

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рекомендована:  
Педагогическим советом МУ ДО  
«ЦППМиСП»  
Протокол № 5  
«31» мая 2022 г.

Принята: Методическим  
советом МУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол № 10  
«30» мая 2022 г.



Утверждаю:  
Директор МУ ДО «ЦППМиСП»  
Т.В. Балыгина  
Приказ от «31» мая 2022 г. № 90

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Мир, в котором я живу»**

Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень сложности содержания - стартовый  
Возраст учащихся – 13-18 лет  
Срок реализации – 1 год  
Составители:  
Петрова Е.Е., Шилкина К.С. - педагоги  
дополнительного образования

Сыктывкар  
2022

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovani.ru>;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;

- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/);

- приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>;

- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» - Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty\\_centra/0-7/](http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty_centra/0-7/);

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» - Режим доступа: [http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty\\_centra/0-7/](http://cppmisp.ucoz.com/index/dokumenty_centra/0-7/).

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года (далее – Стратегия), обеспечение общественного порядка и правовая защищенность населения являются одними из приоритетных направлений социально-экономического развития региона. Среди основных мер и задач по реализации данного направления - профилактика правонарушений несовершеннолетних и снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» (далее - Программа) способствует реализации поставленных задач Стратегией, так как направлена на профилактику девиантного поведения и ксенофобии, на снижение случаев агрессивного поведения между сверстниками, а именно, случаев травли в школьной среде. Содержание Программы также направлено на повышение правовой культуры и развитие основ толерантного поведения учащихся.

*Уровень Программы* – стартовый (ознакомительный). Программа знакомит учащихся с особенностями законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности, с понятиями «ксенофобия» и «буллинг». Учащиеся рассматривают и анализируют стратегии поведения в ситуации буллинга для дальнейшего его прекращения, учатся составлять мини-проекты по профилактике травли в школьной среде.

*Направленность Программы* – социально-гуманитарная.

*Актуальность.* Травля учащихся сверстниками («буллинг») является актуальной и весьма распространенной проблемой в образовательных организациях, буллинг порождает многочисленные деструктивные явления и последствия: увеличивает риск суицидальных и аутоагрессивных тенденций среди подростков, приводит к усилению агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам – повышению риска тревожного и депрессивного расстройств.

По оценкам ООН, в глобальных масштабах ежегодно каждый второй ребенок в возрасте 2–17 лет сталкивается с насилием в той или иной форме. Российским школьникам задавался вопрос о том, как часто они сталкиваются в реальной жизни с подобным поведением со стороны других людей, в том числе своих ровесников. Оказывается, что каждый 10-й российский ребенок подвергается буллингу чаще одного раза в месяц, при этом 6% детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю, а 4% - 1-2 раза в месяц.

Анализ результатов анкетирования среди учащихся 7-8 классов муниципальных общеобразовательных организаций (далее – МОО) г. Сыктывкара в 2020-2021 учебном году показывает, что около 70% учащихся не знакомы с понятием «буллинг», однако около 90% школьников сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими. Исходя их вышеизложенного следует, что дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» актуальна для МОО г. Сыктывкара, ее реализация будет предупреждать

агрессивные проявления среди учащихся, способствовать развитию основ уважительного отношения между сверстниками.

*Отличительная особенность Программы.* При создании Программы использована программа профилактики буллинга среди подростков, разработанная Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени И.И. Горностаева» (далее – МБОУ «СОШ №5 им. И.И. Горностаева»).

В образовательном пространстве города Сыктывкара система работы по решению проблемы школьной травли осуществляется через отдельные мероприятия, направленные на профилактику этого явления. Программа МУ ДО «ЦППМиСП» предлагает системно - деятельностный подход в решении данного вопроса, затрагивая основные положения по проблеме травли в школьной среде, несмотря на свою краткосрочность.

Преимущество Программы выражено в том, что на занятиях подростки учатся анализировать ситуации проявления буллинга, обсуждать стратегии поведения участников для дальнейшего прекращения травли, знакомятся с особенностями законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности. К отличительным особенностям Программы можно также отнести использование на занятиях впервые элементов проектной деятельности по данной тематике. Учащиеся 10-11 классов самостоятельно разработают мини-проекты по профилактике травли в школе, тем самым почувствуют свою значимость в решении данной проблемы.

