

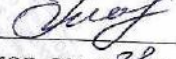
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:  
Педагогическим советом МУ ДО  
«ЦППМиСП»  
Протокол № 4  
«31» мая 2023г.

Принята: Методическим  
советом МУ ДО «ЦППМиСП»  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Утверждаю:

директор МУ ДО «ЦППМиСП»

 Т.В. Бальгина  
приказ от «31» мая 2023г. №121



Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Я и закон»

Направленность: социально -  
гуманитарная  
Уровень сложности содержания –  
стартовый  
Возраст учащихся – 8-14 лет  
Срок реализации – 1 год  
Составитель:  
Льшорова Е. А. – педагог  
дополнительного образования

Сыктывкар  
2023

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Я и закон» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
- Решением Совета МОГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МОГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 г. № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МОГО «Сыктывкар № до 2030 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);
- Приказом Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Уставом МУДО «ЦППМиСП»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУ ДО «ЦППМиСП».

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми. В программе затронуты такие аспекты, как безопасность жизнедеятельности населения (обеспечение общественного порядка и правовая защищенность населения, защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, безопасное дорожное движение). Приоритетные направления политики Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года:

- профилактика совершения правонарушений;
- обеспечение общественной безопасности;
- повышение безопасности дорожного движения.

Основные меры и задачи по реализации политики Стратегии – повышение уровня правосознания и ответственности граждан, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня защищенности населения от киберпреступности, снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении. Содержание программы соответствует направлениям Стратегии. Содержание программы направлено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными

социальными институтами, обучение безопасности жизнедеятельности: общественного порядка и правовой защищённости; по безопасному дорожному движению; на профилактику девиантного поведения.

*Уровень сложности содержания программы:* стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области права и правоотношений.

*Направленность программы:* социально-гуманитарная.

*Актуальность программы:*

Воспитание гражданина страны, уважающего законы государства – одно из главных условий национального возрождения. Программа основывается на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как гражданственность, патриотизм, социальная солидарность. Программа необходима и соответствует потребностям времени и обусловлена тем, что в настоящее время особую остроту приобретает проблема преступности несовершеннолетних.

По итогам 2022 года несовершеннолетними в г. Сыктывкаре совершено 147 преступлений, в совершении преступлений принимали участие 84 школьника. 22 подростка совершили преступления в группе со взрослыми лицами, 19 – в состоянии опьянения. Часто несовершеннолетние становятся участниками дорожно-транспортных происшествий, а также жертвами преступных посягательств со стороны сверстников и взрослых. Содержание предлагаемой программы направлено на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних муниципальных общеобразовательных организаций г. Сыктывкара.

*Отличительные особенности программы:*

К отличительным особенностям программы можно отнести тот факт, что эта программа, составлена на основе программы «Окружающий мир» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Плешакова А.А.; Программы по курсу «Обществознание» Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов.

В целях обеспечения непрерывности обучения учащихся, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, в содержание интегрированного курса «Окружающий мир» введены элементы безопасности жизнедеятельности. Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» по отдельным темам.

Программа «Я и закон» является звеном, не только дополняющим определённые темы основного образовательного компонента «Окружающего мира», но и обеспечивает получение системы знаний, умений и навыков по теме «Я и закон».

Некоторые разделы и темы повторяются на каждом уровне образования, что дает возможность получения более глубоких знаний и осмысления содержания на более высоком уровне. Изучаемые понятия усложняются по мере

приобретения учащимися нового опыта и знаний, в соответствии с изменяющимися возрастными особенностями.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся.

Занятия по программе «Я и закон» проводятся в интерактивных формах: интерактивного диалога, лекций с элементами беседы, практикумов, дискуссий. Они сопровождаются демонстрацией электронных презентаций. На занятиях учащиеся занимаются решением практических задач по правовой тематике.

