

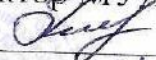
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрено:  
Педагогическим советом МУ ДО  
«ЦППМиСП»  
Протокол № 4  
«31» мая 2023г.

Принята: Методическим  
советом МУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Утверждаю:

директор МУ ДО «ЦППМиСП»

 Т.В. Бальгина

приказ от «31» мая 2023г. № 121



Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Найди себя»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень сложности содержания - стартовый

Возраст учащихся – 8 – 15 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:

Бальгина Т.В. – директор, педагог  
дополнительного образования,

Коюшева И.Б. – заведующий отделом  
методической работы и профориентации,  
педагог дополнительного образования

Сыктывкар

2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Найди себя» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 (<http://form.instrao.ru>);

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJ>

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Устав МУДО «ЦППМиСП»;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП».

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (далее – Стратегия), обеспечение общественного порядка и правовая защищенность населения являются одними из приоритетных направлений социально-экономического развития региона. Среди основных мер и задач по реализации данного направления - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Программа способствует реализации данной стратегической цели, так как направлена на профилактику девиантного (отклоняющегося) поведения, на повышение уровня правосознания, формирование у учащихся социальных навыков, культуры здорового и безопасного образа жизни, первичную профилактику приобщения учащихся к психоактивным веществам (далее – ПАВ), профессиональное самоопределение.

*Уровень сложности содержания Программы* – стартовый (ознакомительный). Программа знакомит учащихся с особенностями законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности, употребления, распространения различных ПАВ. Учащиеся приобретают первичный опыт стратегии поведения в ситуации выбора, форм организации собственного досуга, построения личного профессионального образовательного маршрута.

*Направленность Программы* – социально-гуманитарная.

*Актуальность.* В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок в молодежной среде возросло число учащихся, склонных к асоциальному поведению. Девиантное поведение учащихся определяется дезориентацией в системе общественных ценностей и норм. На различных видах учета в муниципальных образовательных организациях г. Сыктывкара по состоянию на июнь 2023 года состоит 335 учащихся. Отсутствие благоприятной социальной обстановки, устойчивой системы ценностей, поддержки значимых лиц (сверстников, взрослых) приводит к тому, что учащийся, совершивший противоправное деяние, как правило, до конца школьного обучения остается в «группе риска». Желание подростка привлечь внимание, доказать свою значимость, самостоятельность, независимость, силу приводит к повторному совершению противоправных действий. Актуальность психолого-педагогического сопровождения учащихся, занимающихся по Программе «Найди себя», заключается в содействии актуализации субъектности подростка на здоровый и безопасный образ жизни, нормативное поведение в социуме.

*Отличительная особенность Программы.* При создании Программы использован муниципальный социально-педагогический проект «Ориентир», который ежегодно реализовывался с 2014 года МАУДО «ДТДиУМ», МУДО «ЦППМиСП» в 10 муниципальных образовательных организациях с высокими показателями количества учащихся, состоящих на различных видах учета. В направления работы педагогов дополнительного образования МУДО «ЦППМиСП» с учащимися входили: групповая консультативно-коррекционная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета; информационно-просветительская работа; повышение уровня правовой культуры; первичная профилактика приобщения учащихся к употреблению ПАВ; профилактика асоциального поведения; развитие навыков ответственного поведения в ситуациях выбора и профориентация.

Преимущество Программы заключается в том, что используется системно – целевой подход в работе с учащимися в отдельной образовательной организации по различным возрастным категориям, в том числе, состоящими на различных видах профилактического учета. Краткосрочная Программа в форме «интенсива» дает возможность учащимся получить дополнительное образование для развития позитивной коммуникации, критического мышления, приобрести опыт организации собственного досуга. Активные формы обучения, использованные в Программе, привлекательны для учащихся и содействуют развитию Soft Skills (гибких навыков), необходимых для профессионального самоопределения.

*Адресат Программы.* Программа адресована учащимся 2 - 9 классов (8-15 лет), в том числе несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учета (внутришкольного учета (далее – ВШУ), комиссии по делам несовершеннолетних (далее – КПДН), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОПДН) и т.д.). Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети - инвалиды,

инклюзивно включенные в образовательный процесс учебных групп, также являются участниками реализуемой Программы.

*Учащиеся 2–4 классов.* Повышенная восприимчивость, внушаемость, в сочетании с пристальным интересом к миру взрослых в неблагоприятных условиях являются причинами различных девиаций учащихся начального общего уровня образования. Кроме этого, младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Если у учащегося не достаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение. В младшем школьном возрасте у учащихся активно происходит формирование произвольности, начинает развиваться способность к рефлексии. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, которое обеспечивает способность младших школьников подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов). Возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственности (Л. И. Божович, 1968; Д. Б. Эльконин, 1989).

Именно поэтому учащиеся 2 - 4 классов могут успешно овладеть способами анализа своего состояния и поведения, а также состояния и поведения других людей. Характерные для данного возраста определенная податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию создают благоприятную возможность для нравственного воспитания младших школьников, приобщения их к позитивным правилам социального взаимодействия. Содержание и формы организации занятий по Программе и учебного сотрудничества выступают ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся.

Соответственно занятия Программы по профилактике девиантного поведения среди учащихся 2 – 4 классов с опорой на их возрастные особенности будут достаточно эффективными.

