

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«31» мая 2023г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 5
«30» мая 2023г.



Утверждаю:
директор МУ ДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
приказ от «31» мая 2023г. №129

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«**Этика и психология семейных отношений**»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень сложности содержания - стартовый
Возраст учащихся – 11-18 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Кошель И.А. - педагог – психолог

Сыктывкар
2023

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Этика и психология семейных отношений» (далее-программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273);

- Федеральным законом Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);

- Приказом Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3);

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам МУДО «ЦППМиСП».

Согласно Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года одним из основных направлений социально-экономической политики республики является эффективная демографическая и просемейная политика. Для системы образования определена задача распространения идеи приоритета семейно-нравственных ценностей, поддержки и всестороннего укрепления престижа семейного образа жизни.

Предлагаемая программа ориентирована на создание условий для формирования у учащихся ценностного отношения к семье, положительных брачно-семейных установок, освоения учащимися базовых основ культуры семейных отношений, формирования правовых знаний в области семейного права. Таким образом, содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми.

Уровень сложности содержания программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний об институте семьи, его функциях, этапах развития, о современном его состоянии, побуждение учащихся к определенным поступкам, способам поведения в семье и ценностного к ней отношения, потребности в самоактуализации и самореализации личности в семье.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на саморазвитие личности и адаптации в социуме.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

В последнее время проблема формирования у учащихся положительного настроения на отношения в семье, создание семьи, семейное счастье, полноту жизни в кругу семьи, и введения их в круг трудностей, которые ожидают человека в семейной жизни актуализировалась в связи с тем, что доразрушилась «домашняя школа», где традиционно начиналось воспитание будущего семьянина. Современная семья не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как представление ребёнку не только телесной, но и духовной пищи.

Как свидетельствуют научные данные и мировая статистика, в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и социальные роли членов семьи, прослеживаются тенденции разобщенности в межличностных отношениях ее членов. Падение рождаемости приводит к изменению смысла семейной жизни. Образ семьи в представлении молодых людей чаще всего искажен и деформирован. Наблюдается дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, что является причиной детского одиночества. Это отрицательно сказывается на формировании образа семьи у детей. А семья, как правило, является источником социального, эмоционального, познавательного опыта.

Отличительные особенности. Программа составлена на основе: программы «Этика и психология семейной жизни» Т.А. Флоренской, программы «Психология семейных отношений» С. Б. Калининской, программы факультативного курса «Основы гендерологии» для школьников Гаврилина Л.К., Кошель И.А., Уварова Е.А.

Программный материал предполагает не только передачу знаний и умений учащимся, но и воздействие на их жизненные установки, на их отношение к проблемам пола, к проблемам семьи и брака. Причем, задача воздействия на мировоззрение более важна, чем задача простого информирования о семейных отношениях. В процессе реализации программы оказывается воздействие на процесс личностного становления учащихся.

Система подачи материала предусматривает участие в реализации программы педагогов разного профиля (педагога - психолога и педагогом дополнительного образования отдела правового просвещения). При этом последовательность занятий предполагает правоведческую тему после психолого-педагогической подготовки, что позволяет снять защитные механизмы и адекватно воспринимать информацию о правовой ответственности в сфере семейных отношений.

Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни включает следующие важнейшие аспекты:

-этический - предусматривающий создание условий для воспитания следующих нравственных качеств: равноправного отношения к представителям другого пола, дружбы, уважения к матери, отцу, старшим и младшим, ответственности, верности, уступчивости, осознания моральных основ брачно-семейных отношений;

- общесоциальный – раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, а также о значимости семьи как главной ценности общества;

- правовой - имеющий целью ознакомление с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу;

- психологический - предусматривающий создание условий для самопознания, для развития положительной Я - концепции, усвоения гендерологических знаний (учет психологии пола и гендера во внутрисемейном общении); развития брачно-семейных установок и др;

- педагогический - включающий формирование представлений о педагогическом потенциале семьи, специфике семейного воспитания.

