


Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:  
Педагогическим советом МУ ДО  
«ЦППМиСП»  
Протокол № 4  
«31» мая 2023г.

Принята: Методическим  
советом МУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Утверждаю:

директор МУДО «ЦППМиСП»

 Т.В. Балыгина

приказ от «31» мая 2023г. № 121



Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Я в мире с собой и другими»

Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень сложности содержания - стартовый  
Возраст учащихся – 13-18 лет  
Срок реализации – 1 год  
Составитель:  
Ширяева Т.А. - педагог – психолог

Сыктывкар  
2023

# 1. Комплекс основных характеристик образования

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Я в мире с собой и другими» (далее – Программа) соответствует действующим нормативным правовым актам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216>;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551);

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>;

- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=li336119yk487753082>;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060>;

- Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП».

*Содержание Программы.* Программа, реализуемая на территории МО ГО «Сыктывкар», направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику экстремизма, ксенофобии.

Среди приоритетных направлений работы с молодежью, указанных в «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года», особое место занимает духовно-нравственное воспитание молодого поколения. В рамках данного направления работы большое внимание уделено необходимости формирования культуры межэтнического общения в молодежной среде. Развитая культура межнационального общения или межэтнической коммуникации может быть определена как сформированная система креативного поведения-деятельности, основанная на реализующихся в межэтнических контактах и взаимодействиях этнокультурологических знаниях, способности к эмпатии, коммуникативных умениях и навыках и имеющая в качестве цели достижение толерантности - согласия, взаимопонимания и солидарности между субъектами общения.

*Уровень сложности содержания программы:* стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний об основах уважительного поведения в условиях многонациональной многокультурной среды. Данная программа знакомит учащихся с такими понятиями, как: «ксенофобия», «национализм», «расизм», «геноцид». Учащиеся с помощью анализа и инсценировки комиксов учатся критически мыслить и вырабатывать суждения, основанные на моральных ценностях; контролировать свои чувства, возникающие при взаимодействии с людьми, которые от них чем-то отличаются; находить способы выхода из конфликтных ситуаций.

*Направленность Программы:* социально-гуманитарная.

*Актуальность Программы.* Главная роль в решении задач культура межнационального общения отводится образовательным организациям. Вместе с тем сегодня всё большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают формы насильственного поведения, определяемого в терминах «озлобленность», «жестокость», «враждебность». Взаимная нетерпимость и

культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью всё чаще проникают в молодежную среду. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания учащихся в духе уважения прав и свобод других.

Программа способствует формированию культуры межнационального общения и межэтнической коммуникации в молодежной среде. Занятия по Программе позволяют осознавать собственные стереотипы и предубеждения в отношении разных культур и социальных групп, способствуют признанию самоценности любого человека, признанию его права быть непохожим, а также способствуют развитию навыков конструктивного ведения диалога, нахождению общих точек соприкосновения с представителями иных культур, развитию эмпатии, способности прийти на помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

*Отличительной особенностью* данной Программы является использование комикса как медиатехнологии, позволяющей строить взаимодействие с учащимися для решения проблем чрезмерной агрессии и неприятия другого мнения. Программа составлена на основе Методического пособия просветительского комикс-проекта «РЕСПЕКТ. Комиксы разных стран».

Практические занятия с использованием комиксов способствуют созданию условий для осознания учащимися того, что каждый из них – личность, и рядом с ними такая же личность, а, следовательно, формируют уважительное отношение, не только к себе, но и к тому, кто рядом. Занятия основаны на принципе диалога, который отражен как в форме подачи материала, так и в специальных элементах занятия: дискуссиях, мозговых штурмах, возможности высказаться и задавать вопросы. Рисование и драматизация комиксов, дискуссии по актуальным проблемам современности позволяют учащимся учиться решать проблемы без применения насилия, договариваться с теми, кто чем-то от них отличается.

*Адресат Программы.* Программа предназначена для учащихся подросткового и раннего юношеского возраста (7-11 класс), в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), а так же учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов.

В рамках программы проводятся занятия с учащимися:

-7-8 классов (13-14 лет), находящихся на этапе продолжения первичной социализации, становления «Я-концепции», формирования эталона личности, переструктурирования системы личных отношений. В этом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому. Именно в этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Развитию толерантности в этом возрасте способствуют: интерес подростков к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. Также важной

основой для развития толерантности является осознание себя как личности, способность к рефлексии, осмыслению абстрактных понятий.