*Учащиеся 5 – 6 классов (11 -12 лет).* Данный возраст учащихся характеризуется началом перехода к кризису младшего подросткового возраста. Кризис характеризуется особой формой самосознания — «чувством взрослости», не подкрепленной еще реальной ответственностью. Происходит внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Среди индивидуально-психологических возрастных особенностей младших подростков выделяются *факторы риска*, которые могут провоцировать девиантное поведение.

Болезненная потребность казаться взрослее часто приводит к неадекватным формам подражания взрослому. Подросток, отбирая внешние признаки поведения, копирует его негативные стороны: образ «крутого» взрослого часто связывается с рискованным поведением и с употреблением ПАВ. Подростковый возраст - возраст увеличения протеста против моральных норм и принципов, существующих в обществе взрослых людей.

Переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в переживании риска как формы эмоционально насыщенного переживания. Зачастую риск реализуется в правонарушениях.

Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнивать себя с другими, оценить себя. Отсюда болезненная зависимость от мнения окружающих, особенно сверстников. Подросток легко попадает под чужое влияние, то есть подвержен внушаемости и ведомости.

Развитие самосознания проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых; «склонность к фантазированию, к некритическому планированию» своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел; «стремление экспериментировать со своими возможностями» – самая яркая характеристика младшего подростка.

Эти же особенности могут способствовать развитию внутренних защитных факторов. Существенной потребностью младшего подростка рассматривается потребность в самопознании. Она обусловлена поиском возможностей и границ своего «Я», новой для них рефлексивностью. Необходимо направить этот внутренний резерв на формирование адекватного нормативного поведения, умения общаться, умения противостоять нежелательному влиянию СМИ, сверстников, тренировку навыков уверенного отстаивания своего мнения.

*Учащиеся 7 – 8 классов (13 -14 лет).* Второй этап подросткового развития является основным возрастом формирования различных форм девиантного поведения и приобщения к ПАВ. Старший подростковый возраст характеризуется кризисом в развитии личности, связанным с изменениями, происходящими в метаболизме и резким изменением формы и размеров тела, что приводит к эмоциональной нестабильности, появлению «непонятных» для взрослых поведенческих стереотипов. Ценностные ориентиры теперь «диктует» не взрослый, а референтная группа, состоящая из сверстников, при этом подросток, взрослея в глазах окружающих, зачастую надолго остаётся «маленьким несмышлёнышем» в глазах значимых близких. Родители, не готовые к сепарации (эмансипации) ребёнка, создают ему дополнительный фактор нервно-психического напряжения. Гормональные изменения, происходящие в организме, усугубляют ситуацию эмоционального переживания подростка. Всё это, при отсутствии адекватных методов саморегулирования, ведёт к риску совершения правонарушений. К опасному для здоровья поведению может привести свойственная подросткам склонность к риску и острым ощущениям, низкая устойчивость к стрессам, страх быть отвергнутым и при этом стремление влиться в группу сверстников, недостаток знаний, умений и навыков взаимодействия с собой и окружающим миром. Рассматриваемый период – наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с ПАВ, привлекательность противоправного поведения происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, в подворотне и в других изолированных от влияния взрослых пространствах. Подростки очень восприимчивы и быстро присоединяют поведенческие паттерны. Под воздействием социального

окружения у подростка зачастую формируются терпимые установки в отношении девиантного поведения и употребления ПАВ, но благодаря пластичности психики молодых людей, эти установки поддаются коррекции и изменениям.

В связи с возможными и наблюдаемыми рисками необходима профилактическая деятельность с учащимися, направленная на развитие личностных ресурсов, которые позволят подросткам самореализоваться и противостоять давлению референтной группы и социума. Старший подросток может по-новому оценить свои возможности и перспективы в жизни, благодаря развитию рефлексии, способности проектирования собственной деятельности и построения жизненных планов во временной перспективе.

«Чувство взрослости» при использовании интерактивных методов обучения, позволяет учащимся быть активными участниками процесса формирования адекватной самооценки, получения навыков принятия ответственных решений по вопросам, связанным с личностными, нравственными выборами. Это способствует формированию установок для преодоления возможных негативных последствий, связанных с изменением социальной ситуации развития.

*Учащиеся 9-х классов (14 – 15 лет).* Главное психологическое приобретение ранней юности — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Однако в исследовании доктора психологических наук и профессора Семенюк Л.М. показано, что максимальные показатели проявления всех форм агрессии (как физической, так и вербальной) обнаруживаются именно в 14-15 лет. Агрессивное поведение подростков выражается во враждебности, словесной брани, наглости, непокорности и негативизме. Агрессивное поведение может носить форму хулиганства, физической агрессии и жестокости по отношению к сверстникам. В тяжелых случаях наблюдаются дезорганизация поведения, воровство и физическое насилие. Эмоции становятся состоянием собственного «Я». Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в молчании. Несмотря на то, что старшие школьники ставят на первое место потребность в общении с взрослыми, потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Переживая возрастной кризис, сопутствующий иногда таким проблемам, как отсутствие друзей, одиночество, отсутствие взаимопонимания в семье, отверженность, травля со стороны сверстников, старшему школьнику порой тяжело справиться с возникающими негативными эмоциями. К сожалению, иногда это приводит к печальным последствиям: начиная от эмоциональных, невротических расстройств и заканчивая совершением жестоких преступлений, вплоть до массовых убийств.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение. При этом выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной

деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л. С. Выготский). Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей учащиеся начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды на мораль.

