

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рекомендована:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 5
«31» мая 2022 г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 10
«30» мая 2022 г.



Утверждаю:
Директор МУДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
Приказ от «31» мая 2022 г. № 90

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Я в мире с собой и другими»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень сложности содержания - стартовый
Возраст учащихся – 13-18 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Ширяева Т.А. - педагог – психолог

Сыктывкар
2022

1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Я в мире с собой и другими» (далее – Программа) соответствует действующим нормативным правовым актам:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> ;

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> ;

- Приказом Минобрнауки РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 05.09. 2011 N МД-1197/06 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ciur.ru/igr/DocLib49/концепция%20развития%20дополнительного%20образования%20до%202030%20года.pdf>;

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656> ;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM> ;

- Решением Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea> ;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Положением по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com/>.

Содержание Программы. Программа, реализуемая на территории МО ГО «Сыктывкар», направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику экстремизма, ксенофобии.

Среди приоритетных направлений работы с молодежью, указанных в «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года», особое место занимает духовно-нравственное воспитание молодого поколения. В рамках данного направления работы большое внимание уделено необходимости формирования культуры межэтнического общения в молодежной среде. Развитая культура межнационального общения или межэтнической коммуникации может быть определена как сформированная система креативного поведения-деятельности, основанная на реализующихся в межэтнических контактах и взаимодействиях этнокультурологических знаниях, способности к эмпатии, коммуникативных умениях и навыках и имеющая в качестве цели достижение толерантности - согласия, взаимопонимания и солидарности между субъектами общения.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает овладение учащимися первоначальных знаний и навыков в рамках формирования культуры межэтнического общения в молодежной среде.

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Актуальность Программы.

Главная роль в решении задач культура межнационального общения отводится образовательным организациям. Вместе с тем сегодня всё большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают формы насильственного поведения, определяемого в терминах «озлобленность», «жестокость», «враждебность». Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью всё чаще проникают в молодежную среду. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других.

Программа способствует формированию культуры межнационального общения и межэтнической коммуникации в молодежной среде. Занятия по Программе позволяют осознать собственные стереотипы и предубеждения в отношении разных культур и социальных групп, способствуют признанию самоценности любого человека, признанию его права быть непохожим, а также способствуют развитию навыков конструктивного ведения диалога, нахождению общих точек соприкосновения с представителями иных культур, развитию эмпатии, способности прийти на помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Отличительной особенностью данной Программы является использование комикса как медиатехнологии, позволяющей строить взаимодействие с учащимися для решения проблем чрезмерной агрессии и неприятия другого мнения. Программа составлена на основе Методического пособия просветительского комикс-проекта «РЕСПЕКТ. Комиксы разных стран».

Практические занятия с использованием комиксов способствуют созданию условий для осознания учащимися того, что каждый из них – личность, и рядом с ними такая же личность, а, следовательно, формируют уважительное отношение, не только к себе, но и к тому, кто рядом. Занятия основаны на принципе диалога, который отражен как в форме подачи материала, так и в специальных элементах занятия: дискуссиях, мозговых штурмах, возможности высказаться и задавать вопросы. Рисование и драматизация комиксов, дискуссии по актуальным проблемам современности позволяют учащимся учиться решать проблемы без применения насилия, договариваться с теми, кто чем-то от них отличается.

Адресат Программы. Программа предназначена для учащихся подросткового и раннего юношеского возраста (7-11 класс), а также для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс учебных групп.

В рамках программы проводятся занятия с учащимися:

-7-8 классов (13-14 лет), находящихся на этапе продолжения первичной социализации, становления «Я-концепции», формирования эталона личности, реструктурирования системы личных отношений. В этом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому. Именно в этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Развитию толерантности в этом возрасте способствуют: интерес подростков к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. Также важной основой для развития толерантности является осознание себя как личности, способность к рефлексии, осмыслению абстрактных понятий.

-9-11 классов (15-18 лет), находящихся на завершающем этапе первичной социализации, этапе выбора дальнейшего жизненного пути, самоопределения, становления мировоззрения, самосознания, установления психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включенные в образовательный процесс учебных групп, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются:

-трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми;

-неадекватной самооценкой: переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений;

-снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУДО «ЦППМ и СП».

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Состав группы: 20-27 человек (учебный класс). Темы занятий помогут учащимся приобрести умения предупреждать конфликт и решать проблемы в коллективе без применения силы, научиться уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей.