-9-11 классов (15-18 лет), находящихся на завершающем этапе первичной социализации, этапе выбора дальнейшего жизненного пути, самоопределения, становления мировоззрения, самосознания, установления психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс учебных групп, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются: трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; неадекватной самооценкой: переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений; снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУДО «ЦППМ и СП».

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Состав группы: 20-27 человек (учебный класс). Темы занятий помогут учащимся приобрести умения предупреждать конфликт и решать проблемы в коллективе без применения силы, научиться уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей.

*Срок освоения Программы:* 1 учебный год. Общий объем часов - 20 академических часов. Программа включает в себя 10 занятий по 2 часа на одну учебную группу.

*Форма обучения:* очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение.

*Формы организации образовательного процесса.* Основная форма организации образовательного процесса – групповая.

*Вид занятий:* занятие с элементами тренинга. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

*Режим занятий:* до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся умения строить конструктивные отношения с теми, кто не похож на них по образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Задачи:	7-8 классы	9 -11 классы
обучающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными понятиями в сфере толерантного отношения к другому;</li> <li>- сформировать представление о признаках толерантного поведения;</li> <li>- познакомить со способами предупреждения конфликта и выхода из него без применения силы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть механизм возникновения геноцида в обществе;</li> <li>- сформировать представление об опыте общественного противостояния нетерпимости, насилию и экстремизму.</li> </ul>
развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение работы с текстом;</li> <li>- способствовать развитию умения высказывать собственную точку зрения;</li> <li>- содействовать формированию устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</li> <li>- развивать навыки дискуссии и умения работать в команде.</li> </ul>
воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию социальной восприимчивости (способности к сопереживанию);</li> <li>- содействовать воспитанию у подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, их культуры, умения позитивно с ними взаимодействовать;</li> <li>- сформировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к себе, к своей уникальности и к уникальности другого человека, к его праву быть другим;</li> <li>- вызвать интерес к конструктивному взаимодействию с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями;</li> <li>- укреплять стремление действовать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/тем	Кол-во часов			Формы проведения контроля освоения программы/ промежуточной аттестации учащихся
		Всего	Теория	Практика	

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Я уважаю себя и право других людей быть другими (7-9 классы)</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	
1.1	Я и мой сосед (7 класс)	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Анкетирование
1.2	Я и ОН (8 класс)	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Анкетирование
1.3	Я – вне категорий (9 класс)	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Анкетирование
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Я – уникален (10-11 классы)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1	Я честен с самим собой (10 класс)	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Практическое работы – создание комиксов
2.2	Я меняю себя и меняю мир к лучшему (11 класс)	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Практическое работа – создание комиксов
<b>Итого объем программы</b>		<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	

### *Содержание учебного плана*

#### **Раздел 1. Я уважаю себя и право других людей быть другими (7-9 классы)**

##### **Тема 1.1. Я и мой сосед (7 класс)**

###### Теория.

Способность человека осознавать свои реакции и контролировать их. Осознание того, что начинать изменения необходимо с себя, без этого невозможно изменить окружающий мир.

###### Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) **«Про шубы»**. История о том, что как бы не различались жители разных стран по внешности, у них все равно есть что-то общее. Разница во внешности - это совсем не повод для агрессии, если вспомнить об общей внутренней сущности.

б) **«Такой же, как и все»**. На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

в) **«Камни»**. История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация – анкетирование.

##### **Тема 1.2. Я и ОН (8 класс)**



### Теория.

Ценность каждой личности, индивидуальность каждого человека. Социально-психологический феномен конфликта и пути его профилактики.

### Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) **«Про шубы»**. История о том, что как бы не различались жители разных стран по внешности, у них все равно есть что-то общее. Разница во внешности - это совсем не повод для агрессии, если вспомнить об общей внутренней сущности.

б) **«Что будет завтра»**. Комикс о взрослении и формировании личности. Эпизоды комикса не дают ответы на вопросы, а предлагают читателям подумать и выбрать свое собственное будущее. Это их выбор и в итоге - их жизнь!

в) **«Такой же, как и все»**. На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

г) **«Камни»**. История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация – анкетирование.

## **Тема 1.3. Я – вне категорий (9 класс)**

### Теория.

Проблема прав человека, проблема равенства. Уважение к тем, кто сильно отличается. Выработка собственного мнения, умения критически мыслить, высказать и отстоять свою позицию, а также приходиться к компромиссу.

### Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) **«Камни»**. История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

б) **«Маршрутка»**. Очень важно тщательно делать то, что считается незначительным.

в) **«Категориум»**. Каждый человек испытал на себе, что такое группы и категории внутри школы. История о трех друзьях, которые борются за свое право быть вне категорий.

г) **«Кур-фашист»**. Веселая история о супер-куре, возмнившем себя пупом земли.

д) **«Такой же, как и все»**. На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

Промежуточная аттестация – анкетирование.

## **Раздел 2. Я – уникален (10-11 классы)**

### **Тема 2.1. Я честен с самим собой (10 класс)**

### Теория.

Опыт честности с самим собой, признания своего несовершенства, своих эмоций неприятия, неприязни, агрессии по отношению к тем, кто сильно отличается. Ценность каждой личности. Пути профилактики конфликта.

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада. Создание и презентация собственных комиксов.

Используются комиксы:

1. **Анимированный комикс «Рыбный день».** Как просто начать конфликт между разными культурами, и как сложно потом что-то поправить. Цитата автора: «Я не верю людям, которые кричат: во всех наших бедах виноваты рыжие, приезжие или... рыбы. Думайте своей головой!».

2. **«Ощипанная птица».** Про философов, которые обсуждают «что такое человек».

3. **«Камни».** История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

4. **«Я-чеченец».** Автобиографический комикс из Чечни. Герой растет вдалеке от своей Родины, охваченной войной. Что такое быть чеченцем среди других детей. История из первых рук.

5. **«Кур-фашист».** Веселая история о супер-куре, возомнившем себя пупом земли.

Промежуточная аттестация – практическая работа - создание комикса.

**Тема: 2.2. Я меняю себя и меняю мир к лучшему (11 класс)**

Теория.

Жизненная позиция, осмысление назначения человека, смысла его бытия. Ценность каждой личности. Проблема прав человека, проблема равенства. Пути профилактики конфликта.

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада. Создание и презентация собственных комиксов.

Используются комиксы:

а) **Анимированный комикс «Рыбный день».** Как просто начать конфликт между разными культурами, и как сложно потом что-то поправить. Цитата автора: «Я не верю людям, которые кричат: во всех наших бедах виноваты рыжие, приезжие или... рыбы. Думайте своей головой!».

б) **«Моя семья и другие цыгане».** История, разбивающая негативные стереотипы и байки о цыганах.

в) **«Законное правительство».** В разных культурах могут быть совсем иные представления о том, как правильно жить, а мы часто пытаемся навязать им свои правила. А вдруг у них совсем другая игра?

г) **«Аварийная посадка».** История о том, что никогда не поздно изменить мир к лучшему.

д) **«Кур-фашист».** Веселая история о супер-куре, возомнившем себя пупом земли.

в) **«Камни».** История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация – практическая работа - создание комикса.

## 1.4. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты	7-8 классы	9-11 классы
<i>Предметные</i>	Учащиеся: - имеют представление об общественных явлениях: ксенофобия, расизм, национализм, фашизм, дискриминация; - знают признаки толерантного поведения; - знают основные пути выхода из конфликтных ситуаций.	Учащиеся: - имеют представление об этапах развития геноцида от дискриминации к уничтожению; - знают основные аргументы против расизма, ксенофобии, национализма, фашизма; мировой опыт общественного противостояния, нетерпимости, насилию и экстремизму.
<i>Личностные</i>	Учащиеся: - более уверенно проявляют себя при работе с текстом; - более уверенно формулируют и обосновывают свою точку зрения; - более уверенно и самостоятельно действуют, проявляют себя в общении.	Учащиеся: - проявляют умение отстаивать свою позицию, формулировать свои взгляды; - используют навыки дискуссии и умения работать в команде.
<i>Метапредметные</i>	Учащиеся: - в большей степени проявляют чуткость и восприимчивость к окружающим; - применяют наиболее приемлемый способ выхода из конфликта в определенной ситуации общения для конструктивного взаимодействия с людьми, обладающими разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - имеют негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме.	Учащиеся: - проявляют самоконтроль и эмпатию, позволяющие уважать себя и другого в процессе общения; - имеют интерес к конструктивному взаимодействию с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями; - стремятся действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы).

