
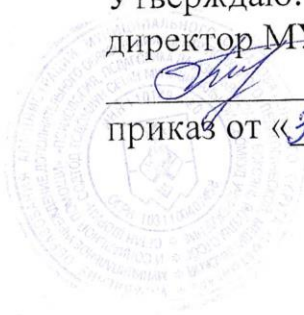


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«31» мая 2023г.

Утверждаю:
директор МУ ДО «ЦППМиСП»
 Т.В. Балыгина
приказ от «31» мая 2023г. № 121



Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа по развитию познавательных
способностей у учащихся с ТНР, ЗПР
«Умники и умницы»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень сложности содержания - стартовый
Возраст учащихся – 7-11 лет
Срок реализации – 4 года
Составитель:
Чегодаева Ю.В. - педагог – психолог

Сыктывкар
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

По данным территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), ежегодно увеличивается количество учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ различного генеза, наиболее распространенными трудностями в обучении становятся задержка психического развития (далее - ЗПР) и тяжелые нарушения речи (далее - ТНР). Для успешного освоения учащимися с ОВЗ образовательной программы требуется организация специальных условий, способствующих компенсации недостатков в развитии.

Адаптированная программа – программа, адаптированная для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – АДОП-ДОП) по развитию познавательных способностей у учащихся с ТНР, ЗПР «Умники и умницы» (далее - программа) решает задачи реализации образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, развития их жизненных и социальных компетенций.

При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ учитываются особые образовательные потребности учащихся различных нозологических групп, и деятельность направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи учащимся;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для учащихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности.

Программа составлена с учетом действующих нормативных правовых актов и документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ№273);
- Федеральным законом Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);

- Приказом Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12. 2018, протокол № 3);

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методическими рекомендациями по проектированию адаптированных

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;

- Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020;

- Уставом МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Лицензией на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Положением об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП».

Согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Коми является обеспечение качественного и доступного образования, в том числе индивидуализированное обучение учащихся с различными образовательными потребностями с ориентиром на их успешную профессиональную самореализацию. Реализация программы «Умники и умницы» способствует развитию индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР), является эффективным средством развития интеллектуальных способностей.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала способствует развитию познавательных способностей через организацию целенаправленной систематической работы, формированию мотивации к саморазвитию, к использованию приемов активизации познавательных способностей.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы по развитию познавательных способностей у учащихся с ТНР, ЗПР заключается в том, что она является компонентом коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), варианты 7.2 для детей с ЗПР, 5.2 для детей ТНР. В трех муниципальных общеобразовательных организациях (далее - МОО) г.Сыктывкара функционируют отдельные классы для учащихся с ТНР и ЗПР. Учащиеся данных категорий нуждаются в систематической работе по коррекции и развитию высших психических функций. Благодаря реализации программы организуется систематическая работа по развитию познавательной сферы, с учетом психологических особенностей данных категорий учащихся.

Реализация программы является одним из условий создания специальных условий получения образования учащихся с ОВЗ, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, помогает формированию мышления.

Программа по развитию познавательных способностей у учащихся с ТНР, ЗПР «Умники и умницы» спроектирована на основе программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», О.А.Холодовой.

Программа имеет ряд *отличительных особенностей*:

1. Программа адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР).
2. Обеспечивается реализация программы с учетом технологии дифференцированного обучения, задания на уроке дифференцированы по сложности для учащихся с разными образовательными потребностями.
3. Дифференцированы задачи по годам обучения.
4. Определены критерии результативности реализации программы с учетом особенностей учащихся с ЗПР, ТНР.
5. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий, (оздоровительный и охранительный режим, профилактика умственных и психологических перегрузок учащихся). В структуру каждого занятия входит нейропсихологическая зарядка, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

Адресат программы: учащиеся 7-11 лет с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды - с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обучающиеся в классах для учащихся с ОВЗ по АООП (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2). Программа может реализовываться для учащихся с ОВЗ, инклюзивно включенных в образовательный процесс классных коллективов, в форме индивидуальных занятий.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. У всех учащихся с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем учащимся с ЗПР свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Внимание учащихся с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории учащихся наблюдается сужение объема

внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению, вследствие нарушения речевого развития. Учащимся с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Таким образом, учащиеся с ЗПР и ТНР имеют схожие недостатки в развитии познавательных способностей. Схожи основные причины нарушений, такие как: последствия перинатальных и ранних органических повреждений центральной нервной системы, системные заболевания ЦНС (эпилепсия и т.п.), нарушения речевого развития, микросоциальная депривация и другие. Следствием таких нарушений часто являются: колебания работоспособности, инертность нервных процессов, несформированность произвольности и концентрации внимания, низкий уровень словесно-логического мышления, низкая продуктивность процессов запоминания и воспроизведения.