Адресат программы. Содержание программы предназначено для учащихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар».

Подростковый возраст характеризуется желанием изолироваться от родителей, начать личную жизнь, доступ в которую взрослым либо закрыт, либо резко ограничен. Для полноценного осуществления взрослого поведения подросткам подчас не хватает устойчивой системы координат — той системы жизненных ценностей, которая позволяет им давать настоящую оценку происходящим событиям. Подростки уже обобщают нормы и правила человеческого поведения, и в жизнь входит то понимание их относительности, которое разграничивает нравственное и ситуативное, преходящее в поведении людей. Чтобы относительность норм человеческого поведения не вытеснила, не закрыла непреходящую ценность нравственных отношений и оценок, взрослые - родители, педагоги располагают реальной возможностью для дальнейшего развития нравственных отношений с ребенком, всем своим поведением показывая уважительное отношение к его человеческому достоинству. (Абрамова Г.С. «Возрастная психология». - М.- Екатеринбург, 2000.). На данном возрастном этапе у учащихся появляется новый уровень сознания того, что их окружает. Подростки начинают понимать не только своё предназначение в семье, но и в социуме. Отношение к будущей семье подростков чаще положительно. Учащиеся думают о будущей своей семье, хотят в будущем семейного счастья, и потому они готовы менять себя, свои взгляды и свои привычки. Но понятия о «семье» и «семейных ценностях» у школьников несколько размыто. Вследствие этого особое значение имеет формирование у подростков позитивного представления о семье и семейных ценностях. Это возраст романтический, благодаря этому подростки легко впитывают высокий идеал любви, которая бывает один раз и на всю жизнь. Если перед учащимися нарисован

позитивный образ традиционных семейных отношений, то они, создавая семью, будут стремиться к этому идеалу.

Ранний юношеский возраст, является наиболее сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение. Все это создает благоприятную основу для развития высокого уровня ценностного отношения к семье.

Стремление к другому полу, к самоутверждению в сфере чувств и определению своей способности любить и быть любимым порождает интерес к проблеме взаимоотношений мужчины и женщины в повседневной и семейной жизни. Учащиеся раннего юношеского возраста устремлены в будущее, они впервые открывают себя в том социальном мире, в котором предстоит жить. Развитие готовности старшеклассников к семейной жизни тесным образом взаимосвязано с развитием готовности к самоопределению, главным новообразованием раннего юношеского возраста. Формирование и развитие готовности к самоопределению включает в себя и развитие представлений о семье и браке наряду с другими социальными представлениями, развитием волевой сферы, самостоятельности и ответственности, без которых не обойтись в семейной жизни. Анализ содержательных показателей, полученных в ходе констатирующих исследований, позволяет говорить о том, что представления старшеклассников о своей будущей семье зачастую являются несистематизированными, обобщенными, противоречивыми, с преобладающим описанием внешней стороны семейной жизни и предъявлением требований к будущей действительности в ущерб упоминанию о собственных обязанностях и ответственности за будущую семейную жизнь. Нравственно-психологические аспекты, предлагаемой программы, позволяют адекватно выстроить систему представлений девушек и юношей о семье и браке.

Представленные психовозрастные особенности подростков, девушек и юношей в равной степени актуальны и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов, инвалидов, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов. Которые, в зависимости от типа нарушенного развития, времени его проявления, длительности и степени выраженности нарушений характеризуются: трудностями во взаимодействии с окружающим миром, приводящими к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми; переоценкой или недооценкой собственных возможностей, способностей, достижений; снижением способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

Программа реализуется в группах, сформированных на основании договоров о безвозмездном оказании услуг между муниципальными общеобразовательными организациями и МУ ДО «ЦППМиСП».

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе всех желающих учащихся на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – полный состав ученической группы.

Срок освоения программы. Реализация программы рассчитана на 1 учебный год обучения. Общий объем часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов теоретических и практических занятий. На каждую учебную группу 5 – 6 классов по 2 часа, 7 – 8 классов по 2 часа, 9 классов - 4 часа, 10-11 классов по 8 часов.

