

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:  
Педагогическим советом МУ ДО  
«ЦППМиСП»  
Протокол № 4  
«31» мая 2023г.

Принята: Методическим  
советом МУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.



Утверждаю:  
директор МУДО «ЦППМиСП»  
Т.В. Бальгина  
приказ от «31» мая 2023г. № 121

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Правовая культура»

Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень сложности содержания - стартовый  
Возраст учащихся – 15 - 18 лет  
Срок реализации – 1 год  
Составитель:  
Петрова Е.Е. – педагог дополнительного  
образования

Сыктывкар  
2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Правовая культура» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12181695/>

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;

- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810>

- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования

детей до 2030 года»; (Электронный ресурс), - режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM;>

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea;>

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [http://cppmisp.ucoz.com/;](http://cppmisp.ucoz.com/)

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП».

Конституция Российской Федерации провозглашает Россию демократическим правовым государством. Важнейшей составляющей государства является развитая правовая культура граждан, включающая три компонента: знание правовых норм, уважение к праву и соблюдение общеобязательных правил в повседневной реальной жизни.

Необходимость овладения правовой культурой и обществом, и его отдельными членами ясна сегодня, как никогда. Гармония нравственной, политической, правовой культуры – одно из условий формирования духовной личности. Правовая и политическая культура немыслима без полноценного развития нравственного чувства, без знания права и уважения к нему. От уровня правосознания и правовой культуры подрастающего поколения зависит будущее нашей страны, её уверенное и стабильное развитие.

Согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года», одним из приоритетных направлений работы

с молодёжью является духовно-нравственное воспитание молодого поколения. В качестве основных мер и задач по реализации указанного направления обозначены воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Поэтому Программа способствует реализации данной стратегической цели.

*Уровень сложности содержания программы.* Программа имеет стартовый уровень сложности содержания. Реализация программы создаёт условия для адаптации и социализации учащихся, направлена на удовлетворение их потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование правовой культуры.

*Направленность Программы* – социально-гуманитарная.

*Содержание Программы* направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, обеспечение их духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профилактику девиантного поведения, а также повышению правовой культуры учащихся.

*Актуальность Программы.*

Сегодня активно происходит формирование правового и демократического общества. Становление общества данного типа невозможно без формирования высокого уровня правовой культуры населения, выступающего в качестве одной из предпосылок создания правового государства.

Для того, чтобы данный процесс активно происходил, необходимо осознание роли права в жизни человека со школьного возраста. Занятия по Программе направлены на получение учащимися знаний правового характера, понимание социальной ценности права, формирование активного участия в деятельности государства, а также формирование образца правомерного поведения, порицание антисоциального поведения, развитие демократических принципов в государстве. Эти знания необходимы для создания условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, члена семьи, собственника, потребителя). В связи с этим предлагаемая Программа востребована в муниципальных общеобразовательных организациях г. Сыктывкара и актуальна.

*Отличительные особенности Программы.*

На занятиях по Программе учащиеся учатся оперировать полученными в рамках школьных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности» знаниями на практике. Изучая нормы действующего законодательства, учащиеся решают предложенные задачи правовой направленности. Программа помогает воспитывать понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов.

Программа составлена с учётом следующих принципов:

- *преемственности* – имеется тесная взаимосвязь данной Программы с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой «Я и закон» для учащихся 2-8 классов, разработанной педагогами МУ ДО «ЦППМиСП», что обеспечивает комплексность и последовательность в выстраивании учебного материала;

- *использования регионального компонента* - при разработке и в ходе занятий учитываются статистические данные по городу и республике;

- *доступности* – соответствие содержания возрастным, психологическим особенностям, а так же в соответствии с категориями учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, инвалидов (далее - ОВЗ), с учётом окружающей их социальной среды и потребностям учащихся в профессиональной компетентности педагога;

- *инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких –либо манипуляций с предлагаемым им материалом, и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования;

- *дифференциации* – создание благоприятной среды для усвоения правовых норм каждым учащимся;

- *связи теории с практикой* –призывает учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения;

- *безоценочной обратной связи* – коммуникативное пространство занятия - пространство равноправного диалога педагога и учащегося;

- *преобразования актуальной социальной ситуации учащегося в педагогическую* – педагог может и должен спонтанно отступить от намеченного плана занятия в случае предъявления учащимися индивидуального опыта (осмысление этого опыта, анализ, коррекция отношения, мобилизация внутренних ресурсов).