Подростки, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН и т.д.), нарушают различные социальные нормы (уголовные, правовые, моральные, нравственные), независимо от того, имеют ли они тенденцию перерасти в преступное поведение или нет, могут вступать в группировки, способные привести учащегося к противоправным действиям.

Учащиеся с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс учебных групп, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются:

- трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми;

- переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений;

- снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальной образовательной организацией (далее - МОО) и МУДО «ЦППМиСП». Условия набора учащихся: МОО направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – полный состав ученической группы. Возможно формирование МОО целевых учебных групп, включающих учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета по параллелям 2-4 классы, 5- 6 классы, 7 -8 классы, 9 классы. При формировании отдельных целевых групп количество учащихся в группе – до 12 человек.

*Срок освоения Программы.* Реализация Программы рассчитана на 1 учебный год обучения. Общий объем часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 32 часа теоретических и практических занятий. На каждую учебную группу приходится: 2 – 4 классы – 6 часов; 5 – 6 классы – 8 часов; 7 - 8 - 9 часов; 9 классы – 9 часов.

*Форма обучения:* очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) он может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Формы организации образовательного процесса:* групповая, индивидуальная, парная.



*Виды занятий:* комбинированное занятие деятельностного типа.

*Режим занятий:* до 45 минут в соответствии с расписанием реализации Программы в общеобразовательной организации.

Программа реализуется с учетом следующих исходных принципов при проектировании и организации занятий (по И.П. Волкову):

- строгий отбор учебного материала;
- многократность повторения;
- разностороннее развитие учащегося;
- формирование устойчивого интереса учащегося к самому себе;
- индивидуальный подход;

а также с учетом принципов:

- *личностно-ориентированного подхода* – в процессе обучения создаются условия развития личности через активизацию внутренних резервов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления «самобытного личностного образа»;

- *воспитания и развития* – педагогический процесс направлен на воспитание и развитие у учащихся нормативного стиля поведения в обществе в равнопартнерском сотрудничестве с учетом их индивидуально-личностных, психологических особенностей;

- *инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые испытывают сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом, имеет специфические формы представления для облегчения его использования.

## **1.2. Цель и задачи**

*Цель Программы* – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, в том числе, состоящим на различных видах профилактического учета, в процессе социализации.

*Задачи:*

*Учащиеся 2–4 классов:*

*Обучающие:*

- содействовать формированию правильных суждений о жизни учащегося в окружающем мире;
- способствовать формированию представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

*Развивающие:*

- содействовать формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- содействовать расширению возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию интереса к гражданским правам;
- формировать самостоятельность учащихся при выполнении творческих заданий.

*Учащиеся 5 -6 классов:*

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с особенностями законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения;
- познакомить учащихся с приемами самопознания.

*Развивающие:*

- содействовать развитию навыков эффективной коммуникации учащихся;
- развивать у учащихся умение правильно оценивать себя и поступки других людей в социально-педагогических ситуациях-пробах;
- развивать умение определять свои склонности и интересы, влияющие на выбор занятий в дополнительном образовании.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию у учащихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- побуждать учащихся к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению и самоанализу.

*Учащиеся 7 - 8 классов:*

*Обучающие:*

- сформировать представления учащихся о негативном воздействии на организм человека психоактивных веществ;
- расширить знания учащихся в области законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности.

*Развивающие:*

- способствовать развитию умения высказывать собственную точку зрения;
- содействовать формированию уважения и признания к себе и людям;
- содействовать развитию социальной восприимчивости (способности к сопереживанию).

*Воспитательные:*

- сформировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме;
- содействовать формированию устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения;
- воспитывать уважительное отношение к себе и праву других людей быть уникальными.

*Учащиеся 9 классов:*

*Обучающие:*

- расширить знания учащихся в области законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности;
- дать представление о мировом опыте общественного противостояния нетерпимости и насилию;
- содействовать формированию мотивационной сферы здорового образа жизни, гигиенического поведения и безопасности жизни.

*Развивающие:*

- развить умение отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- способствовать развитию умений формулировать проблемы, связанные с процессом профессионального самоопределения, находить пути их самостоятельного решения.

*Воспитательные:*

- вызвать интерес учащихся к конструктивному взаимодействию с людьми в разных жизненных ситуациях;
- содействовать воспитанию готовности учащихся брать на себя ответственность за свой профессиональный выбор.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ темы	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	
2 - 4 классы					
Раздел: «Здоровье – это здорово»					
1 - 2	Будь здоров	2	1	1	Текущий контроль. Входящая диагностика: диагностическая игра «Цветик – семицветик»
Раздел: «Правовой навигатор»					
3.	Право на образование: права и обязанности школьника	1	0,5	0,5	
4	Право на имя	1	0,5	0,5	
Раздел: «ПрофиКомпас»					
5.	Кто построил этот дом	1	0,5	0,5	
6	О профессии водитель	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота»
5 - 6 класс					
Раздел: «Здоровье – это здорово»					
1 - 2	Зеркала самооценки	2	0,5	1,5	Текущий контроль.