Формы обучения – очная, (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, парная.

Виды занятий: занятия с элементами педагогической мастерской.

Режим занятий - до 90 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие формированию ценностного отношения к семье и брачно-семейных установок.

Задачи:

5-6 классы

обучающие:

- содействовать освоению понятий «семья», «семейные роли». «семейные нормы и правила», «традиции семьи»;

воспитательные:

- содействовать воспитанию уважения к чувствам близких и других людей;

развивающие:

- способствовать развитию потребности соблюдения семейных норм и правил, семейных традиций.

7-8классы

обучающие:

- содействовать освоению понятия «семейные ценности»;

воспитательные:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к внутрисемейной заботе, любви, взаимопомощи, доверию.

развивающие:

- содействовать развитию рефлексивных, коммуникативных навыков, положительной Я – концепции.

9 классы
обучающие:

- содействовать формированию у учащихся компетентностей института семейной жизни;
- содействовать приобретению учащимися умений пользоваться законами, основными нормативно-правовыми актами об институте семьи и брака, о правах членов семьи в жизненных ситуациях

воспитательные:

- содействовать воспитанию ценностного отношения к семье, браку;

развивающие:

- способствовать развитию навыков взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях.

10-11 классы

обучающие:

- содействовать освоению и применению гендерологических знаний (учитывать психологию пола и гендера во внутрисемейном общении);
- способствовать формированию у учащихся компетентностей института семейной жизни, семейных взаимоотношений, роли и ответственности каждого члена семьи;
- содействовать приобретению учащимися умений пользоваться законами, основными нормативно-правовыми актами об институте семьи и брака, о правах членов семьи в жизненных ситуациях.

воспитательные:

- содействовать воспитанию ценностного отношения к семье, браку;

развивающие:

- способствовать развитию рефлексивные, коммуникативные навыки, положительную Я – концепцию;
- содействовать развитию способности к оценкам поведения, поступков с позиции нравственности.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тематических разделов, тем	Кол-во часов			Формы проведения контроля освоения программы/ промежуточной аттестации учащихся
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Личность и семья»					
1.	Семья моими глазами (5-6 класс)	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация - практическое задание
2.	Я и моя семья (7-8класс)	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация - практическое

					задание
Раздел 2. «Я» и «Ты» - пространство личностного роста					
3.	Семья. Функции семьи (9 класс)	2	1	1	Промежуточная аттестация – групповая дискуссия
4.	Мосты (10-11 класс)	2	0,5	1,5	
5.	Любовь (10-11 класс)	2	-	2	
6.	Семейное счастье (10-11 класс)	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация – практическое задание
Раздел 3. «Правовая защита семьи»					
7.	Где любовь и совет – там и горя нет (9 класс)	1	0,5	0,5	
8.	Коли в семье лад, так не надобен и клад (9 класс)	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – решение проблемных ситуаций
7.	Семейное законодательство. Заключение и прекращение брака (10-11 класс)	1	0,5	0,5	
8.	Права и обязанности супругов, родителей и детей (10-11 класс)	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация – решение проблемных ситуаций
Итого объем программы		16	5	11	

Содержание учебного плана
Раздел 1. «Личность и семья»

5-6 класс

Тема 1. «Семья моими глазами» (2 часа). Мотивационная беседа, с целью актуализации знаний учащихся по теме. Притча «Одинокый мальчик». Важность семьи для развития личности и вклад каждого человека в счастье семьи. Работа с ассоциациями. Понятия «семья», «семейные роли». Семейные стабилизаторы. Содержательная основа жизни семьи описывается следующими понятиями: «семейные нормы и правила», «традиции семьи».

Практическая работа - работа в группах: 1 группа - работа с пословицами по теме «Почему семья так важна для каждого человека»; 2,3 группы – работа по теме «Семейные роли»; 4,5 группы – работа по теме «Семейные нормы и правила» (разработать свод правил и норм в семье); 6 группа – работа с репродукциями по теме «Традиции семьи».