Раздел программы	Помещение, дидактические материалы и техническое оснащение
Я уважаю себя и право других людей быть другими.	Занятия проводятся в учебном кабинете. Компьютер, видеопроектор, школьная доска, книжки-комиксы, канцелярские принадлежности. Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов: подборка комиксов с увеличенным шрифтом.
Я - уникален.	Занятия проводятся в учебном кабинете. Компьютер, видеопроектор, школьная доска, книжки-комиксы, канцелярские принадлежности Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов: подборка комиксов с увеличенным шрифтом.

2.1.2. Учебно-методический комплекс программы. Учебно-методический комплекс (далее - УМК) Программы оформлен в приложении №1 к Программе.

## 2.2 Методы и технологии обучения и воспитания

Занятия по программе основаны на комиксе как особой медиатехнологии, несущей в себе новые способы упаковки смыслов и их доставки, и позволяющей строить взаимодействие с подростками и юношами для решения проблем чрезмерной агрессии и неприятия другого мнения.

Также в работе с учащимися используется технология проблемного обучения, а именно ее элементы: для активизации познавательного интереса как метод применяется постановка проблемного вопроса, что соответствует концепции деятельностного подхода в обучении.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование книжек-комиксов, их драматизаций и создание комиксов, направленных, во-первых, на активизацию самоанализа, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

В рамках реализации программы используются элементы социально-педагогического тренинга: правила работы в тренинговой группе, упражнение-энергизатор, тренинговые упражнения, рефлексия. Описываемые занятия с элементами тренинга по содержанию и способу организации учебной деятельности, принципам взаимодействия педагога с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны на диалогичности общения, рефлексивной позиции педагога, безоценочном принятии учащихся. В процессе применения на занятии активных методов обучения повышается уровень самопознания и личностного роста учащихся, расширяется индивидуальный репертуар их действий, закрепляются поведенческие модели.

В ходе занятий применяются активные и интерактивные методы обучения: мозговой штурм, драматизация комиксов, групповая дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах, решение проблемных ситуаций.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

-стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);

- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- устного контроля и самоконтроля;

- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;

- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия

Методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование.

Программа реализуется с учетом следующих *принципов*:

-*принцип сознательности* выражается в стремлении решать поставленные проблемы с опорой на предыдущий опыт, на имеющуюся систему знаний; основан на усвоении не только информации о предметах и явлениях, а на понимании их внутренней сущности, закономерностей, которые будут потом использоваться на практике;

-*принцип активности* выражается в наличии самоконтроля и самооценки в процессе обучения; актуализации потребности и навыков такой деятельности;

-*принцип развития* отражает идею удовлетворения нравственных, социально-культурных потребностей личности; актуализации и активизации нравственного потенциала личности, необходимого для жизненного самоопределения и самосовершенствования;

-*принцип гуманизации отношений* заключается в построении всех отношений на уважении и доверии к человеку;

-*принцип доступности* – соответствие содержания возрастным, психологическим особенностям учащихся с учётом окружающей их социальной среды, а так же в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и потребностями учащихся в профессиональной компетентности педагога;

- *принцип инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

В ходе реализации программы используется воспитательная технология - тренинг (занятия с элементами тренинга коммуникации и тренинга личностного роста). Воспитательная работа, проводимая в течение учебного года с учащимися, отражена в приложении № 3 «План воспитательной работы на учебный год».

В работе с родителями/законными представителями учащихся проводятся родительские собрания в форме слайд - лекций по формированию родительской компетентности в области воспитания толерантности у детей. Работа с родителями отражена в приложении № 4 «План работы с родителями (законными представителями) на учебный год».

## Информационно-методическое обеспечение программы

Раздел программы	Формы занятий	Учебно-методическая литература
Я уважаю себя и право других людей быть другими.	Беседа, решение проблемных ситуаций, самостоятельная, групповая работа с комиксами, презентации комиксов, драматизации комиксов, создание собственных комиксов	Комиксы из разных стран за уважение и уважуху. Как работать с комиксами «РЕСПЕКТ». Методическое пособие для преподавателей и просветителей. - Воронеж, 2012 Студенческое сопротивление фашизму: история и современность. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: методические пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи
Я - уникален.	Мини-лекция с элементами беседы, решение проблемных ситуаций, презентации комиксов, драматизации комиксов, создание собственных комиксов.	

