стрессовых ситуациях: выплеск эмоций, уход, поиск социальной поддержки, разрешение проблемы; реальные и виртуальные проблемы; шаги решения проблемы.

Практика: ритуал приветствия; текущий контроль (тематическое лото); разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: «проживание» стрессовой ситуации в упражнении «Горячий стул», ролевое моделирование решения проблемных ситуаций, разработка алгоритма принятия решений; рефлексия; ритуал завершения занятия.

Тема 3.3. «Зависимость — иллюзия ухода от проблем» (2 ч.).

Теория: Употребление ПАВ – деструктивный способ ухода от проблем, зависимость: факторы риска и защиты, конструктивные способы взаимодействия в проблемной ситуации, свобода выбора, личная ответственность за свой выбор, свои поступки.

Практика: ритуал приветствия; разминка: упражнения-энергизаторы; основное содержание занятия: обсуждение сказки «Зеркала, уносящие радость», ролевая игра «Зависимость – иллюзорный способ решения проблемы»; индивидуальная рефлексия «Послание миру»; промежуточная аттестация (анкетирование); ритуал завершения занятия.

Четвёртый год обучения

Раздел 4. «Границы свободы» (9-11 классы).

Тема 4.1. «Наркотики и молодежь» (2 ч.).

Теория: Свобода человека, но свобода естественно ограниченная нормами, правилами, законами общества, зависимостями. Выбор как инструмент свободы.

Практика: Текущий контроль в форме педагогического наблюдения. Формулировка учащимися вопросов по теме индивидуально, в парах и микрогруппах.

Тема 4.2. «Причины зависимоного поведения» (2 ч.).

Теория: Понятие «зависимость», рассмотрение социальных и психологических причин возникновения и развития зависимоного поведения, объективизация групповых ценностных норм учащихся в отношении употребления ПАВ, моделирование ситуации выбора.

Практика: текущий контроль (тематическое лото); выполнение учащимися этапов теста-схемы «Я зависим»; упражнение «Спорные утверждения».

Тема 4.3. «Я выбираю песню» (1 ч.).

Практика: Концерт-беседа о выборе в пользу здорового образа жизни. Презентация биографического примера собственной успешной творческой самореализации педагога как необходимого элемента здорового и безопасного образа жизни. Промежуточная аттестация (анкетирование).

Тема 4.4. «Наркотик – убийца» (1 ч.).

Практика: Фотовыставка «Наркотик – убийца». Знакомство с текстовыми и фотографическими материалами, обладающими высокой степенью публицистической достоверности. Сбор отзывов.

1.4. Планируемые результаты программы

Год обучения	Результаты		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
1 год	- знают о преимуществах здорового и безопасного образа жизни; - представляют последствия влияния табака и алкоголя на организм и поведение человека.	- сформированы положительные установки на здоровый и безопасный образ жизни	- выбирают наиболее эффективные способы поведения в решении предложенных ситуаций.
2 год	- знают о влиянии ПАВ на психику и организм и наличии здоровой альтернативы (досуг, интеллектуальная и творческая деятельность, спорт, эффективное общение со сверстниками и взрослыми)	- способны к конструктивному диалогу; - критически относятся к своему поведению	- используют оптимальные варианты реагирования в ситуациях выбора, давления
3 год	- используют элементы конструктивного поведения в стрессовой ситуации, как альтернативы употреблению ПАВ и другим формам рискованного поведения	получили опыт применения рефлексии, самоанализа, - критически относятся к своему поведению	- принимают самостоятельные решения, ответственны за свои поступки в ситуации выбора в пользу здорового образа жизни
4 год	- знают о последствиях, причинах, путях распространения употребления ПАВ	- выработали навыки сопротивления к внешнему давлению в ситуации предложения ПАВ	- получили ценностные ориентиры в отношении проблемы употребления ПАВ

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- все занятия по программе реализуются на базе учебных кабинетов за исключением занятия «Наркотик - убийца», требующего помещения актового или спортивного зала;

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога;

- перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор;