*Адресат Программы.* Программа предназначена для учащихся 9 - 11 классов, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), а так же учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов. Контингент школьников, на который рассчитана программа - это несовершеннолетние, достигшие возраста уголовной и административной ответственности. По достижении возраста 14 лет несовершеннолетние приобретают определенный объем дееспособности: имеют право распоряжаться своими доходами, совершать некоторые виды сделок, при этом несут по ним самостоятельную имущественную ответственность и отвечают за причиненный вред (статья 26 ГК РФ).

У пятнадцатилетних подростков происходит отделение от мира взрослых, создание своего мира, со своими ритуалами, законами. Возрастает подверженность влиянию со стороны сверстников, поэтому часто подростки совершают поступки, в том числе противоправные, «за компанию» с другими, более сильными психологически и физически.

В 16–18 - летнем возрасте у учащихся отмечается становление устойчивого самосознания, оформляется способность и потребность в нравственной саморегуляции, формируется активная жизненная позиция. Они способны дать оценку общественным событиям и явлениям, действиям людей с разных точек зрения (соответствия законодательству, нормам международного права, нравственным нормам и т.п.).

Представленные психологические особенности возрастных этапов характерны также для учащихся с отклоняющимся поведением, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), которые нарушают любые социальные нормы (уголовные, правовые, моральные, нравственные), независимо от того, имеют ли они тенденцию перерасти в преступное поведение или нет, могут совершать противоправные действия.

Учащиеся с ОВЗ, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются: трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; неадекватной самооценкой: переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений; снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей). Количество учащихся в группе – до 30 человек.

*Объем Программы.* Программа рассчитана на 16 академических часов.

*Срок реализации программы:* Программа реализуется в течение учебного года в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными образовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП».

*Формы организации образовательного процесса и виды занятий.*

Работа на занятиях организуется со всем классом фронтально, в парах, в группах.

*Вид занятий:* комбинированное занятие деятельностного типа.

*Форма обучения* очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Режим занятий.* До 45 минут в соответствии с расписанием реализации Программы в общеобразовательной организации.

## 1.2. Цель и задачи программы

*Цель программы:* формирование правовой культуры и гражданско-правовой активности учащихся.

*Задачи:*

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся элементов нравственной культуры (чувства совести, чести, правдивости, собственного достоинства) в качестве фундамента правовой культуры;
- способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к законам, а также к правам и свободам другого человека;
- способствовать формированию непримиримого отношения к нарушениям закона, способности помогать людям, попавшим в беду.

Обучающие:

- расширить информационную компетентность учащихся в области права, в том числе знаний о преступлениях и правонарушениях коррупционной направленности;
- содействовать формированию правовой культуры.

Развивающие:

- способствовать формированию у учащихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- содействовать развитию готовности к самоанализу и самооценке своих действий по отношению к другим людям с целью исключения возможности нарушения их прав и свобод;
- способствовать развитию социально-правовой активности, способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере правовых отношений.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы подведения контроля освоения программы\промеж уточной аттестации учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	Уголовное законодательство РФ (9-10 классы)	2	1	1	Текущий контроль. Входящая диагностика
2.	Уголовное законодательство РФ (11 класс)	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Входящая диагностика
2.	Административное законодательство РФ (9-11 классы)	3	1,5	1,5	
3.	Потребитель и закон (9-11 классы)	5	2,5	2,5	

4.	Я поступаю в колледж (9 класс)	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Анкетирование
5.	Я поступаю в ВУЗ (10-11 классы)	1	1	2	
6.	Служу России. Военная обязанность в РФ (10-11 классы)	1	1	2	Промежуточная аттестация. Анкетирование
Итого объем программы		8	8	16	

## Содержание учебного плана

### 9 класс

**Тема № 1. Уголовное законодательство РФ.** Теория. Основные положения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Понятия: «право», «правовые нормы», «преступление», «правонарушение», «юридическая ответственность», «ответственность несовершеннолетних», «коррупция». Текущий контроль. Входящая диагностика. Тестирование на знание положений действующего законодательства.

Практика: работа в паре с текстом «Судебное дело».