Рефлексия. Диагностика особенностей личности. Методика А.С. Прутченкова «Каков я на самом деле?». Промежуточная аттестация. Практическое задание: практикум «Письмо родителям». Рефлексия на момент окончания занятия.

7-8 класс

Тема 2. «Я и моя семья» (2 часа). Мотивационная беседа, с целью актуализации знаний учащихся по теме. Притча «Счастье». Содержательная основа жизни семьи: понятие "семейные ценности". В семье и браке ориентация на человека как высшую ценность может реализоваться в развертывании различных личностных смыслов, связанных с идеей служения другому человеку, с самореализацией человека как личности во взаимодействии с другими людьми. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека.

Практическая работа - работа в группах: чтение и обсуждение притч, в которых освещаются семейные ценности. Практикум - "Мои ценности". Диагностика особенностей личности. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (разработка А. Г. Грецова на основе модели личности Косты и Мак Крея., "Сквозного биполярного перечня" Л. Голдберга). Промежуточная аттестация. Практическое задание: практикум "Моя семья". Рефлексия на момент окончания занятия.

Раздел 2. «Я» и «Ты» - пространство личностного роста

9 класс

Тема 1. «Семья. Функции семьи» (2 часа). Мотивационная беседа, с целью актуализации знаний учащихся по теме. Семья в настоящее время. Современное состояние российской семьи: статистика рождаемости, разводов. Политика государства в области брачно-семейных отношений и демографии. Функции семьи. Мультимедиа презентация "Функции семьи". Обсуждение правил: поведения в конфликте, психологической поддержки.

Практическая работа – Промежуточная аттестация: групповая дискуссия - обсуждение проблемы значения семьи «Зачем человеку семья? Мужской и женский взгляд на проблему». Рефлексия на момент окончания занятия.

10-11 класс

Тема 2. «Мосты» (2 часа). Текущий контроль (входящая диагностика). Мотивационная беседа, с целью актуализации знаний учащихся по теме, включающая практическое задание - рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль». Роль общения в жизни людей. Понятие «общение», «конфликт». Типология поведения в ситуации взаимодействия: агрессия, уступка, паритет. Модели поведения в конфликте и их последствия. Конструктивное, созидательное поведение в конфликте. Правила поведения в конфликте. Сонет Шекспира «Я виноват» Особенности мужского, женского, общечеловеческого поведения в общении, в конфликте, которые необходимо учитывать.

Практическая работа - индивидуально: записать ассоциации на слово «мост». Работа в парах: найти общее в ассоциациях. Мозговой штурм: афоризмы, пословицы, поэтические строки, в которых звучат темы: «наведения мостов», «сжигание мостов». Индивидуально: рисунок «Мои мосты», ответы на вопросы: мои мосты—какие, что я с ними могу делать? Мозговой штурм: что нам нравится в поведении людей, с которыми мы общаемся, а что не нравится. Работа по группам, отобразить: «Мир мужчины глазами девушек», «Мир женщины глазами юношей», «Упражнение «Умение договориться» (разделить лист бумаги пополам – один на своей половине изображает проблему, другой на своей половине – пути ее решения). Потом поменяться ролями. Выполнять упражнение молча. По окончании – поговорить: как воспринимали рисунки друг друга, удалось ли договориться?). Упражнение «Я думаю, что...». Притча «Пятьдесят лет вежливости». Упражнение на присоединение – в движении, в пении, в речи. Рефлексия.

Тема 3. «Любовь» (2 часа). Формирование понимания созидаемости любви, неизбежности преодоления любящими трудностей.