- перечень материалов, необходимых для занятий: мел, маркеры 3 шт., гитара акустическая, бланки анкет пре-теста для 3-4 классов 15 шт., бланки анкет пре-теста для 3-4 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки анкет пре-теста для 5-6 классов 15 шт., бланки анкет пре-теста для 5-6 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки анкет пре-теста для 7-8 классов 15 шт., бланки анкет пре-теста для 7-8 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки анкет пост-теста для 3-4 классов 15 шт., бланки анкет пост-теста для 3-4 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки анкет пост-теста для 5-6 классов 15 шт., бланки анкет пост-теста для 5-6 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки анкет пост-теста для 7-8 классов 15 шт., бланки анкет пост-теста для 7-8 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки итоговых анкет для 9-11 классов 30 шт., бланки итоговых анкет для 9-11 классов с увеличенным шрифтом 6 шт., бланки тематического лото для 3-4 классов 8 шт., бланки тематического лото для 3-4 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки тематического лото для 5-6 классов 8 шт., бланки тематического лото для 5-6 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки тематического лото для 7-8 классов 8 шт., бланки тематического лото для 7-8 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., бланки тематического лото для 9-11 классов 15 шт., бланки тематического лото для 9-11 классов с увеличенным шрифтом 3 шт., тетрадь отзывов фотовыставки «Наркотик - убийца», модули фотовыставки 26 шт.;

- учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, бумага А4 1 лист.

2.1.2. Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении №1.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Занятия программы строятся на основе принципов профилактической работы, сформулированных в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде:

- ✓ *преемственности* - содержание пронизано межпредметными связями со школьными предметами, что обеспечивает комплексность и лучшее построение материала;
- ✓ *связи теории с практикой* – теоретический материал подкрепляется примерами из жизни;
- ✓ *научности* – информация основана на данных современных исследований в области наркологии, педагогики, психологии, превентивного обучения;
- ✓ *национального обучения* – при разработке занятий учитываются статистические данные по Республике Коми, городу, конкретной школе, в которой проходят занятия;
- ✓ *доступности* – информация даётся с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся; с учётом окружающей их социально-экономической среды.

В работе с учащимися 9-15 лет используются следующие *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический,

частично-поисковый, проблемное изложение знаний. Они позволяют учащимся быть активными участниками процесса получения навыков, принятия ответственных решений по вопросам, связанным с личностными, нравственными выборами. Сформировать необходимую для этого образовательную среду помогает используемый вид занятий – социально-педагогический тренинг. Социально-педагогический тренинг относится к методам, используемым в рамках технологии активного обучения. Организованная совместная деятельность в ходе тренингового занятия создает условия для тренировки необходимых жизненных навыков социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинговом занятии создаётся специфический вид эмоционального контакта, сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи, даёт участнику чувство благополучия и устойчивости.

Общие сведения о структуре социально-педагогического тренинга:

1. Ритуал приветствия (позволяет спланировать участников группы, создать атмосферу группового доверия и принятия).
2. Разминка: воздействие на эмоциональное состояние учащихся, уровень их активности (позволяет активизировать, снять мышечное напряжение, настроить учащихся на продуктивную групповую деятельность).
3. Основное содержание занятия, направленное на решение задач данного занятия.
4. Рефлексия: выражение эмоционального отношения к занятию (кто что чувствовал) и обсуждение смысла происходящего (зачем мы это делали, почему это важно, что мы смогли через это узнать, понять).
5. Ритуал завершения занятия (по аналогии с ритуалом приветствия).

В работе с учащимися 15-18 лет используются элементы технологии развития критического мышления, в рамках которой для активизации познавательного интереса как метод применяется постановка проблемного вопроса, что соответствует концепции деятельностного подхода в обучении. В том числе, использование в процессе обучения интерактивных тренинговых элементов, ситуативного моделирования как педагогического приема, позволяет сделать шаг от информирования к ценностному ориентированию, способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий, связанных с коммуникацией, отношением к чужому мнению, отстаиванию своих личностных ценностных позиций в процессе выработки и принятия групповых норм поведения.

В качестве иллюстративного материала используются авторские песни, а также материалы фотовыставки «Наркотик-убийца».

В основе работы по программе лежат технологии воспитания педагогики гуманистической направленности:

- педагогика сотрудничества;
- штайнер-педагогика.