					Входящая диагностика: диагностическая методика «Загадай желание»
3 - 4	Полезный разговор о вредных привычках.	2	0,5	1,5	
Раздел: «Правовой навигатор»					
5.	Юридическая ответственность подростка за правонарушения	1	0,5	0,5	
6.	Уголовный кодекс РФ в ребусах	1	0,5	0,5	
Раздел: «ПрофиКомпас»					
7- 8	Профессиональные интересы и склонности	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота»
7 - 8 класс					
Раздел: «Здоровье – это здорово»					
1	Вейпы: осознание вреда	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Входящая диагностика: Постановка проблемного вопроса «Актуальна ли проблема употребления вейпов в вашей школе?»
2	Секреты манипуляции. Алкоголь	1	0,5	0,5	
Раздел: «Правовой навигатор»					
3	Юридическая ответственность подростка за правонарушения	1	0,5	0,5	
4	Уголовный кодекс РФ в ребусах	1	0,5	0,5	
5 - 6	Я уважаю себя и право других людей быть другими	2	0,5	1,5	
Раздел: «ПрофиКомпас»					
7	Определение типа будущей профессии	1	0,5	0,5	
8 - 9	Профессии будущего	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота»
9 класс					
Раздел: «ПрофиКомпас»					
1.	Путь к себе	1	0,5	0,5	Текущий контроль.

					Входящая диагностика: мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по жизненному и профессиональному самоопределению
2-3	Профессии будущего	2	0,5	1,5	
Раздел: «Правовой навигатор»					
4-5	Я и закон	1	1	1	
6	Я – вне категорий	1	0,5	0,5	
Раздел: «Здоровье – это здорово»					
7	Нехимические зависимости	1	0,5	0,5	
8-9	Профилактика ВИЧ- инфекции и ИПП	2	0,5	0,5	Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота»
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>12,5</b>	<b>19,5</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

2 - 4 классы

Тема № 1 - 2. Будь здоров.

*Теория.* Понятие здоровье. Вредное влияние табачного дыма и действия алкоголя на организм человека. Правильное питание. Режим дня.

*Практика.* Знакомство с тематической комнатой «Здоровье – это здорово». Рисуночный тест «Что такое здоровье?». Дидактическая игра «Мой здоровый завтрак. Обсуждение мультфильма «Опасное погружение». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: таблица «Какой ты?». Текущий контроль. Входящая диагностика: диагностическая игра «Цветик – семицветик».

Тема №3. Право на образование: права и обязанности школьника

*Теория.* Понятия права, обязанности, гражданин. Законы России о праве граждан на образование. Устав школы.

*Практика.* Игра «Разрешается – запрещается». Работа по соотнесению пословиц с правами в таблице «Подумай-ка!». Работа в парах «Придуманные правила».

Тема №4. Право на имя.

*Теория.* Представления о важности права на имя. Знакомство с понятиями: фамилия, отчество, тетка, однофамилец, род, свидетельство о рождении.

*Практика.* Игра «самопрезентация». Игра «Назови ласковые родственные имена», упражнение «Знакомлюсь с историей имен». Заполнение

страницы «Полезного блокнота»: составление памятки «У меня есть права», «У меня есть обязанности».

Тема № 5. Кто построил этот дом.

*Теория.* Профессия строитель. Роль труда профессии отрасли «Строительство» в жизни человека.

*Практика.* Знакомство с профориентационной комнатой. Просмотр и обсуждение мультфильма «Три поросенка». Игра «Профлото», «Кто построил этот дом?», дидактическая игра «Кому, что пригодится». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: индивидуальная работа с пословицами о труде.

Тема № 6. О профессии водитель.

*Теория.* Профессия водитель. Роль труда профессии отрасли «Транспорт» в жизни человека.

*Практика.* Профессиональная проба по профессии водитель. Заполнение страницы «Полезного блокнота»: запись профессионально-важных качеств водительских профессий, которые есть у учащегося по самооценке. Промежуточная аттестация презентация «Полезного блокнота».

5 - 6 классы

Тема № 1 - 2 .Зеркала самооценки.

*Теория.* Понятия самооценка, самонаблюдение, самоанализ, уровень притязаний. Формула самооценки.

*Практика.* Знакомство с тематической комнатой «Здоровье – это здорово». Упражнения «Имя + качество», «Пересядьте все те, кто...». Игра «Я никогда не», «Карусель «Положительные качества». Самодиагностика «Какой я?». Опросник «Вербальная диагностика самооценки личности» Н.П. Фетискина. Решение ситуаций–проб по самоопределению «Мир моих увлечений», «Вас не выбрали», «Какие качества самые важные». Текущий контроль. Входящая диагностика: методика «Загадай желание». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: составление автопортрета «Кто я? Какой я?».

Тема № 3 - 4. Полезный разговор о вредных привычках.

*Теория.* Понятие здоровье физическое, психическое, социальное. Влияние вредных привычек на организм человека. Здоровый досуг.

*Практика.* Решение проблемных ситуаций «Вкусный завтрак». Игра «Будь здоров!». Презентация полезных ссылок. Заполнение страницы «Полезного блокнота»: «Мои полезные ссылки».

Тема №5. Юридическая ответственность подростка за правонарушения

*Теория.* Понятие правонарушение, преступление, ответственность, наказание. Уголовный кодекс Российской Федерации, Административный кодекс Российской Федерации.

*Практика.* Решение ситуаций–проб по самоопределению «Оступился или свернул?», «Кто виноват?». Практическое решение правовых задач с использованием кодексов РФ.

Тема № 6. Уголовный кодекс РФ в ребусах

*Теория.* Уголовный кодекс Российской Федерации. Правовая культура. Ребус.

*Практика.* Решение ребусов, ситуаций–проб по самоопределению «Фиктивный документ», «Кража». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: «Важно знать несовершеннолетнему».