Практическая работа – Мозговой штурм: фразы-ассоциации на слово Амур. Индивидуально: чтение мифа об Амуре и Психее. В микрогруппах (5 групп): поиски ответов на один из пяти вопросов (по жребию): почему Психею одели в погребальные одежды и отвели в уединенное место для брака с чудовищем?; что это за порыв ветра, который перенес Психею в чудесный дворец?; почему с Психеей взяли обещание, что она не будет допытываться, кто ее супруг, не будет стремиться увидеть его лицо?; что может быть невыполнимыми работами?; в чем смысл этого мифа? Индивидуально: текст «Истинная любовь против влюбленности». Обсуждение текста. Индивидуально: Рефлексия.

Тема 4. «Семейное счастье» (2 часа). Такое разное счастье - по продолжительности, интенсивности, по сфере жизни, в которой оно продолжается. Начало движения к семейному счастью. Предпосылки семейного счастья.

Практическая работа - Индивидуально: чтение текстов о том, что приводит (не приводит) к счастью (несчастью). Работа в группах: рассмотреть репродукции картин русских художников и ответить на вопросы: 1 группа - В. Тропинин «Девушка с горшком»; 2 группа - С. Грибков «Благословение на свадьбу»; 3 группа – П. Соколов «Разрешение на брак»; 4 группа – К. Маковский «Под венец»; 5 группа – К. Маковский «Семейный портрет»; 6 группа – А. Красносельский «Бабушкины сказки». Диагностика: методика С.В. Ковалевского «Оценка старшеклассником себя как будущего семьянина». Промежуточная аттестация. Практическое задание - рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль». Рефлексия.

Раздел 3. «Правовая защита семьи»

9 класс

Тема 1. «Где любовь и совет – там и горя нет» (1 час). Интерактивный диалог с учащимися, актуализация их жизненного опыта. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейный кодекс РФ. Основные начала семейного законодательства. Условия заключения и прекращения брака, признания его недействительным. Понятия: «брак», «семья», «принципы регулирования семейных отношений», «брачный возраст».

Тема 2. «Коли в семье лад, так не надобен и клад» (1 час). Интерактивный диалог с учащимися, актуализация их жизненного опыта. Личные права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Ограничение и лишение родительских прав и их последствия. Отмена ограничения и восстановление в родительских правах. Понятия: «совместная собственность супругов», «личная собственность супругов», «брачный договор», «личная собственность несовершеннолетних детей», «алименты», «ограничение родительских прав», «лишение родительских прав».

Практическая работа - промежуточная аттестация. Решение проблемных ситуаций.

10-11 класс

Тема 1. «Семейное законодательство. Заключение и прекращение брака» (1 час). Интерактивный диалог с учащимися, актуализация их жизненного опыта. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Семейный кодекс РФ. Основные начала семейного законодательства. Осуществление и защита семейных прав. Заключение и прекращение брака. Недействительность брака. Правовой режим имущества супругов и несовершеннолетних детей. Понятия: «брак», «семья», «принципы регулирования семейных отношений», «брачный возраст», «совместная собственность супругов», «личная собственность супругов»,

«брачный договор», «личная собственность несовершеннолетних детей», «алименты». Рефлексия на момент окончания занятия.

Тема 2. «Права и обязанности супругов, родителей и детей» (1 час).

Интерактивный диалог с учащимися, актуализация их жизненного опыта. Личные права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Право на общение с ребёнком бабушки, бабушки, братьев, сестёр и других родственников. Ограничение и лишение родительских прав и их последствия. Отмена ограничения и восстановление в родительских правах. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Понятия: «ограничение родительских прав», «лишение родительских прав», «опека», «попечительство», «усыновление (удочерение)», «приёмная семья».

Практическая работа – промежуточная аттестация. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия на момент окончания занятия.

1.4. Планируемые результаты программы:

5-6 классы

предметные:

- освоили понятия «семья», «семейные роли», «семейные нормы и правила», «традиции семьи»;

Личностные

- понимают себя, свои сильные и слабые стороны;
- проводят рефлексию при выполнении заданий и по завершению занятия;
- соблюдают семейные нормы и правила, семейные традиции.

метапредметные:

- проявляют уважительное отношение к чувствам близких и других людей.