**Тема № 2. Административное законодательство РФ.** Теория. Основные положения административного законодательства в отношении несовершеннолетних. Понятия: «административное правонарушение», «комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Практика: Разбор положений уголовного и административного законодательства.

**Тема № 3. Потребитель и закон.** Теория. Законодательство в сфере защиты прав потребителей. Понятия: «потребитель», «продавец», «недостаток товара (работы, услуги)», «моральный вред».

Практика: решение практических задач.

**Тема № 4. Я поступаю в колледж.** Теория. Законодательство об образовании. Общие требования к организации приёма в образовательную организацию. Организация приёма на обучение по программам среднего профессионального образования. Понятия: «право на образование», «среднее профессиональное образование».

Практика: решение практических задач. Промежуточная аттестация: анкетирование.

### 10 класс

**Тема № 1. Уголовное законодательство РФ.** Теория. Основные положения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Понятия: «право», «правовые нормы», «преступление», «правонарушение», «юридическая ответственность», «соучастие в совершении преступлений и виды соучастия», «обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность», «обстоятельства, исключающие преступность деяния», «коррупция». Текущий контроль. Тестирование на знание положений действующего законодательства.

Практика: работа в паре с текстом «Судебное дело».



**Тема № 2. Административное законодательство РФ.** Теория. Основные положения административного законодательства в отношении несовершеннолетних. Понятия: «административное правонарушение», «комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав», «центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей».

Практика: Разбор положений уголовного и административного законодательства.

**Тема № 3 (2 часа). Потребитель и закон.** Теория. Законодательство в сфере защиты прав потребителей. Понятия: «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец», «недостаток товара (работы, услуги)», «моральный вред».

Практика: Разбор положений законодательства о защите прав потребителей.

**Тема № 4. Я поступаю в вуз.** Теория. Законодательство об образовании. Общие требования к организации приёма в образовательную организацию. Организация приёма на обучение по программам высшего профессионального образования. Понятия: «право на образование», «высшее профессиональное образование», «лицензия», «аттестация», «государственная аккредитация».

Практика: решение практических задач.

**Тема № 5. Служу России. Военная обязанность в РФ.** Теория. Законодательство о военной обязанности и военной службе. Понятия: «военная обязанность», «военный учёт», «альтернативная гражданская служба». Освобождение от призыва на военную службу. Отсрочки от призыва на военную службу.

Практика: решение практических задач. Промежуточная аттестация: анкетирование.

## **11 класс**

**Тема № 1. Уголовное законодательство РФ.** Теория. Основные положения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. Понятия: «право», «правовые нормы», «преступление», «правонарушение», «юридическая ответственность», «соучастие в совершении преступлений и виды соучастия», «коррупция». Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Входящая диагностика. Тестирование на знание положений действующего законодательства.

Практика: Разбор положений уголовного и административного законодательства.

**Тема № 2. Административное законодательство РФ.** Теория. Основные положения административного законодательства в отношении несовершеннолетних. Понятия: «административное правонарушение», «комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав», «центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей».

Практика: Разбор положений административного законодательства.

**Тема № 3 (2 часа). Потребитель и закон.** Теория. Законодательство в сфере защиты прав потребителей. Понятия: «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец», «недостаток товара (работы, услуги)»,

«моральный вред».

Практика: Разбор положений законодательства о защите прав потребителей.

**Тема № 4. Я поступаю в вуз.** Теория. Законодательство об образовании. Общие требования к организации приёма в образовательную организацию. Организация приёма на обучение по программам высшего профессионального образования. Понятия: «право на образование», «высшее профессиональное образование», «лицензия», «аттестация», «государственная аккредитация».

Практика: решение практических задач.

**Тема № 5. Служу России. Военная обязанность в РФ.** Теория. Законодательство о военной обязанности и военной службе. Понятия: «военная обязанность», «военный учёт», «военная служба», «альтернативная гражданская служба», «освобождение от призыва на военную службу», «отсрочки от призыва на военную службу».

Практика: решение практических задач. Промежуточная аттестация: анкетирование.

## 1.4. Планируемые результаты программы

### Метапредметные результаты:

Учащиеся:

- рассматривают разные точки зрения и выбирают правильный путь реализации поставленных задач;
- сопоставляют собственные действия с запланированными результатами, контролируют свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- согласовывают свои мотивы и позиции с общественными;
- находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Личностные результаты:

- принимают нормы морали и права;
- оценивают поведение и поступки с позиции действующего законодательства;
- излагают и аргументируют собственные суждения о событиях с точки зрения права.