Тема № 7 - 8. Профессиональные интересы и склонности.

*Теория.* Понятие профессиональный интерес. Понятие профессиональная склонность. Задатки.

*Практика.* Знакомство с профориентационной комнатой. Игра «Презентация индивидуальности». Дифференциально – диагностический вопросник Е.А. Климова (ДДО) (модификация Г.В. Резапкиной). «ПРОФИЛЬ» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Опросник профессиональных склонностей Л.М. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной). Заполнение страницы «Полезного блокнота»: «Мои интересы и склонности». Промежуточная аттестация - презентация «Полезного блокнота».

7- 8 класс

Тема №1. Вейпы: осознание вреда.

*Теория.* Вейп. Личные ресурсы. Синтетический никотин. Глицерин. Формальдегид. Канцерогены. Альвеола. Гипертонус и гипотонус. Химическая зависимость. Эффект употребления. Снюс. Состав сигареты. Административная ответственность.

*Практика.* Совместная формулировка темы на доске. Совместное составление списка положительных человеческих качеств. Голосование за неиспользование вейпов в своей жизни. Текущий контроль. Входящая диагностика: Проблемный вопрос «Актуальна ли проблема употребления вейпов в вашей школе?»

Тема №2. Секреты манипуляции. Алкоголь.

*Теория.* Алкоголь. Зависимость. История употребления алкоголя в России. Влияние на организм подростка.

*Практика.* Совместное обсуждение видео-лекции Общероссийского проекта «Общее дело». Заполнение страницы «Полезного блокнота».

Тема № 3. Юридическая ответственность подростка за правонарушения

*Теория.* Понятие правонарушение, преступление, ответственность, наказание. Уголовный кодекс Российской Федерации, Административный кодекс Российской Федерации.

*Практика.* Решение ситуаций–проб по самоопределению «Оступился или свернул?», «Кто виноват?». Практическое решение правовых задач с использованием кодексов РФ.

Тема № 4. Уголовный кодекс РФ в ребусах

*Теория.* Уголовный кодекс Российской Федерации. Правовая культура. Ребус.

*Практика.* Решение ребусов, ситуаций–проб по самоопределению «Жизнь – это игра?», «Вас ругают родители», «Сбежал из дома», «Предки», «Спасибо маме» «Военная стратегия». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: «Важно знать несовершеннолетнему».

Тема № 5 -6. Я уважаю себя и право других людей быть другими.

*Теория.* Ценность каждой личности. Индивидуальность человека. Уважение к тем, кто сильно отличается. Комикс.

*Практическая работа.* Групповая работа по разбору и анализу комиксов «Про шубы», «Такой же, как и все», «Камни», «Что будет завтра». Драматизация комиксов. Заполнение страницы «Полезного блокнота»: 5 основных правил при общении с другими людьми.

Тема №7. Определение типа будущей профессии.

*Теория.* Профессиональное самоопределение. Многообразие мира профессий. Типы классы профессий. Профессии и специальности.

*Практика.* Опросник по определению типа будущей профессии Г.В. Резапкиной. Решение ситуаций–проб по самоопределению «Можно ли обойтись без профессии?», «Планирование профессии», «Полоса препятствий», «Трудный выбор». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: результаты самодиагностики по типу профессиональной деятельности.

Тема № 8 - 9. Профессии будущего.

*Теория.* Перспективы развития отраслей экономики РФ. Профессионально важные качества. Надпрофессиональные навыки.

*Практика.* Профориентационная игра «Профессиональное лото»: «Лото викторина», «Лото в малых группах», «Скажи по-другому». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: запись надпрофессиональных навыков, необходимых для предполагаемой будущей профессии. Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота».

9 класс

Тема №1 Путь к себе.

*Теория.* Профессиональный тип личности. Критерии выбора профессии. Потребности человека.

*Практика.* Знакомство с профориентационной комнатой. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной). Опросник «Определение типа мышления». Методика «Иерархия мотивов труда». Текущий контроль. Входящая диагностика. Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по жизненному и профессиональному самоопределению.

Тема № 2 - 3. Профессии будущего.



*Теория.* Перспективы развития отраслей экономики РФ. Профессионально важные качества. Надпрофессиональные навыки.

*Практика.* Профориентационная игра «Специалист будущего». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: запись заинтересовавших профессий будущего.

Тема № 4 - 5. Я и закон.

*Теория.* Ответственность за правонарушения и преступления несовершеннолетних. Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ.

*Практика.* Дискуссия «Как не стать соучастником преступления?», Решение ситуаций–проб по самоопределению «Сделка», «Должок», «Кто руководит?», «Кто виноват?». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: записи «Важно для меня».

Тема № 6. Я – вне категорий.

*Теория.* Ценность личности. Индивидуальность человека. Права человека. Конфликты.

*Практика.* Групповая работа по разбору и анализу комиксов «Камни», «Маршрутка», «Категориум», «Кур-фашист», «Такой же как и все». Драматизация комиксов. Заполнение страницы «Полезного блокнота»: мои правила отношения к людям не таким как я.

Тема № 7. Нехимические зависимости.

*Теория.* Виды зависимостей. Игровая зависимость. Пищевая зависимость. Шопоголизм. Интернет-зависимость. Правовые вопросы использования интернета.

*Практика.* Составление таблицы: «Позитивные и негативные стороны Интернета».

Тема № 8 - 9. «Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП».