В результате освоения программы, учащиеся приобретут знания о содержании прав и свобод человека, обязанностей и ответственности человека как участника конкретных правоотношений, основных требованиях Правил дорожного движения в отношении пешеходов, велосипедистов, водителей мопедов. До сведения учащихся доводится информация об общих положениях и понятиях административного и уголовного права, сущности и отличительных признаках правонарушений и преступлений, особенностях правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Учащиеся научатся давать правовую оценку противоправным деяниям, причинам и мотивам их совершения, приводить примеры различных видов правонарушений (в том числе нарушений Правил дорожного движения Российской Федерации) и видов наказания, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения и преступления. Они смогут не только находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, но и применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Программа поможет учащимся использовать приобретенные знания и умения для анализа текстов законодательных актов, изложения и аргументации собственных суждений о событиях с точки зрения права, формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю, а также выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, определения способов реализации прав и свобод, защиты нарушенных прав и путей разрешения споров.

*Адресат программы:* содержание программы рассчитано на занятия с учащимися 2-8 классов, в том числе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПДН, ОПДН), а так же учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детьми - инвалидами, инвалидами, инклюзивно включенными в образовательный процесс классных коллективов

Учащиеся младшего школьного возраста находятся на этапе развития, когда ещё только формируются общие способы ориентировки в существенных свойствах вещей и явлений. Учащийся ещё только учится отличать случайное и закономерное во всех областях человеческой жизни, только вырабатывает критерии оценки себя и других.

Учащиеся среднего школьного возраста уже начинают

ориентироваться в мире общественных отношений и в своём внутреннем мире. Подросток уже может не только следовать образцам взрослого поведения, но и применять к себе взрослые отношения. Но для полноценного осуществления взрослого поведения учащемуся подчас не хватает устойчивой системы координат – той системы жизненных ценностей, которая позволяет ему давать настоящую оценку происходящим событиям. (Абрамова Г.С. «Возрастная психология». - М.-Екатеринбург, 2000.) Исследователи подросткового возраста отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов «кодекса чести». Это правила взаимопомощи и взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. (Абрамова Г.С. «Возрастная психология». - М.-Екатеринбург, 2000.). Учащиеся активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других. При этом с одной стороны они стремятся во что бы то не стало быть такими же, как все, а с другой - желают отличиться любой ценой; с одной стороны, стремятся заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравируют собственными недостатками.

Возрастные особенности развития младших и средних школьников в равной степени актуальны для всех категорий учащихся, в том числе: для учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением и состоящих на различных видах профилактического учёта (ВШУ, КПДН, ОПДН), учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, инвалидов, инклюзивно включённых в образовательный процесс классных коллективов.

Учащиеся с девиантным поведением и состоящие на различных видах профилактического учёта, нарушают любые социальные нормы (уголовные, правовые, моральные, нравственные), что способно привести подростков к противоправным действиям.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе дети - инвалиды, инклюзивно включённые в образовательный процесс классных коллективов, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются: трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений; снижением способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определённого периода онтогенеза.

*Срок освоения программы:* программа реализуется в течение учебного года в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными образовательными организациями и МУ ДО

«ЦППМиСП» со 2-го по 8-й класс. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 20 часов.

*Формы обучения:* очная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Формы организации образовательного процесса:* работа на занятиях организуется со всем классом фронтально, в парах, в группах.

*Виды занятий:* комбинированное занятие деятельностного типа.

*Режим занятий:* до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

## 1.2 Цель и задачи программы.

*Цель:* формирование основ правового самосознания, гражданственности и патриотизма, как социально-значимых качеств личности учащихся.

*Задачи по возрастным категориям учащихся:*

### **2 - 4 классы:**

*воспитательные:*

- содействовать формированию у учащихся уважительного отношения к законам.

*обучающие:*

- способствовать освоению учащимися понятий: «права», «обязанность», «ответственность», «правила дорожного движения», «символы».

*развивающие:*

- развивать умения давать правовую оценку в ситуациях правонарушений.

### **5 - 6 классы:**

*воспитательные:*

- содействовать формированию у учащихся уважительного отношения к законам, правопорядку.