*Адресат Программы.* Программа адресована учащимся 13-18 лет. Программа особенно будет полезна тем, кто состоит на различных видах профилактического учета (внутришкольного учета (далее – ВШУ), комиссии по делам несовершеннолетних (далее - КПДН), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОПДН) и т.д.), а именно, учащимся с девиантным поведением. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов, также являются участниками реализуемой Программы.

Основной сферой интересов подростка в возрасте 13-14 лет становится общение со сверстниками. В этом возрасте у них возникает потребность завоевать свое место в социуме. В связи со стремлением сохранить устойчивое представление о себе у окружающих подростки могут вести себя агрессивно. Это происходит, чаще всего, при столкновении с теми или иными трудностями во взаимодействии со сверстниками. В исследовании доктора психологических наук и профессора Семенюк Л.М. показано, что максимальные показатели проявления всех форм агрессии (как физической, так и вербальной) обнаруживаются именно в 14-15 лет. Агрессивное поведение подростков выражается во враждебности, словесной брани, наглости, непокорности и негативизме. Агрессивное поведение может носить форму хулиганства, физической агрессии и жестокости по отношению к сверстникам. В тяжелых

случаях наблюдаются дезорганизация поведения, воровство и физическое насилие.

Главные психологические приобретения возрастного периода с 15 до 18 лет – это открытие своего внутреннего мира, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, старший школьник заново открывает целый мир новых эмоций. Эмоции становятся состоянием собственного «Я». Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в молчании. Несмотря на то, что старшие школьники ставят на первое место потребность в общении с взрослыми, потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Переживая возрастной кризис, сопутствующий иногда таким проблемам, как отсутствие друзей, одиночество, отсутствие взаимопонимания в семье, отверженность, травля со стороны сверстников, старшему школьнику порой тяжело справиться с возникающими негативными эмоциями. К сожалению, иногда это приводит к печальным последствиям: начиная от эмоциональных, невротических расстройств и заканчивая совершением жестоких преступлений, вплоть до массовых убийств.

Подростки, состоящие на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН и т.д.), нарушают любые социальные нормы (уголовные, правовые, моральные, нравственные), независимо от того, имеют ли они тенденцию перерасти в преступное поведение или нет, могут вступать в группировки, способные привести учащегося к противоправным действиям.

Учащиеся с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс классных коллективов, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются:

- трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми;

- переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений;

- снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между МОО и МУ ДО «ЦППМиСП».

Условия набора учащихся: МОО направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – полный состав ученической группы.

*Срок освоения Программы.* Реализация Программы рассчитана на 1 учебный год обучения. Общий объем часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 20 часов теоретических и практических занятий. На каждую учебную группу 4 часа.

*Форма обучения:* очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Формы организации образовательного процесса:* групповая, индивидуальная, парная.

*Виды занятий:* учебное занятие.

*Режим занятий:* до 45 минут в соответствии с расписанием реализации Программы в общеобразовательной организации.

Программа реализуется с учетом следующих *принципов*:

- *доступности* – информация дается с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, а также в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом окружающей их социальной среды;
- *практической направленности* – образовательный процесс направлен на усиление формирования практических умений и навыков учащихся в контексте усвоения теоретического материала;
- *личностно-ориентированного подхода* – в процессе обучения педагог прилагает основные усилия для развития в каждом учащемся уникальных личностных качеств, для удовлетворения его потребностей и интересов;
- *связи теории с практикой* – процесс обучения стимулирует учащихся использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды;
- *воспитания и развития* – педагогический процесс направлен на воспитание и развитие у учащихся толерантных черт личности;
- *инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые испытывают сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом, имеет специфические формы представления для облегчения его использования.

## 1.2. Цель и задачи

*Цель Программы* – содействие учащимся в предупреждении и преодолении индивидуальных и групповых факторов возникновения буллинга.