7-8классы

обучающие:

- освоили понятие «семейные ценности»;

личностные:

- проводят рефлексию при выполнении заданий и по завершению занятия;
- понимают себя, свои сильные и слабые стороны;

метапредметные:

- проявляют ценностное отношение к внутрисемейной заботе, любви, взаимопомощи, доверию.

9 классы

предметные:

- знают о семье и браке как о социальном институте общества;
- объясняют на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- знают об основных правах и обязанностях участников семейных отношений;

- анализируют жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;

личностные:

- пользуются успешными стратегиями (конструктивное, созидательное поведение) во внутрисемейном общении и в межличностных партнёрских взаимоотношениях.

метапредметные:

- используют юридические знания об институте семьи и брака, о правах членов семьи в жизненных ситуациях;

- проявляют ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- оценивают и принимают решения, определяющие стратегию поведения, с учётом нравственных ценностей.

10-11 классы

предметные:

- знают о содержании понятия «семейное счастье»;

- имеют представление о проявлении гендерных различий в общении;

- знают об основных правах и обязанностях участников семейных отношений;

- учитывают психологию пола и гендера во внутрисемейном общении;

- анализируют жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых

норм;

личностные:

- оценивают собственное поведение, поступки с позиции нравственности;

- проводят рефлексию при выполнении заданий и по завершению занятия;

- понимают себя, свои сильные и слабые стороны;

метапредметные:

- используют юридические знания об институте семьи и брака, о правах членов семьи в жизненных ситуациях;

- проявляют ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- оценивают и принимают решения, определяющие стратегию поведения, с учётом нравственных ценностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в учебных кабинетах муниципального образовательного учреждения.

Оборудование учебного кабинета - классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

Технические средства обучения - компьютер, мультимедиа-проектор, диск с презентацией «Семья в современном обществе», «Правовая защита семьи».

Учебный комплект на каждого учащегося - тетрадь, ручка, карандаш.

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении №1 к программе.

2.2. Методы и технология обучения и воспитания

Методы обучения: словесные (диалог, мини-лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (работа с притчами, работа с репродукциями, моделирование и решение проблемных ситуаций, дискуссия, практикум, практические задания), диагностические (психодиагностические методы исследования личности).

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

Оптимальный выбор методов и форм реализации содержания позволяет сообщить занятиям коррекционную направленность: личностная аутокоррекция выступает как следствие проживания, осмысления социального опыта и повышения уровня компетентности в области психологии пола, психологии общения.

Занятия по программе проводятся с элементами педагогической мастерской. За основу взята специфика коммуникативного пространства мастерской. Это структурированность общения (не спонтанные высказывания, а когда педагог предложит высказаться), исключение дидактичности из речи взрослого – его высказывание на равных, в ряду других, обычно – последнее, обобщающее, дополняющее, ничьи предыдущие не обесценивающее: чувства, мысли каждого – безусловная ценность. При работе в парах, в микрогруппах – главное слушать друг друга. Возражения, несогласие недопустимы. Это противоречит привычным стереотипам общения в ходе учебного процесса. Так, педагог не только не употребляет категорию долженствования (вы должны), но интонационно, на уровне жеста, мимики не допускает императив. Педагог занимает позицию безоценочного общения. Ее следствием является горизонталь общения на вербальном и невербальном уровне.

На занятиях педагог держит под контролем работу микрогрупп – подходит, слушает, осторожно, но настойчиво поправляет, перефразирует, останавливает тех, кто пытается держаться в рамках привычного стиля. В рамках занятия – не свободное общение, а по правилам, что является важным для безоценочного взаимодействия.

Подход к отбору содержания – культурологический: разговор строится вокруг текстов, изображений, а также собственного индивидуального опыта учащихся.

Каждое занятие завершается рефлексией: все по очереди делают «Я – сообщения» о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Открытая цель рефлексии – подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Скрытая – научение принятию ответственности за все происходящее с тобой на себя.