Программа реализуется в классах для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП на основании договоров безвозмездного оказания услуг между МОО и МУ ДО «ЦППМиСП».

Условия набора учащихся: муниципальная общеобразовательная организация направляет для обучения по программе учащихся с ОВЗ на основании согласия родителей (законных представителей).

Количество учащихся в группе – не более 15 человек.

Срок освоения программы 4 года.

Объем программы – 117 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения, с 1 по 4 класс.

1 год обучения: 27 часов в год,

2 год обучения: 30 часов в год,

3 год обучения: 30 часов в год,

4 год обучения: 30 часов в год.

Формы обучения: очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: деятельность учащихся на занятиях организуется в подгруппах, в парах, индивидуально.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ педагоги МУДО «ЦППМиСП» обеспечивают создание специальных условий в части касающейся реализуемых адаптированных программ педагогами МУДО «ЦППМиСП» для получения образования указанными учащимися, в том числе:

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями учащихся; создание

условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

- расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

- * для учащихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей учащихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики учащегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие).

Виды занятий: комбинированное занятие деятельностного типа.

Режим занятий – продолжительность занятий: до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей учащихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Задачи по годам обучения:

Класс/ год обучения	Обучающие:	Развивающие:	Воспитательные:
1	• формировать и развивать	• развивать мышление в процессе	• формировать

<p>класс (1 год обучения)</p>	<p>умение сравнивать предметы по заданному свойству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение устанавливать общие признаки предметов, находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; • формировать и развивать умение точно выполнять вербальные инструкции по построению графических рисунков. 	<p>формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; • активизировать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся, учиться высказывать свое предположение (версию); • совершенствовать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе. 	<p>бережное отношение к своему здоровью через использование системы здоровьесберегающих упражнений, психогимнастических комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать воспитанию самостоятельности и при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.
<p>2 класс (2 год обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умение применять правила сравнения, находить закономерность в числах, фигурах и словах, строить причинно-следственные цепочки; • упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; • развивать умение использовать приемы продуктивного запоминания; • формировать и развивать умение проводить целенаправленную работу по тренировке внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; • развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; • развивать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • активизировать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся; • развивать доброжелательность и отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать поддержанию бережного отношения к своему здоровью через использование системы здоровьесберегающих упражнений, психогимнастических комплексов; • содействовать воспитанию самостоятельности и при выполнении заданий, умение оценивать свои достижения.
<p>3 класс (3 год обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умение описывать порядок действий для достижения заданной цели; • развивать умение выделять свойства предметов, обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; • развивать умение использовать приемы продуктивного запоминания; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • развивать логические действия анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; • развивать умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей; • содействовать ответственному отношению к своему здоровью, применению здоровьесберегающих

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умение проводить целенаправленную работу по тренировке внимания. • формировать и развивать умение выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся; • развивать умение аргументировать, доказывать свое мнение в доброжелательном тоне. 	щих приемов.
4 класс (4 год обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, мышление, воображение; • развивать умение эффективно использовать приемы продуктивного запоминания; • формировать и развивать умение проводить целенаправленную работу по тренировке внимания. • развивать умение решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; • формировать умение устанавливать ситуативную связь между понятиями, находить закономерность в окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; • способствовать овладению логических действий: обобщение, классификация, построение рассуждения; • учить давать оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других; • активизировать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся; • совершенствовать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к своему здоровью через использование системы здоровьесберегающих упражнений, психогимнастических комплексов; • развивать самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