<i>Задачи:</i>	<i>7-8 классы</i>	<i>9-11 классы</i>
<i>обучающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с явлениями общества ксенофобии и буллинга, с последствиями проблемы нетерпимости между людьми;</li> <li>- познакомить с особенностями законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности;</li> <li>- дать представления о стратегиях поведения в ситуации буллинга для дальнейшего его прекращения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания о явлениях общества ксенофобии и буллинга, о последствиях проблемы нетерпимости между людьми;</li> <li>- расширить знания в области законодательного регулирования ответственности несовершеннолетних за правонарушения против личности;</li> <li>- актуализировать знания по проектной деятельности;</li> </ul>
<i>развивающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать применению стратегий поведения в ситуации буллинга для дальнейшего его прекращения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать активизации познавательной деятельности учащихся при подготовке мини-проекта по профилактике травли в школьной среде;</li> </ul>
<i>воспитательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у учащихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (эмоциональная уравновешенность, эмпатия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к себе и другим людям, их праву быть другими;</li> </ul>

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тематических разделов по возрастным	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	

	категориям/разделов, тем				
7 класс					
1.	Тема: «Небо общее для всех»	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест)
2.	Тема: «Подросток и буллинг»	1	0,5	0,5	
3.	Тема: «Как я себя поведу»	1	0,5	0,5	
8 класс					
4.	Тема: «Ты тоже для кого-то иностранец»	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест)
5.	Тема: «Буллинг среди нас»	1	0,5	0,5	
6.	Тема: «Буллинг и противостояние»	1	0,5	0,5	
9 класс					
7.	Тема: «Мы разные – мы вместе»	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест)
8.	Тема: «Буллинг в школьной среде»	1	0,5	0,5	
9.	Тема: «Скажем травле «Нет»»	1	0,5	0,5	
10 класс					
10.	Тема: «Я и другой»	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест)
11.	Тема: «Буллинг в школе»	1	0,5	0,5	
12.	Тема: «Моя школа без травли»	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – защита мини-проектов
11 класс					
13.	Тема: «Жить в мире с собой и другими»	1	0,5	0,5	Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест)
14.	Тема: «Буллинг как социальное явление»	1	0,5	0,5	
15.	Тема: «Нет» травле в школьной среде»	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – защита мини-проектов
7-11 класс					
16.	Тема: «Буллинг:	5	2,5	2,5	Промежуточная



	что говорит закон»				аттестация – опрос (пост-тест) (для 7-9 классов)
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 7 класс

Тема №1. Небо общее для всех.

*Теория.* Проблема нетерпимости в повседневной жизни, ее проявления. Ксенофобия как форма проявления нетерпимости. Виды ксенофобии. Последствия нетерпимости среди людей.

*Практика.* Просмотр трейлера к фильму «Чудо» (2017 г., 12+). Ознакомление с текстом кейса, формулировка и обсуждение проблемы. Решение кейса. Упражнение «Мой враг – мой друг», упражнение «Какой он?». Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест).

Тема №2. Подросток и буллинг.

*Теория.* Проблема буллинга в современной школе. Сущность понятия «буллинг». Характерные признаки буллинга. Виды и участники в ситуации буллинга. Последствия для всех участников в ситуации буллинга.

*Практика.* Просмотр и обсуждение отрывка из фильма «Чучело» (1983 г., 12+) «Сожжение платья», групповая работа «Портрет агрессора» и «Портрет жертвы», групповая работа «Последствия для участников буллинга».

Тема №3. Как я себя поведу.

*Теория.* Стратегия поведения «жертвы» в ситуации буллинга. Стратегия поведения «наблюдателя» в ситуации буллинга. Поведение агрессора в ситуации буллинга с точки зрения действующего законодательства в Российской Федерации.

*Практика.* Организация работы малых групп: ознакомление с текстами кейсов, формулировка и обсуждение проблем. Презентация принятых решений. Обобщение результатов работы в малых группах.

Тема №4. Буллинг: что говорит закон.

*Теория.* Основные нормативные акты в сфере защиты прав и свобод человека. Особенности правовой ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений против личности.

*Практика.* Анализ жизненных случаев и ситуаций с точки зрения правовых норм. Промежуточная аттестация – опрос (пост-тест).

#### 8 класс

Тема №1. Ты тоже для кого-то иностранец.

*Теория.* Нетерпимость среди людей как социальная проблема. Стереотипы и предрассудки в обществе, источники их возникновения. Понятие «ксенофобия», виды. Последствия нетерпимости среди людей.

*Практика.* Упражнение «Какие человеческие качества ассоциируются с разными народами», работа в парах «К чему приведет нетерпимость среди людей». Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест).

Тема №2. Буллинг среди нас.