Вид Программы по уровню освоения: стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний об основах толерантного поведения в условиях многонациональной многокультурной среды. Данная программа знакомит учащихся с такими понятиями, как: «толерантность», «ксенофобия», «национализм», «расизм», «геноцид». Учащиеся с помощью анализа и инсценировки комиксов учатся критически мыслить и вырабатывать суждения, основанные на моральных ценностях; контролировать свои чувства, возникающие при взаимодействии с людьми, которые от них чем-то отличаются; находить способы выхода из конфликтных ситуаций.

Объем Программы. 20 академических часов. Программа включает в себя 10 занятий по 2 часа на одну учебную группу.

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации образовательного процесса – групповая.

Вид занятий: занятие с элементами тренинга. Деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);

- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- устного контроля и самоконтроля;

- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;

- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 академических часа в день.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся умения строить конструктивные отношения с теми, кто не похож на них по образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Задачи:	7-8 классы	9 -11 классы
обучающие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными понятиями в сфере толерантного отношения к другому; - сформировать представление о признаках толерантного поведения; - познакомить со способами предупреждения конфликта и выхода из него без применения силы. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть механизм возникновения геноцида в обществе; - сформировать представление об опыте общественного противостояния нетерпимости, насилию и экстремизму.
развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работы с текстом; - способствовать развитию умения высказывать собственную точку зрения; - содействовать формированию устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - развивать навыки дискуссии и умения работать в команде.
воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию социальной восприимчивости (способности к сопереживанию); - содействовать воспитанию у подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, их культуры, умения позитивно с ними взаимодействовать; - сформировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к себе, к своей уникальности и к уникальности другого человека, к его праву быть другим; - вызвать интерес к конструктивному взаимодействию с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями; - укреплять стремление действовать сообразно полученным нравственным знаниям в

		реальных ситуациях.	жизненных
--	--	------------------------	-----------

Содержание программы Учебный план

№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/тем	Кол-во часов			Формы проведения контроля освоения программы/ промежуточной аттестации учащихся
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Я уважаю себя и право других людей быть другими (7-9 классы)	1,5	4,5	6	
1.1	Я и мой сосед (7 класс)	0,5	1,5	2	Промежуточная аттестация Анкетирование
1.2	Я и ОН (8 класс)	0,5	1,5	2	Промежуточная аттестация Анкетирование
1.3	Я – вне категорий (9 класс)	0,5	1,5	2	Промежуточная аттестация Анкетирование
2.	Раздел 2. Я – уникален (10-11 классы)	1	3	4	
2.1	Я честен с самим собой (10 класс)	0,5	1,5	2	Промежуточная аттестация Создание комикса
2.2	Я меняю себя и меняю мир к лучшему (11 класс)	0,5	1,5	2	Промежуточная аттестация Создание комикса
Итого объем программы		2,5	7,5	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я уважаю себя и право других людей быть другими (7-9 классы)

Тема 1.1. Я и мой сосед (7 класс)

Теория.

Способность человека осознавать свои реакции и контролировать их. Осознание того, что начинать изменения необходимо с себя, без этого невозможно изменить окружающий мир.

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) «**Про шубы**». История о том, что как бы не различались жители разных стран по внешности, у них все равно есть что-то общее. Разница во

внешности - это совсем не повод для агрессии, если вспомнить об общей внутренней сущности.

б) **«Такой же, как и все»**. На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

в) **«Камни»**. История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация – анкетирование.

Тема 1.2. Я и ОН (8 класс)

Теория.

Ценность каждой личности, индивидуальность каждого человека.

Социально-психологический феномен конфликта и пути его профилактики.

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) **«Про шубы»**. История о том, что как бы не различались жители разных стран по внешности, у них все равно есть что-то общее. Разница во внешности - это совсем не повод для агрессии, если вспомнить об общей внутренней сущности.

б) **«Что будет завтра»**. Комикс о взрослении и формировании личности. Эпизоды комикса не дают ответы на вопросы, а предлагают читателям подумать и выбрать свое собственное будущее. Это их выбор и в итоге - их жизнь!

в) **«Такой же, как и все»**. На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

г) **«Камни»**. История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация – анкетирование.

Тема 1.3. Я – вне категорий (9 класс)

Теория.

Проблема прав человека, проблема равенства. Уважение к тем, кто сильно отличается. Выработка собственного мнения, умения критически мыслить, высказать и отстоять свою позицию, а также приходиться к компромиссу.

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада.