Учебный план

№	Наименование тематических разделов по возрастным категориям/разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	0,5	3,5	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятие).
2	Развитие концентрации внимания.	4	0	4	
3	Тренировка внимания.	4	0	4	
4	Тренировка слуховой памяти.	4	0	4	Промежуточная аттестация учащихся
5	Тренировка зрительной памяти.	4	0,5	3,5	

6	Поиск закономерностей.	4	0	4	(27 занятие) Наблюдение. Тестовые задания.
Итого объем программы 1 года		24	1	23	
2 год обучения					
1	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	5	0,5	4,5	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятие), промежуточная аттестация учащихся (30 занятие) Наблюдение. Тестовые задания.
2	Развитие концентрации внимания.	5	0	5	
3	Тренировка внимания.	5	0	5	
4	Тренировка слуховой памяти.	5	0,5	4,5	
5	Тренировка зрительной памяти.	5	0	5	
6	Поиск закономерностей.	5	0	5	
Итого объем программы 2 года		30	1	29	
3 год обучения					
1	Развитие логического мышления. Нестандартные задачи	5	0,5	4,5	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятие), промежуточная аттестация учащихся (30 занятие) Наблюдение. Тестовые задания
2	Развитие концентрации внимания.	5	0	5	
3	Тренировка внимания.	5	0	5	
4	Тренировка слуховой памяти.	5	0	5	
5	Тренировка зрительной памяти.	5	0	5	
6	Поиск закономерностей.	5	0,5	4,5	
Итого объем программы 3 года		30	1	29	
4 год обучения					
1	Развитие логического мышления. Нестандартные задачи	5	0,5	4,5	Текущий контроль (входящая диагностика – 1 занятие). Текущий контроль (14 занятие), промежуточная аттестация учащихся (30 занятие) Наблюдение. Тестовые задания
2	Развитие концентрации внимания.	5	0	5	
3	Тренировка внимания.	5	0	5	
4	Тренировка слуховой памяти.	5	0	5	
5	Тренировка зрительной памяти.	5	0	5	
6	Поиск закономерностей.	5	0,5	4,5	
Итого объем программы 4 года		30	1	29	
Итого объем программы		114	4	110	

Календарно-тематический план представлен в приложении №1.

1.3.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения - 1 класс (24 ч)

Тема 1. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. (4 ч).

Теория: 0,5 ч.: занятие №1: Введение в программу. Понятие «внимание»,

виды внимания (произвольное, произвольное).

Практика 3,5 ч.: Занятия №1, 7, 13, 19.

Текущий контроль - входящая диагностика – *занятие №1 (1 ч.)*

В 1 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тема 2. Развитие концентрации внимания (4 ч)

Теория: 0,5 ч.: занятие №14 (0,5): Понятие «внимание», виды внимания (зрительное, слуховое, двигательное).

Практика: 3,5 ч., занятия № 2, 8, 14, 20.

Предлагаемые задания: описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, найти зашифрованные слова и предметы. Различные игры на внимание. Выявлять закономерности и проводить аналогии по заданным признакам. Уметь видеть скрытые детали, называть объекты реальной действительности, его свойства. Используются двигательные и музыкальные игры.

Тема 3. Тренировка внимания (4 ч)

Практика: 4 ч., занятия № 3, 9, 15, 21.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания учащихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (4 ч).

Практика: 4 ч., занятия № 4, 10, 16, 22. В тему включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (4 ч).

Практика: 3,5 ч., занятия № 5, 11, 17, 23.

Занятие №11 – текущий контроль - самостоятельная работа (0,5 ч).

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут - же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог, опираясь на ответы учащихся и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые педагогом, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия учащихся в поиске решения предложенной задачи.

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Тема 6. Поиск закономерностей (4 ч)

Практика: 4 ч., занятия № 6, 12, 18, 24.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Используются упражнения, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений учащиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Занятие №24 – промежуточная аттестация, итоговая диагностика (1ч).

Графический диктант

Графический диктант входит в каждое занятие в 1 классе. Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки учащегося, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия учащиеся сначала выполняют графический рисунок под диктовку педагога, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит учащихся к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки. При регулярном выполнении таких упражнений учащийся начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память учащегося,

аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Второй год обучения - 2 класс (30 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по программе в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Тема 1. Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания (5 ч).