*обучающие:*

- способствовать освоению учащимися понятий «уголовная ответственность», «административная ответственность», «особенности правового положения», систематизировать знания об уголовной ответственности несовершеннолетних.

*развивающие:*

- развивать умения давать правовую оценку в ситуациях правонарушений и преступлений, интереса учащихся к праву.

### **7 - 8 классы:**

*воспитательные:*

- содействовать формированию у учащихся гражданской ответственности, уважению к законам, а также правам и свободам другого человека. *обучающие:*

- расширить объём знаний о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, в том числе

коррупционных проявлений.

*развивающие:*

- развивать умения, необходимые для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; для соотнесения своих действий с нормами поведения, установленных законом.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Страна Закона 2 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика опрос
Страна Закона 3 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика опрос
Знаем и соблюдаем ПДД 2 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация опрос
Знаем и соблюдаем ПДД 3 класс	1	0,5	0,5	
Школа Безопаскина 3 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация опрос
Школа личной безопасности 4 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика практическое задание
Школа личной безопасности 5 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика практическое задание
Наши права и обязанности. Конвенция о правах ребёнка 4 класс	1	0,5	0,5	
Что такое Конституция Российской Федерации 4 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация тестирование
Подросток и закон 5 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация тестирование
Подросток и закон 6 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика опрос
Подросток и закон 7 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика опрос



От правонарушения до преступления -один шаг 6 класс	1	0,5	0,5	
От правонарушения до преступления -один шаг 7 класс	1	0,5	0,5	
Правила дорожные подростку знать положено 6 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация тестирование
Правила дорожные подростку знать положено 7 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация тестирование
Правила дорожные подростку знать положено 8 класс	1	0,5	0,5	Текущий контроль Входящая диагностика практическое задание
Уголовное законодательство РФ 8 класс	1	0,5	0,5	
Административное законодательство РФ 8 класс	1	0,5	0,5	
Я и закон 8 класс	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация тестирование
Итого объем программы	20	10	10	

### *Содержание учебного плана*

#### **2 класс**

##### **Тема № 1. «Страна Закона». Входящая диагностика. Опрос.**

Теория. Конституция Российской Федерации, Государственные символы Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг, гимн). Понятия «закон», «права и обязанности человека», «ответственность». Основные права ребёнка в Российской Федерации.

Практическая работа. Викторина. Закрепление понятий на примерах героев сказок – «Поможем героям сказок» и «Кого обидели?». «О чём народная мудрость?» - пословицы о правилах поведения. Составление ребуса на правовую тему. Решение практических задач «За что ребёнка накажут?», разбор сказки «Как коза с коррупцией повстречалась».

**Тема № 2. «Знаем и соблюдаем ПДД».** Теория. Понятие «Правила дорожного движения Российской Федерации», «велосипед», «велосипедист», «пешеход». Правила дорожного движения РФ о сигналах светофора, об основных требованиях к велосипедистам и пешеходам, разбор ситуаций на дорогах и вблизи неё с участием несовершеннолетних, отгадывание загадок. Практическая работа.

«Кто из детей забыл, как правильно переходить дорогу?». Отгадывание загадок.  
*Промежуточная аттестация. Опрос.*

### **3 класс**

**Тема № 1. «Страна Закона».** *Входящая диагностика.* Опрос.

Теория. Конституция Российской Федерации, Государственные символы Российской Федерации и Республики Коми (герб, флаг, гимн). Понятия «закон», «права и обязанности человека», «ответственность». Конвенция о правах ребёнка. Конституция Российской Федерации. Основные права ребёнка в Российской Федерации.

Практическая работа. Викторина. Закрепление понятий на примерах героев сказок – «Поможем героям сказок» и «Кого обидели?». «О чём народная мудрость?» - пословицы о правилах поведения. Составление ребуса на правовую тему. Решение практических задач «За что ребёнка накажут?».