*Теория.* Проблема буллинга в современной школе. Понятие «буллинг», характерные признаки. Основные формы и виды школьного буллинга. Причины возникновения травли в школе. Характеристика участников буллинга: агрессора, жертвы, наблюдателя. Последствия буллинга.

*Практика.* Просмотр и обсуждение отрывка из фильма «Чучело» (1983 г., 12+) «Сожжение платья», групповая работа «Последствия буллинга для всех участников».

Тема №3. Буллинг и противостояние.

*Теория.* Стратегия поведения «жертвы» в ситуации буллинга. Стратегия поведения «наблюдателя» в ситуации буллинга. Поведение агрессора в ситуации буллинга с точки зрения действующего законодательства в Российской Федерации.

*Практика.* Организация работы малых групп: ознакомление с текстами кейсов, формулировка и обсуждение проблем. Презентация принятых решений. Обобщение результатов работы в малых группах. Анализ притчи «Змея, которая не шипела».

Тема №4. Буллинг: что говорит закон.

*Теория.* Основные нормативные акты в сфере защиты прав и свобод человека. Особенности правовой ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений против личности.

*Практика.* Анализ жизненных случаев и ситуаций с точки зрения правовых норм. Промежуточная аттестация – опрос (пост-тест).

## 9 класс

Тема №1. Мы разные – мы вместе.

*Теория.* Общее и различное среди людей. Понятие «индивидуальность». Проблема нетерпимости в школьной среде, формы проявления нетерпимости.

*Практика.* Упражнения «Сходства и различия», «Какой он?», «Аукцион идей». Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест).

Тема №2. Буллинг в школьной среде.

*Теория.* Буллинг как проблема. Основные мотивы буллинга. Проявления и участники буллинга. Кибербуллинг как вид травли. Типы и формы агрессивного проявления в сети Интернет.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеоролика про кибербуллинг. Организация работы малых групп: ознакомление с текстами кейсов, формулировка и обсуждение проблем. Презентация принятых решений. Обобщение результатов работы в малых группах.

Тема №3. Скажем травле «Нет».

*Теория.* Последствия травли для участников буллинга. Стратегии поведения в ситуациях: «подросток-жертва», «подросток-наблюдатель», «подросток-агрессор».

*Практика.* Организация работы малых групп: ознакомление с текстами кейсов, формулировка и обсуждение проблем. Презентация принятых решений. Обобщение результатов работы в малых группах.

Тема №4. Буллинг: что говорит закон.

*Теория.* Основные нормативные акты в сфере защиты прав и свобод человека. Особенности правовой ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений против личности.

*Практика.* Анализ жизненных случаев и ситуаций с точки зрения правовых норм. Промежуточная аттестация – опрос (пост-тест).

10 класс

Тема №1. Я и другой.

*Теория.* Проблема нетерпимости между людьми в современном обществе, причины, проявления и последствия нетерпимости среди людей.

*Практика.* Упражнения «Я и мой мир вокруг меня», «Кто автор». Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест).

Тема №2. Буллинг в школе.

*Теория.* Буллинг как проблема. Признаки, участники, виды буллинга. Кибербуллинг как вид травли, опасности кибербуллинга. Стратегии противостояния буллингу.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеоролика про травлю в школе. Организация работы малых групп: ознакомление с текстами кейсов, формулировка и обсуждение проблем. Презентация принятых решений. Обобщение результатов работы в малых группах.

Тема №3. Моя школа без травли.

*Теория.* Меры по профилактике буллинга в школьной среде.

*Практика.* Разработка мини-проектов по профилактике травли в школьной среде (групповая работа): формулировка проблемы и цели; выстраивание шагов реализации цели; выполнение составленного плана; презентация и пояснение результатов проделанной работы в группах. Промежуточная аттестация – защита мини-проектов.

Тема №4. Буллинг: что говорит закон.

*Теория.* Основные нормативные акты в сфере защиты прав и свобод человека. Особенности правовой ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений против личности.

*Практика.* Анализ жизненных случаев и ситуаций с точки зрения правовых норм.

## 11 класс

Тема №1. Жить в мире с собой и другими.

*Теория.* Проблема нетерпимости в современном обществе, проявления и последствия нетерпимости среди людей.

*Практика.* Анализ притчи «Виноград», упражнение «Фигуры». Входящая диагностика. Текущий контроль – опрос (пре-тест).

Тема №2. Буллинг как социальное явление.