Теория: 0,5 ч.: занятие №1: Введение в программу, понятие «внимание», виды внимания (произвольное, непроизвольное, слуховое, зрительное, двигательное, свойства внимания).

Практика 4,5 ч.: занятия № 1, 7, 13, 19, 25.

Текущий контроль - входящая диагностика – *занятие №1 (1 ч.)*

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики и различные способы их решения.

Тема 2. Развитие концентрации внимания (5ч)

Практика: 5 ч., занятия № 2, 8, 14, 20, 26. Предлагаемые задания: описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, найти зашифрованные слова и предметы. Различные игры на внимание. Выявлять закономерности и проводить аналогии по заданным признакам. Уметь видеть скрытые детали, называть объекты реальной действительности, его свойства.

Занятие №14 – текущий контроль - самостоятельная работа (1 ч).

Тема 3. Тренировка внимания (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 3, 9, 15, 21, 27. Материал занятий, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания учащихся. Возрастает уровень трудности заданий.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Теория: 0,5 ч.: занятие №16: Понятие «слуховая память», виды слуховой памяти, свойства памяти.

Практика: 4,5 ч., занятия № 4, 10, 16, 22, 28.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у учащегося не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 5, 11, 17, 23, 29. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Тема 6. Поиск закономерностей (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 6, 12, 18, 24, 30.

Занятие №30 – промежуточная аттестация, итоговая диагностика (1ч).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность учащегося анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у учащихся в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Третий год обучения - 3 класс (30 ч)

Программа в 3 классе продолжает и углубляет общие линии, заложенные в первых двух классах, и имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности учащихся.

Тема 1. Развитие логического мышления. Нестандартные задачи (5 ч)

Теория: 0,5 ч.: занятие №1: Введение в программу, понятие «мышление», виды логических операций (анализ, синтез, сравнение).

Практика 4,5ч.: Занятия № 1, 7, 13, 19, 25.

Текущий контроль - входящая диагностика – *занятие №1 (1 ч.)*

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Очень важно приучать учащихся решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать у учащихся любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тема 2. Развитие концентрации внимания (5ч)

Практика: 5 ч., занятия № 2, 8, 14, 20, 26.

Практика: Предлагаемые задания: описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, найти зашифрованные слова и предметы. Различные игры на внимание. Выявлять закономерности и проводить аналогии по заданным признакам. Уметь видеть скрытые детали, называть объекты реальной действительности, его свойства.

Занятие №14 – текущий контроль - самостоятельная работа (1 ч).

Тема 3. Тренировка внимания (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 3, 9, 15, 21, 27. Материал занятий ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания учащихся. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 4, 10, 16, 22, 28. Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у учащегося не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 5, 11, 17, 23, 29. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У учащихся, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тема 6. Поиск закономерностей (5 ч)

Теория: 0,5 ч.: занятие №18: Понятие «мышление», виды логических операций

- аналогия.

Практика: 4,5 ч., занятия № 6, 12, 18, 24, 30.

Занятие №30 – промежуточная аттестация, итоговая диагностика (1ч.).

Задания из области математики перемежаются с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий учащийся, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность учащегося.

Четвертый год обучения - 4 класс (30 ч)

Программа в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей учащихся. Но так как учащиеся занимаются уже четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, учащиеся учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Тема 1. Развитие логического мышления. Нестандартные задачи (5 ч)

Теория: 0,5 ч.: занятие №1: Введение в программу, понятие «мышление», виды логических операций (сериация, классификация).

Практика 4,5ч.: Занятия № 1, 7, 13, 19, 25.

Текущий контроль - входящая диагностика – занятие №1 (1 ч.)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у учащихся.

Тема 2. Развитие концентрации внимания (5ч)

Практика: 5 ч., занятия № 2, 8, 14, 20, 26. Предлагаемые задания: описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, найти зашифрованные слова и предметы. Различные игры на внимание. Выявлять закономерности и проводить аналогии по заданным признакам. Уметь видеть скрытые детали, называть объекты реальной действительности, его свойства.

Занятие №14 – текущий контроль - самостоятельная работа (1 ч).