В рамках педагогики сотрудничества основополагающим принципом является концепция «Равный обучает равного», которая регламентирует характер отношений «Учитель-Ученик» внутри образовательного процесса с

позиции встречи Большого с Большим, когда учащийся рассматривается, во-первых, как человек. При этом образовательный процесс является результатом исключаящего какой-либо дидактизм сотрудничества. Такой подход максимально соответствует задачам профилактического воздействия, когда норма и ценностные ориентиры должны быть выработаны учащимися самостоятельно.

Одним из оснований современного системно-деятельностного подхода является формирование критического мышления. Источником технологии формирования критического мышления является Штайнер-педагогика, утверждающая самостоятельное мышление целью обучения в рамках целостного образования современного человека. Эта технология дополняет ценностное ориентирование процессом анализа и выработкой суждений, обращает внимание учащихся на иррациональность употребления ПАВ, учит умению делать самостоятельный выбор и принимать решения на основе внимательного отношения к жизни.

Воспитательная работа по программе отражена в приложении №3 «План воспитательной работы на учебный год».

В рамках реализации программы проводится работа с родителями (законными представителями), которая проходит в форме тематических лекториев и собраний по итогам реализации каждого раздела программы (Приложение №4 «План работы с родителями (законными представителями) на учебный год»). Содержание лекториев актуализирует ситуацию с распространением тех или иных ПАВ и способов их употребления в муниципальном образовании на данное время, обращают внимание на необходимость профилактической работы на уровне семьи в рамках детско-родительских отношений. Родительские собрания по итогам проведённой работы проводятся с целью актуализации информации о близости проблемы приобщения учащихся к употреблению ПАВ в рамках конкретной параллели отдельно взятой муниципальной общеобразовательной организации, о результатах профилактической работы среди учащихся этой параллели.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Используемые в программе виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Во всех разделах за исключением раздела «Границы свободы» текущий контроль (входящая диагностика) производится путём анкетирования. В разделе «Границы свободы» для учащихся 9-11 классов данный вид контроля производится путём педагогического наблюдения в процессе формулировки учащимися личных вопросов по теме занятия. Ситуация формулировки задаётся в форме проблемного вопроса «Что я не знаю о ПАВ (никотин, алкоголь, наркотики и т.д.)?». Затем частные вопросы проходят этапы обсуждения в парах и микрогруппах, выбираются более важные и общие. Итоговый список из 15 вопросов учащихся фиксируется педагогом на доске. Он определяет границы знания-незнания учебного коллектива и является

определяющим для построения дальнейшей беседы. Усвоение полученных в ходе беседы базовых знаний проверяется на следующем занятии в форме «Тематического лото».

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

Первый год обучения
Тематический раздел «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
(3-4 классы)

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Входящая диагностика. Текущий контроль	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Анкетирование	Пре-опрос (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10) % учащихся, владеющих первичными знаниями, понятиями по содержанию программы (высокий, средний, низкий)
Текущий	Выявление уровня знаний по темам «Полезные и вредные привычки», «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет», «Правда об алкоголе»	Понятия: Привычка Полезная привычка Вредная привычка Никотин Последствия курения Алкоголь Последствия употребления алкоголя Этапы формирования привычки Здоровье	Практическое задание	Тематическое лото Высокий уровень – 0 ошибок, лото заполнено верно; средний – допущено до 3 ошибок; низкий – более 3 ошибок
Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности позитивного отношения к ЗБОЖ	Выявление развития позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социально-значимой ценности	Анкетирование	Пост-опрос % учащихся, готовых сделать выбор в пользу ЗБОЖ (высокий, средний, низкий)

Второй год обучения
Тематический раздел «Здоровое будущее – результат моего выбора»
(5-6 классы)

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы.
---	------	------------	-------	-------------------------------------

				Критерии
Входящая диагностика. Текущий контроль	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Анкетирование	Пост-опрос % учащихся, вовлеченных в темы занятий
Текущий	Выявление уровня знаний по теме: «ПАВ: факторы риска и защиты»	Понятия: Влияние Давление Зависимость Выбор Решение Уверенное поведение Шаги принятия решения Фактор защиты Фактор риска	Практическое задание	Тематическое лото Высокий уровень – 0 ошибок, лото заполнено верно; средний – допущено до 3 ошибок; низкий – более 3 ошибок
Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности и позитивного отношения к ЗБОЖ	Выявление развития позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социально-значимой ценности	Анкетирование	Пост-опрос Высокий уровень – 80-100% учащихся готовы сделать выбор в пользу ЗБОЖ; средний – 51-79%; низкий – менее 50%

