

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
МУ ДО «ЦППМиСП»

Рассмотрена:
Педагогическим советом МУ ДО
«ЦППМиСП»
Протокол № 4
«31» мая 2023г.

Принята: Методическим
советом МУ ДО «ЦППМиСП»
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Утверждаю:
директор МУ ДО «ЦППМиСП»
Т.В. Балыгина
приказ от «31» мая 2023г. № 121



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа для учащихся с
ограниченными возможностями здоровья
«Планета логики»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень сложности содержания - стартовый
Возраст учащихся – 12 -13 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель:
Лущик Е.А. – учитель - дефектолог

Сыктывкар
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Планета логики» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3);

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП».

Программа разработана в рамках реализации проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» Программы развития «Пространство возможностей и выбора» МУДО «ЦППМиСП», комплексного психолого-педагогического сопровождения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на уровне основного общего образования «Равные возможности».

Уровень сложности содержания программы. Программа имеет стартовый уровень. Программа может использоваться во внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (далее - АООП ООО) учащихся с ОВЗ.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Актуальность программы. В МАОУ «СОШ №26» организованы классы для детей с ТНР на уровне начального образования. В 2023 – 2024 учебном году впервые открывается класс для детей с ТНР на уровне основного общего образования. Для таких учащихся необходима реализация коррекционно-развивающей области, которая включена в содержание АООП ООО.

Программа реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками, работающими с учащимися.

Отличительная особенность. Данная программа может быть реализована для учащихся 5 классов, не только имеющих ТНР, но и для учащихся с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Адресат программы: учащиеся 5-х классов обучающиеся по АООП ООО учащиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. К тому же у этих учащихся могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание младших школьников с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории учащихся наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство учащихся с ТНР имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Учащиеся с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Задержка психического развития (далее - ЗПР) - это несколько замедленный темп развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Учащиеся быстро утомляются, им свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. У большинства учащихся с ЗПР наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность

планирования и выполнения сложных двигательных программ. Учащимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых впечатлений. Одной из особенностей восприятия таких учащихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые. У школьников с ЗПР недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 30 часов.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Вид занятий: комбинированное занятие деятельностного типа.

Режим занятий: одно занятие в неделю продолжительностью до 45 минут в соответствии с расписанием реализации программы в общеобразовательной организации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

Коррекционные и развивающие:

- коррекция и развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- коррекция и развитие пространственной ориентировки;

- коррекция и развитие памяти и внимания.

Обучающие:

- закрепить в самостоятельной деятельности умение проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом;

- развивать умение оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.

Воспитательные:

- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- познакомить учащихся с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у учащихся ОВЗ формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№/ №	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория (Т)	Практика (П)	
1.	Диагностика	1	0	1	Текущий контроль
2.	Блок «Развитие базовых приемов мыслительной деятельности»	16	4	12	
2.1	Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	4	1	3	
2.2	Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	4	1	3	
2.3	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	4	1	3	
2.4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4	1	3	
3.	Диагностика	1	0	1	Текущий контроль
4.	Блок «Развитие познавательной деятельности на учебном материале»	11	3	8	
4.1	Познавательные действия при работе с алгоритмами	4	1	3	
4.2	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	4	1	3	
4.3	Познавательные действия по преобразованию информации	3	1	2	

5.	Диагностика	1	0	1	Промежуточная аттестация
Итого		30	7	23	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы включает в себя следующие блоки:

1. Развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание блоков определено следующими разделами:

Блок «Развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Блок «Развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

1. Диагностика. Текущий контроль. Входящая диагностика. Обследование познавательных процессов.

Блок 2. «Развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел 2.1. «Развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Теория: Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Здоровый образ жизни. Питание. Гигиена.

Практика: Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-

следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел 2.2. «Развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Теория: Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Крепкая дружба.

Практика: Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел 2.3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Теория: Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Родина – наш дом.

Практика: Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие. Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел 2.4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Теория: Определение темы в пословицах и поговорках. Трудолюбие.

Практика: Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

3. Диагностика. Текущий контроль. Контроль освоения программы.

Блок 4. «Развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 4.1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Теория: Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Знакомство с алгоритмом.

Практика: Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Закрепление использования алгоритма по определению понятий.