Тема 3. Тренировка внимания (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 3, 9, 15, 21, 27. Материал программы ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания учащихся. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 4, 10, 16, 22, 28. Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у учащегося не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Практика: 5 ч., занятия № 5, 11, 17, 23, 29. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Тема 6. Поиск закономерностей (5 ч)

Теория: 0,5 ч.: занятие №18: Понятия «логическое мышление», «закономерность», «критическое мышление».

Практика: 4,5 ч., занятия № 6, 12, 18, 24, 30.

Занятие №30 – промежуточная аттестация, итоговая диагностика (1ч).

Практика: Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи педагога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

1.4. Планируемые результаты программы

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения учащихся предметные, личностные и метапредметные.

Предметные результаты:

Учащиеся 1 класса:

- сравнивают предметы по заданному свойству;
- устанавливают общие признаки;
- находят закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определяют последовательность действий;
- наделяют предметы новыми свойствами;
- выполняют точно вербальные инструкции по построению графических рисунков.

Учащиеся 2 класса:

- применяют правила сравнения;
- находят закономерность в числах, фигурах и словах;
- используют приемы продуктивного запоминания;
- строят причинно-следственные цепочки;
- группируют числа, числовые выражения, геометрические фигуры.
- упорядочивают понятия по родовидовым отношениям;
- проводят целенаправленную работу по тренировке внимания;
- делают умозаключения.

Учащиеся 3 класса:

- выделяют свойства предметов;
- обобщают по некоторому признаку, находят закономерность;
- сопоставляют части и целое для предметов и действий;
- описывают порядок действий для достижения заданной цели;
- проводят аналогию между разными предметами;
- выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

Учащиеся 4 класса:

- определяют виды отношений между понятиями;
- решают комбинаторные задачи разными способами;
- концентрируют внимание в учебной задаче;
- находят закономерность в окружающем мире;
- устанавливают ситуативную связь между понятиями;
- рассуждают и делают выводы в рассуждениях;
- эффективно используют приемы продуктивного запоминания.

Личностные результаты:

Учащиеся 1 класса:

- используют предложенные педагогом приемы поддержки здоровья на уроках (зрительная гимнастика, кинезиологические приемы).

- проявляют интерес к целенаправленной работе над развитием памяти, внимания, мышления;

Учащиеся 2 класса:

- оценивают свои достижения в развитии памяти, внимания, мышления;
- аргументировано выражают свои мысли.

Учащиеся 3 класса:

- делают целенаправленные установки по самосовершенствованию;
- сотрудничают с педагогом и сверстниками в разных ситуациях;
- используют приемы развития познавательных способностей в целях саморазвития.

Учащиеся 4 класса:

- проявляют самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей;
- ответственно относятся к своему здоровью, применять здоровьесберегающие приемы.

Метапредметные результаты:

Учащиеся 1 класса:

- определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривают последовательность действий;
- высказывают свое предположение (версию);
- ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- сотрудничают в группе в совместном решении учебной задачи.

Учащиеся 2 класса:

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
- оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- осуществляют логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- проявляют доброжелательность и отзывчивость в совместной деятельности;

Учащиеся 3 класса:

- планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполняют логические действия анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
- выполняют различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- аргументируют, доказывают свое мнение;

Учащиеся 4 класса:

- определяют наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- выполняют логические действия: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- устанавливают причинно-следственные связи.
- дают оценку и самооценку своей деятельности и других.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы:

2.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- все занятия по программе реализуются на базе учебных кабинетов;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета, технических средств, перечень материалов, необходимых для занятий:

№ п/п	Перечень оборудования, инструментов, инвентаря:	Количество (штук, единиц)
1	Столы	15
2	Стулья	15
3	Школьная доска	1
4	Мультимедийная система	1
5	Компьютер	1
6	Компьютерные колонки	1
7	Спичечные коробки со спичками, обклеенные снаружи цветной бумагой	12
8	Магниты	10
9	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши).	По количеству учащихся

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении №2 к программе.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: преобладающий метод на занятиях по программе - практический (тренировка и развитие памяти, внимания, мыслительных операций). Также используются методы: словесный, наглядный, репродуктивный; частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- Дифференцированного обучения. Это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей. Вариативность учебно-познавательной деятельности (от репродуктивной до творческой).