*Теория.* Понятия ВИЧ/СПИД. Инфекции передающиеся половым путем. Медицинская статистика. Последствия для организма человека. Профилактика инфекций.

*Практика.* Групповая работа «Правила безопасного поведения «Живи и дай жить другим», дидактическая игра «Что я знаю?». Заполнение страницы «Полезного блокнота»: запись «Мое безопасное поведение». Промежуточная аттестация: Презентация «Полезного блокнота».

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Метапредметные результаты:*

- приобретен опыт взаимодействия с окружающим миром;
- приобретен навык ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ (далее - ПАВ);
- приобретён навык преодоления трудных жизненных ситуаций;

-соотносят свои поступки и поведение других людей, с нормами Уголовного кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях;  
-умеют формулировать свои проблемы и личностные затруднения, связанные с процессом профессионального самоопределения, поиском дополнительных образовательных программ по интересам и склонностям.

*Личностные результаты:*

-осознают необходимость заботиться о своем здоровье;  
-анализируют (оценивают) социальные ситуации;  
-стремятся стабилизировать психоэмоциональное состояние;  
-дают позитивную оценку жизненным ситуациям;  
-проявляют устойчивый интерес к конструктивному взаимодействию с людьми в разных жизненных ситуациях.

*Предметные результаты:*

-знают о влиянии социальных стереотипов на употребление ПАВ;  
-понимают связь между употреблением ПАВ и совершением антиобщественных действий, осознают последствия употребления ПАВ;  
-используют в практической деятельности знания нормативно-правовых документов.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации Программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- занятия по Программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности;
- перечень оборудования учебного кабинета (школьная доска, столы и стулья для учащихся и педагога);
- перечень технических средств обучения (компьютер, мультимедийная система, колонки);
- перечень материалов, необходимых для занятий: листы, маркеры (или фломастеры), стикеры;
- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка).

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) Программы представлен в приложении №1 к Программе.

### **2.2. Методы и технологии обучения и воспитания**

Методы обучения: словесные (диалог); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), диагностические.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

В процессе проведения занятий по Программе используются элементы педагогических технологий: «Школа творчества» И.П. Волкова, игровые технологии (разработчики Н.А. Анисеева, Н.Н. Богомолова, Г.К. Селевко, А. Вербицкий, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.).

Технология «Школа творчества» И.П. Волкова предусматривает дидактическую реконструкцию учебного материала и реализацию блочно-параллельной системы обучения. Вместо разделов и тем традиционно построенной программы предлагается объединить узловые вопросы, на которых основан раздел программы. Эти вопросы вводятся в кратчайшие сроки после начала обучения и изучаются одновременно, параллельно и во взаимосвязи путем выполнения творческих работ по всем разделам программы. Их может быть несколько. В приобщении учащихся к самостоятельной и творческой деятельности используются все формы внеклассной работы, но с одним условием – работа должна быть направлена на создание конкретного продукта, который можно было бы фиксировать в творческой книжке (изделия, модели, макеты, рисунки, исследования, фотографии и т.д.). В дополнение к существующим формам внеклассной работы предлагается новая – творческие комнаты. В творческой комнате учащиеся независимо от возраста получают практические умения для успешной социализации в обществе. Творческие книжки И.П. Волкова – это современный портфолио. Документ, в котором отмечаются самостоятельные работы (и не только творческие) выполненные учащимися.

Игровая технология используется как пространство «внутренней социализации» учащегося и средство усвоения социальных установок, обучения общению, воспитание самостоятельности, воли; формирование мировоззренческих установок; воспитания сотрудничества, общительности и коммуникативности.

Метод социально-педагогических ситуаций - проб по самоопределению. Авторы О.Ю. Соловьева, О.Г. Левина. Процесс самоопределения в жизнедеятельности учащихся представляется как последовательность разрешения возникающих перед ним задач самоопределения (жизненных, личностных, социальных, профессиональных и т.д.). Каждая из них представляет собой определенную пробу на способность личности и присвоения опыта в достижении определенных целей. Отдельные события, акты жизнедеятельности подростка, в результате, которых он присваивает некоторый опыт самоопределения, являются естественными социальными пробами, опыт которых не всегда приводит к положительным результатам. Поэтому специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями–пробами содействуют формированию нормативного стиля поведения в обществе и личному самоопределению. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни: ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

Обсуждение и решение ситуаций-проб опирается на социальную целесообразность, на весь прежний опыт самоопределения учащегося.

Занятия по Программе строятся по системе обучения И.П. Волкова: линейно-последовательная. Каждый учащийся независимо от возрастной категории в рамках освоения Программы посетит 3 тематические комнаты: «Здоровье – это здорово»; «Правовой навигатор», «ПрофиКомпас». Результатом каждого занятия в тематической комнате является оформление учащимися страницы «Полезного блокнота».

В учебные занятия включены настольные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, которые содействуют созданию у учащихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки на этапах освоения и закрепления образовательной темы.

Решение социально - педагогических ситуаций - проб в процессе занятий стимулируют учащихся к управлению и регулированию своего конкретного состояния и поведения, оказывают помощь в социальном закаливании личности.

Общие сведения о структуре занятий по Программе:

1. Ритуал знакомства с тематической комнатой (позволяет объединить участников группы для совместной работы, создать комфортную атмосферу на занятии).

2. Основное содержание, направленное на реализацию задач занятия.