*Теория.* Буллинг как социальное и общественное явление современного мира. Особенности буллинга, виды, факторы возникновения, последствия. Стратегии противостояния буллингу.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеоролика про кибербуллинг. Организация работы малых групп: ознакомление с текстами кейсов, формулировка и обсуждение проблем. Презентация принятых решений. Обобщение результатов работы в малых группах.

Тема №3. «Нет» травле в школьной среде.

*Теория.* Меры по профилактике буллинга в школьной среде.

*Практика.* Разработка мини-проектов по профилактике травли в школьной среде (групповая работа): формулировка проблемы и цели; выстраивание шагов реализации цели; выполнение составленного плана; презентация и пояснение результатов проделанной работы в группах. Промежуточная аттестация – защита мини-проектов.

Тема №4. Буллинг: что говорит закон.

*Теория.* Основные нормативные акты в сфере защиты прав и свобод человека. Особенности правовой ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений против личности.

*Практика.* Анализ жизненных случаев и ситуаций с точки зрения правовых норм.

### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты:	7-8 классы	9-11 классы
<i>Предметные:</i>	Учащиеся: - знают о явлениях общества ксенофобии и буллинга, о последствиях проблемы нетерпимости между людьми; - имеют представления об особенностях законодательного регулирования ответственности	Учащиеся: - ориентируются в явлениях общества ксенофобии и буллинга, в последствиях проблемы нетерпимости между людьми; - ориентируются в особенностях законодательного регулирования ответственности

	несовершеннолетних за правонарушения против личности;	несовершеннолетних за правонарушения против личности; - приобрели опыт проектной деятельности, в части разработки мини-проектов;
<i>Личностные:</i>	- проявляют такие личностные качества, как эмоциональная уравновешенность, эмпатия, препятствующие проявлению буллинга	- проявляют уважительное отношение к себе и другим людям, их праву быть другими
<i>Метапредметные:</i>	- применяют стратегии поведения в ситуации буллинга для дальнейшего его прекращения;	- самостоятельно готовят мини-проекты по профилактике травли в школьной среде;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации Программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- занятия по Программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности;
- перечень оборудования учебного кабинета (школьная доска, столы и стулья для учащихся и педагога);
- перечень технических средств обучения (компьютер, мультимедийная система, колонки);
- перечень материалов, необходимых для занятий: листы, маркеры (или фломастеры);
- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка).

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) Программы оформлен в приложении №1 к Программе.

### 2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесные (диалог); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций), диагностические (письменные опросы).

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

В процессе проведения занятий по Программе используются элементы педагогических технологий: кейс-технология, технология проектной деятельности.

Кейс-технология - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. Из этапов реализации кейс-технологии педагогом используются некоторые: *основной* (организация работы малых групп: ознакомление с текстами, формулировка и обсуждение проблем; презентация принятых решений) и *итоговый* (обобщение результатов работы в малых группах) этапы. При использовании на занятиях элементов кейс-технологии учащимся предлагается на основе имеющихся знаний и опыта проанализировать ситуации, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Технология проектной деятельности – это личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. Реализуя Программу, педагог использует некоторые элементы технологии проектной деятельности: *проблематизация* (формулируется главная проблема); *целеполагание* (формулируется цель); *планирование* (выстраиваются шаги реализации цели); *выполнение составленного плана*; *завершение проекта* (презентация и пояснение результатов проделанной работы). При использовании на занятиях элементов технологии проектной деятельности учащиеся 10-11 классов создают мини-проекты, направленные на профилактику травли в школьной среде. В процессе работы на занятии школьники выступают и отстаивают свою позицию, самостоятельно конструируют свои знания, ориентируются в информационном пространстве, развивают критическое и творческое мышление.

В процессе проведения воспитательных мероприятий с учащимися используются элементы гуманно – личностной технологии Ш.А. Амонашвили и воспитательной технологии Н.Е. Щурковой.

Использование на занятиях элементов гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили способствует развитию таких качеств как способность к сопереживанию, справедливость, гуманность, отзывчивость. На занятиях учащиеся учатся этике общения, искусству спора. В процессе воспитательных мероприятий педагог создает для учащихся ситуации морального выбора, а учащиеся, в свою очередь, используют на практике приобретенные морально-этические знания и нравственные убеждения.