- Игровой деятельности. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит по таким основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; материал занятий используется в качестве её средства, в деятельность учащихся вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Здоровьесберегающие технологии - как система мер, направленных на сохранение здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса. Рациональная организация учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям учащегося; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Обязательными этапами занятия являются: мозговая (нейро) гимнастика, гимнастика для глаз, веселая переменка.

Специальные технологии – использование кинезиологических упражнений. Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие можно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений (характерные для предметной области).

Воспитательная технология «Создание ситуации успеха».

В программе используется базовая модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа: разминка, развитие психических процессов, решение частично-поисковых задач разного уровня, решение творческих задач.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития учащегося и последовательный перевод ее в зону актуального развития. Рекомендуемая модель занятий описана в приложении 1 к программе.

Принципы реализации программы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии учащегося, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития, индивидуального подхода к учащимся.

3. *Принцип постепенности.* Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания, через каждые 7 занятий задания повторяются.

4. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед учащимся механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Информация даётся с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, а так же в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; с учётом окружающей их социально-экономической среды.

5. *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность учащихся.

6. *Инклюзивной открытости* – материал программы должен быть адаптирован под особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также позволяют диагностировать мотивацию достижений личности.

Целью педагогического контроля и промежуточной аттестации учащихся является оценка качества освоения содержания программы в процессе и по окончанию ее реализации, в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости,
контрольно-измерительные материалы

Виды контроля, промежуточная аттестация	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы. Критерии
Текущий контроль. Входящая	Выявление уровня развития	Диагностика уровня развития познавательных	Тестовые задания Наблюдение	Высокий уровень (80 % -100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)

диагностик а.	познавательны х способностей	способностей (по Холодовой О.А.) Лист наблюдения	ние	
Текущий	Выявление динамики развития познавательны х способностей учащихся	Самостоятельное выполнение практических заданий (по Холодовой О.А.)	Практиче ские задания	Высокий уровень (80 % -100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)
Промежут очная аттестация	Выявление уровня сформированно сти познавательны х способностей у учащихся	Диагностика уровня развития познавательных способностей (по Холодовой О.А.) Лист наблюдения	Тестовые задания Наблюде ние	Высокий уровень (80 % -100%) Средний уровень (31% - 79%) Низкий уровень (0 % - 30%)

Критерии оценки внимания:

Высокий уровень - 3 балла (80 % -100%) – задание выполнено без ошибок.

Средний уровень -2 балла (31% - 79%) - не более 2 - 5 ошибок с самокоррекцией.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) - до 6 ошибок и более, без самокоррекции.

Критерии оценки воображения:

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задание выполнено творчески.

Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – более половины рисунков репродуктивного характера.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Критерии оценки восприятия:

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задания выполнены.

Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – половина заданий выполнена верно.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Критерии оценки памяти (зрительной и слуховой):

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задания выполнены.

Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – половина выполнена верно.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Критерии оценки мышления:

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задания выполнены.

Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – половина выполнена верно.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов входящего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложении №3.

Для отслеживания предметных и метапредметных результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Входящая диагностика. Текущий контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога (приложение № 2 к программе));

- Текущий:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Промежуточная аттестация в формах

- ✓ тестирование;

- ✓ практические работы;

- ✓ творческие работы учащихся;

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога.

Для оценки эффективности занятий, используются следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- ✓ результаты выполнения тестовых заданий при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Данные показателей эффективности занятий по программе «Умники и умницы» педагог на протяжении года заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.

При этом фиксируется динамика развития основных психических процессов на начало и конец учебного года.

2.5. Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12. 2018, протокол № 3);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением

Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020;
- Устав МУ ДО «ЦППМиСП»;
- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;
- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП».