**Тема № 2. «Знаем и соблюдаем ПДД».** Теория. Понятие «Правила дорожного движения Российской Федерации», «велосипед», «велосипедист», «пешеход». Правила дорожного движения РФ о сигналах светофора, об основных требованиях к велосипедистам и пешеходам. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Практическая работа. Разрешение заданных ситуаций на дороге и вблизи неё с участием несовершеннолетних согласно требованиям ПДД РФ; работа с загадками. Обсуждение ситуации «Кто из детей забыл, как правильно переходить дорогу?». Отгадывание загадок.

**Тема № 3. «Школа Безопаскина».** Теория. Понятие «опасность» и где бывает опасно. Правила поведения в опасных ситуациях (на улице, в подъезде, в лифте и т.п.).

Практическая работа. Решение практических задач «Хочу спросить». Работа с пословицами о пожарной безопасности «Подумаем вместе!». Работа с загадками «Загадки Безопаскина».

*Промежуточная аттестация. Опрос.*

### **4 класс**

**Тема № 1. «Школа личной безопасности».** *Входящая диагностика.*

Практическое задание (тексты с ситуациями).

Теория. Понятие «Опасность». Где может быть опасно и почему. Основные правила безопасного поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения в Интернете для подростков.

Практическая работа. Решение проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если ...».

**Тема № 2. «Наши права и обязанности. Конвенция о правах ребёнка».**

Теория. Понятие «права человека». Законодательство о правах человека, правах ребёнка: Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс

Российской Федерации. Основные права ребёнка. Взаимосвязь понятий «права», «обязанности», «ответственность». Основные обязанности

учащихся. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.

Практическая работа. Права ребёнка в сказках. Мини-тест «Одна рука? Две руки?» (право или обязанность).

**Тема № 3. «Что такое Конституция Российской Федерации».** Теория. Понятие «Конституция». Основные разделы Конституции Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Понятие «Федеративное устройство России». Государственные символы Российской Федерации – герб, флаг, гимн. Президент, Федеральное собрание, правительство РФ. Судебная власть в РФ.

Практическая работа. Ответы на вопросы по теме занятия, восстановление терминов по нескольким буквам - «Вставь пропущенные буквы».

*Промежуточная аттестация.* Тестирование.

## **5 класс**

**Тема № 1. «Школа личной безопасности».** *Входящая диагностика. Практическое задание (тексты с ситуациями).*

Теория. Понятие «Опасность». Где может быть опасно и почему. Основные правила безопасного поведения в общественных местах. Опасность в Интернете. Интернет-зависимость. Правила безопасного поведения в Интернете для подростков.

Практическая работа. Решение проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если ...», обсуждение: «Поговорим серьезно».

**Тема № 2. «Подросток и закон»**

Теория. Понятия «права», «обязанности», «юридическая ответственность». Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный кодекс Российской Федерации. Возраст привлечения к уголовной ответственности. Последствия совершения преступления до наступления возраста уголовной ответственности. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. ЦВСНП (Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей).

Административная ответственность несовершеннолетних. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Последствия совершения административного правонарушения до достижения возраста административной ответственности.

Практическая работа. Мини-тест «Да или нет?», игра «Одна рука? Две руки?». Решение практических задач по праву.

*Промежуточная аттестация.* Тестирование.

## **6 класс**

**Тема № 1 «Подросток и закон»** *Входящая диагностика.* Опрос.

Теория. Понятия «права», «обязанности», «юридическая ответственность», «преступление», «административное правонарушение». Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Уголовная ответственность

несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Последствия совершения преступления до наступления возраста уголовной ответственности.

Практическая работа. Обсуждение: «Я имею право – это значит...», решение практических задач по праву, игра «Одна рука? Две руки?».

### **Тема № 2. «От правонарушения до преступления – один шаг».**

Теория. Административная ответственность несовершеннолетних. Последствия совершения административных правонарушений до достижения возраста административной ответственности.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. ЦВСНП (Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей).