Используются комиксы:

а) **«Камни»**. История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

б) **«Маршрутка»**. Очень важно тщательно делать то, что считается незначительным.

в) **«Категориум»**. Каждый человек испытал на себе, что такое группы и категории внутри школы. История о трех друзьях, которые борются за свое право быть вне категорий.

г) **«Кур-фашист»**. Веселая история о супер-куре, возомнившем себя пупом земли.

д) **«Такой же, как и все»**. На свете нет одинаковых людей, вот почему многие друг друга просто не понимают, а порой осуждают и высмеивают. Главное, чтобы это не переросло в открытую агрессию.

Промежуточная аттестация – анкетирование.

Раздел 2. Я – уникален (10-11 классы)

Тема 2.1. Я честен с самим собой (10 класс)

Теория.

Опыт честности с самим собой, признания своего несовершенства, своих эмоций неприятия, неприязни, агрессии по отношению к тем, кто сильно отличается. Ценность каждой личности. Пути профилактики конфликта.

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада. Создание и презентация собственных комиксов.

Используются комиксы:

1. Анимированный комикс «Рыбный день». Как просто начать конфликт между разными культурами, и как сложно потом что-то поправить. Цитата автора: «Я не верю людям, которые кричат: во всех наших бедах виноваты рыжие, приезжие или... рыбы. Думайте своей головой!».

2. «Ощипанная птица». Про философов, которые обсуждают «что такое человек».

3. «Камни». История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

4. «Я-чеченец». Автобиографический комикс из Чечни. Герой растет вдалеке от своей Родины, охваченной войной. Что такое быть чеченцем среди других детей. История из первых рук.

5. «Кур-фашист». Веселая история о супер-куре, возомнившем себя пупом земли.

Промежуточная аттестация – создание комикса.

Тема: 2.2. Я меняю себя и меняю мир к лучшему (11 класс)

Теория.

Жизненная позиция, осмысление назначения человека, смысла его бытия. Ценность каждой личности. Проблема прав человека, проблема равенства. Пути профилактики конфликта.

Практическая работа.

Драматизация комиксов. Анализ комиксов в виде доклада. Создание и презентация собственных комиксов.

Используются комиксы:

а) **Анимированный комикс «Рыбный день»**. Как просто начать конфликт между разными культурами, и как сложно потом что-то поправить. Цитата автора: «Я не верю людям, которые кричат: во всех наших бедах виноваты рыжие, приезжие или... рыбы. Думайте своей головой!».

б) «Моя семья и другие цыгане». История, разбивающая негативные стереотипы и байки о цыганах.

в) «Законное правительство». В разных культурах могут быть совсем иные представления о том, как правильно жить, а мы часто пытаемся навязать им свои правила. А вдруг у них совсем другая игра?

г) «Аварийная посадка». История о том, что никогда не поздно изменить мир к лучшему.

д) «Кур-фашист». Веселая история о супер-куре, возомнившем себя пупом земли.

в) «Камни». История о людях, о том, почему мы должны быть к ним более внимательными.

Промежуточная аттестация – создание комикса.

Планируемые результаты программы.

Планируемые результаты	7-8 классы	9-11 классы
<i>Предметные</i>	Учащиеся: - имеют представление об общественных явлениях: ксенофобия, расизм, национализм, фашизм, дискриминация; - знают признаки толерантного поведения; - знают основные пути выхода из конфликтных ситуаций.	Учащиеся: - имеют представление об этапах развития геноцида от дискриминации к уничтожению; - знают основные аргументы против расизма, ксенофобии, национализма, фашизма; мировой опыт общественного противостояния, нетерпимости, насилия и экстремизму.
<i>Личностные</i>	Учащиеся: - более уверенно проявляют себя при работе с текстом; - более уверенно формулируют и обосновывают свою точку зрения; - более уверенно и самостоятельно действуют, проявляют себя в общении.	Учащиеся: - проявляют умение отстаивать свою позицию, формулировать свои взгляды; - используют навыки дискуссии и умения работать в команде.
<i>Метапредметные</i>	Учащиеся: - в большей степени проявляют чуткость и восприимчивость к окружающим;	Учащиеся: - проявляют самоконтроль и эмпатию, позволяющие уважать себя и другого в

	<p>- применяют наиболее приемлемый способ выхода из конфликта в определенной ситуации общения для конструктивного взаимодействия с людьми, обладающими разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>- имеют негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме.</p>	<p>процессе общения;</p> <p>- имеют интерес к конструктивному взаимодействию с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями;</p> <p>- стремятся действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.</p>
--	---	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, материалы, инструменты, используемые при реализации программы).