2. Список литературы для педагогов:

1. Аменицкий Н., Сахаров И., Трумгольт С., Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачи/ Н. Аменицкий, И. Сахаров, С. Тромгольт. – М.: Центрополиграф, 2011. – 220 с. (Азбука науки для юных гениев).
2. Графические диктанты (рисование по клеточкам).
3. Зак А.З. «Как развивать логическое мышление» 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – Москва: «Аркти», 2003 г.
4. Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. – М.: Омега, 1994.
5. Ильина Н.Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе». – М.: ООО «Аквариум – Принт». К.: «Дом печати - Вятка», 2005. – 160с.: ил.
6. Семеченко М.С. Энциклопедия интеллекта. 399 задач развития ребенка. Иллюстрированное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: «Олма-пресс», 1999. – 230с.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития». 1996. – 240 с., ил.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1, 2, 3, 4. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 1998
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) /Методическое пособие, 1 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) /Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 276 с.

11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) /Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 260 с.
12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) /Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 190 с.
13. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.
15. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.
16. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 и 2/О.А. Холодова. – М.: Издательство Росткнига, 2014 г.
17. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2000. – 148 с.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. -- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

Рекомендуемая модель занятий

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

На занятия в 1 классе отводится 30 -40 минут.

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)
2. Разминка (3 минуты)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Построение предметных картинок, штриховка (10-15 минут)
(подробнее в Приложении 2)

Рекомендуемая модель занятия во 2 классе:

На занятия во 2 классе отводится 40 -45 минут.

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятия в 3 – 4 классах:

На занятия в 3 и 4 классе отводится 45 минут.

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у учащихся, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают учащегося к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания учащихся, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу учащегося, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия учащиеся штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление учащимися небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса (на начало и конец учебного года)

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения учащимися заданий на занятиях № 1 и № 24. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Табл.1. Результаты учащихся 1 класса в начале года (Зан.№1)

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление				
		№1			Количество придуманных рисунков	№4					Зрит.	Слух	№2		№5	
		Количество зачеркн. фигурок за 2 минуты				Количество		Линий					Способность к сравнению (изображения)		Способность к анализу (закономерность)	
		Правильно	Неправильно			Точно	Соответствующим цветом				Толстых	На карандаше	Рисунков	Отмеченных картин	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

Табл.2. Результаты учащихся 1 класса в конце года (Зан.№24)

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление							
		№1			Количество придуманных рисунков	№3					Зрит.	Слух.	№4	№5	№6	№7			
		Колич. букв за 2 мин.				Количество		Линий									Способн. к классиф. (лишние предметы)		Способн. к анализу (законность)
		Правильно	Неправильно			Точно	Соответствующим цветом				Толстых	В круге	Рисунков	Отмеченных картинок	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 30. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся за год. А сравнивая с показателями таблиц (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей учащегося.

Табл.3. Результаты учащихся 2 класса в начале и конце года (Зан.№1, и 30)

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление							
		№1			Количество придуманных рисунков	№3					Зрит.	Слух.	№5	№6		№7		№8	
		Колич. фигурок за 2 мин.				Количество			Рисунков, изображенных					Линий		Способн. сравнив. (друга)	Способн. рассуждать (распол. предметов)		Способн. к анализу (законно-мерность)
		Правильно	Неправильно			Точно	отсутствующим	цветом	На карандаш	В клетке	Есть точка 2.	Количество	Способн. сравнив. (друга)	Способн. рассуждать (распол. предметов)	Способн. к анализу (законно-мерность)		Способн. к классиф. (лишние слово)		
Правильно	Неправильно	Точно	отсутствующим	цветом	На карандаш	В клетке	Рисунков	Числы	Тельных	Правильно						Неправильно		Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий учащихся на занятиях № 1 и № 30. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся за год.

Табл.4. Результаты учащихся 3 класса в начале и конце года (Зан.№ 1 и 30)

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		Зрит.	Слух.	№5	№6		№7		№8		
		Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенных					Способн. устанав. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)		Способн. к сравнению. (дорога)
		Правильно	Неправильно	Точно	отсутствующим	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 30.

Табл.5. Результаты учащихся 4 класса в начале и конце года (Зан.№1 и 30)

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№2	№3	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенны х		Зрит.	Слух.	Способн. сравнивать (цифры)		Способн. устанавлив. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)	
		Правиль но	Неправи льно	Точно	Соответс твующим цветом	Количество	Количество	Правиль но	Неправи льно	Правиль но	Неправи льно	Правиль но	Неправи льно	Правиль но	Неправи льно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Показателем эффективности занятий по программе «Умники и умницы» также являются данные, которые педагог на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.