Диагностический инструментарий: методика А.С. Прутченкова «Каков я на самом деле?», методика «Большая пятерка личностных качеств» (разработка А. Г. Грецова на основе модели личности Косты и Мак Крея. «Сквозного биполярного перечня» Л. Голдберга), методика С. В. Ковалевского «Оценка старшеклассником себя как будущего семьянина».

Основные принципы реализации программы:

- доступности - соответствие содержания возрастным возможностям и потребностям учащихся в профессиональной компетентности педагога;

- комплексного междисциплинарного подхода к обучению учащихся – подразумевает тесное взаимодействие педагогов дополнительного образования, педагогов - психологов;

- креативности – акцентирование внимания на необходимости творческого отношения и построению образа своего «я», и к общению со сверстниками противоположного пола;

- гендерный подход;

- связи теории с практикой – призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения;

- уравнивания в правах логики и интуиции – методические приемы предполагающие апеллирование к левополушарному, логическому мышлению сочетаются с приемами, активизирующими правополушарное, образно-эмоциональное мышление;

- безоценочной обратной связи – коммуникативное пространство занятия - пространство равноправного диалога, исключаящую какую бы то ни было оценку личности;

- преобразования актуальной социальной ситуации учащегося в педагогическую – педагог может и должен спонтанно отступить от намеченного плана занятия в случае предъявления учащимися индивидуального опыта (осмысление этого опыта, анализ, коррекция отношения, мобилизация внутренних ресурсов).

- инклюзивной открытости – материал программы должен быть адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

В рамках проведения занятий планируется включение учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов, в образовательный процесс, используя следующие формы и методы работы:

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к освоению программного материала);
- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- устного контроля и самоконтроля;
- чередования различных видов работы и переключение с одного вида деятельности на другой;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния на всех этапах занятия.

При проведении воспитательных мероприятий используются активные формы работы.

Воспитательные технологии:

- социально-психологический тренинг. Тренинг является методом активного обучения и психологического воздействия, который направлен на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний. Задачами тренинга являются: развитие специальных умений; самодиагностика участниками тренинга особенностей восприятия себя; личностное развитие;
- педагогическая мастерская. Основные идеи этой технологии: обращение к личности учащегося, её саморазвитие через осознание своего места в мире и отношение к другим людям, свободный творческий поиск и выбор пути познания, свободное взаимодействие, общение и обмен информацией, а также интегративная организация познавательного процесса через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности.

Формы работы с родителями: слайд-лекция, практикум, педагогическая мастерская.

Родительские собрания проводятся с целью повышения психолого-педагогической компетентности необходимой для качественной реализации воспитательной функции семьи.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Программа предусматривает осуществление текущего контроля (входящая диагностика) перед началом освоения программы и промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы программы оформлены в приложении № 2 к программе.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, контрольно-измерительные материалы

№	Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма проведения	Контрольно-измерительные материалы. Критерии

1	<p>Текущий контроль (входящая диагностика) Тема «Мосты»</p> <p>10-11 классы:</p>	Выявление у учащихся брачно-семейных установок	Наличие брачно-семейных установок	практическое задание - рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль»	<p>- высокий (В) уровень – 80-100% (брачно-семейные установки сформированы)</p> <p>- в рисунках звучит тема противоположного пола и детей; присутствует представление о семье как развивающейся системе; представлены стабилизаторы, воздействующие на сплочение семьи;</p> <p>- средний (С)– 31-79%</p> <p>- в рисунках учащихся частично представлены: тема противоположного пола и детей, стабилизаторы, воздействующие на сплочение семьи;</p> <p>- низкий (Н)– 0-30% -</p> <p>- семья является абстрактным понятием; отсутствие рисунка</p>
---	--	--	-----------------------------------	---	--