Раздел программы	Помещение, дидактические материалы и техническое оснащение
Я уважаю себя и право других людей быть другими.	Занятия проводятся в учебном кабинете. Компьютер, видеопроектор, школьная доска, книжки-комиксы, канцелярские принадлежности. Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов: подборка комиксов с увеличенным шрифтом.
Я - уникален.	Занятия проводятся в учебном кабинете. Компьютер, видеопроектор, школьная доска, книжки-комиксы, канцелярские принадлежности Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов: подборка комиксов с увеличенным шрифтом.

2.1.2. Учебно-методический комплекс программы. Учебно-методический комплекс (далее - УМК) Программы оформлен в приложении №1 к Программе.

2.2 Методы и технологии обучения и воспитания

Занятия по программе основаны на комиксе как особой медиатехнологии, несущей в себе новые способы упаковки смыслов и их доставки, и позволяющей строить взаимодействие с подростками и юношами для решения проблем чрезмерной агрессии и неприятия другого мнения.

Также в работе с учащимися используется технология проблемного обучения, а именно ее элементы: для активизации познавательного интереса как метод применяется постановка проблемного вопроса, что соответствует концепции деятельностного подхода в обучении.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование книжек-комиксов, их драматизаций и создание комиксов, направленных, во-первых, на активизацию самоанализа, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

В рамках реализации программы используются элементы социально-педагогического тренинга: правила работы в тренинговой группе, упражнение-энергизатор, тренинговые упражнения, рефлексия. Описываемые занятия с элементами тренинга по содержанию и способу организации учебной деятельности, принципам взаимодействия педагога с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны на диалогичности общения, рефлексивной позиции педагога, безоценочном принятии учащихся. В процессе применения на занятии активных методов обучения повышается уровень самопознания и личностного роста учащихся, расширяется индивидуальный репертуар их действий, закрепляются поведенческие модели.

В ходе занятий применяются активные и интерактивные методы обучения: мозговой штурм, драматизация комиксов, групповая дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах, решение проблемных ситуаций.

Методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование.

Программа реализуется с учетом следующих *принципов*:

-*принцип сознательности* выражается в стремлении решать поставленные проблемы с опорой на предыдущий опыт, на имеющуюся систему знаний; основан на усвоении не только информации о предметах и явлениях, а на понимании их внутренней сущности, закономерностей, которые будут потом использоваться на практике;

-*принцип активности* выражается в наличии самоконтроля и самооценки в процессе обучения; актуализации потребности и навыков такой деятельности;

-*принцип развития* отражает идею удовлетворения нравственных, социально-культурных потребностей личности; актуализации и активизации нравственного потенциала личности, необходимого для жизненного самоопределения и самосовершенствования;

-*принцип гуманизации отношений* заключается в построении всех отношений на уважении и доверии к человеку;

-*принцип доступности* – соответствие содержания возрастным, психологическим особенностям учащихся с учётом окружающей их социальной среды, а так же в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и потребностями учащихся в профессиональной компетентности педагога;

- *принцип инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

В ходе реализации программы используется воспитательная технология - тренинг (занятия с элементами тренинга коммуникации и тренинга личностного роста). Воспитательная работа, проводимая в течение учебного года с учащимися, отражена в приложении № 3 «План воспитательной работы на учебный год».

В работе с родителями/законными представителями учащихся проводятся родительские собрания в форме слайд - лекций по формированию родительской компетентности в области воспитания толерантности у детей. Работа с родителями отражена в приложении № 4 «План работы с родителями (законными представителями) на учебный год».

Информационно-методическое обеспечение программы

Раздел программы	Формы занятий	Учебно-методическая литература
Я уважаю себя и право других людей быть другими.	Беседа, решение проблемных ситуаций, самостоятельная, групповая работа с комиксами, презентации комиксов, драматизации комиксов, создание собственных комиксов	Комиксы из разных стран за респект и уважуху. Как работать с комиксами «РЕСПЕКТ». Методическое пособие для преподавателей и просветителей. - Воронеж, 2012 Студенческое сопротивление фашизму: история и современность. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»:
Я - уникален.	Мини-лекция с элементами беседы, решение проблемных ситуаций, презентации комиксов, драматизации комиксов, создание собственных комиксов.	методические пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи

2.3. Этапы педагогического контроля и промежуточной аттестации

Целью педагогического контроля и промежуточной аттестации является выявление уровня полученных знаний, умений, первичного опыта социальной деятельности учащихся на различных ступенях освоения программы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности работы относятся:

1. Достаточная информация об изучаемой проблеме и об используемых понятиях. Без достаточного знания механизмов происхождения стереотипов и

предубеждений, об их роли в возникновении нетерпимости; основных понятий курса: ксенофобия, тоталитаризм, расизм, дискриминация, национализм, геноцид невозможно выдвигать аргументы против расизма, ксенофобии, национализма, фашизма, предупреждать конфликт и искать пути выхода из конфликтных ситуаций. Показателем достаточности информации в данном случае является наличие дискуссии и собственных мнений учащихся.

2. Потребность в самоанализе, самооценке, саморазвитии. Показатели сформированности потребности в самоанализе, самооценке, саморазвитии – это самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации по теме курса, желание выработки собственных суждений.

3. Уважительное отношение к тем, кто не похож на тебя по образу жизни, мнению, поведению, ценностям, т.е. сформированные установки толерантности. Показателем сформированных установок толерантности служит наличие рефлексии, сопереживания героям комиксов на основе чтения и анализа рисованных комиксов, критический анализ поведения героев комиксов, поиск путей развития ситуации после драматизации историй; выводы учащихся о существовании самых разных точек зрения на одну и ту же проблему; обоснованные суждения. Рисование и презентация собственных историй, затрагивающих конфликтные ситуации из жизненного опыта и поиск оптимального пути выхода из сложной ситуации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительных материалов

Тематический раздел «Я уважаю себя и право других людей быть другими» (7-9 классы)

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Промежуточная аттестация	Выявление сформированности установок толерантности у учащихся	Анкетирование	Пост-опрос	Высокий уровень: 80-100%, средний: 51-79%, низкий: 0-30%

Тематический раздел «Я - уникален» (10-11 классы)

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Промежуточная аттестация	Выявление сформированности установок толерантности	Практическая работа	Защита комикса	10-8 баллов у 100-80% учащихся – высокий уровень; 7-5 баллов у 79-51%

	и у учащихся			<p>учащихся – средний уровень; 4-0 баллов у 51% и ниже - низкий уровень. Оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность работы группы над комиксом; - активность учащихся; - творческий подход, оригинальность решения; - реалистичность; - презентация комикса.
--	--------------	--	--	--

Оценочные материалы

Оценочные материалы программы оформлены в приложении №2 к программе.

2.4. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон от 23.06.2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71428030/>;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ciur.ru/igr/DocLib49/концепция%20развития%20дополнительного%20образования%20до%202030%20года.pdf>
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО

"Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com/>;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО «ЦППМиСП» <http://cppmisp.ucoz.com/>.

2. Список литературы для педагогов.

1.КИНО ПРОТИВ ТОТАЛИТАРИЗМА. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: метод. пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи, вып. 2-й/ Е.Дудукина [и др.] – Владимир: МПД 2007. - 56 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: library.khpg.org/files/docs/1385716462.pdf

2. Комиксы из разных стран за уважение и уважуху. Как работать с комиксами «РЕСПЕКТ»: метод. пособие для преподавателей и просветителей/ А.Галашина [и др.] – Воронеж: МПД, 2012. - 48 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.respect.com.mx/upload/iblock/f73/f73ff4db4aaacc59750c6e1a3f1062f0.pdf>

3. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.abc-people.com/typework/psychology/selfcontrol2.htm>

4. Студенческое сопротивление фашизму: история и современность. - Серия «Гражданское просвещение средствами кино»: метод. пособия по проведению тематических дискуссий с участием молодежи, вып.3-й. Изд.2-е. измененное и дополненное/ А.Никитина [и др.] – Воронеж: МПД, 2011.-59 с.

5. Официальный сайт проекта RESPEKT. Раздел: Методика [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://www.respect.com.mx/>

6.Полит.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.polit.ru/article/2008/12/05/diewelle/>

3.Список литературы для учащихся.

1. Википедия - свободная энциклопедия. Статьи: «Права человека», «Толерантность» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

2. Международная школа Прав Человека и Гражданских действий. Раздел: Библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.inthrschool.org/about>

3. Официальный сайт проекта RESPEKT. Раздел: Комиксы [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://www.respect.com.mx/>

4.Сайт международного Молодежного Правозащитного Движения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.yhrm.org/>