Практическая работа. Решение практических задач по праву

**Тема № 3. «Правила дорожные подростку знать положено».** Теория. Понятие «велосипед», «велосипедист», «пешеход». Основные требования Правил дорожного движения Российской Федерации к велосипедистам. Понятие «мопед». Требования Правил дорожного движения Российской Федерации к водителям мопедов (скутеров).

Практическая работа. Решение практических задач по Правилам дорожного движения.

*Промежуточная аттестация.* Тестирование.

## **7 класс**

### **Тема № 1. «Подросток и закон».** *Входящая диагностика.* Опрос.

Теория. Понятия «права», «обязанности», «юридическая ответственность», «преступление», «коррупция», «административное правонарушение». Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Последствия совершения преступления до наступления возраста уголовной ответственности.

Практическая работа. Обсуждение: «Я имею право – это значит...», решение практических задач по праву, игра «Одна рука? Две руки?».

### **Тема № 2. От правонарушения до преступления – один шаг.**

Теория. Административная ответственность несовершеннолетних. Последствия совершения административных правонарушений до достижения возраста административной ответственности. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. ЦВСНП (Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей).

Практическая работа. Решение практических задач.

**Тема № 3. «Правила дорожного движения подростку знать положено».** Теория. Понятие «велосипед», «велосипедист», «пешеход». Основные требования Правил дорожного движения Российской Федерации к велосипедистам. Понятие «мопед». Требования Правил дорожного движения Российской Федерации к водителям мопедов (скутеров). Ответственность за нарушение правил дорожного движения при управлении транспортными средствами.

Практическая работа. Решение практических задач по Правилам дорожного движения.

*Промежуточная аттестация.* Тестирование.

### **8 класс**

**Тема № 1. «Правила дорожного движения подростку знать положено».** *Входящая диагностика.* Практическое задание.

Теория. Понятие «велосипед», «велосипедист», «пешеход». Основные требования Правил дорожного движения Российской Федерации к велосипедистам. Понятие «мопед». Требования Правил дорожного движения Российской Федерации к водителям мопедов (скутеров). Ответственность за нарушение правил дорожного движения при управлении транспортными средствами. Возмещение материального ущерба, причинённого нарушением Правил дорожного движения.

Практическая работа. Решение практических задач по Правилам дорожного движения.

**Темы № 2. «Уголовное законодательство РФ».** Теория. Понятия «права», «обязанности», «юридическая ответственность», «преступление», «коррупция», «административное правонарушение». Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Последствия совершения преступления до наступления возраста уголовной ответственности.

Практическая работа. Диспут «Свободы нет без ответственности», решение практических задач по праву.

**Тема № 3. «Административное законодательство РФ».**

Теория. Административная ответственность несовершеннолетних. Последствия совершения административных правонарушений до достижения возраста административной ответственности. Административное законодательство в Республике Коми.

Практическая работа. Диспут «Как не стать соучастником правонарушения?», решение практических задач по праву.

**Тема № 4 «Я и закон».**

Теория. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. ЦВСНП (Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей). Юридическая ответственность родителей за правонарушения детей. праву, игра «Одна рука? Две руки?».

*Промежуточная аттестация. Тестирование.*

#### **1.4. Планируемые результаты программы.**

##### **2 - 4 классы:**

*метапредметные результаты:*

- применяют полученные знания для решения практических задач в социально-правовой сфере.

*личностные результаты:*

- уважительно относятся к законам.

*предметные результаты:*

- освоили понятия «права», «обязанность», «ответственность», «правила дорожного движения»;
- дают правовую оценку в ситуациях правонарушений.

##### **5 - 6 классы:**

*метапредметные результаты:*

- применяют полученные знания для решения практических задач в социально-правовой сфере.

*личностные результаты:*

- уважительно относятся к законам.

*предметные результаты:*

- освоили понятия «административное право», «уголовное право», «особенности правового положения»;
- дают правовую оценку в ситуациях правонарушений.