Раздел 4.2. «Познавательные действия при работе с информацией, развитие познавательных процессов»

Теория: Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Практика: Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел 4.3. «Познавательные действия по преобразованию информации»

Теория: Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации. Профессии.

Практика: Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации.

5. Диагностика. Промежуточная аттестация. Контроль освоения программы, обследование познавательных процессов.

1.4. Планируемые результаты программы

Реализация программы обеспечивает достижения учащимися с ОВЗ 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- продуктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты:

- знакомы с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Предметные результаты:

- выделяют признаки предметов или явлений, различают существенные и несущественные признаки, формулируют выводы о сходствах и различиях;

- обобщают и сравнивают предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия;

- устанавливают причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом;

- владеют навыкам пространственной ориентировки;

- оперируют приемами запоминания и воспроизведения информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в течение учебного года на базе муниципальной образовательной организации в учебном кабинете с организованными рабочими местами для учащихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: компьютер;
- учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш.

Учебно-методический комплекс программы (УМК) представлен в приложении №1

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Специфика видов деятельности учащихся с ОВЗ при изучении программы определяется их особыми образовательными потребностями. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ педагог МУДО «ЦППМиСП обеспечивает создание специальных условий:

а) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями учащихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

б) для учащихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей учащихся;

Методы обучения: практический, игровой.

Педагог, реализующий программу, работает в следующих педагогических технологиях:

- Технология дифференцированного обучения. Во время занятий учитель-дефектолог ориентируется на индивидуальные психологические особенности учащихся, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов и уровня сложности заданий.

- Технология «Создание ситуации успеха». Главной задачей является создание каждому учащемуся ситуации успеха на занятии и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. Технология состоит из комплекса оптимальных приемов, которые способствуют включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивают эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

Воспитательная работа по программе отражена в приложении №4 «План воспитательной работы на учебный год».

Принципы реализации программы:

- принцип системности обуславливает последовательность изложения материала всей программы, соотнесение теоретических положений и их практическую разработанность, определяет раскрытие тем и распределение материала внутри них;

- принцип единства диагностики и коррекции предусматривает комплексное диагностическое обследование перед началом коррекционной работы, позволяющее выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития, и в дальнейшем контроль динамики;

- принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка, коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия при этом каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

В рамках реализации программы проводится работа с родителями (законными представителями), которая проходит в форме тематических собраний в начале и в конце учебного года по итогам реализации программы (Приложение №5 «План работы с родителями (законными представителями) на

учебный год»).

2.3. Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает два текущих контроля и одну промежуточную аттестацию. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности учащегося, уровня его обученности и обучаемости. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом учащегося.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Вид контроля	Цели	Содержание	Формы	Критерии
Текущий	Обследование познавательных процессов.	Исследование опосредованного запоминания (пиктограмма), Исследование навыков пространственно-временной ориентировки, Корректирующая проба, Подбор парных аналогий, Выделение двух существенных признаков, Понимание прочитанного текста.	Беседа Практическая работа	Диагностический материал, Критерии оценивания результатов предложены в приложении №3
Текущий	Контроль освоения коррекционно-развивающей программы.	Анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам. Самостоятельная работа для диагностики усвоения пройденного материала.	Самостоятельная работа	Диагностический материал, Критерии оценивания результатов предложены в приложении №3
Промежуточная аттестация	Контроль освоения коррекционно-развивающей программы. Обследование познавательных процессов.	Анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам. Исследование опосредованного запоминания (пиктограмма), Исследование навыков	Беседа Практическая работа	Диагностический материал, Критерии оценивания результатов предложены в приложении №3

		пространственно-временной ориентировки, Корректирующая проба, Подбор парных аналогий, Выделение двух существенных признаков, Понимание прочитанного текста.		
--	--	---	--	--

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации оформлены в приложении № 3.

2.4. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12. 2018, протокол № 3);

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019 № 07-13/602;

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 ;

- Устав МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦППМиСП»;

- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе МУДО «ЦППМиСП».

2. Литература для педагогов:

1. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) / Н.П. Локалова – М.: Ось-89, 2001. – 127 с.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2006. - 400 с.

3. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Л. В. Мищенко - М.: РОСТ, 2012. - 206 с.

4. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка — СПб.: Речь, 2005. — 384 с.