2	<p>Промежуточная аттестация по темам: «Семья моими глазами» 5-6 класс</p> <p>« Я и моя семья» 7-8 класс</p> <p>«Семья. Функции семьи» 9 класс</p>	<p>Выявление у учащихся ценностного отношения к семье</p> <p>Выявление у учащихся ценностного отношения к семье</p> <p>Выявление у учащихся: ценностного отношения к семье, навыков взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях</p>	<p>Наличие у учащихся ценностного отношения к семье</p> <p>Наличие у учащихся ценностного отношения к семье</p> <p>Наличие: знаний по теме «Семья. Функции семьи»; умений применять полученные знания, правила поведения в конфликте, оказания психологической поддержки в процессе дискуссии.</p>	<p>практическое задание- практикум "Письмо родителям"</p> <p>практическое задание - практикум "Моя семья"</p> <p>практическое задание - групповая дискуссия «Зачем человеку семья? Мужской и женский взгляд на проблему»</p>	<p>% учащихся выполнивших задание</p> <p>% учащихся выполнивших задание</p> <p>- высокий (В) уровень – 80-100% - учащиеся открыто демонстрируют ценностное отношение к семье, навыки эффективного общения и психологической поддержки; - средний (С)– 31-79% - учащиеся частично демонстрируют ценностное отношение к семье, навыки эффективного общения и психологической поддержки; - низкий (Н)– 0-30% - - у учащихся отсутствует ценностное отношение к семье, учащиеся не</p>
---	---	---	--	--	---

	«Семейное счастье» 10-11 класс	Выявление у учащихся брачно-семейных установок	Наличие брачно-семейных установок	10-11 класс практическое задание - рисунок на тему «Мой будущий семейный корабль»	<p>демонстрируют навыки эффективного общения и психологической поддержки, учащиеся не включаются в дискуссию.</p> <p>- высокий (В) уровень – 80-100% (брачно-семейные установки сформированы)</p> <p>- в рисунках звучит тема противоположного пола и детей; присутствует представление о семье как развивающейся системе; представлены стабилизаторы, воздействующие на сплочение семьи;</p> <p>- средний (С)– 31-79%</p> <p>- в рисунках учащихся частично представлены: тема противоположного пола и детей, стабилизаторы, воздействующие на сплочение семьи;</p> <p>- низкий (Н)–</p>
--	-----------------------------------	--	-----------------------------------	--	---

	<p>«Коли в семье лад, так не надобен и клад» 9 класс; «Права и обязанности супругов, родителей и детей» 10-11 класс</p>	<p>Выявление знаний по теме семейного права</p>	<p>Наличие знаний о личных правах и обязанностях супругов, несовершеннолетних детей, родителей</p>	<p>9-11 классы практическое задание - решение проблемных ситуаций</p>	<p>0-30% - - семья является абстрактным понятием; отсутствие рисунка</p> <p>- высокий (В) уровень освоения материала – 80-100% - у учащихся 7-6 правильных ответов; - средний (С)– 31-79% - у учащихся 5-3 правильных ответов; - низкий (Н)– 0-30% - у учащихся 2-0 правильных ответов.</p>
--	---	---	--	---	---

2.4. Список литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексологизация детской субкультуры или горький вкус запретного плода. //Мир психологии. 2000. №1 С.143-153.18.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.,Екатеринбург, 2000.
3. Витакер К. За пределами психики. – М., 2010.
4. Гаврилина Л.К., Кошель И.А., Уварова Е.А. Формирование гендерной идентичности подростков: внеклассные занятия// Общая редакция Гаврилиной Л.К. Сыктывкар, 2004.
5. Мухина В., Денисов А. Влияние знаковых систем на половую идентификацию подростков: гендерные различия //Развитие личности. 2002. №1 С.119-137.
6. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб, 2011.
7. Орлов Ю.М., Восхождение к индивидуальности. – М., 2000.
8. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов.– М.: Российское педагогическое агенство,2006.-140с.
9. Пчелинова В. Гендер и профессия //Женщины и экономика. 2001. №9 (2) С.50-60.
10. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2001.
11. Снайдер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое лицо в жизни. Снайдер Д. – М., 2000.
12. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. – М., 2002.
13. Шуркова Н.Е. Три принципа воспитания. Смоленск. 2000