##### **7 - 8 классы:**

*метапредметные результаты:*

- применяют полученные знания в повседневной жизни, прогнозируют правовые последствия принимаемых решений;
- соотносят свои действия с нормами поведения, установленными законами.

*личностные результаты:*

- с уважением относятся к законам, правам и свободам другого человека;

*предметные результаты:*

- расширен объём знаний о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, в том числе коррупционных проявлений;
- применяют нормы действующего законодательства в правовых ситуациях в случае нарушения прав.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе организуются в учебных кабинетах МОО, соответствующих требованиям САНПиН, и техники безопасности и правилам пожарной безопасности. Для работы потребуется: на каждого учащегося стул, из расчёта 2 учащихся за один стол, количество столов, доска, компьютер, мультимедийная система, экран, колонки.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся), учебные и информационные ресурсы, дидактические материалы, учебно-методическая литература представлены в учебно-методическом комплексе (УМК) программы (приложение №1).

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Программа составлена на основе образовательных программ:
  - программа по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Анастасовой Л.П., Ижевской Н.В.,
  - программа Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 6-9 класс.
  -

### **2.2. Методы и технологии обучения и воспитания**

Методы обучения:

- коммуникативно-диалоговые (беседа);
- инфокоммуникационные (слайд-лекции);
- работа с правовыми документами, решение проблемных ситуаций, правовых задач.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- устного контроля и самоконтроля;
- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов: тест и подборка правовых задач с увеличенным шрифтом, извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена с учётом следующих дидактических принципов:

- *систематичности и последовательности* - содержание пронизано меж предметными связями с базовыми программами «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир», «Основы светской этики» и программой психолого-педагогического сопровождения первичной профилактики приобщения учащихся к употреблению ПАВ «Мы выбираем жизнь», разработанной специалистами МУ ДО «ЦППМиСП», что обеспечивает комплексность и последовательность в выстраивании учебного материала;
- *актуальности* – при разработке программы и в ходе занятий учитываются сведения о криминальной обстановке в городе и республике;
- *доступности* – соответствие содержания возрастным, психологическим особенностям с учётом окружающей их социальной среды, а также в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, потребностям учащихся в профессиональной компетентности педагога;
- *практической направленности* – настойчиво призывает учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения;
- *личностно-ориентированного подхода* – педагог может и должен спонтанно отступить от намеченного плана занятия в случае предъявления учащимися индивидуального опыта (осмысление этого опыта, анализ, коррекция отношения, мобилизация внутренних ресурсов);
- *инклюзивной открытости* – материал программы адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

### 2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
1	Текущий контроль Входящая диагностика 2 класс 3 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Опрос	Опросник КИМ находятся в приложении №2 к программе



	Текущий контроль Входящая диагностика 4 класс 5 класс	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Практическое задание	Тексты с ситуациями КИМ находятся в приложении №2 к программе
2	Промежуточная аттестация учащихся 2 класс 3 класс	Выявление качества усвоения новых знаний	Комплекс вопросов на правовые темы в зависимости от возраста учащихся	Опрос	Опросник КИМ находятся в приложении №2 к программе
	Промежуточная аттестация учащихся 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Выявление качества усвоения новых знаний	Комплекс тестов на правовые темы в зависимости от возраста учащихся.	Тестирование	Тесты КИМ находятся в приложении №2 к программе

Оценочные материалы к программы оформлены в Приложении № 2.

## 2.4. Список литературы

### 1. Нормативно – правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
7. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
10. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года.
11. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года.
12. Правила дорожного движения Российской Федерации. Утверждены постановлением Правительства РФ от 23 октября 1993г. №1090.

### 2. Список литературы для педагогов

13. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., Екатеринбург, 2000.
14. Антонов В.В. Изучаем права человека (рабочая тетрадь для учащихся начальных классов). М., Издательство «Вита-Пресс», 1997.
15. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63с.
16. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9-х классах, Ростов н/Д, Феникс, 2006.
17. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень. М., «Дрофа», 2013.
18. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
19. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М., Издательство «Вита-Пресс», 1995.