Третий год обучения

Тематический раздел «Ступеньки взросления моего Я» (7-8 классы)

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Входящая диагностика. Текущий контроль	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию Программы	Введение в деятельность	Анкетирование	Пре-опрос % учащихся, обладающих знаниями и установками по теме предстоящих занятий Высокий уровень – 80-100% учащихся готовы сделать выбор в пользу ЗБОЖ; средний – 51-79%; низкий – менее 50%
Текущий	Выявление уровня знаний по теме проводимых занятий	Понятия: Зависимость Ответственность Стресс Конструктивное разрешение конфликта Самооценка Образ Я	Практическое задание	Тематическое лото Высокий уровень – 0 ошибок, лото заполнено верно; средний – допущено до 3 ошибок; низкий – более 3 ошибок

		ПАВ Неагрессивное отстаивание своего мнения Психическое напряжение		
Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности позитивного отношения к ЗОЖ	Выявление развития позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социально-значимой ценности	Анкетирование	Пост-опрос Высокий уровень – 80-100% учащихся готовы сделать выбор в пользу ЗБОЖ; средний – 51-79%; низкий – менее 50%

Четвёртый год обучения
Тематический раздел «Границы свободы» (9-11 классы)

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Входящая диагностика. Текущий контроль	Выявление готовности к работе по программе	Введение в деятельность Вопросы к беседе: То, чего я не знаю о Наркотиках То, чего я не знаю об Алкоголе То, чего я не знаю о Никотине	Педагогическое наблюдение с целью выявления уровня	Вопросы к беседе. % учащихся активно участвующих в формулировке тематических вопросов
Текущий	Выявление уровня знаний по теме «Наркотики и молодежь»	Понятия: Наркотик Реабилитация Психическая зависимость Физиологическая зависимость Зависимое поведение Наркомания Курительная смесь (спайсы) Синтетический наркотик	Практическое задание	Тематическое лото Высокий уровень – 0 ошибок, лото заполнено верно; средний – допущено до 3 ошибок; низкий – более 3 ошибок
Промежуточная аттестация	Выявление уровня сформированности позитивного отношения к ЗБОЖ	Выявление развития позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социально-значимой ценности	Анкетирование	Пост-опрос Высокий уровень – 80-100% учащихся готовы сделать выбор в пользу ЗБОЖ; средний – 51-79%; низкий – менее 50%

Оценочные материалы оформлены в приложении №2.

2.4. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216>;
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
5. Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901940490>;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой

форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=li336119yk487753082>;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09. 2011 N МД-1197/06 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-05092011-n-md-119706/>;

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>;

13. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

15. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;

16. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

17. Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

18. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

19. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;
20. Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;
21. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;
22. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

2. Список литературы для педагогов.

1. 127 полезных советов, или Как уберечь детей от наркотиков: материалы для родителей / под ред. О.Л. Романовой. М.: «Полимед», 2001.
2. Кунигель, Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка» / Т.В. Кунигель. – СПб.: «Речь», 2006.
3. Методические рекомендации для учителя. Издание 3-е. / под ред. О.Л. Романовой. М.: «Полимед», 2000.
4. Общество против наркотиков. Информация, технологии, опыт: Российская антинаркотическая энциклопедия / под ред. Л.А. Бокерии, Е.П. Велихова и др. М., 2007.
5. По ту сторону удовольствия: методические рекомендации по профилактике наркомании среди подростков и молодёжи / под ред. С.А. Улановой, Сыктывкар, 2015.
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: сб. программ / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Образование – Культура», 2003. – 384 с.
7. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. – М.: «Генезис», 2001.
8. Романова, О.Л. Полезные тесты или как оценить эффективность превентивного обучения в средней школе. М.: «Полимед», 2002.
9. Сизанов, А.Н. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака / А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Смоленск, 2004.
10. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: ВАКО, 2007. - 254 с.
11. Федосенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: «Речь», 2006.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? – М.: «Генезис», 2002.
13. Хажиллина, И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
14. Шатохина, Л.Ф. Проект «Обучение здоровью в образовательных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по организации учебного процесса. М., 2005. – 47-66 с.