Применение на занятиях элементов воспитательной технологии Н.Е. Щурковой способствует формированию личности учащихся, способной строить свою жизнь, достойной Человека. На занятиях учащиеся вменяют себе обязанности и учатся отвечать за них, рефлексиируют, осознают, оценивают, понимают себя и других. Педагог оказывает содействие по развитию у учащихся способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни.

Формы работы с родителями: занятие с элементами тренинга, слайд-лекция, лекторий, тренинг.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);

- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- устного контроля и самоконтроля;

- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;

- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

В ходе работы с несовершеннолетними с отклоняющимся (девиантным) поведением, состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН и т.д.), педагогом используются методы поощрения, педагогического требования, стимулирование интереса и вовлечение в учебную деятельность, индивидуальный подход.

### 2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительных материалов

№	Вид контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
1	Входящая диагностика. Текущий контроль 7-8 кл.	Выявление осведомленности по проблеме нетерпимости в школьной среде	Введение в проблему нетерпимости	Опрос	Пре-тест <u>Высокий уровень</u> осведомленности по проблеме – 80-100%, учащиеся набрали 3-4 балла, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся набрали 2 балла, <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся набрали 1-0 баллов
2	Входящая диагностика. Текущий контроль 9-11 кл.	Выявление осведомленности по проблеме нетерпимости в школьной среде	Введение в проблему нетерпимости	Опрос	Пре-тест <u>Высокий уровень</u> осведомленности по проблеме – 80-100%, учащиеся набрали 8-9 баллов,

					<u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся набрали 6-7 баллов, <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся набрали 5-0 баллов
3	Промежуточная аттестация учащихся  7-8 кл.	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов по пройденным темам	Опрос	Пост - тест <u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся набрали 5-6 баллов, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся набрали 4 балла, <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся набрали 3-0 баллов
4	Промежуточная аттестация учащихся  9 кл.	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов по пройденным темам	Опрос	Пост - тест <u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся набрали 8-9 баллов, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся набрали 7-5 баллов, <u>низкий уровень</u> – от 0 до 30 %, учащиеся набрали 4-0 баллов
5	Промежуточная аттестация  10-11 кл.	Определение уровня освоения Программы	Подведение итогов по пройденным темам	Защита мини-проектов	Оценка мини-проекта <u>Высокий уровень</u> освоения программы – 80-100%, учащиеся набрали 8-10 баллов, <u>средний уровень</u> – 31-79%, учащиеся набрали 7-5 баллов, <u>низкий уровень</u> - от 0 до 30 %, учащиеся набрали 4-0 баллов.

Оценочные материалы программы оформлены в приложении № 2 к программе.



## 2.4. Список литературы

### 1. Нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/);
- приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIlgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;
- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com/> .

## 2. Список литературы для педагогов:

1. Глазырина Л.А., Костенко М.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников [Электронный ресурс] / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. – М., 2015. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214741.pdf>
2. Гребенникова О.А., Добролюбова М.И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников [Электронный ресурс] / О.А. Гребенникова, М.И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S9. – 0,4 п. л. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470113.htm>.
3. Канаева В.И., Верютин С.Е., Козловский С.Н., Разинкина Л.В., Станкевич А.В., Станкевич О.В., Мищенко А.В., Курмаев В.Ж. Профилактика ксенофобии и экстремизма среди детей и подростков [Электронный ресурс] / В.И. Канаева, С.Е. Верютин, С.Н. Козловский, Л.В. Разинкина, А.В. Станкевич, О.В. Станкевич, А.В. Мищенко, В.Ж. Курмаев // Образование и воспитание. - 2017. - №5. - С. 4-7. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2886>
4. Петрановская, Л. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов [Электронный ресурс] / Л. Петрановская. - Режим доступа: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2019/10/travli-net-l.i.-petranovskaja.pdf>
5. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект [Электронный ресурс] / под общ. ред. К.С. Шалагиновой. - Тула: Изд-во «ГРИФ и К», - 2014. – 237 с. – Режим доступа: <http://015a6a4a47a50b3.ru.s.siteapi.org/docs/528380dfad451ce92b6f1cb266cf74ef091b39ed.pdf>
6. Шалагинова, К.С. К вопросу о необходимости предупреждения буллинга в современной начальной школе: от обоснования к реализации превентивной деятельности [Электронный ресурс] / К.С. Шалагинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 11 (часть 2) – С. 305-310. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12019>