### Предметные результаты:

Знают:

- сущность и отличительные признаки правонарушений и преступлений, в том числе коррупционного характера;
- особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- основные способы защиты нарушенных прав в сфере гражданско-правовых отношений.
- раскрывают социальную опасность правонарушений и преступлений, в том числе связанных с коррупцией, причины и мотивы их совершения.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по Программе проводятся на базе муниципальных образовательных организаций г.Сыктывкара. Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

Столы - 16;

Стулья – 31;

Школьная доска – 1;

Мультимедийная система – 1;

Компьютер – 1;

Компьютерные колонки – 1.

Информационно-методическое обеспечение программы :

- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Закон «О защите прав потребителей»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Программа составлена на основе программы А.Ф.Никитина «Обществознание. Право, профильный уровень» 10-11 классы.

Учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методический комплексе программы (УМК, приложение №1 к программе).

### **2.2. Методы и технологии обучения и воспитания**

В учебно-воспитательном процессе используются элементы технологии сотрудничества. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В ходе занятий учащиеся, используя свои правовые знания, занимаются решением практических задач. Данная деятельность осуществляется ими в тесном сотрудничестве как с другими учащимися (например, работа в парах), так и с педагогом, который своим позитивным отношением повышает самооценку несовершеннолетних, способствует раскрытию их потенциала.

Методы обучения:

- коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия);
- инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, слайд-лекции);
- работа с правовыми документами, решение проблемных ситуаций, правовых задач.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ

в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);
- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- устного контроля и самоконтроля;
- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

Для детей с ОВЗ: тест и подборка правовых задач с увеличенным шрифтом, извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Закона «О защите прав потребителей», Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона «О воинской обязанности и военной службе».

В ходе работы с учащимися педагогом используются методы поощрения, педагогического требования, стимулирование интереса и вовлечение в учебную деятельность, индивидуальный подход.

### **2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации оформлены в приложении № 2 к Программе.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости,  
контрольно-измерительные материалы

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
---	------	------------	-------	--

<p>Текущий контроль. Входящая диагностика «Уголовное законодательство» (9-11 класс)</p>	<p>Выявление осведомлённости в вопросах действующего законодательства</p>	<p>Введение в тему</p>	<p>Тестирование на знание положений действующего законодательства</p>	<p>Тест Высокий – 80-100% учащихся дают правильные ответы на 3-4 вопроса, средний – 31-79% учащихся дают правильные ответы на 2 вопроса, низкий – от 0 до 30 % учащихся дают правильные ответы на 1-0 вопросов.</p>
<p>Промежуточная аттестация «Я поступаю в колледж» (9 класс)</p>	<p>Определение уровня освоения программы</p>	<p>Подведение итогов по пройденным темам</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Анкета Высокий – 80-100% учащихся дают правильные ответы на 3-4 вопроса под №№ 8-11, средний – 31-79% учащихся дают правильные ответы на 2 вопроса под №№ 8-11, низкий – от 0 до 30 % учащихся дают правильные ответы на 1-0 вопросов под №№ 8-11.</p>

<p>Промежуточная аттестация «Служу России. Воинская обязанность РФ» (10-11 класс)</p>	<p>Определение уровня освоения программы</p>	<p>Подведение итогов пройденным темам по</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Анкета  Высокий – 80-100% учащихся дают правильные ответы на 3-4 вопроса под №№ 8-11,  средний – 31-79% учащихся дают правильные ответы на 2 вопроса под №№ 8-11,  низкий – от 0 до 30 % учащихся дают правильные ответы на 1-0 вопросов под №№ 8-11.</p>
---	--	--	----------------------	--

## 2.4. Список литературы, использованной при разработке Программы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
5. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей".
6. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ.
7. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
8. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ № 520-р от 22.03.2017 г.)
9. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение: Учебник для вузов. СПб, «Питер», 2013
10. Дик Н.Ф. Тематические классные часы «Человек и закон» в 9-11-х классах. Ростов н/Д, Феникс, 2008.
11. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень. М., «Дрофа», 2013.
12. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры, часть 2. М., ООО «Русское слово – учебник», 2013.