### 2.3. Этапы педагогического контроля и промежуточной аттестации

Целью педагогического контроля и промежуточной аттестации является выявление уровня полученных знаний, умений, первичного опыта социальной деятельности учащихся на различных ступенях освоения программы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности работы относятся:

1. Достаточная информация об изучаемой проблеме и об используемых понятиях. Без достаточного знания механизмов происхождения стереотипов и предрассудков, об их роли в возникновении нетерпимости; основных понятий курса: ксенофобия, тоталитаризм, расизм, дискриминация, национализм, геноцид невозможно выдвигать аргументы против расизма, ксенофобии, национализма, фашизма, предупреждать конфликт и искать пути выхода из конфликтных ситуаций. Показателем достаточности информации в данном случае является наличие дискуссии и собственных мнений учащихся.

2. Потребность в самоанализе, самооценке, саморазвитии. Показатели сформированности потребности в самоанализе, самооценке, саморазвитии – это самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации по теме курса, желание выработки собственных суждений.

3. Уважительное отношение к тем, кто не похож на тебя по образу жизни, мнению, поведению, ценностям. Показателем сформированных установок уважительного отношения служит наличие рефлексии, сопереживания героям комиксов на основе чтения и анализа рисованных комиксов, критический анализ поведения героев комиксов, поиск путей развития ситуации после драматизации историй; выводы учащихся о существовании самых разных точек зрения на одну и ту же проблему; обоснованные суждения. Рисование и презентация собственных историй, затрагивающих конфликтные ситуации из жизненного опыта и поиск оптимального пути выхода из сложной ситуации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

**Тематический раздел «Я уважаю себя и право других людей быть другими» (7-9 классы)**

<b>Виды контроля, промежуточная аттестация</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы. Критерии</b>
Промежуточная аттестация	Выявление сформированности установок толерантности у учащихся	Анкетирование	Пост-опрос	Высокий уровень: 80-100%, средний: 51-79%, низкий: 0-30%

**Тематический раздел «Я - уникален» (10-11 классы)**

<b>Виды контроля, промежуточная аттестация</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы. Критерии</b>
Промежуточная аттестация	Выявление сформированности установок толерантности у учащихся	Практическая работа	Защита комикса	10-8 баллов у 100-80% учащихся – высокий уровень; 7-5 баллов у 79-51% учащихся – средний уровень; 4-0 баллов у 51% и ниже - низкий уровень. Оцениваются: - самостоятельность работы группы над комиксом; - активность учащихся;

				<ul style="list-style-type: none"><li>- творческий подход, оригинальность решения;</li><li>- реалистичность;</li><li>- презентация комикса.</li></ul>
--	--	--	--	---

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы программы оформлены в приложении №2 к программе.



## 2.4. Список литературы

### 1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=li32qw20er441080216>;
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551);
4. Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
5. Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901940490>;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=li332oga8j212129265>;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

- программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=li336119yk487753082> ;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09. 2011 N МД-1197/06 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-05092011-n-md-119706/>;
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>;
13. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;
15. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;
16. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;
17. Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;
18. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

19. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

20. Устав МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

21. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>;

22. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cppmisp.ucoz.com/>.

2. Список литературы для педагогов.

1.КИНО ПРОТИВ ТОТАЛИТАРИЗМА. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: метод. пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи, вып. 2-й/ Е.Дудукина [и др.] – Владимир: МПД 2007. - 56 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [library.khpg.org/files/docs/1385716462.pdf](http://library.khpg.org/files/docs/1385716462.pdf)

2. Комиксы из разных стран за респект и уважуху. Как работать с комиксами «РЕСПЕКТ»: метод. пособие для преподавателей и просветителей/ А.Галашина [и др.] – Воронеж: МПД, 2012. - 48 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.respect.com.mx/upload/iblock/f73/f73ff4db4aaacc59750c6e1a3f1062f0.pdf>

3. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.abc-people.com/typework/psychology/selfcontrol2.htm>

4. Студенческое сопротивление фашизму: история и современность. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: метод. пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи, вып.3-й. Изд.2-е. измененное и дополненное/ А.Никитина [и др.] – Воронеж: МПД, 2011.-59 с.

5. Официальный сайт проекта RESPEKT. Раздел: Методика [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://www.respect.com.mx/>

6.Полит.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.polit.ru/article/2008/12/05/diewelle/>

3.Список литературы для учащихся.

1. Википедия - свободная энциклопедия. Статья: «Права человека» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

2. Международная школа Прав Человека и Гражданских действий. Раздел: Библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.inthrschool.org/about>

3. Официальный сайт проекта RESPEKT. Раздел: Комиксы [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://www.respect.com.mx/>

4. Сайт международного Молодежного Правозащитного Движения  
[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.yhrm.org/>