3. Оформление страницы «Полезного блокнота» (зачем мы это делали, почему это важно, что мы смогли через это узнать, понять, что важно запомнить, о чем расскажу своему окружению).

4. Рефлексия: выражение эмоционального отношения к занятию (кто что чувствовал) и обсуждение смысла происходящего.

Формы работы с родителями: слайд-лекции, консультации, лекторий, тренинги, педагогические мастерские программы психолого-педагогического просвещения «Успешный родитель».

В рамках проведения занятий с несовершеннолетними, в том числе с отклоняющимся (девиантным) поведением, состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН и т.д.), учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, педагогом используются следующие формы и методы работы: стимулирование мотивации учебно-познавательной деятельности; самостоятельной работы и работы под руководством педагога; устного контроля и самоконтроля; чередование различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой; рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

### **2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации**

Программа предусматривает осуществление текущего контроля (входящая диагностика) перед началом освоения программного материала, текущего контроля и промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация

и текущий контроль проводится в формах определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации освоения учащимися в МУ ДО «ЦППМиСП».

Оценочные материалы программы представлены в приложении № 2 к программе.

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости,  
контрольно-измерительные материалы**

№	Вид контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
1.	Текущий контроль Входящая диагностика. 2 – 4 класс	Цель: Определить направленность потребностей, устремления учащегося, его желаний.	Определение поведенческих потребностей	Диагностическая игра «Цветик – семицветик»	Анализ ранжированных письменных ответов
	Текущий контроль Входящая диагностика. 5 - 6 класс	Цель: Определить направленность потребностей, устремления учащегося, его желаний.	Определение поведенческих потребностей	Диагностическая методика «Загадай желание»	Анализ ранжированных письменных ответов
	Текущий контроль Входящая диагностика. 7-8 класс	Цель: Выяснить ценностные ориентации учащихся.	Определение эмоционального состояния учащихся на начало занятий	Проективная методика «Радости и огорчения»	Анализ ранжированных письменных ответов
	Текущий контроль Входящая диагностика. 9 класс	Актуализация знаний, умений и навыков по формированию личных профессиональных планов.	Самоанализ учащихся по готовности к профессиональному самоопределению.  Выявление профессиональной направленности учащихся	Мотивационная беседа с целью актуализации знаний учащихся по жизненному и профессиональному самоопределению	Анкета профессионального самоопределения  % учащихся, готовых самостоятельно составлять личный профессиональный план на момент начала занятий по программе  <u>высокий</u> – 80-100% <u>средний</u> – 31-79%; <u>низкий</u> – от 0 до 30 %.
2.	Промежуточн	Определение	Подведение	Полезный	<u>Высокий уровень</u>

ая аттестация учащихся 2 – 4 класс	уровня освоения Программы	итогов по пройденным темам	блокнот	освоения программы – 80-100%, учащиеся оформили 3 страницы полезного блокнота, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся оформили 2 страницы полезного блокнота <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся оформили 1 страницу полезного блокнота
Промежуточная аттестация учащихся 5 – 6 класс	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов по пройденным темам	Полезный блокнот	<u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся оформили 3 страницы полезного блокнота, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся оформили 2 страницы полезного блокнота <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся оформили 1 страницу полезного блокнота
Промежуточная аттестация учащихся 7-8 класс	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов по пройденным темам	Полезный блокнот	<u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся оформили 3 страницы полезного блокнота, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся оформили 2 страницы полезного блокнота <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся оформили 1 страницу полезного блокнота
Промежуточная аттестация учащихся	Определение уровня освоения	Подведение итогов по пройденным	Полезный блокнот	<u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-

	9 класс	Программы	темам		<p>100%, учащиеся оформили 3 страницы полезного блокнота,</p> <p><u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся оформили 2 страницы полезного блокнота</p> <p><u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся оформили 1 страницу полезного блокнота</p>
--	---------	-----------	-------	--	--

## 2.4. Список литературы

### 1. Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и



министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 (<http://form.instrao.ru>);

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJ>

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Устав МУДО «ЦППМиСП»;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП».

## 2. Список литературы, рекомендуемый для педагога:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека (рабочая тетрадь для учащихся начальных классов). – М., Издательство «Вита-Пресс», 1997 г.
2. Афанасьев Ю.В., Матвеева Ю.А. Методическое пособие «Нехимическая зависимость», Методический материал по проекту «Защита». Череповец, 2017 г. – 58 с. – Режим доступа: [https://s-pril.k-edu.ru/sites/s-pril.k-edu.ru/files/nehimicheskaya\\_zavisimost\\_kiberbezopasnost.pdf](https://s-pril.k-edu.ru/sites/s-pril.k-edu.ru/files/nehimicheskaya_zavisimost_kiberbezopasnost.pdf)
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004 г. – 80 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 г. – Режим доступа: [http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov\\_psy\\_prof.pdf](http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov_psy_prof.pdf)
5. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.:ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002 г. – 464 с.
6. Глазырина Л.А., Костенко М.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников [Электронный ресурс] / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015 г. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214741.pdf>.
7. Громковский Г.Б., Яковлев В.Ф. Экзаменационные билеты ПДД с комментариями. Издательство: ИД Третий Рим, 2021 г. – Режим доступа:

<https://www.labirint.ru/books/784205/>.

8. Гребенникова О.А., Добролюбова М.И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников [Электронный ресурс] / О.А. Гребенникова, М.И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 г. – № S9. – 0,4 п. л. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470113.htm>.

9. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998 г.- 399 с.

10. Ишухина Е.В. «Формирование здорового образа жизни школьников» М., 2011 г.

11. Канаева В.И., Верютин С.Е., Козловский С.Н., Разинкина Л.В., Станкевич А.В., Станкевич О.В., Мищенко А.В., Курмаев В.Ж. Профилактика ксенофобии и экстремизма среди детей и подростков [Электронный ресурс] / В.И. Канаева, С.Е. Верютин, С.Н. Козловский, Л.В. Разинкина, А.В. Станкевич, О.В. Станкевич, А.В. Мищенко, В.Ж. Курмаев // Образование и воспитание. – 2017 г. - №5. - С. 4-7. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2886>.

12. Комиксы из разных стран за респект и уважуху. Как работать с комиксами «РЕСПЕКТ». Методическое пособие для преподавателей и просветителей. - Воронеж, 2012 г.

13. Ляхович А.В. и др. «Профилактика ВИЧ, СПИД и других инфекций, передающихся половым путём» М. Медицина. 2003 г.

14. "Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 класс" – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/38194/>.

15. Назарова Е.Н., Ю.Д. Жиллов Здоровый образ жизни и его составляющие Academia Высшее профессиональное образование, 2008 г.

16. Петрановская Л. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов [Электронный ресурс]/Л. Петрановская. - Режим доступа: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2019/10/travli-net-l.i.-petranovskaja.pdf>

17. Прощицкая Е.Н. Выберите профессию. Учебное пособие для ст.кл. сред.шк.-М: Просвещение, 1991 г. -144с.

18. Правила дорожного движения – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/)

19. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е издание – М: ТЦ «Сфера», 1998 г.

20. Профессиональная ориентация и профильное обучение: Учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов/ Авт.-сост. Т.В.Черникова. – М.: АПКИППРО, 2005.-108 с.

21. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними [Текст] : сборник программ / науч.ред. Л. М. Шипицына ; сост. Л. С. Шпилея [и др.]. - СПб. : Образование-культура, 2003. - 384 с.

22. Программа профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях РФ (разработана авторским коллективом под руководством д.м.н., профессора В.Н.Касаткина в рамках контракта с ЮНЕСКО) - Режим доступа:

[https://perspektiva.mskobr.ru/files/rekomenduemye\\_programmy\\_po\\_profilaktike\\_vic\\_h\\_v\\_shkolah\\_rf.pdf](https://perspektiva.mskobr.ru/files/rekomenduemye_programmy_po_profilaktike_vic_h_v_shkolah_rf.pdf).

23. Программы курса внеурочной деятельности гражданско-правового просвещения обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Азбука права», разработанной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Коми республиканским институтом развития образования», автор – разработчик: Попова В.Ц., методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО».

24. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2000 г.-128

25. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. – М.:Генезис, 2009 г. -208 с.

26. Резапкина Г.В. Классные часы «Беседы о самоопределении» (книга для классных руководителей 5-9 классов).

27. Резапкина Г.В. Время выбирать профессию. Экспересс – диагностика Профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов. Тетрадь самодиагностики «Время выбирать профессию».

28. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд.СПб: Питер, 2006 г.- 464с.

29. Сборник правовых задач для преподавателей по обществознанию МУ ДО «ЦППМиСП» авт.состав: Костарев О.А., Петрова Е.Е., Шилкина К.С., Щанова Е.М., Сыктывкар, 2018 г.

30. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания. - Режим доступа:

<http://www.abc-people.com/typework/psychology/selfcontrol2.htm>.

31. Соловьева О.Ю., Левина О.Г., Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению, для учащихся общеобразовательных учреждения, Москва, 2009 г.

32. Студенческое сопротивление фашизму: история и современность. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: методические пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи, вып.3-й. Изд.2-е. измененное и дополненное. - Воронеж, 2011 г.

33. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно- возрастной аспект [Электронный ресурс] / под общ. ред. К.С. Шалагиновой. - Тула: Изд-во «ГРИФ и К», - 2014. – 237 с. – Режим доступа:

<http://015a6a4a47a50b3.ru.s.siteapi.org/docs/528380dfad451ce92b6f1cb266cf74ef091b39ed.pdf>.

34. Шалагинова, К.С. К вопросу о необходимости предупреждения буллинга в современной начальной школе: от обоснования к реализации превентивной деятельности [Электронный ресурс] / К.С. Шалагинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 11 (часть 2)

– С. 305-310. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12019>.

35. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – Режим доступа: [http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P.\\_Fetiskin\\_V.V.\\_Kozlov\\_G.M.\\_Manuilov\\_Socialno-psihologicheskaya\\_diagnostics.pdf](http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostics.pdf)

### 3. Список литературы, рекомендуемый для учащихся:

1. Громковский Г.Б., Яковлев В.Ф. Экзаменационные билеты ПДД с комментариями. Издательство: ИД Третий Рим, 2021 г. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/784205/>.

2. Правила дорожного движения – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/).

3. Сборник правовых задач для преподавателей по обществознанию МУ ДО «ЦППМиСП» авт.состав: Костарев О.А., Петрова Е.Е., Шилкина К.С., Щанова Е.М., Сыктывкар, 2018 г.

4. Соловьева О.Ю., Левина О.Г., Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению, для учащихся общеобразовательных учреждения, Москва, 2009 г.